1. **Назва модуля:** Психологія вищої школи
2. **Код модуля: П\_8\_3.1.03\_6**
3. **Тип модуля**: обов’язковий
4. **Семестр**: 3
5. **Обсяг модуля**: Загальна кількість годин – 180 (кредитів ЄКТС – 6), аудиторні години – 54 (лекції – 28 год, практичні заняття – 26 год)
6. **Лектор**: к.психол.н., доцент Шулдик Г.О.
7. **Результати навчання**:

У результаті вивчення модуля студент повинен:

**знати:**

понятійний апарат психології вищої школи, психологічні особливості студентського віку, психологічні особливості студентської групи, психологічні аспекти навчання і виховання студентської молоді, специфіку професійної діяльності студентів.

**вміти:**

аналізувати і оцінювати психологічні явища, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у ВНЗ, удосконалювати навички самостійної навчальної роботи, опрацьовувати наукові літературні джерела, на основі самопізнання формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

1. **Спосіб навчання:** аудиторні заняття
2. **Необхідні обов’язкові супутні модулі:** Вікова та педагогічна психологія, соціальна психологія, педагогіка вищої школи
3. **Зміст модуля:**  Предмет і основні категорії психології вищої школи. Загальна психологічна характеристика студентського віку. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою. Психологія студентської групи. Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі. Психологія виховання студентської молоді. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.
4. **Рекомендована література:**

**1.** Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник. – 4-те вид., випр. і доп. / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко. – К.: Каравела, 2014. – 360 с.

**2**. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

**3**. Шулдик А.В., Становлення особистості студента : психологічний аспект : навчальний посібник / А.В.Шулдик, Г.О. Шулдик. – Умань , 2015. – 219 с.

**4.** Дьяченко М.И., Кандибович Л.А. Психология высшей школы. – 1993. – 368 с.

1. **Форми та методи навчання:** лекції, практичні заняття, самостійна робота
2. **Методи та критерії оцінювання:** - Поточний контроль (70%): усне опитування, письмові звіти за змістові модулі.
3. - Підсумковий контроль (30%): контрольна робота, екзамен**.**
4. **Мова навчання:** українська.
5. **Название модуля:** Психология высшей школы
6. **Код модуля:**
7. **Тип модуля**: обязательный
8. **Семестр**: 1
9. **Обьем модуля**: Общее количество часов – 90 (кредитов ЕКТС – 3), аудиторные часы – 36 (лекции – 20 час, практические занятия – 16 час)
10. **Лектор**: к.психол.н., доцент Шулдык Г.А.
11. **Результаты обучения**:

В итоге изучения модуля студент должен:

**знать:** понятийный аппарат психологии высшей школы, психологические особенности студенческого возраста, психологические особенности студенческой группы, психологические аспекты обучения и воспитания студенческой молодежи, специфику профессиональной деятельности студентов.

**уметь:** анализировать и оценивать психологические явления, возникающие в условиях учебно-воспитательного процесса у ВУЗе, усовершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, работать с научными психологическими источниками, з помощью самопознания формировать свой стиль научно-педагогической деятельности та профессионального общения.

1. **Способ обучения:** аудиторные занятия
2. **Необходимые обязательные супутствующие модули:** Возрастная и педагогическая психология, социальна психология, педагогика высшей школы
3. **Содержание модуля:**  Предмет и основные категории психологии высшей школы. Общая психологическая характеристика студенческого возраста. Профессиональное становление личности студента как будущого специалиста с высшим образованием. Психология студенческой группы. Психологические основы управления учебным процессом у высшей школе. Психология воспитания сденческой молодежи. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.
4. **Рекомендованная литература:**

**1.** **1.** Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник. – 4-те вид., випр. і доп. / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко. – К.: Каравела, 2014. – 360 с.

**2**. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учебное пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

**3**. Шулдик А.В., Становлення особистості студента : психологічний аспект : навчальний посібник / А.В.Шулдик, Г.О. Шулдик. – Умань , 2015. – 219 с.

**4.** Дьяченко М.И., Кандибович Л.А. Психология высшей школы. – 1993. – 368 с.

1. **Формы и методы обучения:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа
2. **Методы и критерии оценивания** - Текущий контроль (70%): усный опрос, письменные отчеты за содержательные модули. - Итоговый контроль (30%): контрольная работа, экзамен**.**
3. **Язык обучения:** украинский.