МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

# ПРОГРАМА

# державного екзамену з дисципліни

# «Теорія та методика практичної психології».

Напрям підготовки: 6.030103 «Практична психологія»

Умань–2016

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

# Програма державного екзамену з дисципліни «Теорія та методика практичної психології» укладено відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми підготовки фахівця з напряму підготовки «Практична психологія», схвалена науково-методичної радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 5 від 28 січня 2014 р.).

Державний екзамен є кваліфікаційним і призначений для визначення теоретичної і практичної підготовки випускника до виконання професійних завдань. Програма і порядок проведення державних екзаменів визначається Положенням організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (протокол № 3 від 27.10.2015 року), Положенням про поточне, модульне та підсумкова оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Програма включає перелік питань дисциплін циклу професійно-орієнтованої (професійної та практичної) підготовки, передбачених навчальним планом, освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки фахівців з напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»:

- Загальна психологія з практикумом.

- Вікова психологія.

- Педагогічна психологія.

- Психодіагностика.

- Психологічні основи консультування.

- Історія психології.

- Соціальна психологія.

- Методика роботи практичного психолога.

**ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 6.030103 «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ», ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ «БАКАЛАВР»**

**Кваліфікаційні вимоги до бакалавра**

Бакалавр повинен мати належний рівень професійної підготовки, яка передбачає широку освіту, переважно гуманітарну, що включає оволодіння основами філософії, історії, вітчизняної та світової культури, мистецтва, літератури, релігії, економіки, екології, етики, права, прикладної медицини тощо, а також спеціальні знання в галузі психології, соціальної педагогіки та психології; повинен володіти тренінгом спілкування, навичками безперервного духовного, психічного та фізичного самовдосконалення.

Як організатор різноманітних (або одного) видів діяльності в соціумі, бакалавр повинен вміти застосовувати набуті знання в практичній роботі, має володіти методами соціолого-психологічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів у розвитку особистості, а також впливу факторів середовища.

Бакалавр повинен уміти забезпечувати допустиме та доцільне психолого-педагогічне втручання у процес виховання дітей, підлітків, молоді; надавати допомогу сім'ї; виконувати роль з'єднувальної ланки поміж особистістю та суспільством; працювати в умовах неформального спілкування, залишаючись на позиції неофіційного лідера; будувати взаємостосунки в вихованцями на рівних, допомагати їм у період їх соціального та професійного визначення, захищати їхні права.

Бакалавр має бути гуманістом, повинен володіти комунікативними й організаторськими навичками, почуттям такту, бути висококультурною людиною. Його освіта передбачає здатність безпосередньо здійснювати психологічну, організаторську, різнопрофільну діяльність, що забезпечує його соціалізацію та профілізацію.

Практичний психолог-бакалавр закладу (установи) повинен:

- брати участь в організації освітньої та виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей та молоді, їх повноцінного психічного здоров'я;

- проводити психолого-педагогічну діагностику готовності до навчання в період переходу з однієї вікової групи до іншої, допомагати у виборі освітньої установи згідно з рівнем психічного розвитку;

- планувати і розробляти розвиваючі, корекційні програми навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих та вікових особливостей дітей;

- сприяти пошуку, добору, розвитку обдарованих дітей, свідомому вибору дітьми та молоддю професії з урахуванням здібностей, ціннісних орієнтацій, життєвих планів і можливостей;

- готувати вихованців до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру та злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- здійснювати первинну профілактику алкоголізму і наркоманії, інших шкідливих звичок серед підлітків;

- проводити психологічну експертизу і психолого-педагогічну корекцію асоціальної поведінки;

- формувати психологічну культуру вихованців, учнів, педагогів, батьків;

- консультувати працівників освітніх установ з питань психології та практичного її використання.

У своїй професійній діяльності психолог-бакалавр, як працівник психологічної служби, повинен:

- керуватись Етичним Кодексом психолога;

- дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дитини, захищати її від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, пропагувати здоровий спосіб життя;

- зберігати професійну таємницю, не поширювати відомості, отримані у процесі діагностичної або корекційної роботи, якщо її поширення може завдати шкоди дитині чи її оточенню;

- постійно підвищувати свій професійний рівень та загальну культуру;

- пропагувати психологічні знання, запобігати здійсненню психодіагностичної, розвивально-корекційної, профілактичної, консультативно-методичної роботи особами, що не мають відповідної фахової підготовки;

- будувати свою діяльність на основі доброзичливості, шляхом співробітництва, довіри, у тісному контакті з усіма учасниками педагогічного процесу;

- знати програмно методичні матеріали і документи щодо обсягу, рівня освіти, розвитку дітей, вимоги до нормативного забезпечення навчально-виховного процесу, основні напрями і перспективи розвитку освіти, психолого-педагогічної науки.

**Бакалавр з практичної психології повинен знати:**

- сучасні психологічні теорії та напрямки;

- особливості організації психологічного супроводу навчального

виховного процесу в закладах освіти;

- особливості організації діяльності в залежності від соціального

замовлення;

- шляхи просвітницької та видавничої діяльності;

- особливості складання експертної оцінки психологічного стану

людини;

- методики обстеження індивідуальних якостей особистості;

- методи організації профілактики поведінки неповнолітніх;

- шляхи адаптації особистості до нових умов;

- причини девіантної поведінки;

- сучасний стан і тенденції розвитку особистостей різного віку;

- теоретичні та практичні основи психолого-педагогічного, медико-біологічного, соціально-профільного циклу знань;

- спеціальні дисципліни, що розкривають форми, методи та засоби

роботи практичного психолога у соціальному середовищі;

- теорію та методику самовиховання;

- сучасний стан і тенденції розвитку дитячого й підліткового руху,

товариств, організацій, їх роль і вплив на особистість дитини;

- засоби, форми та методи психолого-педагогічної роботи з різними

групами дорослого населення та дітьми;

- роль, місце та функції сім'ї у розвитку особистості дитини;

- специфіку подружніх та сімейних конфліктів;

- методику психокорекційної роботи із сім’єю і особистістю.

**Бакалавр з практичної психології повинен уміти:**

- аналізувати соціально-психологічні явища, процеси, бачити власне місце та роль у суспільному житті країни;

- застосовувати на практиці набуті знання для вирішення педагогічних, методичних, дослідних, організаційно-керівних та інших завдань;

- реагувати на всі складності життя колективу, виділяти і розвивати

позитивні складові;

- знаходити найбільш ефективні засоби вирішення психологічної

задачі;

- з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки і заходи з оптимізації

діяльності;

- організовувати соціально-психологічну роботу і особисто брати участь у проведенні адекватних заходів;

- установлювати емпатійні зв'язки з клієнтом;

- методично правильно проводити анкетування, тестування, заходи психокорекції та інший вплив на людину;

- проводити психологічну експертизу і корекцію асоціальної поведінки та психологічну реабілітацію людини;

- діагностувати й давати практичні рекомендації з психологічних, побутових, медичних, службових проблем, пов'язаних із сім'єю та особистістю;

- на рівні адміністрації та працівника, сім'ї та особистості забезпечувати профілактику різноманітних відхилень фізичного, психічного та соціального характеру;

- виявляти та використовувати можливості соціальних інститутів суспільства у зміцненні авторитету учня, жінки-матері, батька, сім'ї, надавати їм конкретну психолого-педагогічну допомогу у вихованні дітей;.

- залучати дітей, підлітків, дорослих до активної культурно-дозвіллєвої діяльності;

- здійснювати консультаційну, організаційну, психолого-педагогічну допомогу керівникам підприємств та організацій у вирішенні спільних проблем;

- оперувати положеннями нормативних актів щодо вирішення практичних проблем, пов’язаних із роботою педагогічного колективу, з сім'єю, особистістю; впливати, у допустимих формах, на виховання дітей у сімейно-побутовому середовищі, знаходити взаєморозуміння та контакти з педагогічно занедбаними підлітками, надавати їм допомогу та підтримку;

- працювати з дітьми та підлітками "групи ризику", володіти навичками розрізнення нарко- та токсикоматичних станів, методами роботи з такими категоріями підлітків;

- вирішувати і професійно оцінювати наслідки своєї діяльності.**ПИТАННЯ ДО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ**

**«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»**

1. Творчість як самостійний вид діяльності. Механізм творчого процесу і його етапи.
2. Методи діагностики здібностей.
3. Етапи програми соціально-психологічного дослідження та вимоги до його результатів.
4. Специфіка роботи практичного психолога в дитячому садку.
5. Антична психологія: проблема душі у давньогрецькій філософії.
6. Предмет вікової психології, її розділи та зв’язок з іншими науками.
7. Періодизація вікового розвитку. Вік і вікова криза.
8. Становлення та розвиток психології на Україні.
9. Сучасні напрямки психології.
10. Загальна характеристика молодшого шкільного віку та його основні новоутворення. Навчальна діяльність як провідний вид діяльності в молодшому шкільному віці.
11. Роль вербального спілкування у психологічному консультуванні. Р.Грінсон про мистецтво спілкування як одне з важливих вмінь практичного психолога.
12. Психологічна характеристика дорослості: соціальна ситуація розвитку в період зрілості та новоутворення віку.
13. Робота психолога з дітьми, схильними до брехливості.
14. Охарактеризувати фізичні компоненти психологічного клімату. Структурування консультативного простору (психологічний кабінет, дистанція між психологом і клієнтом тощо).
15. Фундаментальні напрямки психології: біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз.
16. Пренатальний ріст та розвиток дитини.
17. Уявлення різних народів про душу (міфологічні вірування, Єгипет, Стародавній Китай, Індія).
18. Креативність та основні підходи до її вивчення (Дж. Гілфорд, Л. Терстоун та ін.). Взаємозв’язок креативності з інтелектом і особистісними якостями.
19. Діагностика конституційних властивостей темпераменту. Концепція В.М. Русалова.
20. Прикладна соціальна психологія та її завдання.
21. Поняття про відчуття, їх роль та місце в системі психічних процесів. Анатомо-фізіологічні механізми відчуттів.
22. Становлення психології як природничої науки.
23. Розвиток експериментальної та прикладної психології. Теорії Ф. Гальтона.
24. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.
25. Методика роботи з пасивними дітьми.
26. Молодість як соціально-історична категорія. Розвиток особистості в молодості.
27. Директивна і недирективна поведінка психолога-консультанта. Охарактеризуйте види директиви.
28. Методика роботи з демонстративними дітьми.
29. Специфіка роботи практичного психолога в закладах інтернатного типу.
30. Основні підходи до визначення предмету соціальної психології.
31. Потреби і мотиви як механізм активності особистості.
32. Охарактеризувати основні навики впливу на клієнта у психологічному консультуванні.
33. Свідомість як найвища форма відображення людиною дійсності.
34. Основні етапи психологічного інтерв’ю, їх зміст та основні функції.
35. Охарактеризувати основні цілі психологічного інтерв’ю.
36. Психологічне консультування як один з напрямків практичної психології, його основні види.
37. Психіка і мозок людини: принципи роботи і загальні механізми зв’язку.
38. Визначення професійної спрямованості за допомогою опитувальника Д. Холланда.
39. Методи діагностики уяви, її видів.
40. Історичні етапи розвитку соціальної психології як науки.
41. Дослідження соціальної фасилітації, соціальної інгибіції.
42. Предмет та завдання історії психології, її періодизація.
43. Ранній дитячий аутизм, його причини і шляхи подолання.
44. Розвиток психології 17-18 ст.
45. Загальна характеристика періоду новонародженості (соціальна ситуація розвитку, його особливості і провідна діяльність).
46. Ранній вік та його характеристика: новоутворення раннього віку та провідна діяльність.
47. Надання психологічної допомоги соціально-педагогічно занедбаним дітям.
48. Методика роботи практичного психолога з ліворукими дітьми.
49. Види діяльності, планування роботи та звітність практичного психолога.
50. Психологічне консультування у професійній сфері. Особливості консультування з приводу невдалого вибору професії, умов і місця роботи.
51. Підлітковий вік та його характеристика: соціальна ситуація розвитку, основні новоутворення підліткового віку та провідний вид діяльності у підлітковому віці.
52. Психологічні ідеї Середньовіччя та епохи Відродження.
53. Темперамент та основні теорії, що пояснюють його сутність.
54. Здібності, їх структура і види. Співвідношення природного і набутого в здібностях.
55. Особливості групової динаміки – прийняття групового рішення.
56. Сутність соціально-психологічної реальності. Теоретичні та практичні завдання соціальної психології.
57. Діагностика міжособистісних стосунків. Тест інтерперсональної діагностики Т. Лірі та його модифікований варіант ДМС Л.М. Собчик.
58. Увага та її значення у психічній діяльності людини. Характеристика концептуальних уявлень про механізми уваги.
59. Основні етапи проведення психологічного дослідження та вимоги до нього.
60. Методи діагностики психічних процесів пам’яті та її видів.
61. Діагностика мотиваційної готовності учня до профільного навчання. Орієнтовно-діагностична анкета інтересів (С.Я. Карпіловська, Б.О. Федоришин).
62. Діагностика акцентуйованих типів особистості. Охарактеризувати опитувальник Х. Шмішека.
63. Сучасні уявлення про характер, його типи. Співвідношення характеру з темпераментом.
64. Соціально-емоційні порушення дітей та способи їх подолання.
65. Розвиток вищих психічних функцій у людини. Основні чинники розвитку вищих психічних функцій у людини.
66. Робота психолога з дітьми, схильними до крадіжок.
67. Методика роботи психолога з агресивними дітьми.
68. Тривожність, правила роботи з тривожними дітьми.
69. Вроджені форми психіки і поведінки новонародженої дитини. Криза новонародженості та комплекс пожвавлення.
70. Вироблення альтернативних рішень. Поняття про збалансовану модель прийняття рішень. Практичні рекомендації подолання нерішучості клієнта у прийнятті рішення
71. Кризи віку дорослості та вихід з них.
72. Юнацький вік та його характеристика: соціальна ситуація розвитку старшокласника та основний вид діяльності, новоутворення.
73. Характеристика розвитку дітей дошкільного віку: соціальна ситуація, основні новоутворення, провідний вид діяльності.
74. Методика роботи практичного психолога з гіперактивними дітьми.
75. Воля як форма активності особистості. Аналіз різних теоретичних підходів до пояснення вольової поведінки.
76. Соціометричний метод в діагностиці малої групи. Процедура проведення і основні показники соціометрії. Кількісний і графічний способи обробки результатів. Обмеження соціометричного методу.
77. Поняття про групи та їх класифікація. Колектив як мала група та характеристика стосунків у ньому.
78. Охарактеризувати основні навики активного вислуховування клієнта у психологічному консультуванні.
79. Структура сучасної психологічної науки, характеристика її основних напрямків та принципів їх відгалудження.
80. Психіка як особливість високоорганізованої матерії та її структура. Особливості та функції психічного відображення.
81. Співвідношення між свідомою і несвідомою регуляцією поведінки людини. Види несвідомих психічних явищ.
82. Пам’ять як психічний процес. Характеристика основних теорій пам’яті.
83. Явища групового тиску. Конформна поведінка, конформізм, конформність.
84. Особливості роботи психолога з дітьми із затримкою психічного розвитку.
85. Права та обов’язки практичного психолога.
86. Характеристика мислення як пізнавального процесу, його основні види, мисленнєві операції та форми мислення.
87. Особистість у працях вітчизняних і зарубіжних психологів. Основні психологічні теорії особистості.
88. Методика надання психологічної допомоги дітям у випадках шкільної дезадаптації.
89. Методика роботи психолога з підлітками, схильними до суїцидальної поведінки.
90. Мислення як вища пізнавальна діяльність, міждисциплінарний підхід у його вивченні.
91. Методи діагностики емоційно-вольової сфери.
92. Методи діагностики мисленнєвої сфери.
93. Діагностика мотиваційної готовності учня до профільного навчання. Диференційно-діагностичний опитувальник Є.М. Клімова.**ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Державний екзамен приймається Державною екзаменаційною комісією. Склад комісії затверджується наказом ректора університету. До складання Державного екзамену допускаються студенти, які не мають академічної заборгованості. Студент отримує екзаменаційний білет, час для підготовки відповіді відводиться у межах 30 хвилин.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВІДПОВІДІ СТУДЕНТА**

Оцінюється студента здійснюється за стобальною шкалою відповідно до вимог ЄКТС: відмінно (А), добре (ВС), задовільно (DE), незадовільно (FX).

Програма державного екзамену з дисципліни «Теорія та методика практичної психології» затверджена на засіданні кафедри психології № 8 від 16 березня 2016 року

Зав. кафедри психології

д. пс. н., проф. О.Д.Сафін

Програма державного екзамену з дисципліни «Теорія та методика практичної психології» схвалена Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 7 від 22 лютого 2016 року).

Голова Вченої ради

факультету соціальної та психологічної освіти,

к.пед.н., доц. О.О. Гоменюк