1. **Назва модуля**: Педагогіка вищої школи
2. **Код модуля**: ПОМ\_8\_1.09\_4
3. **Тип модуля**: За вибором
4. **Семестр**: 2
5. **Обсяг модуля:** загальна кількість годин 120 (кредитів ЄКТС – 4), аудиторні години – 22 (лекції – 12, практичні – 10)
6. **Викладач:** Коберник Олександр Миколайович, доктор педагогічних наук, професор.
7. **Результати навчання**:

У результаті вивчення модуля студент **повинен:**

**знати:**

* основні категорії педагогіки вищої школи;
* методи педагогічних досліджень у педагогічній школі;
* розуміти побудову системи вищої освіти в Україні та напрямів її
розвитку;
* сутність та характеристики навчального та виховного процесів;
* організаційних форм навчання;
* сучасних технологій навчання;
* функції управління вищим навчальним закладом;

**вміти:**

* аналізувати та пояснювати психолого-педагогічні явища і процеси у вищому навчальному закладі;
* здійснювати психолого-педагогічні дослідження;
* враховувати особливості студентського віку при проектуванні складових навчального та виховних процесів;
* розробляти та проводити навчальне заняття із використанням сучасних технологій навчання.

 **Необхідні обов’язкові попередні та супутні модулі**: управління навчальною та виховною діяльністю, техніка управлінської діяльності, педагогіка вищої школи.

**Зміст модуля:** Предмет, завдання та основні категорії педагогіки вищої школи. Основи формування педагогічної системи ВНЗ: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі. Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи. Педагогічний процес у вищій школі. Суть, завдання і зміст процесу виховання у вищому навчальному закладі. Студент і викладач як суб’єкти педагогічного процесу. Методи, форми і засоби виховного впливу на особистість студента. Поняття дидактики вищої школи. Види і стилі навчання. Закони, закономірності та принципи навчання. Зміст та форми організації навчання у вищій школі. Поняття методів навчання, їх класифікація. Самостійна робота студентів та її методика. Контроль навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми. Роль і місце науково-педагогічного працівника в розвитку суспільства , його функції. Вимоги до науково-педагогічного працівника. Особливості педагогічної діяльності у ВНЗ. Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.

1. **Рекомендована література:**
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник. – К.: Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: Знання, 2005. – 215 с.
4. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.- К.: Знання, 2009. – 387 с.Навчальний процес у вищій педагогічній школі. За ред. О.Г. Мороза. - К., 2001. – 337 с.
5. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472  с.
6. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. - Одеса: ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002. – 312 с.
7. Педагогіка вищої школи. Програма навчальної дисципліни / Укладачі Н. М. Чернуха, О. В. Малихін. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 32 с.
8. Слєпкань 3.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища шк., 2005. – 245 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: "Академвидав", 2006 – 164 с.
10. Уліщенко А О. Розвиток креативних якостей педагога в системі підвищення кваліфікації  / А. О. Уліщенко // Освіта і управління. – 2009. – № 1. –126 с.
11. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально- метод.посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. – Одеса, 2002. – 424 с.
12. **Форми та методи навчання:** лекції, практичні заняття, самостійна робота.
13. **Методи і критерії оцінювання:**
* Поточний контроль (80 %): підсумковий тест, оцінка за ІНДЗ.
* Підсумковий контроль (20 %, іспит): тестування, контрольна робота
1. **Мова навчання:** українська.