МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

“**ЗАТВЕРДЖЕНО**”

**Голова приймальної комісії**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Безлюдний О. І.**

“ \_\_\_\_ ”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

**ПРОГРАМА**

**ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

«ОСНОВи психології»

**ОС «бакалавр»**

**(денна та заочна форми навчання)**

**(термін навчання – 2 роки 10 місяців)**

Спеціальність:

**053 психологія**

**231 соціальна робота**

****

**Умань - 2018**

**Пояснювальна записка:**

Побудова національної системи освіти України передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців, основним критерієм якої виступає рівень компетентності випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці.

Програма фахового випробування покликана перевірити рівень фахової компетентності майбутнього фахівця, що відповідає його освітньо-професійній програмі. Вона сприяє виявленню рівня спеціальної підготовки фахівця та готовність до продовження навчання на здобуття ОС «бакалавр».

Програма випробування містить питання з загальної та вікової психології, які дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта з основ психології.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**знань і вмінь абітурієнтів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Високий рівень** | |
| 200,0 | абітурієнт ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду. |
| 190,5 – 199,0 | абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду. |
| 181,0- 189,5 | абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень. |
| **Достатній рівень** | |
| 171,5 - 180,0 | абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес. |
| 162,0 - 170,5 | абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки. |
| 152,5-161,1 | абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал. |
| **Середній рівень** | |
| 143,0 – 151,6 | абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Абітурієнт частково розкриває питання при допомозі викладача. |
| 133,5-142,1 | абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. |
| 124,0 – 132,6 | абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні. |
| **Низький рівень** | |
| 118,0 – 123,4 | абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає порушення норми літературної мови. |
| 112,0 – 117,4 | абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови. |
| 106,0 – 111,4 | абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови. |

**СТРУКТУРА ОЦІНКИ**

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 106 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Тема І. Предмет психології, іі завдання, структура і методи.**

Загальне поняття про психіку. Психічні процеси, стани і властивості особистості. Галузі психології. Значення психологічних знань в професійній підготовці вчителів початкових класів. Завдання психології. Методи психологічних досліджень.

Спостереження та його види. Експеримент. Тестовий метод. Методи опитування.

Психодіагностика в професійній діяльності вчителя початкових класів.

**Тема 2. Мозок і психіка.**

Мозок як орган психіки. Кора великих півкуль головного мозку і її роль у психічній діяльності людини. Відмінності мозку людини і тварини. Загальне поняття про будову нервової системи. Рефлекторна діяльність мозку. Нервові процеси, їх динаміка. Види гальмувань. Перша і друга сигнальні системи. Функціональна асиметрія півкуль та їх взаємодія.

**Тема 3. Розвиток психіки і свідомості. Несвідоме в житті людини.**

Виникнення психіки на певному етапі розвитку органічної матерії. Розвиток психіки в тварин. Свідомість людини як вища форма відображення об’єктивної дійсності. Роль праці і мови в історичному розвитку свідомості. Самосвідомість. Когнітивний, емоційний, оціночно-вольовий компоненти самосвідомості. Самооцінка в структурі самосвідомості. Несвідоме в психіці людини. Єдність свідомості і несвідомого в психічній діяльності людини.  
З.Фрейд: теорія несвідомого і психоаналіз.

2. Особистість і діяльність

**Тема 4. Загальне поняття про особистість. Поняття про особистість.**

Індивід, особистість, індивідуальність. Активність особистості.

Вклад О.Ф. Лазурського, К.К.Платонова, С.Л.Рубінштейна, Г.Айзенка, Г.Олпорта, Р.Кетелла в розробку проблем особистості. Спрямованість особистості. Потреби і мотиви. Інтереси та їх види. Ідеали і переконання. Поняття про світогляд. Особистість і колектив. Міжособистісні стосунки в групах і колективах.

**Тема 5. Психологічна характеристика діяльності особистості.** Спілкування і діяльність. Зовнішня і внутрішня активність людини. Загальне поняття про діяльність. Відмінності в діяльності людини і поведінці тварин. Цілі і мотиви діяльності. Види дій. Структурні компоненти діяльності: усвідомлення мети, планування, здійснення діяльності, контроль, перевірка результатів, виправлення помилок, підведення підсумків. Поняття про знання, уміння і навички. Основні види діяльності та їх характеристика.

**Тема 6. Увага в діяльності.**

Поняття про увагу. Значення уваги в навчальній та трудовій діяльності учнів. Фізіологічні основи уваги. Види уваги. Основні властивості уваги: зосередженість, стійкість, обсяг, розподіл, переключення, розсіяність уваги. Виховання уваги в учнів.

3. Пізнавальні процеси особистості.

**Тема 7. Відчуття і сприймання.**

Поняття про відчуття і сприймання, їх значення в житті і діяльності людини. Фізіологічні основи відчуттів та сприймань. Види відчуттів. Пороги відчуттів і чутливість аналізаторів. Явище адаптації. Взаємодія відчуттів та її види. Класифікація сприймань. Залежність сприймання від особистості. Ілюзії. Спостереження і спостережливість.

**Тема 8. Пам'ять.**

Поняття про пам'ять. Роль пам'яті в житті та діяльності людини. Поняття про асоціації. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Мнемічні дії: групування. класифікація, структурування, схематизація, аналогія, перебудова. Умови успішного запам'ятання та відтворення матеріалу. Емоції і пам'ять. Мотивація пам'яті. Індивідуально-психологічні відмінності пам'яті.

**Тема 9. Мислення і мова**

Поняття про мислення як узагальнене і опосередковане пізнання дійсності, відображення закономірних зв’язків і відношень між предметами і явищами.

Мислення і чуттєвий досвід. Фізіологічні основи мислення. Взаємозв'язок мислення і мови. Процеси мислення: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація. Форми мислення: поняття, судження, умовисновки. Види мислення. Мислення і розв'язування задач. Індивідуально-психологічні особливості в мисленні. Розвиток мислення і мови у дітей молодшого шкільного віку.

**Тема 10. Уява.**

Поняття про уяву і її фізіологічну основу. Роль уяви в житті і діяльності людини. Види уяви: мимовільна і довільна уява, репродуктивна і творча уява.

Сновидіння як вид уяви. Мрія. Способи утворення образів уяви: аналогія, аглютинація, типізація, символізація, схематизація, акцентуація. Розвиток уяви молодшого школяра.

4. Емоційно-вольова характеристика особистості.

**Тема 11. Емоції і почуття.**

Загальне поняття про емоції і почуття. Значення емоцій і почуттів в житті людини. Фізіологічні основи емоцій і почуттів. Зовнішній вияв емоцій і почуттів. Види емоцій. Види почуттів. Емоції і потреби. Емоції і діяльність. Форми переживання емоцій і почуттів. Соціальні емоції: гордість, образа, сором, страх; заздрість і ін. Розвиток емоцій і почуттів.

**Тема 12. Воля.**

Поняття про волю, іі роль в житті особистості. Вольове зусилля. Імпульсивні, довільні, складні вольові дії. Структура складної вольової дії (усвідомлення мети, боротьба мотивів, вибір способу дій, прийняття рішення, виконання).

Вольові якості людини: рішучість, мужність, цілеспрямованість, витримка.

Розвиток і виховання волі у дітей.

5. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

**Тема 13. Темперамент.**

Поняття про темперамент. Властивості вищої нервової діяльності. Тип ВНД і темперамент. Психологічна характеристика темпераментів. Урахування темпераментів дітей в навчально-виховній роботі.

**Тема 14. Характер.**

Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру. Типове і індивідуальне в характері. Риси характеру, які виражають спрямованість особистості. Вольові риси характеру.

Психологічні типи акцентуйованих характерів. Формування характеру у дітей, риси характеру українців.

**Тема 15. Здібності.**

Поняття про здібності. Значення здібностей в житті і професійній діяльності людини. Здібності і діяльність. Біологічне і соціальне в здібностях. Задатки і здібності. Види здібностей (навчальні і творчі здібності, загальні розумові та спеціальні здібності). Зв'язок здібностей з інтересами і нахилами. Умови розвитку здібностей у дітей. Особливості педагогічних здібностей: особистісні дидактичні, організаторські, комунікативні.

6. Основи вікової психології. Психологічні особливості розвитку дітей.

**Тема 16. Вступ у вікову психологію.**

Загальні закономірності психічного розвитку в дитячому віці. Поняття про ведучу діяльність. Рушійні сили розвитку дітей. Вікові особливості психіки дітей.

**Тема 17. Розвиток дитини в ранньому і дошкільному дитинстві.**

Особливості психічного розвитку дітей раннього та переддошкільного віку. Розвиток дітей в дошкільному віці. Фізичний розвиток дошкільника. Роль гри в розвитку дитини. Розвиток пізнавальних процесів. Основні особливості інтелектуального розвитку дошкільника. Формування особистості в дошкільному віці. Психологічні особливості дітей шестирічного віку. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання. Характеристики основних компонентів психологічної готовності до школи: інтелектуальної вольової, соціальної. Діагностика рівня сформованості психологічної готовності дитини до шкільного навчання.

**Тема 18. Психологічні особливості молодшого школяра.**

Загальна характеристика віку. Особливості фізичного розвитку в молодшому шкільному віці. Психологічна адаптація до навчання в школі. Особливості навчання дітей шестирічного віку. Характеристика навчальної діяльності молодшого школяра, його ставлення до навчання. Особливості пізнавальних процесів. Можливості прискорення процесів формування абстрактного мислення у молодших школярів. Особливості уваги.

Формування особистості в молодшому шкільному віці. Засвоєння моральних норм і правил поведінки. Особливості розвитку волі і характеру. Почуття і емоції та їх розвиток у молодшого школяра. Роль гри і трудової діяльності в розвитку особистості дитини. Інтереси і здібності та шляхи їх розвитку в молодшому шкільному віці.

**Тема 19. Психологічні особливості підлітка та старшокласника.**

Основні напрямки психічного розвитку в підлітковому віці. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітка і її відображення в психічних особливостях віку. Психологічне значення навчальної діяльності для підлітка. Особливості мисленнєвої діяльності. Роль колективу в формуванні особистості підлітка. Особливості формування особистості підлітка, моральні уявлення підлітків. Формування самооцінки і самосвідомості. Почуття дорослості, потреба в спілкуванні. Дружба в підлітковому віці. Розвиток волі і характеру. Інтереси підлітків і розвиток здібностей. Психологічні проблеми статевого виховання. Розвиток пізнавальних інтересів старшокласників. Розвиток наукового світогляду та моральних переконань. Особистість старшокласника, праця старшокласника і вибір професії. Вікові індивідуальні особливості. Нерівномірний психічний розвиток. Поняття про сенситивні періоди. Акселерація фізичного і психічного розвитку дітей і її психолого-педагогічні наслідки.

Література:

1. Скрипченко О.В. Загальна психологія К.: Либідь, 2005. – 464 с.
2. Веракіс А.І. Основи психології К.: Харків, 2005. – 416 с.
3. Cавчин М.В. Вікова психологія К.: Академвидав, 2011. – 382 с.
4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія К.: Академвидав, 2006. – 360 с.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

(Протокол № 8 від 30 січня 2018 р.)

Голова фахової комісії А. В. Шулдик