МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
(назва освітньої програми)

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Кваліфікація: бакалавр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради
ректор_____проф. О.І. Безлюдний
протокол №_____ від «29»_____08_____ 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2017 р.
ректор_____проф. О.І. Безлюдний
наказ №_____ від «31»_____08_____ 2017 р.

Умань 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ)
спеціальності 231 Соціальна робота
спеціалізація: соціально-психологічне консультування

Кочубей Тетяна Дмитрівна	керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Коляда Наталія Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
Бондаренко Галина Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Кравченко Оксана Олексіївна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Сафін Олександр Джамільович	доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Перфільєва Майя Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Албул Ірина Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота спеціалізація: соціально-психологічне консультування

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – бакалавр Кваліфікація в дипломі – соціальний працівник. Психолог-консультант
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії на підставі спеціальність 231 Соціальна робота акредитована за рівнем бакалавр (протокол № 28.05.2015 р. № 116) Сертифікат про акредитацію серія НД №2489124 від 07.08.2017 р.
Цикл/рівень	FQ – EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність ступеня молодшого бакалавра (ОКР «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка фахівця з соціальної роботи з широким доступом до професійної діяльності у соціальних інституціях.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності**))**	Галузь знань: 23 Соціальна робота Спеціальність: 231 Соціальна робота Спеціалізація: соціально-психологічне консультування Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки,

	практична підготовка та атестація складає 75 % від загального обсягу програми; Дисципліни вільного вибору студента спеціалізації складає 25 %
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі теорії та методики соціальної роботи, психології
Особливості програми	Спрямованість на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення. Соціально-психологічне консультування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	**Основні посади:** - соціальний працівник; - фахівець I, II категорії, фахівець; - головний фахівець з субсидій; - головний фахівець з організації служб соціальної допомоги; - фахівець з субсидій; - фахівець з організації забезпечення автотранспортом; - фахівець з організації служб соціальної допомоги; - фахівець з пільг та інших соціальних питань; - фахівець з прийому громадян; - фахівець з трудового та побутового влаштування інвалідів; - фахівець з стаціонарних установ соціального обслуговування; - фахівець загального відділу; - фахівець з соціальної допомоги вдома; - інспектор центру соціальних служб для молоді, керівник дитячих об’єднань та організацій ; - інспектор в органах державної влади та управління; - працівник органів внутрішніх справ, установ пенітенціарної системи; - інспектор соціальної допомоги; - соціальний працівник у освітянських та культурно-просвітницьких закладах; - соціального працівник за місцем проживання, вихователь закладів пенітенціарної системи, приймальників-розподільників; - співробітник органів внутрішніх справ з питань контролю та допомоги в реабілітації особам, звільнених

	з місць ув'язнення; - працівник організацій – суб'єктів соціальної та гуманітарної допомоги населенню; - працівник служб підтримки та розвитку сім'ї; - інспектор служб у справах неповнолітніх виконкомів місцевих рад, працівник органів опіки; - спеціаліста служби зайнятості; - соціальний працівник на підприємстві, в закладі; - консультант з соціальних питань. **Місця роботи:** - органи праці та соціального захисту населення; - державні служби зайнятості; - підрозділи органів виконавчої влади у справах сім'ї та молоді; - фонд України соціального захисту інвалідів; - територіальний центр соціального обслуговування пенсіонерів та одиноких непрацездатних громадян; - пансіонат для ветеранів для ветеранів війни та праці, геріатричний пансіонат для ветеранів війни та праці; - спеціальний будинок-інтернат для престарілих та інвалідів; - будинок-інтернат для громадян похилого віку та інвалідів, дитячий будинок-інтернат, психоневрологічний та геріатричний інтернати; - пенсійний фонд України; - заклади та установи громадсько-політичних організацій і партій; - науково-дослідні установи; - керівник будинків-інтернатів; - страхові фірми; - центри професійної орієнтації молоді; - психолого-медико-педагогічні консультації; - підрозділи у галузі освіти; - навчально-освітні заклади; - спеціальні заклади; - комісії у справах неповнолітніх; - центри працевлаштування; - центри вивчення громадської думки.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами.

	Переважно навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року половина часу дається на написання випускної роботи, яка також презентується та обговорюється за участі викладачів та одногрупників.
Оцінювання	Екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань з теорії і методів соціальної роботи), заліки, захисти практики, курсових та кваліфікаційних робіт. Атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену / або захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену зі спеціалізації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність планувати та управляти часом. 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності. 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 11. Здатність працювати в команді. 12. Навички міжособистісної взаємодії. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	1. Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину. 2. Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави. 3. Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. 5. Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів. 6. Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. 7. Здатність до цінування та поваги різноманітності, унікальності й мультикультурності особистості. 8. Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації. 9. Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів. 10. Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. 13. Здатність до розробки та зреалізування соціальних проектів і програм. 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад. 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. 17. Здатність виявляти і залучати ресурси

	особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності. 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері. 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. 20. Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. ***Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування*** 1. Знання категоріально-понятійного апарату психології 2. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел 3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій 4. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження 5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації 6. Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту 7. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики 8. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку 9. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. 10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.
7 – Програмні результати навчання	
	1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки. 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і

	явища державною мовою. 3. Розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. 4. Давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні явища. 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. 7. Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань. 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички. 10. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах. 11. Практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. 12. Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій. 13. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. 14. Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом. 15. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної

	безпеки. 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу. 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад**.** 19. Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. 20. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. 21. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. 22. Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення. 23. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. 24. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. 25. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого. 26. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки ***Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування*** 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та

	пропонувати шляхи їх розв’язання 2. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань 3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ 4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій 5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки 6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги 7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження 8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. 9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень. 10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. 11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 12. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій. 13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.

	14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. 15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань. 16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. 17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. 18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. 19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за програмою «Соціальна робота» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку бакалаврів за даною освітньою програмою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, яку очолює доктор педагогічних наук, професор Коляда Н.М. Професорсько-викладацький склад кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (випускової) налічує на постійній основі: 3 доктора педагогічних наук, професора, 19 кандидатів наук та доцентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/ Інстутиційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету

	http://dspace.udpu.org.ua Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 “Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу ”, спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 “Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів ”, договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 з Військовою академією (м. Одеса) “Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу ” може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу.
Міжнародна кредитна мобільність	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійна програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов’язкові навчальні дисципліни			
І. Цикл загальної підготовки			
1.1. Гуманітарна підготовка			
ГП 1.1.01	Філософія та соціологія освіти		екзамен
ГП 1.1.02	Політична та соціологічна науки		екзамен
ГП 1.1.03	Охорона праці та безпека життєдіяльності		залік
Фундаментальна підготовка			
ФП 1.2.01	Іноземна мова		екзамен
ФП 1.2.02	ІК технології в галузі		залік
ФП 1.2.03	Соціальна і демографічна статистика		екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ФП 1.2.04	Медико-соціальні основи здоров'я		екзамен
ФП 1.2.05	Теорія та історія соціальної роботи		екзамен
ФП 1.2.06	Правові основи соціальної роботи		екзамен
ФП 1.2.07	Методи соціальної роботи		екзамен
ФП 1.2.08	Вступ до спеціальності		залік
ФП 1.2.09	Соціальна політика		екзамен
Всього			екзаменів заліки
ІІ. Цикл професійної підготовки			
2.1. Психолого-педагогічна підготовка			
ППП 2.1.01	Педагогіка		екзамен
ППП 2.1.02	Інклюзивний туризм		екзамен
ППП 2.1.03	Вікова психологія		екзамен
ППП 2.1.04	Технології соціальної роботи		екзамен курсова робота
ППП 2.1.05	Соціальна педагогіка		залік
ППП 2.1.06	Соціальна геронтологія	90/3	залік
ППП 2.1.07	Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу	90/3	залік
ППП 2.1.08	Практикум з соціальної роботи		залік
2.2. Науково-предметна підготовка			
НПП 2.2.01	Система організації соціальних служб		екзамен
НПП 2.2.02	Соціальний аудит та інспектування		екзамен
НПП 2.2.03	Соціальна робота на підприємстві		екзамен
НПП 2.2.04	Ведення професійних документів		екзамен
НПП 2.2.05	Соціальна робота з різними групами клієнтів		екзамен курсова робота
НПП 2.2.06	Основи консультування		екзамен
НПП 2.2.07	Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи		залік
НПП 2.2.08	Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі		залік
НПП 2.2.09	Основи соціально-правового захисту особистості		залік
НПП 2.2.10	Організація та облік соціальних виплат		залік
НПП 2.2.11	Технології соціальної роботи за місцем проживання		залік
НПП 2.2.12	Технології соціальної роботи за рубежем		залік
Всього			заліків екзаменів
Дисципліни вільного вибору студента			
Блок № 1			
ВВ 1.01	Експериментальна психологія		залік
ВВ 1.02	Основи психологічного консультування		екзамен
ВВ 1.03	Основи психодіагностики		екзамен
ВВ 1.04	Психологія девіантної поведінки		залік
ВВ 1.05	Психологія конфлікту		залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВВ 1.06	Диференційна психологія		екзамен
ВВ 1.07	Методика роботи психолога		екзамен
ВВ 1.08	Психологія спілкування		залік
ВВ 1.09	Вступ до спеціальності «Психологія»		залік
ВВ 1.10	Психологія сім'ї і статі		екзамен
ВВ 1.11	Соціальна психологія		екзамен
ВВ 1.12	Психологія особистості		залік
Блок № 2			
ВВ 2.01	Математичні методи в психології		залік
ВВ 2.02	Теорія і практика надання психологічної допомоги суб’єкту		екзамен
ВВ 2.03	Психодіагностика з практикумом		екзамен
ВВ 2.04	Основи психотренінгу		залік
ВВ 2.05	Конфліктологія		залік
ВВ 2.06	Психологія особистості		екзамен
ВВ 2.07	Психологія професійної діяльності		екзамен
ВВ 2.08	Патопсихологія		залік
ВВ 2.09	Історія психології		залік
ВВ 2.10	Генетична психологія		екзамен
ВВ 2.11	Психологія масової свідомості		екзамен
ВВ 2.12	Психологія мислення		залік
	Всього		екзаменів заліків
Практична підготовка			
П 01	Навчальна: ознайомча практика		залік
П 02	Навчальна: професійно-орієнтована практика		залік
П 03	Виробнича практика		екзамен
Всього за освітню програму:			**25 екзаменів** **19 заліків** **2 курсові роботи**

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Спеціальність: 231 «Соціальна робота»

спеціалізація: соціально-психологічне консультування

1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ФП 2.1.02	ГП 1.1.03	ППП 2.1.03	ГП 1.1.01	ППП 2.1.07	ГП 1.1.03
ФП 2.1.03	ФП 2.1.01	ППП 2.1.04	ФП 2.1.07	НПП 2.2.01	ППП 2.1.06
ФП 2.1.02	ФП 2.1.06	ППП 2.1.05	ППП 2.1.04	НПП 2.2.05	НПП 2.2.03
ФП 2.1.04	ФП 2.1.09	НПП 2.2.06	НПП 2.2.02	НПП 2.2.10	НПП 2.2.09
ФП 2.1.05	ППП 2.1.02	ВВ 1.01	НПП 2.2.05	НПП 2.2.11	НПП 2.2.12
ФП 2.1.08	ППП 2.1.08	ВВ 1.04	ВВ 1.03	ВВ 1.02	ВВ 1.05
ППП 2.1.01	НПП 2.2.08	ВВ 1.11	ВВ 1.08		ВВ 1.07
НПП 2.2.07	ВВ 1.06	ВВ 1.11	ВВ 1.10		П 03
ВВ 1.09			П 02		Комплексний кваліфікаційний екзамен або випускна кваліфікаційна робота
П 01					Випускний екзамен зі спеціалізації: Теорія і методика роботи психолога

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі:

1. Публічного захисту (демонстрації) випускної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням студента і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.
   АБО
2. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
3. Випускний екзамен зі спеціалізації «Теорія і методика роботи психолога»

Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі комплексного кваліфікаційного екзамену здійснюють члени Державної екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється в усній або письмовій формі.

Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
Здатність планувати та управляти часом.	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	+
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	+
Здатність працювати в команді.	+	+	+	+
Навички міжособистісної взаємодії.	+	+	+	+
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	+	+	+	+
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.	+	+	+	+
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
Здатність аналізувати суспільні процеси становлення і розвитку	+	+	+	+

1	2	3	4	5
соціальної роботи як інтеграційної галузі наукових знань, що акумулюють дані всіх наук про людину.				
Здатність оцінювати соціально-політичні процеси, пов'язані з соціальним розвитком держави.	+	+	+	+
Здатність аналізувати існуючу нормативно-правову базу стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.	+	+	+	+
Здатність до аналізу психічних властивостей, станів і процесів, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.	+	+	+	+
Здатність до діяльності з попередження соціальних ризиків, складних життєвих обставин, запобігання та вирішення соціальних конфліктів.	+	+	+	+
Здатність до розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.	+	+	+	+
Здатність до цінування та поваги різноманітності, унікальності й мультикультурності особистості.	+	+	+	+
Здатність вивчати соціальну проблему за допомогою методів дослідження в умовах конкретної ситуації.	+	+	+	+
Здатність оцінювати проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів.	+	+	+	+
Здатність розробляти шляхи подолання проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.	+	+	+	+
Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних	+	+	+	+

1	2	3	4	5
потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.				
Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.	+	+	+	+
Здатність до розробки та зреалізування соціальних проектів і програм.	+	+	+	+
Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	+	+	+	+
Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність виявляти і залучати ресурси особистості, соціальної групи та громади для виконання завдань професійної діяльності.	+	+	+	+
Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.	+	+	+	+
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність до сприяння підвищення добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.	+	+	+	+
Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування				
Знання категоріально-понятійного апарату психології	+			
Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати,	+	+		+

1	2	3	4	5
аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел				
Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій		+		+
Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження	+	+	+	+
Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації		+		+
Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту	+	+	+	
Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	+		+	+
Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку				+
Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.			+	
Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.		+		+

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	Компетентності																																					
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки	+	+	+					+	+		+							+																			
грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою	+					+							+																		+						
розуміти наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання зі спеціальності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	+				+					+	+				+																						
давати визначення і виокремлювати основні поняття, використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати соціальні	+				+			+	+									+																			

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
явища																																					
теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	+																								+												
розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	+			+											+	+										+			+	+							
використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань	+						+																														
критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	+																	+																			
використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички	+																+		+					+													
аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні	+																			+							+				+						

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтеграль-на компе-тентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
процеси в малих та великих групах																																					
практикувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	+																				+																
визначати зміст діяльності, зв’язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій	+																					+															
використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	+																							+													
застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом	+																									+											
обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	+																											+									+
застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і	+																													+							

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтеграль-на компе-тентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
волонтерів, іншого персоналу.																																					
встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів,	+																											+			+	+				
налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад	+																											+			+					
використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	+																										+									+
виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	+																																+			
виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв’язання	+																															+				
демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення	+																+		+																	
демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до	+																						+													

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтеграль-на компе-тентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень																																					
демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	+									+																								+		
впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого	+											+		+														+			+					
аналізувати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	+																																		+	

Таблиця 3.

Матриця відповідності
визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей спеціалізації

Програмні результати навчання	**Компетентності**									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування									
Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання	+				+		+			
Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	+				+		+			
Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ	+	+					+			
Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій		+					+		+	+
Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки		+			+					
Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги		+			+	+	+		+	
Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження	+		+	+			+			
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	+	+			+					
Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.	+					+				+
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.			+			+	+	+		
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	+			+			+			+

Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.						+		+		+
Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.	+						+	+		+
Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуні чи гендерно-вікові особливості.	+					+	+	+		+
Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	+						+			+
Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	+					+	+	+		+
Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.					+	+			+	
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.						+		+	+	
Розуміти важливість збереження здоров’я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.					+	+	+	+		

Керівник робочої групи,

гарант освітньої програми _____ проф. Кочубей Т.Д.