

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА. МОЛОДІЖНА РОБОТА»
(назва освітньої програми)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Кваліфікація академічна: Магістр з соціальної роботи

Кваліфікація професійна: Соціальний працівник. Молодіжний працівник

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

ректор  Голова вченої ради
проф. О.І. Безлюдний
протокол № 7 від «30» 09 2018 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2018 р.
ректор  проф. О.І. Безлюдний
наказ № 603 від «31» 08 2018 р.

Умань 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи
РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ)
спеціальності 231 Соціальна робота
спеціалізація: молодіжна робота

Клименко Юлія Анатоліївна

керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Кравченко Оксана Олексіївна

доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Коляда Наталія Миколаївна

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ісаченко Вікторія Павлівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Левченко Наталія Володимирівна

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Карпич Ірина Олександрівна

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота
спеціалізація: молодіжна робота**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація в дипломі – магістр з соціальної роботи, соціальний працівник, молодіжний працівник |
| Офіційна назва освітньої програми | «Соціальна робота. Молодіжна робота» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Відповідно до рішення Акредитаційної комісії на підставі спеціальність 231 Соціальна робота акредитована за рівнем магістр (протокол № 28.05.2015 р. № 116) Сертифікат про акредитацію серія НД №2489152 від 07.08.2017 р. |
| Цикл/рівень | FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 1 рік 4 місяці |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://fspu.udpu.org.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготувати фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з соціальної і молодіжної роботи та вміють їх застосовувати | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, | Галузь знань: 23 Соціальна робота Спеціальність: 231 Соціальна робота Спеціалізація: Молодіжна робота |

| | |
|---|--|
| спеціалізація (за наявності)) | Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, практична підготовка та атестація складає 73 % від загального обсягу програми; Дисципліни вільного вибору студента спеціалізації «Молодіжна робота» складає 27 % |
| Орієнтація освітньої програми | Дослідницька лінія є науково-орієнтована, викладацька лінія є практично-орієнтована, інші лінії є практично-орієнтовані |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Теоретико-практична підготовка зі молодіжної роботи |
| Особливості програми | Студенти можуть робити акцент на питаннях молодіжної роботи |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Основні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник управління; - керуючий справами; - начальник відділу у складі управління; - головний спеціаліст; - провідний фахівець; - виконуючий директор; - заступник виконавчого директора; - начальник відділу; - керуючий відділенням; - начальник відділу; - начальник відділу з організації служб соціальної допомоги; - начальник відділу (сектору) стаціонарних установ соціального обслуговування; - начальник відділу субсидій; - начальник відділу (сектору) трудового та побутового влаштування інвалідів; - начальник загального відділу; - головний фахівець з субсидій; - головний фахівець з організації служб соціальної допомоги; - директор територіального центру соціального обслуговування пенсіонерів та одиноких непрацездатних громадян; - начальник відділення соціальної допомоги вдома; - директор будинку-інтернату (інтернату, пансіонату); - працівник державних структур та органів місцевого самоврядування; |

- працівник державних та громадських соціальних організацій;
- працівник науково-дослідницьких центрів;
- молодіжний працівник.

Місця роботи:

- науково-дослідні інститути;
- Міністерство праці та соціальної політики України, профільні міністерства;
- Центральний апарат Міністерства праці та соціальної політики України;
- фонд України соціального захисту інвалідів;
- управління соціального захисту населення районної, державної адміністрації, виконкому міської, районної у місті ради;
- територіальний центр соціального обслуговування пенсіонерів та одиноких непрацездатних громадян;
- будинок-інтернат для громадян похилого віку та інвалідів;
- дитячий будинок-інтернат;
- психоневрологічний та геріатричний інтернати;
- пансіонат для ветеранів війни та праці;
- геріатричний пансіонат для ветеранів війни та праці;
- спеціальний будинок-інтернат для престарілих та інвалідів (для осіб, які направлені із приймальників розподільників, місць позбавлення волі та ін.);
- органи праці та соціального захисту населення;
- державні служби зайнятості;
- підрозділи органів виконавчої влади у справах сім'ї та молоді;
- пенсійний фонд України;
- заклади та установи громадсько-політичних організацій і партій;
- науково-дослідні установи;
- керівник будинків-інтернатів;
- страхові фірми;
- центри професійної орієнтації молоді;
- психолого-медико-педагогічні консультації;
- підрозділи у галузі освіти;
- навчально-освітні заклади;
- спеціальні заклади;
- комісії у справах неповнолітніх;
- центри працевлаштування;
- центри вивчення громадської думки;
- молодіжні центри, організації.

| | |
|---|---|
| Подальше навчання | Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота, підготовка до виконання випускної кваліфікаційної роботи. |
| Оцінювання | Екзамени, заліки, захист випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти і управляти проектами. 3. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні. 4. Здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою. 5. Здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні. 6. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем. 7. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання. 8. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність). 9. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти. 10. Здатність управляти різнобічною комунікацією. |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. 2. Здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу |

- соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.
3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.
 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
 6. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.
 7. Здатність до професійної рефлексії.
 8. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту.
 9. Здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командування, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень.
 10. Здатність сприяти набуттю й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи.
 11. Здатність до розроблення та управління соціальними проектами.
 12. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
 13. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
 14. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
 15. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
 16. Здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи.

Спеціалізація: Молодіжна робота

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння враховувати потреби та прагнення молодих людей. 2. Вміння забезпечувати можливості для навчання та розвитку молоді. 3. Здатність підтримувати та розширювати можливості молоді в осмисленні суспільства. 4. Здатність підтримувати молодих людей в активному освоєнні міжкультурних відносин. 5. Вміння активно практикувати оцінювання з метою покращення якості молодіжної роботи. |
|--|--|

7 – Програмні результати навчання

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. 7. Обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах. 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. 9. виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, |
|--|---|

громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження.
15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Спеціалізація: Молодіжна робота

1. Враховувати потреби та прагнення молодих людей.
2. Забезпечувати можливості для навчання та розвитку молоді.
3. Підтримувати та розширювати можливості молоді в осмисленні суспільства.

| | |
|---|---|
| | <p>4. Підтримувати молодих людей в активному у конструктивному освоєнні міжкультурних відносин.</p> <p>5. Підтримувати колективне навчання в командах.</p> <p>6. Здійснювати аналіз діяльності молодіжних організацій, розвитку молодіжної політики.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Освітній процес за програмою «Соціальна робота. Молодіжна робота» забезпечують високваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку магістрів за даною освітньою програмою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, яку очолює доктор педагогічних наук, професор Коляда Н.М.</p> <p>Професорсько-викладацький склад кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (випускової) налічує на постійній основі: 4 доктори педагогічних наук, професора, 18 кандидатів наук та доцентів.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/</p> <p>Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 “Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки |

| | |
|---|--|
| | офіцерів запасу”, спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 “Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів ”, договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 з Військовою академією (м. Одеса) “Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу” може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | не передбачено |

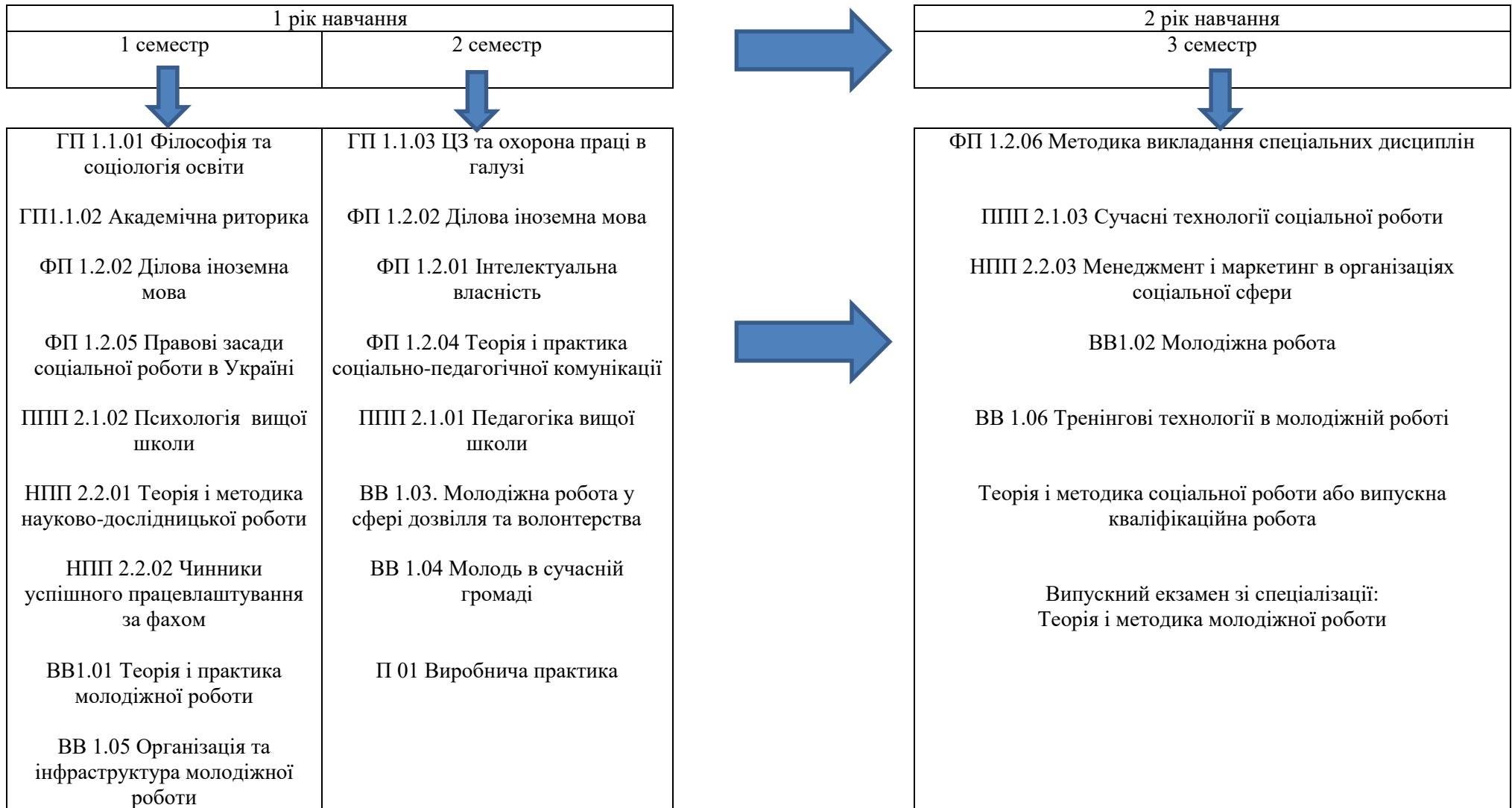
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| Обов’язкові навчальні дисципліни | | | |
| I. Цикл загальної підготовки | | | |
| 1.1. Гуманітарна підготовка | | | |
| ГП.1.1.01 | Філософія та соціологія освіти | | екзамен |
| ГП.1.1.02 | Академічна риторика | | екзамен |
| ПГ 1.1.03 | ЦЗ та охорона праці в галузі | | залік |
| Фундаментальна підготовка | | | |
| ФП 1.2.01 | Інтелектуальна власність | | залік |
| ФП 1.2.02 | Ділова іноземна мова | | екзамен |
| ФП 1.2.03 | Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи | | залік |
| ФП 1.2.04 | Теорія і практика соціально-педагогічної комунікації | | залік |
| ФП 1.2.05 | Правові засади соціальної роботи в Україні | | екзамен |
| ФП 1.2.06 | Методика викладання спеціальних дисциплін | | екзамен |
| Всього | | | 5 екзаменів 4 заліки |
| II. Цикл професійної підготовки | | | |
| 2.1. Психолого-педагогічна підготовка | | | |
| ППП 2.1.01 | Педагогіка вищої школи | | екзамен |

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|------------------------------------|
| ППП 2.1.02 | Психологія вищої школи | 90/3 | екзамен |
| ППП 2.1.03 | Сучасні технології соціальної роботи | 90/3 | екзамен |
| 2.2. Науково-предметна підготовка | | | |
| НПП 2.2.01 | Теорія і методика науково-дослідницької роботи | | залік |
| НПП 2.2.02 | Чинники успішного працевлаштування за фахом | | залік |
| НПП 2.2.03 | Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери | | екзамен |
| Всього | | | 2 заліки екзамени |
| Дисципліни вільного вибору студента | | | |
| <i>Дисципліни спеціалізації «Управління соціальним закладом»</i> | | | |
| <i>Блок № 1</i> | | | |
| ВВ 1.01 | Теорія і практика молодіжної роботи | | залік |
| ВВ 1.02 | Молодіжна робота | | залік |
| ВВ 1.03 | Молодіжна робота у сфері дозвілля та волонтерства | | залік |
| ВВ 1.04 | Молодь у сучасній громаді | | екзамен |
| ВВ 1.05 | Організація та інфраструктура молодіжної роботи | | залік |
| ВВ 1.06 | Тренінгові технології в молодіжній роботі | | екзамен |
| <i>Блок № 2</i> | | | |
| ВВ 2.01 | Молодіжна політика | | залік |
| ВВ 2.02 | Методика організації волонтерського руху | | залік |
| ВВ 2.03 | Методика молодіжної роботи в оздоровчих таборах | | залік |
| ВВ 2.04 | Людина в сучасному соціумі | | екзамен |
| ВВ 2.05 | Менеджмент молодіжної роботи | | залік |
| ВВ 2.06 | Соціальне проектування в молодіжній роботі | | екзамен |
| Всього | | | екзамен заліків |
| Виробнича практика | | | екзамен |
| Всього за освітню програму: | | | 12 екзаменив 10 заліків |

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми
 Спеціальність: 231 «Соціальна робота»
 спеціалізація: Молодіжна робота



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі:

1. Випускного екзамену: Теорія і методика соціальної роботи. Або публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням здобувача вищої освіти і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.
2. Випускного екзамену зі спеціалізації: Теорія і методика молодіжної роботи

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|---|--------|--------|-------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Загальні компетентності | | | | |
| здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу | + | + | + | + |
| здатність розробляти і управляти проектами | + | + | + | + |
| здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні | + | + | + | + |
| здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою | + | + | + | + |
| здатність спілкуватися іноземною мовою | + | + | + | + |
| здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні | + | + | + | + |
| здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем | + | + | + | + |
| здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання | + | + | + | + |
| здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) | + | + | + | + |
| здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти | + | + | + | + |
| здатність управляти різнобічною комунікацією | + | + | + | + |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | | | | |
| здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи | + | + | + | + |
| здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення | + | + | + | + |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації | + | + | + | + |
| здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи | + | + | + | + |
| здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства | + | + | + | + |
| здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг | + | + | + | + |
| здатність до професійної рефлексії | + | + | + | + |
| здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту | + | + | + | + |
| здатність організувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень | + | + | + | + |
| здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи | + | + | + | + |
| здатність до розроблення та управління соціальними проєктами | + | + | + | + |
| здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій | + | + | + | + |
| здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи | + | + | + | + |
| здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи | + | + | + | + |
| здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві | + | + | + | + |
| здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи | + | + | + | + |

Спеціалізація: Молодіжна робота

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| вміння враховувати потреби та прагнення молодих людей. | + | + | | |
| вміння забезпечувати можливості для навчання та розвитку молоді. | + | + | | |
| здатність підтримувати та розширювати можливості молоді в осмисленні суспільства. | | | | + |
| здатність підтримувати молодих людей в активному освоєнні міжкультурних відносин. | | | + | + |
| вміння активно практикувати оцінювання з метою покращення якості молодіжної роботи. | | + | + | + |

Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | Інтегральна компетентність | Загальні компетентності | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог | + | + | + | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження | + | | | | | + | + | + | | + | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово | + | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук | + | + | | + | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних | + | | | | | + | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | Інтегральна компетентність | Загальні компетентності | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | |
| самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах | + | | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | + | | | | | | | |
| автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях | + | | + | | | | | | + | + | | | | | | + | | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | |
| виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання | + | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати | + | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | + | + | | | | | | + |

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | Інтегральна компетентність | Загальні компетентності | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| командоутворення та координувати командну роботу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності | + | | | | | | | | + | + | + | | + | + | | | | + | | | | + | + | | + | | |
| визначати методологію прикладного наукового дослідження | + | | | | | + | | | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень | + | | + | | | + | | | + | | | | | | + | | + | + | | | | + | | | + | | + |
| розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні | + | | + | | | | | | + | + | | | | + | + | | + | | + | | | + | + | | + | | |
| самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні | + | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | + | | + | | | + |

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | Інтегральна компетентність | Загальні компетентності | | | | | | | | | | Спеціальні (фахові) компетентності | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

Таблиця 3.

**Матриця відповідності
визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей спеціалізації «Молодіжна робота»**

| Програмні результати навчання | Компетентності | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Враховувати потреби та прагнення молодих людей. | + | + | | + | |
| Забезпечувати можливості для навчання та розвитку молоді. | | | | + | + |
| Підтримувати та розширювати можливості молоді в осмисленні суспільства. | | | + | | + |
| Підтримувати молодих людей в активному у конструктивному освоєнні міжкультурних відносин. | | + | | + | + |
| Підтримувати колективне навчання в командах. | + | | | | |
| Здійснювати аналіз діяльності молодіжних організацій, розвитку молодіжної політики. | | | + | + | |

Гарант освітньої програми _____ доц. Клименко Ю.А.