Міністерство освіти і науки України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Голова приймальної комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Безлюдний О. І.

“ \_\_\_\_ ”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**«Основи психології»**

**Ос бакалавр**

*на базі ОКР молодший спеціаліст*

*з скороченим (нормативним) терміном навчання 1 р. 10 м.,*

*2 р. 10 м. (вступ за іншою спеціальністю)*

Спеціальність: 053 Психологія

231 Соціальна робота

(денна та заочна форми навчання)

****

**Умань - 2019**

**Пояснювальна записка**

Побудова національної системи освіти України передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців, основним критерієм якої виступає рівень компетентності випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці.

**Мета курсу** – розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, особистості, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до професійної діяльності.

**Завдання курсу**: аналіз предмету вивчення психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань; вивчення понять психіки і свідомості, їх функцій і структур; розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування; вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності; визначення специфіки психічних властивостей людини.

Внаслідок опрацювання курсу абітурієнт повинен **знати**:

* предмет психології, іі завдання, структуру і методи;
* особливості розвитку свідомої та несвідомої сфер психіки;
* основні теорії особистості, темпераменту, характеру;
* психологічну характеристику діяльності особистості;
* індивідуально-психологічні особливості індивіда;
* емоційно-вольову сферу особистості;
* загальні закономірності психічного розвитку в дитячому віці;
* розвиток дитини в ранньому і дошкільному дитинстві;
* психологічні особливості молодшого школяра;
* психологічні особливості підлітка та старшокласника.

Абітурієнт повинен **вміти**:

* аналізувати різні фактори впливу на психічний розвиток особистості;
* диференціювати вікові особливості психічного розвитку особистості;
* добирати методи психодіагностичного дослідження.

Програма фахового випробування покликана перевірити рівень фахової компетентності майбутнього фахівця, що відповідає його освітньо-професійній програмі. Вона сприяє виявленню рівня спеціальної підготовки фахівця та готовність до продовження навчання на здобуття ОС «бакалавр».

Програма випробування містить питання з загальної та вікової психології, які дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта з основ психології.

Основною метою вступного екзамену з основ психології є перевірка знань та вмінь абітурієнтів.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівень | | Бали | Характеристика усних відповідей |
| Не склав | | 0 – 123 | абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відповідає на запитання; допускає грубі порушення норм літературної мови. |
| Склав | Початковий | 124,0 | абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання. |
| 124,5 – 130,6 | Абітурієнт відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про психічні явища; з допомогою екзаменатора дає відповіді на питання. |
| 131 – 136,5 | Абітурієнт частково розкриває питання при допомозі викладача. Володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. |
| Середній | 137,0 – 142,6 | Абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять. |
| Середній | 143 – 147,6 | Абітурієнт відтворює основний навчальний матеріал, проте демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. |
| 148 – 151,6 | Абітурієнт виявляє знання і розуміння основних психологічних понять, володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння. |
| Достатній | 152 – 161,1 | Абітурієнт у цілому правильно відтворює навчальний матеріал і має достатні психологічні знання для вирішення нескладних психолого-педагогічних завдань. Має чіткі уявлення про психічні та суспільні явища; достатньо володіє науковою термінологією. |
| 162,0 – 170,5 | Абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал. |
| 171,5 – 179 | Абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково еврістичний інтерес. |
| Високий | 180 – 189,5 | Абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень. |
| 190 – 199 | абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки. |
| 200 | абітурієнт ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду. |

**СТРУКТУРА ОЦІНКИ**

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

**ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Основи загальної психології**

1. Загальне поняття про психіку.
2. Психічні процеси, стани і властивості особистості.
3. Галузі психології.
4. Завдання психології.
5. Основні методи психології.
6. Мозок як орган психіки.
7. Кора великих півкуль головного мозку і її роль у психічній діяльності людини.
8. Перша і друга сигнальні системи. Функціональна асиметрія півкуль та їх взаємодія.
9. Виникнення психіки на певному етапі розвитку органічної матерії. Розвиток психіки в тварин.
10. Свідомість людини як вища форма відображення об’єктивної дійсності.
11. Роль праці і мови в історичному розвитку свідомості.
12. Самосвідомість. Когнітивний, емоційний, оціночно-вольовий компоненти самосвідомості.
13. Самооцінка в структурі самосвідомості.
14. Несвідоме в психіці людини.
15. Єдність свідомості і несвідомого в психічній діяльності людини.
16. З.Фрейд: теорія несвідомого і психоаналіз.
17. Індивід, особистість, індивідуальність.
18. Активність особистості.
19. Вклад О.Ф. Лазурського, К.К. Платонова, С.Л. Рубінштейна, Г. Айзенка, Г. Олпорта, Р. Кетелла в розробку проблем особистості.
20. Спрямованість особистості.
21. Потреби і мотиви.
22. Інтереси та їх види.
23. Ідеали і переконання.
24. Поняття про світогляд.
25. Особистість і колектив.
26. Міжособистісні стосунки в групах і колективах.
27. Спілкування і діяльність.
28. Зовнішня і внутрішня активність людини.
29. Загальне поняття про діяльність.
30. Відмінності в діяльності людини і поведінці тварин.
31. Цілі і мотиви діяльності. Види дій.
32. Структурні компоненти діяльності: усвідомлення мети, планування, здійснення діяльності, контроль, перевірка результатів, виправлення помилок, підведення підсумків.
33. Поняття про знання, уміння і навички.
34. Основні види діяльності та їх характеристика.
35. Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги.
36. Значення уваги в навчальній та трудовій діяльності.
37. Види уваги.
38. Основні властивості уваги: зосередженість, стійкість, обсяг, розподіл, переключення, розсіяність уваги.
39. Поняття про відчуття і сприймання, їх значення в житті і діяльності людини. Фізіологічні основи відчуттів та сприймань.
40. Види відчуттів.
41. Пороги відчуттів і чутливість аналізаторів.
42. Явище адаптації.
43. Взаємодія відчуттів та її види.
44. Класифікація сприймань.
45. Залежність сприймання від особистості. Ілюзії.
46. Поняття про пам'ять.
47. Роль пам'яті в житті та діяльності людини.
48. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті.
49. Процеси пам'яті.
50. Мнемічні дії: групування. класифікація, структурування, схематизація, аналогія, перебудова.
51. Умови успішного запам'ятання та відтворення матеріалу.
52. Емоції і пам'ять. Мотивація пам'яті.
53. Індивідуально-психологічні відмінності пам'яті.
54. Поняття про мислення.
55. Мислення і чуттєвий досвід. Фізіологічні основи мислення.
56. Взаємозв'язок мислення і мови.
57. Процеси мислення: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація.
58. Форми мислення: поняття, судження, умовисновки.
59. Види мислення.
60. Мислення і розв'язування задач.
61. Індивідуально-психологічні особливості в мисленні.
62. Поняття про уяву і її фізіологічну основу.
63. Роль уяви в житті і діяльності людини.
64. Види уяви: мимовільна і довільна уява, репродуктивна і творча уява.
65. Сновидіння як вид уяви. Мрія.
66. Способи утворення образів уяви: аналогія, аглютинація, типізація, символізація, схематизація, акцентуація.
67. Загальне поняття про емоції і почуття. Значення емоцій і почуттів в житті людини.
68. Фізіологічні основи емоцій і почуттів. Зовнішній вияв емоцій і почуттів.
69. Види емоцій.
70. Види почуттів.
71. Емоції і потреби, діяльність.
72. Форми переживання емоцій і почуттів.
73. Соціальні емоції: гордість, образа, сором, страх; заздрість і ін. Розвиток емоцій і почуттів.
74. Поняття про волю, іі роль в житті особистості. Вольове зусилля.
75. Імпульсивні, довільні, складні вольові дії.
76. Структура складної вольової дії (усвідомлення мети, боротьба мотивів, вибір способу дій, прийняття рішення, виконання).
77. Вольові якості людини: рішучість, мужність, цілеспрямованість, витримка. Розвиток і виховання волі у дітей.
78. Поняття про темперамент.
79. Властивості вищої нервової діяльності. Тип ВНД і темперамент.
80. Психологічна характеристика темпераментів.
81. Урахування темпераментів дітей в навчально-виховній роботі.
82. Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру.
83. Типове і індивідуальне в характері.
84. Риси характеру, які виражають спрямованість особистості. Вольові риси характеру.
85. Психологічні типи акцентуйованих характерів.
86. Формування характеру у дітей, риси характеру українців.
87. Поняття про здібності. Значення здібностей в житті і професійній діяльності людини.
88. Здібності і діяльність.
89. Біологічне і соціальне в здібностях. Задатки і здібності.
90. Види здібностей (навчальні і творчі здібності, загальні розумові та спеціальні здібності).
91. Зв'язок здібностей з інтересами і нахилами.
92. Умови розвитку здібностей у дітей.
93. Особливості педагогічних здібностей: особистісні дидактичні, організаторські, комунікативні.

**Основи вікової психології**

1. Загальні закономірності психічного розвитку в дитячому віці.
2. Поняття про ведучу діяльність.
3. Рушійні сили розвитку дітей.
4. Вікові особливості психіки дітей.
5. Особливості розвитку в немовлячому віці.
6. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку.
7. Розвиток дітей в дошкільному віці.
8. Психофізичний розвиток дошкільника.
9. Роль гри в розвитку дитини.
10. Розвиток пізнавальних процесів в дошкільному віці.
11. Основні особливості інтелектуального розвитку дошкільника.
12. Формування особистості в дошкільному віці.
13. Психологічні особливості дітей шестирічного віку.
14. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання.
15. Характеристики основних компонентів психологічної готовності до школи: інтелектуальної вольової, соціальної.
16. Психологічна адаптація до навчання в школі.
17. Характеристика навчальної діяльності молодшого школяра, його ставлення до навчання.
18. Особливості пізнавальних процесів молодших школярів.
19. Формування особистості в молодшому шкільному віці. Засвоєння моральних норм і правил поведінки.
20. Почуття і емоції та їх розвиток у молодшого школяра.
21. Інтереси і здібності та шляхи їх розвитку в молодшому шкільному віці.
22. Основні напрямки психічного розвитку в підлітковому віці.
23. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітка і її відображення в психічних особливостях віку.
24. Психологічне значення навчальної діяльності для підлітка.
25. Особливості мисленнєвої діяльності підлітків.
26. Роль колективу в формуванні особистості підлітка.
27. Особливості формування особистості підлітка, моральні уявлення підлітків. Формування самооцінки і самосвідомості підлітків.
28. Почуття дорослості, потреба в спілкуванні. Дружба в підлітковому віці.
29. Розвиток волі і характеру в підлітковому віці.
30. Інтереси підлітків і розвиток здібностей.
31. Психологічні проблеми статевого виховання.
32. Розвиток пізнавальних інтересів старшокласників.
33. Розвиток наукового світогляду та моральних переконань старшокласників.
34. Особистість старшокласника, праця старшокласника і вибір професії.
35. Вікові індивідуальні особливості дитини.
36. Нерівномірний психічний розвиток.
37. Поняття про сенситивні періоди.
38. Акселерація фізичного і психічного розвитку дітей і її психолого-педагогічні наслідки.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Основи загальної психології

1. Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. Загальна психологія. К.: Логос, 2004. 140 с.
2. Веракіс А.І. Основи психології К.: Харків, 2005. 416 с.
3. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу “Психология человека”. М.: Пед. общество России, 2001. 367 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, “Юрайт”, 2001. 336 с.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. СПб.: Питер, 2004.
6. Максименко С. Д. Загальна психологія. Вінниця: Нова книга, 2004. 701 с.
7. Скрипченко О.В. Загальна психологія К.: Либідь, 2005. 464 с.

Основи вікової психології

1. Вікова та педагогічна психологія / за ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинської та ін. К.: „Просвіта”, 2001.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1977.
3. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах. Кн.. 2. – М.: «Владос», 1998.
4. Приходько Ю.О. Нариси становлення і розвитку дитячої психології. К.: 1999.
5. Педагогічна психологія / за ред. Л.М. Проколієнко, Д.Ф. Ніколенко. К.: Вища школа, 1991.
6. Cавчин М.В. Вікова психологія К.: Академвидав, 2011. 382 с.
7. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія К.: Академвидав, 2006. 360 с.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 7 від 28 лютого 2019 р.

Голова фахової комісії Н. В. Гриньова