Міністерство освіти і науки України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

 «ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії

проф. Безлюдний О.І.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**«Теорія та методика практичної психології»**

ОС магістр

*на основі ОС бакалавр, магістр, ОКР спеціаліст*

*з терміном навчання 1 р. 4 м.,*

*1 р. 9 м. (вступ за іншою спеціальністю)*

Спеціальність: 053 Психологія

(денна та заочна форми навчання)



Умань-2019

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Побудова національної системи освіти України передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців, основним критерієм якої виступає рівень компетентності випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці.

Головним завданням вступного фахового випробування для вступників спеціальності «Психологія» на освітній ступінь магістр є перевірка відповідності рівня підготовки майбутніх фахівців Галузевому стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія».

Програма фахового випробування покликана перевірити рівень фахової компетентності майбутнього психолога, що відповідає його освітньо-професійній програмі. Вона сприяє виявленню рівня спеціальної підготовки фахівця ОС бакалавр та готовність до продовження навчання на здобуття ОС магістр.

Програма випробування містить питання з фундаментальних розділів психологічної науки, які дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань абітурієнта з циклу психологічних дисциплін, ступінь сформованості вмінь та навичок у плануванні, організації та проведенні сучасного психологічного дослідження.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Склав | **Високий рівень** | 20 | Абітурієнт ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами іконцепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду. |
| 18 – 19 | Абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду. |
| 16 – 17 | Абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами іконцепціями, логічно іпослідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень. |
| **Достатній рівень** | 14 – 15 | Абітурієнт виявляє достатні знання ірозуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес. |
| 12 – 13 | Абітурієнт виявляє достатні знання ірозуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки. |
| 10 – 11 | Абітурієнт виявляє достатні знання ірозуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.  |
|  |
|  | **Середній рівень** | 8 – 9 | Абітурієнт виявляє знання **і** розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Абітурієнт частково розкриває питання при допомозі викладача.  |
| 6 – 7 | Абітурієнт виявляє знання ірозуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.  |
| 4 – 5 | Абітурієнт виявляє знання ірозуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.  |
| Не склав | **Низький рівень** | 3 | Абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає порушення норми літературної мови. |
| 2 | Абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови. |
| 1 | Абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови. |

**СТРУКТУРА ОЦІНКИ**

Питання екзаменаційного білету оцінюється за шкалою від 1 до 20 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

**ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Загальна психологія**

1. Визначення психології як науки. Зміна і розширення предмета психології з давніх часів до наших днів, доповнення її теоріями і методами інших наук.
2. Поділ психічних явищ на процеси, властивості та стани.
3. Поняття про психіку, її функції.
4. Розуміння психіки різними науковими теоріями.
5. Рефлекторна природа психіки. Розвиток нервової системи.
6. Розвиток психіки тварин. Відмінності психіки людини від психіки тварин.
7. Свідомість як форма відображення людиною дійсності. Структура свідомості.
8. Роль мовлення у функціонуванні людської свідомості.
9. Несвідоме, його прояв у психічних процесах, властивостях та станах людини.
10. Самосвідомість особистості.
11. Я-концепція та образ «Я».
12. Самооцінка, її структура та основні параметри.
13. Індивід, особистість та індивідуальність. Індивідні та особистісні якості людини.
14. Установки та прагнення. Ідеали, переконання, світогляд особистості.
15. Структура особистості.
16. Зрілість особистості, основні її критерії.
17. Соціалізація особистості, основні її механізми.
18. Поняття про діяльність. Мотиви діяльності. Структура діяльності.
19. Поняття про спілкування. Зміст спілкування.
20. Засоби спілкування: мова, немовні засоби (жести, міміка, положення партнерів відносно один одного, зображення).
21. Види спілкування.
22. Психологічна сумісність та її види.
23. Конфлікт і міжособистісні стосунки.
24. Структура спілкування: комунікативна, інтерактивна, перцептивна сторони.
25. Механізми сприйняття людини людиною: ідентифікація, рефлексія, стереотипізація.
26. Методи вивчення спілкування.
27. Поняття про мову і мовлення. Функції мовлення.
28. Форми мовлення і види мовлення.
29. Поняття про групу. Велика та мала група.
30. Види малих груп. Структура малої групи.
31. Керівництво та лідерство в групі. Стилі лідерства.
32. Колектив як група вищого рівня розвитку.
33. Методи вивчення малих груп та колективів.
34. Міжособистісні взаємини в групах і колективах. Несприятливі відносини в групі, джерела їх виникнення та негативні наслідки.
35. Типи міжособових конфліктів та способи їх розв’язання.
36. Особливості впливу групи на особистість – позитивний та негативний. Явище конформізму.
37. Поняття про здібності. Здібності та діяльність.
38. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності.
39. Загальна характеристика темпераменту.
40. Історія становлення типології темпераментів.
41. Тип вищої нервової діяльності як фізіологічна основа темпераменту. Психологічна характеристика темпераменту.
42. Типологія темпераментів: сангвінічний, холеричний, флегматичний, меланхолійний. Позитивні та негативні сторони кожного типу темпераменту.
43. Поняття індивідуального стилю діяльності. Зв’язок темпераменту та індивідуального стилю діяльності.
44. Загальне поняття про характер. Характер та темперамент людини.
45. Структура характеру. Риси характеру та закономірні зв’язки між ними.
46. Різні підходи до типології характерів.
47. Акцентовані типи характерів за К. Леонгардом, за А.Е. Лічко.
48. Характер та захисні механізми.
49. Поняття про увагу. Значення уваги в житті людини.
50. Психологічні теорії уваги.
51. Функції та види уваги.
52. Властивості уваги.
53. Поняття про відчуття. Значення відчуттів в житті людини.
54. Класифікація відчуттів – екстероцептивні, інтероцептивні, пропріоцептивні відчуття.
55. Загальні властивості відчуттів. Абсолютний та відносний поріг відчуттів.
56. Поняття про сприймання, відмінність сприймання від відчуттів, їх взаємозв’язок.
57. Основні властивості сприймання: предметність, константність, цілісність, структурність.
58. Класифікація та види сприймання.
59. Поняття про пам’ять. Значення пам’яті в житті та діяльності людини.
60. Види пам’яті та принципи їх класифікації.
61. Процеси пам’яті та їх характеристика: запам’ятовування, відтворення, забування, збереження.
62. Індивідуальні особливості і типи пам’яті.
63. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності.
64. Розумові операції: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, абстракція.
65. Логічні форми мислення – судження та умовиводи, їх види.
66. Значення слова як одиниці мислення і мовлення. Зв’язок мислення і мовлення.
67. Види мислення: наочно-дійове, наочно-образне та понятійне.
68. Індивідуальні особливості мислення.
69. Теорії мислення.
70. Поняття про уяву, її відмінність від образів пам’яті та сприймання. Роль уяви у житті людини.
71. Основні функції уяви. Аналітико-синтетичний характер процесів уяви.
72. Способи створення образів уяви: аглютинація, гіперболізація, схематизація, типізація, акцентування.
73. Види уяви. Взаємозв’язок уяви з органічними процесами.
74. Поняття про емоції та почуття. Значення емоцій та почуттів в житті людини.
75. Основні функції емоцій: комунікативна, регулятивна, сигнальна, мотиваційна, оцінювальна, стимулююча, захисна.
76. Види емоцій.
77. Форми переживання почуттів – емоції, настрій, афект, пристрасті. Експресія емоцій.
78. Емоції та особистість. Вищі почуття: моральні, інтелектуальні, естетичні.
79. Поняття про волю, її значення в житті людини, в організації та регуляції діяльності.
80. Підходи і тенденції розвитку уявлень про волю.
81. Характеристика вольової дії. Структура простої та складної вольової дії.
82. Вольові якості особистості – цілеспрямованість, наполегливість, витримка, рішучість, сміливість, впевненість, дисциплінованість, принциповість, ініціативність.

**Вікова психологія**

1. Предмет вікової психології. Теоретичні та практичні завдання вікової психології.
2. Основні розділи вікової психології. Зв’язок вікової психології з іншими науками про людину.
3. Методи вікової психології, класифікація методів, особливості методів вікової психології, специфіка їх застосування при досліджуванні психічного розвитку дітей.
4. Поняття про психічний розвиток дитини. Внутрішні і зовнішні умови психічного розвитку, їх взаємозв’язок.
5. Соціальне середовище як умова і джерело психічного розвитку і формування особистості дитини.
6. Рушійні сили психічного розвитку.
7. Закономірності психічного розвитку.
8. Поняття про сензитивні періоди розвитку.
9. Діяльність як фактор психічного розвитку індивіда і формування особистості. Психічна активність дитини як необхідна умова її розвитку.
10. Діалектичний взаємозв’язок навчання, виховання та психічного розвитку. Провідна роль навчання в психічному розвитку дитини.
11. Поняття про рівень актуального розвитку та про зону найближчого розвитку. Прийоми вивчення зони найближчого розвитку.
12. Критерії періодизації вікового розвитку. Л.С. Виготський про стадії розвитку.
13. Закони психічного розвитку дитини.
14. Поняття про психологічний вік. Стабільні періоди і кризи.
15. Психологічна структура і динаміка віку. Соціальна ситуація розвитку.
16. Положення про провідний вид діяльності у психічному розвитку. Основні психічні новоутворення віку.
17. Періодизація психічного розвитку за Д.Б. Ельконіним.
18. Періоди розвитку дорослої людини.
19. Психологічна характеристика новонародженої дитини. Криза новонародженості.
20. Психічний розвиток дитини немовлячого віку. Основні досягнення дитини першого року життя. Криза першого року життя.
21. Психологічні особливості дитини раннього віку. Соціальна ситуація розвитку дитини раннього віку. Криза 3-х років.
22. Загальна характеристика розвитку дошкільника. Провідна діяльність дитини дошкільного віку. Новоутворення віку.
23. Криза 7-ми років життя, її симптоматика.
24. Готовність дошкільника до шкільного навчання.
25. Загальна характеристика розвитку молодшого школяра. Соціальна ситуація розвитку молодшого школяра. Новоутворення молодшого шкільного віку.
26. Особливості уваги молодшого школяра. Неуважність і її причини.
27. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів дітей молодшого шкільного віку.
28. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Психологічні новоутворення підліткового віку.
29. Особливості мотивів поведінки підлітка: інтерес до світоглядних питань, прагнення до самостійності, вимогливість і критичність в оцінці поведінки інших.
30. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці. Акцентуації в характері підлітків.
31. Криза підліткового віку.
32. Загальна характеристика раннього юнацького віку: соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, новоутворення.
33. Особливості спілкування у ранній юності.
34. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності.
35. Розвиток самосвідомості. Професійна спрямованість, підготовка до вибору професії.
36. Показники соціально-психологічної готовності випускника школи до самостійного життя.
37. Загальні особливості зрілої юності. Соціальна ситуація розвитку в період зрілої юності.
38. Загальна характеристика періоду ранньої дорослості. Психосоціальний розвиток молодих людей.
39. Розвиток пізнавальних процесів. Особливості спонукальної сфери у ранньому дорослому віці.
40. Особливості емоційно-вольової сфери у ранньому дорослому віці. Кризи віку ранньої дорослості.
41. Основні фактори формування особистості молодих людей.
42. Загальна характеристика періоду середньої дорослості. Збереження і зміни фізичних можливостей у зрілому віці.
43. Психосоціальний розвиток людей зрілого віку.
44. Розвиток психічних процесів в зрілому віці. Досягнення генеративності. Криза середини життя. Синдром “покинутого гнізда”.
45. Загальна характеристика старості. Морфо-функціональні зміни в період геронтогенезу. Психологічні причини хвороб.
46. Психосоціальний розвиток людей похилого віку.
47. Когнітивні зміни в процесі старіння. Властивості мудрості.
48. Особистість і старіння. Спосіб життя похилих людей: можливості вибору. Криза “Я – інтеграції”.

**Педагогічна психологія**

1. Педагогічна психологія як галузь психологічної науки. Зв’язок педагогічної психології з іншими науками.
2. Завдання та структура педагогічної психології.
3. Проблеми сучасної педагогічної психології. Сучасні погляди на історію педагогічної психології.
4. Психологічне поняття про навчання. Навчання і розвиток.
5. Психологічні механізми навчання.
6. Психологічна характеристика форм навчання (традиційної, проблемної, програмованої, розвиваючої та ін.).
7. Психологічні та психофізіологічні вимоги до організації навчального процесу.
8. Поняття про научіння.
9. Учіння як процес і як діяльність. Структура учбової діяльності. Мотиваційний компонент учіння.
10. Психологічні особливості формування учбових умінь та навичок. Навчальність як важлива характеристика суб’єктів учбової діяльності. Віковий та індивідуальний підхід у навчанні.
11. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості.
12. Психологічні фактори успішності в учінні.
13. Загальна характеристика педагогічної діяльності.
14. Індивідуальний стиль діяльності педагога.
15. Психологія педагогічного оцінювання.
16. Психологічний аналіз уроку.
17. Психологія педагогічних здібностей та умінь.
18. Виховна функція педагогічного спілкування.
19. Психологія педагогічного спілкування.
20. Психологічна характеристика педагогічного такту.
21. Вплив Я-концепції педагога на його професійне спілкування.
22. Цілі і завдання психології виховання.
23. Рушійні сили та джерела становлення і розвитку особистості.
24. Психологічна характеристика методів виховання.
25. Психологічні механізми виховання.
26. Поняття і критерії вихованості особистості.
27. Віковий фактор вихованості особистості.
28. Індивідуальний підхід до дитини в процесі виховання.
29. Психологія роботи з проблемними дітьми.
30. Цілі самовиховання. Організація самовиховання. Роль дорослого у формуванні потреби у самовихованні.
31. Психологічні механізми подолання шкідливих звичок.

**Психодіагностика**

1. Психодіагностика як наука і практична діяльність.
2. Історія розвитку психодіагностики, характерні риси сучасної психодіагностики.
3. Поняття психодіагностичного методу, його особливість у порівнянні з традиційними дослідницькими методами.
4. Класифікація методів психодіагностики за різними основами.
5. Поняття тесту. Види тестів.
6. Стандартизація тесту. Тестові задачі, їх типи.
7. Поняття диференційної психометрики. Надійність, валідність тесту.
8. Основні етапи психодіагностичного обстеження.
9. Характеристика етапу інтерпретації отриманих результатів.
10. Змістові елементи діагнозу. Прогноз як компонент діагнозу.
11. Основні професійно-етичні принципи в психодіагностиці.
12. Поняття інтелекту як об’єкту психодіагностики.
13. Підходи до визначення структури інтелекту: монофакторні теорії (Ч.Спірмен), мультифакторні теорії (Л.Терстоун, Д.Гілфорд), ієрархічні теорії (П.Вернон, Д.Векслер, Р.Кеттелл), модель структури інтелекту Г.Айзенка.
14. Загальна характеристика тестів інтелекту.
15. Основні напрями дослідження й виміру креативності: особистісний та пізнавальний. Взаємозв’язок креативності та інтелекту.
16. Методики діагностики креативності: тести Дж. Гілфорда; Е. Торренса; методики діагностики креативності дітей.
17. Теоретичне обґрунтування проективного підходу діагностики особистості.
18. Характеристика проективних методик: ТАТ, САТ, тест малюнкової фрустрації С. Розенцвейга, експресивні методики (малюнок людини, “Будинок-Дерево-Людина” та ін.); проективне використання кольору (тест М. Люшера та ін.); тест “Незавершені речення” тощо.
19. Поняття психічної риси, основні класи рис. Діагностика конституційних рис. Діагностика характерологічних рис, опитувальники (багатомірні та одномірні).
20. Поняття типу особистості, характеристика типологічних систем.
21. Реалізація типологічного підходу до дослідження особистості в особистісних опитувальниках Г. Айзенка; в методиці ММРІ; в методиках діагностики акцентуації особистості (К. Леонгард – Г. Шмішек) та характеру (А. Лічко – С. Подмазін).
22. Психічний стан як об’єкт психодіагностики. Основні методи дослідження психічних станів, їх характеристика.
23. Характеристика методик діагностики міжособистісних відносин на основі надання суб’єктивної переваги.

**Основи психологічного консультування**

1. Місце психоконсультування у практичній діяльності психолога. Галузі застосування психоконсультування.
2. Взаємозв’язок психотерапії та психоконсультування: об’єкт, суб’єкт, засоби та завдання роботи, особливості процесу.
3. Основні принципи психоконсультування.
4. Професійно-етичний кодекс психолога-консультанта України.
5. Обов’язки та права психоконсультанта.
6. Напрями роботи психоконсультанта.
7. Види психоконсультування та їх особливості.
8. Специфіка психоконсультування за напрямом психокорекційної роботи.
9. Схема процесу психоконсультування.
10. Створення клімату, що забезпечує успіх психоконсультування.
11. Основні етапи консультування.
12. Консультативна бесіда та інтерв’ю як основні технології психоконсультативної роботи: вимоги, стадії, методи, прийоми.
13. Основні прийоми та труднощі психоконсультування.
14. Вербальні та невербальні прийоми психоконсультування.
15. Методи психологічного впливу.
16. Психоконсультативний контакт як провідна фаза та умова ефективного психоконсультування.

**Основи групової психокорекції.**

**Практикум з групової психокорекції**

1. Структура психокорекційної роботи: стадії (етапи) психокорекції та їх основні методи, що використовуються.
2. Основні напрями та завдання психокорекційної роботи.
3. Специфіка психокорекції особистісних проблем та проблем психологічної роботи із стресами та постстресовими станами.
4. Основні завдання роботи з пізнавальною сферою дитини із відставаннями й проблемами у навчанні.
5. Психокорекція сфери спілкування та її порушень.
6. Психокорекція батьківсько-дитячих стосунків.
7. Особливості та структура психокорекційної програми як базового і технологічно необхідного засобу психокорекційної роботи.
8. Специфіка мети психокорекції, об’єкта, предмета та методів психокорекції.
9. Особливості типових і індивідуальних програм психокорекційної роботи.

**Історія психології**

1. Предмет, завдання, значення історії психології.
2. Періодизація історії психології.
3. Міфологічна і народна психологія. Психологія в Стародавньому світі.
4. Антична психологія.
5. Психологічні теорії Середньовіччя та епохи Відродження.
6. Психологія 17 – 18 століть.
7. Розвиток психології в Україні.
8. Психологія 19 ст. Психологія як природнича наука.
9. Становлення наукової психології.
10. Фундаментальні напрямки психології.
11. Розвиток радянської психології.
12. Сучасні напрямки та проблеми психології.

**Соціальна психологія**

1. Предмет, завдання і методи соціальної психології.
2. Закономірності спілкування та взаємодії людей.
3. Проблеми групи в соціальній психології. Класифікація груп.
4. Психологічні характеристики малих соціальних груп.
5. Динамічні процеси в малій групі.
6. Соціально – психологічні механізми соціалізації.
7. Предмет і завдання прикладної соціальної психології.
8. Функції прикладної соціальної психології.
9. Особливості прикладних досліджень у соціальній психології.

**Психологічна служба в системі освіти**

1. Основні завдання та види діяльності психологічної служби системи освіти. Основні вимоги до організації служби.
2. Структура та управління психологічної служби системи освіти. Зміст діяльності служби.
3. Правовий статус практичного психолога освіти.
4. Положення про кабінет практичного психолога в закладах освіти.
5. Матеріали та документація практичного психолога.
6. Вимоги до планування та звітності практичного психолога.
7. Напрямки діяльності практичного психолога.
8. Критерії професійної придатності практичного психолога.
9. Модель особистості практичного психолога.
10. Етичний кодекс практичного психолога.
11. Особливості діяльності психолога в дошкільному закладі.
12. Особливості діяльності психолога в загальноосвітніх, позашкільних закладах освіти та закладах інтернатного типу.
13. Методи вивчення дитини, їх місце та значення в психологічній службі освіти.
14. Організація взаємодії психолога з членами родини.
15. Організація взаємодії практичного психолога з учасниками навчально-виховного процесу.
16. Моніторинг умов та особливостей розвитку особистості учнів.
17. Профілактика суїцидальної поведінки серед дітей та учнівської молоді.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Загальна психологія

* + - 1. Загальна психологія. Навчальне видання / О.В. Скрипченко та Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: АПН, 1999.
			2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К.: Вища школа, 1998. 455 с.
			3. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник для студ. психол. і педагог. спеціальностей. К.: Центр учбової літератури. 2007. 968 с.
			4. Загальна психологія : підручник для студ. ВНЗ / С. Д. Максименко, В.О. Зайчук, В. В. Клименко, М. В. Папуча; за заг. редакцією С.Д. Максименка. 2-е вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова книга, 2004. 704 с.
			5. Загальна психологія : практикум / укл. З. В. Огороднійчук. К., 2004. 195 с.
			6. Психологія: підручник для студентів вищих закладів освіти / Ю.Л.Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук [та ін.]; К.: Либідь, 2000. 558 с.

Вікова психологія

1. Вікова та педагогічна психологія / за ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинської та ін. К.: „Просвіта”, 2001.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1977.
3. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах. Кн.. 2. – М.: «Владос», 1998.
4. Приходько Ю.О. Нариси становлення і розвитку дитячої психології. К.: 1999.
5. Педагогічна психологія / за ред. Л.М. Проколієнко, Д.Ф. Ніколенко. К.: Вища школа, 1991.
6. Cавчин М.В. Вікова психологія К.: Академвидав, 2011. 382 с.
7. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія К.: Академвидав, 2006. 360 с.

Педагогічна психологія

1. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо. М., 1984.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин)., 1999.
5. Джонсон Д. Методы обучения: обучение в сотрудничестве: пер. с англ. 3.С. Замчук. СПб., 2001.
6. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. К.: Академвидав, 2007. 424 с.

Психодіагностика

1. Анастази А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского / А. Анастази. – М., 1982.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодіагностика: (психодіагностичний інструментарій). Київ:Академвидав, 2009. 2009. 463 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов.– СПб.: Питер, 1999. – 528 с.
4. Данилова Н.Н. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Н.Н. Данилова. – М.: 1987. – 178 с.
5. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева та ін. Підручник. К., 2001. 533 с.

Основи психологічного консультування

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 208с.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. К.: Укртехпресс, 1997. 215 с.
3. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. К.: Четверта хвиля, 2011. 256 с.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003. 464 с.
5. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева та ін. Підручник. К., 2001. 533 с.
6. Цимбалюк I. М. Психологічне консультування та ко­рекція. Рівне: ЦНТЕІ, 1999.

Основи групової психокорекції

1. Абрамова И.С. Введение в практическую психологию М., 1995.
2. А. Бондаренко Психологічна допомога: теорія і практика К.: «Освіта України», 2007. 332 с.
3. Г.І. Колеснікова Психологічні види допомоги: психопрофілактика, психокорекція, консультування. Ростов н/Д: Фенікс, 2006. 350 с.
4. С.Б. Кузікова Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.
5. Ліщинська О.А. Методика індивідуальної та групової роботи психолога-початківця. Кам‘янець-Подільський, 2004. 112 с.
6. Осіпова А.А. Загальна психокорекція: Навчальний посібник для студентів вузів. М.: ТЦ Сфера, 2004. 512 с.
7. Петровская Л.А. Теоретические и методические прблемы социально-психологического ренинга. М.,1982.

Історія психології

1. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней. М., 1990.
2. Марцинковская Т. Д. История психологии. М., 2001.
3. Роменець В. А. Історія психології 17 століття. К., 1990.
4. Роменець В.А. Історія психології епохи Відродження. К., 1988.
5. Роменець В.А. Історія психології епохи Просвітництва.К., 1988.
6. Роменець В.А. Історія психології Стародавнього світу та Середніх віків. К., 1983.
7. Роменець В.А. Історія психології 19 – початку 20 століття. К., 1995.
8. Роменець В.А. Історія психології. К., 1978.
9. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології епохи ХХ століття. К., 1998.
10. Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной. СПб : Изд. группа “Евразия”, 1998.
11. Ярошевский М. Г. История психологии. М., 1985.
12. Ярошевский М. Г. Психология в ХХ столетии. М., 1992.

Соціальна психологія

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. В.А.Сластенина. М.: «Академия», 2004.
2. Андрєєва Г.М. Соціальна психологія. М.; 1988.
3. Савчин М.В. Соціальна психологія. Підруч. для студ. вищ. навч. закл. освіти. / М.В.Савчин. - Дрогобич, 2000. – 272 с.
4. Соціальна психологія: Підручник. / М.Н.Корнєв, А.Б.Коваленко. -К., 2006. – 400 с.
5. Українська душа / Під ред. В.Хромова.К., 1992.

Психологічна служба в системі освіти

1. Введение в профессию “психолог”: Учебное пособие / Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С.; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – М., 2002. – 464 с.
2. Демчук О.А. Психологія готовності дитини до навчання в школі Умань: Візаві, 2013. – 150 с.
3. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособ. М.: МЕДпресс, 2001. – 325 с.
4. Демчук О.А. Методика роботи практичного психолога Умань: Візаві, 2011. – 312 с.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

Протокол № 7 від 28 лютого 2019 р.

Голова фахової комісії Н. В. Гриньова