

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою психології

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ) *спеціальності 053 Психологія*

Сафін Олександр Джамільович

керівник робочої групи, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Шеленкова Наталія Леонідівна

кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Діхтяренко Світлана Юрївна

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Шулдик Анатолій Володимирович

кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Міщенко Марина Сергіївна

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра психології
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології Професійна кваліфікація: Психолог.
Офіційна назва освітньої програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 120 кредитів ЕКТС, термін навчання 1 рік, 9 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії 2019 р. освітньо-професійна програма акредитована. Терміном до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На термін дії сертифікату про акредитацію спеціальності освітньо-професійної програми до 2024 року.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область(галузь)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія

<p>знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))</p>	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Організація та проведення наукових досліджень з проблем буття та сутності психології людини, надання соціально-психологічної допомоги.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Способи набуття сучасних актуальних, науково-теоретичних знань. Оволодіння навичками організації комплексної роботи психолога-дослідника і соціального педагога та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.</p>
<p>Особливості</p>	<p>Програма орієнтована на підготовку фахівців із</p>

програми	надання психологічної допомоги
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Посади за ДК 003:2010:</i></p> <p>2445 Професіонали в галузі психології</p> <p>2445.2 Психологи</p> <p>2445.2 80 Практичний психолог</p> <p>1232 20878 Головний психолог</p> <p>1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)</p> <p>1229.7 Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>2340 80 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>1232 Головний психолог</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота, підготовка до виконання випускної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Екзамени, заліки, захисти виробничої практики та випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному</p>

	<p>рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Для освітньо-наукової програми</p> <p>СК10. Здатність самостійно розробляти проекти</p>

	шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.
7 – Програмні результати навчання (ПР)	
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 9 докторів наук, 15 кандидатів наук.
Матеріально-технічне забезпечення	– Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково - дослідної роботи студентів. Обладнаний комп'ютерний клас. Створена науково-дослідна лабораторія «Вдосконалення майстерності майбутнього психолога імені А.І. Кагальняк»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.

	<p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/</p> <p>Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 “Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу ”, спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 “Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів ”, договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 з Військовою академією (м. Одеса) “Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу” може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запас</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо–професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I Цикл загальної підготовки			
1.1	Гуманітарна підготовка		
ОК 1	Філософія та соціологія освіти	3	Екзамен
ОК 2	Академічна риторика	3	Екзамен
ОК 3	ЦЗ та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 4	Інтелектуальна власність	3	Залік
1.2	Фундаментальна підготовка		
ОК 5	Соціальна психологія	4	Екзамен
ОК 6	Ділова іноземна мова	5	Екзамен
ОК 7	Основи мовної комунікації	3	Екзамен
ОК 8	Особистість в екстремальних умовах	3	Залік
ОК 9	Психодрама	3	Залік
ОК 10	Психологія впливу	3	Екзамен
ОК 11	Психологія сім'ї та статі	3	Залік
II	Цикл професійної підготовки		
2.1	Психолого-педагогічна підготовка		
ОК 12	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 13	Психологія вищої школи	3	Екзамен
ОК 14	Креативні технології навчання	3	Залік
ОК 15	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
2.2	Науково-предметна підготовка		
ОК 16	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	3	Залік
ОК 17	Психологічні основи профорієнтаційної діяльності	4	Екзамен
ОК 18	Психологія діяльності та навчальний менеджмент	3	Екзамен
ОК 19	Основи психологічного консультування	3	Екзамен
ОК 20	Психодіагностика	5	Екзамен
ОК 21	Диференційна психологія	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		69	
Дисципліни вільного вибору студента			
Блок №1			
ВБ 1.1	Конфліктологія	4	Залік
ВБ 1.2	Психологія спілкування	5	Екзамен
ВБ 1.3	Психологія девіантної поведінки	4	Залік
ВБ 1.4	Вступ до спеціальності	5	Екзамен
ВБ 1.5	Організація і методика соціально-психологічного тренінгу	4	Залік
ВБ 1.6	Історія психології	4	Залік
ВБ 1.7	Психологія особистості	4	Залік

Блок №2			
ВБ 2.1	Психологія праці	4	Залік
ВБ 2.2	Етнопсихологія	5	Екзамен
ВБ 2.3	Арттерапія	4	Залік
ВБ 2.4	Експериментальна психологія	5	Екзамен
ВБ 2.5	Психологічні основи профорієнтації	4	Залік
ВБ 2.6	Психологія життєвої кризи особистості	4	Залік
ВБ 2.7	Психологія мислення	4	Залік
Практична підготовка			
П.01	Виробнича практика	12	Екзамен
Атестація		9	
Загальний обсяг вибіркових компонент 15 екзаменів 14 заліків			
Загальний обсяг освітньої програми		120	

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до атестаційного екзамену

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Керівник проектної групи,

гарант освітньої програми _____ проф. Сафін О. Д.

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК (Національної рамки кваліфікації)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
ЗК2		УМ 1		АВ 1
ЗК3		УМ 1		АВ 1
ЗК4	ЗН 1,ЗН 2	УМ 1		
ЗК5	ЗН 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1,К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1,К 2	АВ 1
ЗК8	ЗН 2	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1,К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН 1,ЗН 2			
СК2	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК3		УМ 1		АВ 1
СК4			К 1,К 2	АВ 2
СК5		УМ 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1,К 2	
СК7		УМ 1		
СК8				АВ 2
СК9	ЗН 1		К1	
СК10		УМ 1	К1	АВ 1
СК11		УМ 1	К1	АВ 1

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+		+			+					+				+				+	+
ПР 2 Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+		+	+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	+
ПР3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+			+		+		+	+			+	+		+		+	+	
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+						+				+	+		
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПР6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+
ПР 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+		+	+	+	+			+					+	+		+	+		+
ПР 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+						+	+	+				
ПР 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+			+	+	+		+					+	+		+	+	+	+	+
ПР10 .Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+				+		+		+	+			+	+			+	+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+	+			+				+		+		+	+	+	+	+	+

ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+			+	+			+				+		+			+	+		+			
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+			+