

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА (СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА
РЕАБІЛІТАЦІЯ)»
(назва освітньої програми)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Кваліфікація освітня: Магістр з соціальної роботи

Кваліфікація професійна: Соціальний працівник. Професіонал соціально-психологічної реабілітації

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

А.М. Теджик

протокол № 11 від «30» світня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2020 р.

В.о. ректора *доц. П.Ю. Курмаєв*

наказ № 1 від «12» серпня 2020 р.

Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «СОЦІАЛЬНА РОБОТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ», галузь знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА, спеціальність 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА, ступінь вищої освіти – другий (магістерський); кваліфікація освітня: Магістр з соціальної роботи; кваліфікація професійна: Соціальний працівник. Професіонал соціально-психологічної реабілітації

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Ю.А. Клименко

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 16 квітня 2020 р.)
Завідувач кафедри



І.В. Албул

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету соціальної та психологічної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 22 квітня 2020 р.)
Голова вченої ради факультету



О.О. Кравченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу



І.А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
Голова ради



В.В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розробники освітньої програми (освітньо-професійної програми) спеціальності 231 соціальна робота, спеціалізація: соціально-психологічна реабілітація:

Клименко Юлія Анатоліївна	керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Коляда Наталія Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Кравченко Оксана Олексіївна	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Шевчук Оксана Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Кочубей Тетяна Дмитрівна	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Албул Ірина Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Бондаренко Галина Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Кучер Галина Михайлівна – кандидат педагогічних наук, начальник Управління праці та соціального захисту міста Умань;
2. Рассказова Ольга Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної робота Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
3. Коляденко Світлана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності Житомирського національного університету імені Івана Франка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота
спеціалізація: соціально-психологічна реабілітація**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – магістр Ступінь вищої освіти – магістр Кваліфікація в дипломі – магістр з соціальної роботи. Соціальний працівник. Професіонал соціально-психологічної реабілітації
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота (Соціально-психологічна реабілітація)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії на підставі спеціальності 231 Соціальна робота акредитована за рівнем магістр (протокол № 28.05.2015 р. № 116) Сертифікат про акредитацію серія НД №2489152 від 07.08.2017 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На термін дії сертифікату про акредитацію спеціальності 231 Соціальна робота до 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з соціальної роботи і психології та вміють їх застосовувати з метою професійної, організаційної, методичної, аналітичної, дослідницької, реабілітаційної діяльності у сфері соціальної роботи та психології.	
3 - Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 23 соціальна робота</p> <p>Спеціальність: 231 соціальна робота</p> <p>Об'єкти вивчення: соціальний та психологічний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна, реабілітаційна діяльність у соціальній сфері.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій а також соціально-психологічної реабілітації окремих осіб чи груп та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p>Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального та психологічного розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення та здійснення соціально-психологічної реабілітації.</p> <p>Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження; методи та технології соціально-психологічної реабілітації.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Освітня програма зорієнтована на підготовку магістра соціальної роботи для реалізації професійної, керівної, організаційно-адміністративної, методичної, аналітичної, дослідницької діяльності та соціальної і психологічної реабілітації у соціальній сфері.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота.</p> <p>Ключові слова: соціальна робота, соціальна сфера, організація професійної діяльності, соціально-психологічна реабілітація.</p> <p>Теоретико-практична підготовка з соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації.</p>

Особливості програми	Особливості програми полягають у підготовці магістра соціальної роботи на основі диплому бакалавра з нефахової спеціальності (непрямий вступ). Особлива увага зосереджена на організації практичної підготовки майбутнього професіонала у сфері соціальної роботи та соціально-психологічної реабілітації.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Основні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник управління; - керуючий справами; - начальник відділу у складі управління; - головний спеціаліст; - провідний фахівець; - виконуючий директор; - заступник виконавчого директора; - начальник відділу; - керуючий відділенням; - начальник відділу; - начальник відділу з організації служб соціальної допомоги; - начальник відділу (сектору) стаціонарних установ соціального обслуговування; - начальник відділу субсидій; - начальник відділу (сектору) трудового та побутового влаштування інвалідів; - начальник загального відділу; - головний фахівець з субсидій; - головний фахівець з організації служб соціальної допомоги; - директор територіального центру соціального обслуговування пенсіонерів та одиноких непрацездатних громадян; - начальник відділення соціальної допомоги вдома; - директор будинку-інтернату (інтернату, пансіонату); - працівник державних структур та органів місцевого самоврядування; - працівник державних та громадських соціальних організацій; - працівник науково-дослідницьких центрів; <p style="text-align: center;">для спеціалізації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахівець з соціально-психологічної реабілітації <p>Місця роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науково-дослідні інститути;

- Міністерство праці та соціальної політики України, профільні міністерства;
 - Центральний апарат Міністерства праці та соціальної політики України;
 - фонд України соціального захисту інвалідів;
 - управління соціального захисту населення районної, державної адміністрації, виконкому міської, районної у місті ради;
 - територіальний центр соціального обслуговування пенсіонерів та одиноких непрацевдатних громадян;
 - будинок-інтернат для громадян похилого віку та інвалідів;
 - дитячий будинок-інтернат;
 - психоневрологічний та геріатричний інтернати;
 - пансіонат для ветеранів війни та праці;
 - геріатричний пансіонат для ветеранів війни та праці;
 - спеціальний будинок-інтернат для престарілих та інвалідів (для осіб, які направлені із приймальників розподільників, місць позбавлення волі та ін.);
 - органи праці та соціального захисту населення;
 - державні служби зайнятості;
 - підрозділи органів виконавчої влади у справах сім'ї та молоді;
 - пенсійний фонд України;
 - заклади та установи громадсько-політичних організацій і партій;
 - науково-дослідні установи;
 - керівник будинків-інтернатів;
 - страхові фірми;
 - центри професійної орієнтації молоді;
 - психолого-медико-педагогічні консультації;
 - підрозділи у галузі освіти;
 - навчально-освітні заклади;
 - спеціальні заклади;
 - комісії у справах неповнолітніх;
 - центри працевлаштування;
 - центри вивчення громадської думки.
- для спеціалізації:*
- реабілітаційні центри;
 - заклади освіти;
 - медична сфера;
 - організації;
 - галузь спорту;
 - силові структури;
 - служби психологічної підтримки та допомоги;

	телефон довіри.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни.</p> <p>Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що

	передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату</p>

професійної діяльності та якості соціальних послуг.

ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Спеціалізація: Соціально-психологічна реабілітація

ФК 17. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК 18. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК 19. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК 20. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК 21. Оцінювати межі власної фахової

	<p>компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК 22. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 23. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому

числі методи математичної статистики.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Спеціалізація: Соціально-психологічна реабілітація

ПРН 21. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 22. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 23. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 24. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 25. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Проектна група складається з науково-педагогічних працівників, які працюють в університеті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.

Освітній процес за програмою «Соціальна робота (соціально-психологічна реабілітація)» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю.

Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку магістрів за даною освітньою програмою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Професорсько-викладацький склад кафедри соціальної

	педагогіки та соціальної роботи (випускової) налічує на постійній основі: 4 доктора педагогічних наук, професора, 19 кандидатів наук та доцентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/ Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» https://udpu.edu.ua/documents
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а

	також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2. Перелік компонент освітньої програми «Соціальна робота (соціально-психологічна реабілітація)»

Шифр дисципліни	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
ГП.1.1.01	ОК 01	Філософія та соціологія освіти	90/3	екзамен
ГП.1.1.02	ОК 02	Академічна риторика	90/3	екзамен
ПГ.1.1.03	ОК 03	ЦЗ та охорона праці в галузі	90/3	залік
ФП.1.2.01	ОК 04	Ділова іноземна мова	150/5	екзамен
ФП.1.2.02	ОК 05	Педагогіка вищої школи	90/3	екзамен
ФП.1.2.03	ОК 06	Психологія вищої школи	90/3	екзамен
ФП.1.2.04	ОК 07	Теорія і практика тренінгової роботи	90/3	залік
ФП.1.2.05	ОК 08	Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери	120/4	екзамен
ФП.1.2.06	ОК 09	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	90/3	залік
ШШ.2.1.01	ОК 10	Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи	90/3	залік
ШШ.2.1.02	ОК 11	Соціальна робота у громаді	90/3	екзамен
ШШ.2.1.03	ОК 12	Правові основи соціально-психологічної реабілітації	90/3	залік
ШШ.2.1.04	ОК 13	Сучасні технології соціальної роботи	90/3	залік
ШШ.2.1.05	ОК 14	Методика викладання спеціальних дисциплін	120/4	екзамен
ШШ.2.1.06	ОК 15	Основи соціально-психологічної реабілітації	90/3	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент – 49 кредитів				
Вибіркові компоненти ОП				
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент – 24 кредити				
Практична підготовка				
ПП	ПП практика	Виробнича	270/9	екзамен
	Атестація		240/8	Захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90 кредитів				

**III. Перелік освітніх компонент
освітньої програми «Соціальна робота (соціально-психологічна
реабілітація)» та їх логічна послідовність**

Шифр дисципліни	Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр		
ПП.1.1.01	ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ГП. 1.1.02	ОК 02	Академічна риторика
ФП 1.2.01	ОК 04	Ділова іноземна мова
ФП 1.2.03	ОК 06	Психологія вищої школи
ФП 1.2.06	ОК 09	Теорія і методика науково-дослідницької роботи
ШШ 2.1.06	ОК 15	Основи соціально-психологічної реабілітації
2 семестр		
ПГ 1.1.03	ОК 03	ЦЗ та охорона праці в галузі
ФП 1.2.01	ОК 04	Ділова іноземна мова
ФП 1.2.02	ОК 05	Педагогіка вищої школи
ФП 1.2.04	ОК 07	Теорія і практика тренінгової роботи
ШШ 2.1.03	ОК 12	Правові основи соціально-психологічної реабілітації
3 семестр		
ФП 1.2.05	ОК 8	Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери
ШШ 2.1.02	ОК 11	Соціальна робота у громаді
ШШ 2.1.01	ОК 10	Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи
ШШ 2.1.04	ОК 13	Сучасні технології соціальної роботи
ШШ 2.1.05	ОК 14	Методика викладання спеціальних дисциплін
ПП	ПП	Виробнича практика
	Атестація	

Орієнтовний перелік предметів вільного вибору:

- ВВ 1.01 Соціальна терапія проблем індивіда та групи.
- ВВ 1.02 Психологія особистості.
- ВВ 1.03 Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти.
- ВВ 1.04 Соціально-педагогічна робота в умовах пенітенціарної системи.
- ВВ 1.05 Соціальне проектування.
- ВВ 1.06 Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі.
- ВВ 2.01 Основи соціальної терапії.
- ВВ 2.02 Психологія професійної діяльності.
- ВВ 2.03 Основи інклюзивної освіти.
- ВВ 2.04. Соціально-педагогічна робота в установах пенітенціарної системи.
- ВВ 2.05 Інклюзивний туризм.
- ВВ 2.06 Чинники успішного працевлаштування.

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p>	<p>Філософія та соціологія освіти</p> <p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p>
<p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p>	<p>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН 22. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p>
<p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>	<p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p>	<p>ЦЗ та охорона праці в галузі</p> <p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Правові основи соціально-психологічної реабілітації</p>
<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>	<p>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>

<p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>	<p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>ПРН 22. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p>
<p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>	<p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p>	<p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Теорія і практика тренінгової роботи</p> <p>Основи соціально-психологічної реабілітації</p> <p>Педагогіка вищої школи</p>
<p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>	<p>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p>	<p>ЦЗ та охорона праці в галузі</p> <p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p>
<p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для</p>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p>

	розв'язання завдань професійної діяльності.	
ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.	<p>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p>	<p>Академічна риторика</p> <p>Педагогіка вищої школи</p> <p>Психологія вищої школи</p> <p>Методика викладання спеціальних дисциплін</p>
ЗК 10. Здатність працювати в команді.	<p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 25. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p>
ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.	<p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 22. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<p>Філософія та соціологія освіти</p> <p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p> <p>Методика викладання спеціальних</p>

		дисциплін
ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.	<p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 24. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Теорія і практика тренінгової роботи</p>
ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.	<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Теорія і практика тренінгової роботи</p>
ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.	<p>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Теорія і практика тренінгової роботи</p>
ФК 5. Здатність спілкуватися з	ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела	Академічна риторика

<p>представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p>	<p>при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 25. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>Ділова іноземна мова</p> <p>Психологія вищої школи</p> <p>Соціальна робота у громаді</p>
<p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p>	<p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p>	<p>ЦЗ та охорона праці в галузі</p> <p>Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи</p> <p>Соціальна роботаа у громаді</p>
<p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p>	<p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>	<p>ЦЗ та охорона праці в галузі</p> <p>Психологія вищої школи</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p>
<p>ФК 8. Здатність до спільної</p>	<p>ПРН 11. Організувати спільну</p>	<p>Психологія вищої</p>

<p>діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p>	<p>діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 25. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>школи</p> <p>Соціальна робота у громаді</p>
<p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p>	<p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 25. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>Педагогіка вищої школи</p> <p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Методика викладання спеціальних дисциплін</p>
<p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p>	<p>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p>
<p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p>	<p>Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p>
<p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини,</p>	<p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи,</p>	<p>Правові основи соціально-психологічної</p>

<p>соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p>	<p>громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p>	<p>реабілітації</p> <p>Основи соціально-психологічної реабілітації</p>
<p>ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p>	<p>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Філософія та соціологія освіти</p>
<p>ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p>
<p>ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p>	<p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p>

	технології.	
ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	<p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>	Теорія і методика науково-дослідницької роботи
ФК 17. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	<p>ПРН 22. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи</p>
ФК 18. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	<p>ПРН 22. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 23. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 24. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи</p> <p>Основи соціально-психологічної реабілітації</p>
ФК 19. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	ПРН 25. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Соціальна робота у громаді</p>

<p>ФК 20. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ПРН 23. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p>	<p>Менеджмент і маркетинг в організаціях соціальної сфери</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p>
<p>ФК 21. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p>	<p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p>	<p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи</p> <p>Основи соціально-психологічної реабілітації</p>
<p>ФК 22. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p>	<p>Філософія та соціологія освіти</p> <p>Академічна риторика</p> <p>Психологія вищої школи</p>
<p>ФК 23. Аналізувати і впроваджувати у практику результати наукових і прикладних досліджень.</p>	<p>ПРН 22. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 24. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<p>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</p> <p>Сучасні технології соціальної роботи</p> <p>Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи</p>
<p>Практична підготовка ОП</p>		
<p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-</p>	<p>Виробнича практика</p>

<p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних</p>	<p>дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори,</p>	
--	---	--

<p>проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>	<p>результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</p>	
---	---	--

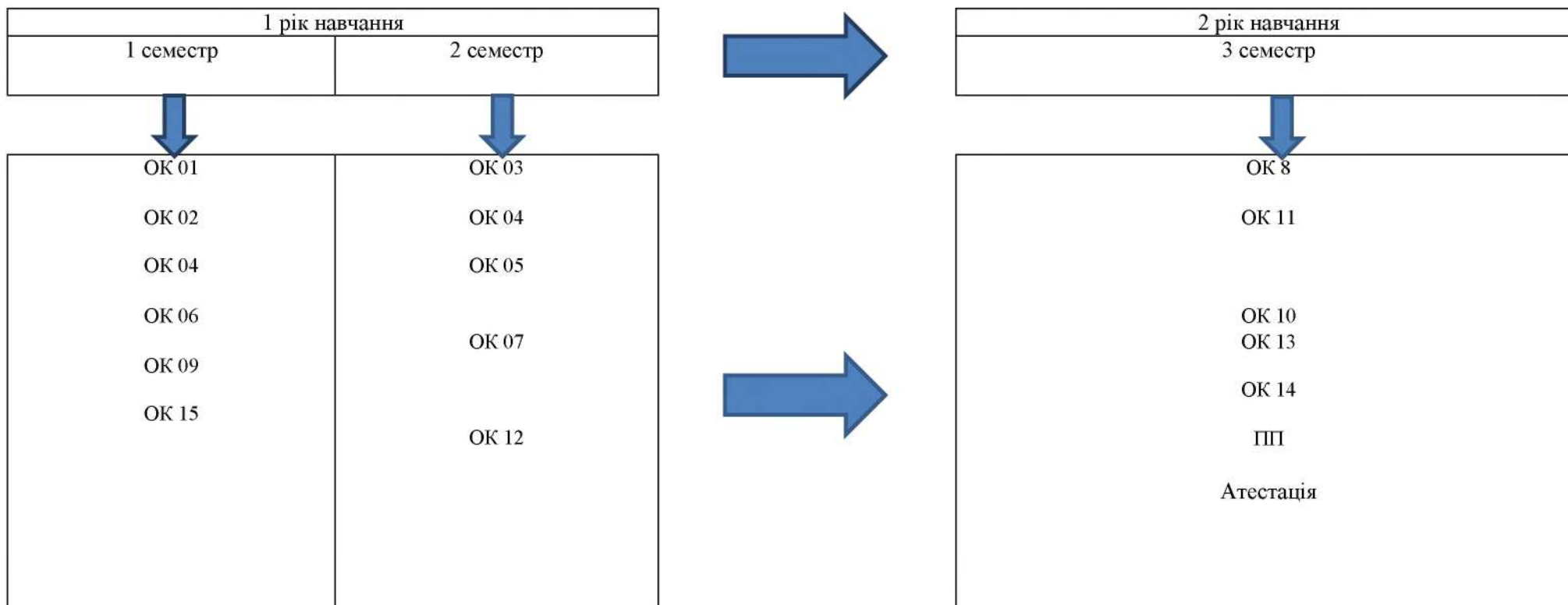
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми **«Соціальна робота (соціально-психологічна реабілітація)»** проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми **«Соціальна робота (соціально-психологічна реабілітація)»** здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження, передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.

Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

1.1. Структурно-логічна схема освітньої програми
Спеціальність: 231 «Соціальна робота»
спеціалізація: соціально-психологічна реабілітація



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Соціальна робота (соціально-психологічна реабілітація)» зі спеціальності: 231 Соціальна робота

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ІІІ
ЗК 1	+								+	+			+			
ЗК 2								+								
ЗК 3			+					+			+					
ЗК 4				+												
ЗК 5									+							
ЗК 6							+						+		+	
ЗК 7										+			+			
ЗК 8									+	+						
ЗК 9		+			+	+								+		
ЗК 10								+		+			+			
ФК 1	+								+	+				+		
ФК 2							+			+			+			
ФК 3							+	+					+			
ФК 4							+	+								
ФК 5		+		+		+					+					
ФК 6			+							+	+					
ФК 7			+			+							+			
ФК 8					+			+						+		
ФК 9					+				+					+		
ФК 10								+					+			
ФК 11										+			+			
ФК 12												+			+	
ФК 13	+							+								
ФК 14								+					+			
ФК 15													+			
ФК 16									+							
ФК 17									+							

ПРН 16							+		+							
ПРН 17					+	+	+		+						+	
ПРН 18										+			+	+		
ПРН 19											+	+				
ПРН 20	+		+								+					
ПРН 21		+				+					+					
ПРН 22																
ПРН 23		+		+					+				+			
ПРН 24	+					+										
ПРН 25						+		+			+					

<p>Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</p>	+																															
<p>Організувати спільну діяльність фахівців різних</p>	+																															

