**ЗВІТ**

про діяльність НМЦ професійного розвитку викладачів

Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів створений в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відповідно до наказу №804 від 24.10.2016 року.

Метою створення та діяльності НМЦ професійного розвитку викладачів є: здійснення фундаментальних та прикладних наукових і науково-дослідних розробок у галузі педагогіки вищої школи та післядипломної освіти, організація системної науково-методичної діяльності, спрямованої на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності науково-педагогічних працівників.

До складу НМЦ залучені провідні науковці Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Національної академії педагогічних наук України, докторанти тощо.

Основні завдання НМЦ полягають у:

* створенні системи неперервного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
* організації постійно діючих науково-методичних семінарів для різних категорій працівників ВНЗ;
* проведенні наукових досліджень у сфері вищої та післядипломної освіти;
* виданні науково-методичних рекомендацій та посібників, які стосуються удосконаленню освітнього процесу у ВНЗ;
* наданні консультативної допомоги науковцям з питань вибору теми, обґрунтування наукового апарату дослідження тощо.

Протягом 2020 року НМЦ здійснено наступну роботу:

1. Створено систему неперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету, яка охоплює: школу професійного зростанні молодих викладачів, науково-методичний семінар викладачів із досвідом, науково-методичний семінар завідувачів кафедр, курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладами освіти.
2. Було проведено 4 заняття школи професійного зростання молодого викладача (керівник – доцент Стеценко Н.М.). Заняття проводилися у формі лекцій, практичних занять, дискусій та тренінгів.

У школі велика увага приділялася методиці роботи в системі Moodle: теорія і практика; використанню (ІКТ)хмарних технологій в освіті і навчанні; організації і здійсненню тестового контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; використанню дискусійних технологій у навчальному процесі; соціальним проектам та їх застосуванню у виховній роботі зі студентами.

Не залишилися поза увагою і концептуальні засади реформування освіти в Україні, розкриття компетентнісного підхіду та його реалізація у сучасній вітчизняній освіті.

Заняття в школі професійного зростання молодого викладача проводили професори, доценти, викладачі з великим досвідом роботи, які зуміли зацікавити **викладацьку молодь,** включити їх в дискусію, заохотити до **постійного саморозвитку і самовдосконалення.**

1. Було проведено 4 науково-практичних семінарів для викладачів із досвідом роботи понад 5 років у вищих закладахосвіти (модератор**:** О.В.Бялик − доктор педагогічних наук, професор).

Кожного семінару досвідчені викладачі нашого університету мали можливість отримати нагальну науково-методичну інформацію кола актуальних питань науково-педагогічної діяльності. Зокрема:

1. «Наукова бібліотека та її можливості в інформаційному забезпеченні викладача» (директор бібліотеки УДПУ імені Павла Тичини, к. філол. н., доц. *Григоренко Т. В*.).
2. «Імідж сучасного викладача» (к. пед. н., доц. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту *Ткачук Л. В.).*
3. «Дрес-код викладача» (к. пед. н., доц. кафедри професійної освіти *Дубова Н. В.*; к. пед. н., доц. кафедри технологічної освіти *Харитонова В. В*.).
4. «Фейкові» журнали: міф чи реальність?» (зав. редакційного відділу УДПУ імені Павла Тичини, к. пед. н., доц. *Загоруйко Л. О*.).
5. «Сучасна лекція та шляхи її вдосконалення у вищій школі» (д. пед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту *Коберник О. М.).*
6. «Застосування сучасних технології навчання у процесі проведення лекційних занять» (д. пед. н., проф. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту *Осадченко І. І.).*
7. «Професійне вигоряння викладача та його профілактика» (к. психол. н., доцент кафедри психології *Шулдик Г. О.).*
8. «Хмарні технології та перспективи їх застосування в освітній галузі» (к. пед. н., доц. кафедри інформатики та ІКТ *Ткачук Г.В.).*
9. «Методика розв’язання педагогічних ситуацій у ЗВО» (д. пед. н., проф. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту *Осадченко І. І.).*
10. «Професійна комунікація викладача вищої школи» (к. психол. н., доцент кафедри психології *Перепелюк Т. Д).*

У процесі формування змісту семінарів орієнтувалися на сучасні проблеми освітнього процесу у ЗВО, зазначені викладачами під час проведення анкетування на першому семінарі.

1. У рамках діяльності НМЦ професійного розвитку» реалізовано програму з розвитку лідерства та управлінської компетентності завідувачів кафедр. Упродовж навчального року відбулося 4 науково-методичні семінари (модератор – д.пед.н., доцент Кірдан О.Л.) під час яких з’ясовано низку актуальних питань, зокрема:
2. Нова стратегія підготовки педагогів в умовах реалізації концепції нової української школи (Доп.: завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, д.пед.н., професор Коберник О.М.);
3. Освітньо-правова база вищої школи та її кадрове забезпечення в умовах кафедри (Доп.: начальник відділу ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти Лиманюк І.І.);
4. Документознавство кафедри. Вимоги до ведення документації кафедри (Доп.: начальник навчально-методичного відділу Денисюк І.А.);
5. Професійне вигорання викладачів вищої школи та його профілактика (Доп.: кандидат психологічних наук, доцент Шулдик Г.О.);
6. Компетентнісний підхід як основа розроблення сучасних стандартів освіти (Доп.: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Коберник О.М.);
7. Новий держстандарт середньої загальної освіти як провідний  засіб модернізації підготовки сучасного вчителя (Доп.: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної освіти, член робочої групи МОН Терещук А.І.);
8. Сучасні стандарти змісту вищої освіти: теоретико-методологічний підхід до їх розроблення (Доп.: кандидат хімічних наук, доцент, член робочої групи МОН Валюк В.Ф.)
9. Ректорський контроль якості залишкових знань здобувачів вищої освіти: вимоги до укладання тестів та формування пакетів РКР (Доп.: кандидат філологічних наук, доцент, директор Центру забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності Комарова З.І.);
10. Про нові вимоги до написання дисертаційних досліджень та присудження наукових ступенів і вчених звань (Доп.: завідувач відділу аспірантури та докторантури, кандидат педагогічних наук Чирва Г.М.);
11. Відкрите заняття та його аналіз (Доп.: доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Коберник О.М.)
12. Розпочато курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (керівник – доцент Гагарін М.І.) та керівників закладами освіти (модератор – доцент Ку)

Другою важливою складовою діяльності НМЦ є проведення наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи. У центрі створено науково-консультативну групу, яка надає необхідну методичну допомогу в обґрунтування дисертаційного дослідження, проведенні експериментальної роботи тощо.

На базі центру викладачами підготовлено і захищено за останні два роки 2 докторські (Андрощук І.П., Кірдан О.П.) і 1 кандидатську дисертацію (Сажієнко О.П.). До захисту подано 2 кандидатські дисертації (Житнухіна К.М., Гагарін М.І.). Над написанням докторських дисертацій працює 4 особи.

Опубліковано 3 колективні монографії, 3 навчальні посібники, 32 статті.

Реалізувати завдання діяльності «Центру професійного розвитку» допоміг креативно налаштований управлінсько-адміністративний та науково-педагогічний склад нашого вищого закладу освіти, в якому відбувається інтеграція освітнього процесу і наукової діяльності, розвиваються технології управління, постійно підвищується управлінська компетентність завідувачів кафедр.

Керівник НМЦ О.М.Коберник