

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Освітній ступінь бакалавр

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота (соціально-психологічне
консультування)

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні науково-методичної комісії
факультету соціальної та психологічної
освіти

«24» червня 2020 р.
(протокол № 4)

Голова науково-методичної комісії
Г.В. Бондаренко доц. Бондаренко Г.В.

Умань-2020

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму атестаційного екзамену укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця за освітнім ступенем «Бакалавр» зі спеціальності 231 «Соціальна робота», схвалена науково-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 4 від 24 грудня 2020 року).

Атестаційний екзамен є кваліфікаційним і призначений для визначення теоретичної і практичної підготовки випускника до виконання професійних завдань. Програма і порядок проведення випускних екзаменів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та іншими нормативно-правовими документами.

Програма включає перелік питань з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, передбачених навчальним планом, освітньо-професійною програмою підготовки фахівців зі спеціальності 231 «Соціальна робота»: Вступ до спеціальності, Історія соціальної роботи, Людина в сучасному соціумі, Соціальна педагогіка, Інклюзивний туризм, Методи соціальної роботи, Етика соціальної роботи, Основи соціалізації особистості, Теорія соціальної роботи.

**ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ: СОЦІАЛЬНА РОБОТА
(соціально-психологічне консультування)
ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»**

Бакалавр повинен оволодіти:

загальними компетентностями:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

фаховими компетентностями:

ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

ФК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

ФК 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

ФК 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ФК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

ФК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

Спеціалізація: Соціально-психологічне консультування

ФК 1. Знання категоріально-понятійного апарату психології.

ФК 2. Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК 4. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК 5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

- ФК 6.** Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- ФК 7.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- ФК 8.** Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики.
- ФК 9.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ФК 10.** Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.
- ФК 11.** Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

ПИТАННЯ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
для випускної атестації здобувачів вищої освіти
за спеціальністю «Соціальна робота» ОС «Бакалавр»

1. Взаємодія соціальних служб.
2. Взаємозв'язок теорії та практики соціальної роботи.
3. Види соціально небезпечних явищ: алкоголізм, наркоманія.
4. Девіантна поведінка, її сутність, види, передумови виникнення.
5. Діагностичний етап соціальної роботи.
6. Етапи індивідуальної діяльності соціального робітника з різними категоріями клієнтів.
7. Загальні підходи та принципи соціальної роботи з людьми, що мають функціональні обмеження.
8. Застосування принципів універсального дизайну при плануванні інформаційної роботи з населенням.
9. Інфраструктура соціально-педагогічної діяльності.
10. Консультування як метод соціальної роботи.
11. Людина як суб'єкт та об'єкт соціальної роботи.
12. Методи аналізу документації.
13. Методи і технології соціальної роботи з людьми, що мають функціональні обмеження
14. Методи соціальної роботи.
15. Моделі індивідуальної роботи.
16. Напрями соціальної роботи із людьми з обмеженими функціональними можливостями.
17. Опишіть основні принципи діяльності міжнародної організації ООН.
18. Організаційна структура керування (ОСК) соціальною роботою.
19. Організаційна структура соціальної служби.
20. Організаційно-розпорядницькі методи соціальної роботи. Особливості роботи соціального педагога у закладах освіти.
21. Організація заходів щодо попередження насильства в сім'ї.
22. Організація надання допомоги бездомним людям.
23. Організація практичної соціальної роботи з військовослужбовцями та членами їхніх сімей.
24. Організація соціальної роботи з людьми без визначеного місця проживання.
25. Освітні групи: групи сімейної освіти, групи професійної орієнтації, групи вільного вибору.
26. Основні види соціально-психологічної допомоги ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД.
27. Основні методи соціальної роботи з групою.
28. Основні напрями соціальної роботи.
29. Основні принципи соціально-педагогічного консультування.
30. Основні функції соціальної роботи.
31. Особливості менеджменту соціальної роботи.

32. Особливості молодіжної соціально-демографічної групи. Молодь як об'єкт і суб'єкт соціальної політики.
33. Особливості професійної діяльності соціального педагога.
34. Особливості соціально-правового захисту сім'ї, як напрям соціальної роботи.
35. Особливості та напрями консультивання в закладах освіти.
36. Оформлення соціальної роботи як професійної діяльності (кінець XIX – початок XX ст.)
37. Охарактеризуйте групи суб'єктів соціальної роботи залежно від їх функцій.
38. Охарактеризуйте передумови становлення професійної соціальної роботи у країнах Західної Європи та США.
39. Підготовка друкованих інформаційних матеріалів.
40. Поняття «діловодство»: суть та структура.
41. Поняття «ризик» і «групи ризику».
42. Поняття про методи та засоби виховання.
43. Правові основи соціального захисту людей з особливими потребами в Україні.
44. Причини виникнення соціального сирітства в Україні.
45. Проблеми соціальної реабілітації осіб без визначеного місця проживання – колишніх ув'язнених.
46. Проведення тренінгів у соціальній роботі. Особливості соціально-психологічних тренінгів.
47. Професійно-етичний кодекс як підґрунтя поведінки соціального працівника.
48. Психолого-педагогічні методи соціальної роботи.
49. Ранжування ознак значимості, важливості потреб документування.
50. Рекламно-інформаційні технології як напрям діяльності в соціальній роботі.
51. Різновиди та наслідки торгівлі людьми.
52. Світовий досвід впровадження сучасних соціальних технологій в роботі з вразливими категоріями населення (на прикладі соціального обслуговування сім'ї та дітей).
53. Світовий досвід впровадження сучасних соціальних технологій в роботі з вразливими категоріями населення (на прикладі соціальної роботи з біженцями та мігрантами)
54. Соціальна політика в Україні. Поняття, сутність, мета і завдання соціальної політики.
55. Соціальна робота в Україні: теоретичні засади.
56. Соціальна робота з людьми похилого віку.
57. Соціальна робота із сім'єю.
58. Соціальна робота як навчальна дисципліна.
59. Соціальна робота як наука.
60. Соціальна робота як професія.
61. Соціальний педагог в закладах системи соціального захисту населення.

62. Соціальні групи: націлені на збереження чи зміни адаптивних моделей поведінки.
63. Соціально-економічні методи у соціальній роботі.
64. Соціально-психологічне консультування у соціальній роботі.
65. Соціально-психологічні детермінанти формування основних функцій соціальних працівників на підприємстві.
66. Соціологічні методи роботи.
67. Спілкування. Аспекти спілкування.
68. Становлення соціальної роботи в Україні.
69. Стратегічне планування діяльності соціальної служби та його етапи.
70. Сутність поняття «безробіття» види та форми.
71. Сутність поняття «сім'я». Особливості соціальної роботи із сім'єю.
72. Сутність процесів адаптації та соціалізації людини і їхня роль у соціальній роботі.
73. Сутність та види прояву соціального сирітства в Україні.
74. Сучасний розвиток соціальної реклами в Україні.
75. Сучасні уявлення про інвалідність та причини виникнення цієї вади.
76. Телефонне консультування в соціальній роботі.
77. Теорія соціальної роботи: мета завдання.
78. Установи соціального обслуговування інвалідів: типи завдання.
79. Філантропічний підхід у становленні системи соціальної допомоги.
80. Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи.
81. Характеристика комплексних моделей соціальної роботи.
82. Характеристика молоді як соціально-демографічної групи.
83. Характеристика психолого-орієнтовних теорій соціальної роботи: психодинамічна, екзистенціональна, гуманістична, теорія кризового втручання.
84. Характеристика соціологічних моделей соціальної роботи.

**ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ
ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
для випускної атестації здобувачів вищої освіти
за спеціальністю «Соціальна робота» ОС «Бакалавр»**

1. Визначити знання, вміння та якості, що необхідні соціальному працівникові для здійснення індивідуальної роботи з клієнтом.

2. На основі запропонованого висловлювання клієнта під час інтерв'ю сформулюйте висловлювання – уточнення, вибірккову рефлексію змісту, відкрите запитання.

Клієнт (жінка): «Останнім часом мій син жахливо поводитьься».

3. 27-річна молода людина образила свою матір. Вони живуть окремо. У нього своя сім'я та маленька дитина. Він працює на двох роботах та ще й вчиться на заочному відділенні. Часу ні на що катастрофічно не вистачає. Мати ж, постійно дорікає його в тому, що він рідко їй дзвонить та навідує. Вона – здорова

56-річна жінка, яка могла б ще працювати, але не хоче, хоче жити на пенсію та бути «вільною» і нічого не робити. Чергового разу, коли вона стала дорікати його у неувазі, не розуміючи, як йому важко в житті все дістається, він не витримав та назвав її егоїсткою та старою відьмою.

Дайте відповідь:

А) ключовий момент того, що відбулося;

Б) ключова поведінка;

В) почуття та емоції, породжені в результаті даної ситуації.

4. На основі запропонованого висловлювання клієнта під час інтерв'ю сформулюйте висловлювання – переказ, вибірккову рефлексію змісту, закрите запитання.

Клієнт (учителька): «Щось відбулося з цією дитиною. Поводиться якось дивно. Домашні завдання в зошиті виконує, але уголос відповісти нічого не може. А після того, як я розповіла про це його матері, взагалі кілька днів не приходив у школу. Правда, мама зателефонувала і сказала, що він застудився. Але довідки Андрій не приніс, а став ще більш скованим. А коли я на останньому уроці викликала його відповідати, він так на мене подивився, ледве не заплакав».

5. На основі запропонованого висловлювання клієнта під час інтерв'ю сформулюйте висловлювання – перефразування, інтерпретацію, резюмування.

Клієнт (мати підлітка): «Мене давно хвилювали його пізні повернення додому. А коли я знайшла в його кишені залишки якоїсь висушеної трави, мені стало взагалі не по собі».

6. Чоловік, який за крадіжку 2 роки відбув покарання в місцях позбавлення волі вийшов на свободу. Після ув'язнення він повернувся у звичне для себе середовище. Серед друзів є люди, які системно порушують закон.

Проаналізуйте ризики.

Запропонуйте методи профілактичної роботи з попередження рецидиву.

7. На основі запропонованого висловлювання клієнта під час інтерв'ю сформулюйте висловлювання – переказ, перефразування, резюмування.

Клієнт (чоловік 40 років): «Я постійно себе контролюю. Я ніколи не проявляю своїх емоцій. Всі вважають мене дуже стриманою людиною. Інколи мені здається, що я нічого просто не відчуваю – так я привчив себе до того, що відчуття і переживання відображають людську слабкість».

8. У сім'ї, де чоловік зловживає алкоголем, дружина неодноразово намагалася змінити місце проживання в надії, що він кине пити. Зрозумівши, що це марно, перестала звертати увагу на нескінченне пияцтво. Стала жити і терпіти заради дітей.

Визначте ключову проблему.

Запропонуйте методи й форми роботи з подолання проблемної ситуації.

9. Жінка 50-десяти років, що втратила в автокатастрофі чоловіка та єдиного сина, ніяк не може знайти відповіді на питання: «Чому це відбулося зі мною? Чому загинули саме мій чоловік та син? Що мені тепер робити? Більше дітей я вже не зможу мати, та й заміж навряд чи вийду – у маленькому місті важко знайти чоловіка вдові. Я відчуваю себе зовсім спустошеною та морально і фізично пригніченою. Я була привабливою жінкою і ніхто не давав мені мого віку. Тепер

же я – стара жінка з сивим волоссям. Я втратила мету в житті. У мене до того ж немає роботи та можливостей знайти її. На які ж засоби я буду жити? Та й що всім до мене? Я тепер нікому не потрібна».

Дайте відповідь:

А) ключовий момент того, що відбулося;

Б) ключова поведінка;

В) почуття та емоції, породжені в результаті даної ситуації.

10. Заміжня 40-річна жінка прийшла до соціального працівника за порадою з приводу своїх частих суперечок з чоловіком. Через них їй в житті все стало не мило, і їй навіть здається, що витікає «життєва енергія». Дітей у них немає і практично нічого їх не об'єднує – ні спільні інтереси, ні духовні цінності, ні кохання. Нічого, крім домашнього господарства.

Дайте відповідь:

А) ключовий момент того, що відбулося;

Б) ключова поведінка;

В) почуття та емоції, породжені в результаті даної ситуації.

11. На основі запропонованого висловлювання клієнта під час інтерв'ю сформулюйте висловлювання – перефразування, продовження думки клієнта, інтерпретацію.

Клієнт (жінка 35 років): «Я ніколи не запитую, чи потрібно допомогти людині. Я просто допомагаю їй. Це моє життєве кредо. Але деякі вважають, що я нав'язуюся зі своєю допомогою».

12. Якими професійними навичками повинен володіти соціальний працівник, який здійснює соціально-психологічне консультування?

13. На основі опису проблемної ситуації клієнта сформулюйте систему завдань, які необхідно вирішити для подолання його проблем.

Клієнт (дівчинка 16 років): «Дівчинка 16 років завагітніла. Батьки, дізнавшись про це, збирають дочці необхідні речі і виставляють її за двері зі словами: «Нам в домі сорому не треба».

14. Як ви поясните помилку у формулюванні питання: «Як ви могли погодитися...?» (відмовитися., запросити., не запросити., так відповісти., не відповісти). Запропонуйте вірний спосіб побудови запитання.

15. На основі описаних невербальних проявів клієнта під час інтерв'ю сформулюйте емпатійні висловлювання.

«На початку розмови клієнт був нервовий, активно жестикулював, не посміхався. Упродовж розмови, жести – стримані, спокійні. По закінченню розмови: жести – спокійні, м'які; на обличчі – посмішка».

16. Проаналізуйте ситуацію і запропонуйте способи (дії) щодо її профілактики та вирішення.

«Соціальні працівники часто відчувають серйозні емоційні та психологічні навантаження. Для деяких людей справжнім шоком стає вид житла і стан людини. У соціальних працівників може виникнути відчуття гидливості, відрази і навіть почуття образи на організацію, яка направила їх на роботу в такі умови. Якщо ж соціальні працівники довгий час відвідують підопічного, який знаходиться за межею бідності, то у них може виникнути комплекс провини за своє власне

благополучний стан, розчарування і відчай, що йде від неможливості щось суттєво змінити для таких людей. Що робити?»

17. На основі запропонованого висловлювання клієнта під час інтерв'ю сформулюйте – відкрите запитання, продовження думки клієнта, закрите запитання.

Клієнт (студентка факультету соціальної роботи): «Я провчилася вже до 5-го курсу, коли стала сумніватися в правильності вибору своєї майбутньої професії».

18. Охарактеризуйте цінності, що лежать в основі соціальної роботи з індивідуальним випадком.

19. Охарактеризуйте вміння і якості соціального працівника, необхідні для успішної індивідуальної соціальної роботи.

20. Охарактеризуйте значення візуального контакту та оцінки фізичного та емоційного стану клієнта в процесі інтерв'ю. Вкажіть ознаки, на які можна спиратися при оцінці емоційного стану клієнта.

21. Охарактеризуйте техніку уважного слухання та можливості її використання в ході індивідуального інтерв'ю.

22. Охарактеризуйте техніку емпатійного вислуховування та можливості її використання в ході індивідуального інтерв'ю.

23. Охарактеризуйте прийоми узгодження з клієнтом позицій щодо проблем клієнта та їх причин та можливості їх використання в ході індивідуального інтерв'ю.

24. Проаналізуйте ситуацію і запропонуйте способи (дії) щодо її профілактики та вирішення.

«Буває, що соціальні працівники, часто навідують своїх підопічних, дуже сильно до них прив'язуються, прикипають душею. Люди похилого віку входять в життя соціального працівника разом зі своїми проблемами – справжніми і майбутніми. Спочатку в такому зближенні чи не таїться ніякої небезпеки. Соціальні працівники забігають до свого підопічного в зручну хвилину, а ті, в свою чергу, дзвонять їм і в будь-який час, звертаються зі своїми проблемами. Але ось настає хвилинка, коли соціальний працівник починає перейматися такими відносинами. Він розуміє, що не розрахував свої сили. Виявляється, що підопічний тепер вимагає занадто багато його часу, уваги, любові і навіть фінансів. Починає виявляти невдоволення і сім'я соціального працівника. Назріває конфлікт. Що робити?»

25. Охарактеризуйте структуру індивідуального інтерв'ю в соціальній роботі.

26. Розробіть інтерв'ю з використанням відкритих та закритих запитань у процесі дослідження проблем клієнта. За наступною формулою:

З. З. В. В. З. В. В. З. З. (де, З. – закриті запитання; В. – відкрите запитання).

27. Проаналізуйте фрази консультанта і зробіть висновки з приводу директивності та недирективності використаного підходу. Визначте, які директиви належать кваліфікованому консультанту, а які – некваліфікованому:

а) *«Вам обов'язково слід відмовитися від вживання наркотиків»;*

б) «Дивлячись на свого сина, ви щодня повинні думати про те, який він дорослий і самостійний: "Мій син сам справляється зі своїм життям!»»;

в) «Додайте до свого арсеналу засобів реагування на труднощі примирення з невідворотним»;

г) «Будьте собою, врешті-решт!»

28. Бездітна сім'я взяла на виховання 5 дітей сиріт. Було створено дитячий будинок сімейного типу. Спочатку все було добре, але через кілька місяців двоє братів перестали йти на контакт з батьками-вихователями й почали провокувати конфліктні ситуації.

Проаналізуйте ситуацію й визначте можливі причини такої поведінки.

Запропонуйте методи та форми роботи з подолання проблемної ситуації.

19. Проаналізуйте ситуацію і запропонуйте варіанти вирішення.

«Багатодітна сім'я. Мати виховує дітей одна. Матеріальний рівень сім'ї значно нижчий за середній (аліменти не надходять, державна допомога – мінімальна). Умови проживання дітей не відповідають нормам, але стосунки в сім'ї чудові і приводу для обгрунтованого вилучення дітей із сім'ї немає (мати навіть думки такої не припускає). Якими будуть ваші дії?»

30. Проаналізуйте ситуацію і запропонуйте варіанти вирішення.

«У підвалі будинку оселилася група безпритульних підлітків. Правопорушень вони не чинять (займаються жебрацтвом і додатково працюють на базарі) і ви вже кілька разів забирали їх до міського притулку, звідки вони через кілька днів тікали до «рідного» підвалу».

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзамен приймається Екзаменаційною комісією. Склад комісії затверджується наказом ректора університету. До складання атестаційного екзамену допускаються студенти, які не мають академічної заборгованості. Студент отримує екзаменаційний білет, час для підготовки відповіді відводиться у межах 30 хвилин.

КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ ВІДПОВІДІ СТУДЕНТА

Оцінювання студента здійснюється за стобальною шкалою відповідно до вимог ЄКТС: відмінно (A), добре (BC), задовільно (DE), незадовільно (FX).

Програма Атестаційного екзамену затверджена на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи протокол № 5 від 8 грудня 2020 року.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Байда Л. Ю. Інвалідність та суспільство : [навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. – К., 2012. – 216 с.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Безпалько – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
3. Вступ до соціальної роботи : навчальний посібник / Семигіна Т. В та ін.; за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. К. : Академвидав, 2005. 304 с.
4. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. – 2-ге видання / За заг. ред. проф. І. Д. Звереві. – Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. – 536 с.
5. Етика соціальної роботи : навч. посібник. МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад. С. О. Роєнко. 2-е вид., переробл. та доповн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 202 с.
6. Ісаченко В. П. Людина в сучасному соціумі: Навчальний посібник // Уклад. : В. П. Ісаченко. – Умань : ФОП Жовтий, 2016. – 210 с.
7. Історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад. О. О. Кравченко, О. О. Матрос; МОН України, Уманський державний пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Вид. 3-є доповн. та переробл. – Умань : Візаві, 2018. – 185 с.
8. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / упорядники: С.Я. Марченко, М.С. Кратінов, Л.Ц. Ваховський, О.П. Песоцька, В.О. Кратінова, О.Л. Караман. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 408 с.
9. Ковальчук Н. П. Основи соціалізації особистості: посібник / Н. П. Ковальчук. – Умань: ПП Жовтий, 2011. – 118с.
10. Лукашевич М. П. Соціальна робота: теорія і практика [підручник] // Лукашевич М. П., Семигіна Т.В.; 2-е вид. – К. : Каравела, 2015. – 368 с.
11. Методи соціальної роботи : Навчальний посібник / Уклад. : І.Г. Гончар. – Умань : «Візаві», 2018. – 117 с.
12. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота / Семигіна Т. – Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. – 275 с.
13. Теорія і методи соціальної роботи : [Підручник для студентів вищих навчальних закладів] / За ред. Т. В. Семигіної, І. І. Мигович. – К. : Академвидав, 2005. – 328 с.
14. Глумачний словник-мінімум із соціальної педагогіки та соціальної роботи / упор. Л. В. Лохвицька. – 2-ге вид., оновл. – Тернопіль : Мандрівець, 2017. – 232 с.

Зав. кафедри
соціальної педагогіки та
соціальної роботи
к. вед. н., доц.



І.В. Албул