Силабус навчальної дисципліни
«Інклюзивна освіта»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Рівень вищої освіти: початковий (короткий)
Курс: 2
Семестр: 3

Факультет	**Дошкільної та спеціальної освіти**
Кафедра	**Спеціальної та інклюзивної освіти**
Викладач(-і)	**ПІБ: Черніченко Людмила Анатоліївна** **Посада:** викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти **E-mail:** lydachernichenko@meta.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5440
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	**5 кредитів / 150 год.**
Обсяг дисципліни (години) та види занять	**Денна форма:** лекції (26 год.), практичні (24 год.), самостійна робота (100 год.).
	Заочна форма: лекції (10 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (130 год.).
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність**. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. **Відвідування занять**. Обов'язкове.
Що будемо вивчати?	Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на спеціального педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями — дефектологами навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення.
Чому це треба вивчати?	Курс розраховано на узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.
Яких результатів можна досягнути?	Оволодіти компетентностями щодо концептуальних завдань інклюзивної освіти, системи державно-громадського управління інклюзивною освітою, особливостей психофізичного розвитку дитини з особливими освітніми потребами, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.

Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; здатність до формування в дітей дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів); здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Зміст дисципліни	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Інклюзія - стратегія міжнародного законодавства. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. . Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі характеристика спеціальної освіти в Україні Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін. Батьки та інклюзія. Співробітництво - основа роботи з батьками. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Модифікація й адаптація курикулуму. Індивідуальний навчальний план та його складові. Тестування в умовах інклюзії.
Обов'язкові завдання	Практичні, лабораторні заняття, модульний та підсумковий контролі, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія, вікова психологія, педагогіка.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Колупаєва А. А., Єфімова С.М. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти». – К.: Науковий світ, 2010. – 20 с. 2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с. 3. Демченко І. І. Д31 Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика: навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2014. – 160 с. 4. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. - 264 с. 5. Черніченко Л. А. Інклюзивна освіта як сучасна освітня інновація Молодий вчений. Херсон, 2016. №12. С. 537–542. 6. Черніченко Л. А. Методологічні основи інклюзивного навчання. Modernization of education system: world trends and national peculiarities: Conference Proceedings. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 176–178. 7. Черніченко Л. А. Підготовка логопедів до роботи в закладах освіти з інклюзивною формою навчання. Актуальні проблеми збереження здоров'я дітей та молоді в сучасних умовах реформування освіти: матеріали Всеукраїнської науково-

	практичної конференції. (Умань, 16 квітня 2015р.). Умань: Алмі, 2014. С 89–91. 8. Черніченко Л. А. Педагогічна аксіологія у навчально-виховному процесі інклюзивного закладу дошкільної освіти. Наука, освіта, молодь: матеріали Восьмої Всеукраїнської студентської наукової конференції (Умань, 14 травня 2015р.). Умань: ФПО Жовтий О.О., 2015. С.163–165.
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник Черніченко Людмила Анатоліївна