

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Освітня кваліфікація: доктор філософії з соціальної роботи

Умань, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	231 Соціальна робота
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Доктор філософії
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Доктор філософії з соціальної роботи

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблена на підставі:

Закону України «Про освіту» (2017, зі змінами); Закону України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами); Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015, зі змінами); Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності» (від 30.03.2021 № 1369-IX);

Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.);

Статуту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2021); Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (2021); Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2021); Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2021); Положення про аспірантуру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (від 21 червня 2016 р., зі змінами);

проєкту Державного стандарту вищої освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 231 Соціальна робота (2018); Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584); професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610);

інших нормативних актів.

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у складі:

Керівник робочої групи:

**1. Коляда
Наталія Миколаївна –** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, **гарант.**

Члени робочої групи:

**2. Кочубей
Тетяна Дмитрівна –** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3. Кравченко
Оксана Олексіївна –** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**4. Клименко
Юлія Анатоліївна –** доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**4. Албул
Ірина Володимирівна –** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**5. Левченко
Наталія Володимирівна –** кандидат педагогічних наук, докторант (231 Соціальна робота), доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**6. Поліщук
Олена Романівна –** здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 231 Соціальна робота, 2 рік навчання) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. **Гедзик Андрій Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

2. **Алексєєнко Тетяна Федорівна** – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії соціальної педагогіки Інституту проблем виховання НАПН України;

3. **Пєша Ірина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Державної установи «Державний інститут сімейної та молодіжної політики» Міністерства молоді та спорту України;

4. **Рассказова Ольга Ігорівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної робота та соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <i>Pavlo Tychnya Uman State Pedagogical University</i> Факультет соціальної та психологічної освіти <i>Faculty of Social and Psychological Education</i> Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи <i>Social Pedagogy and Social Work</i>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії <i>Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy</i> Спеціальність: 231 Соціальна робота <i>Specialty: 231 Social work</i> Освітня кваліфікація: доктор філософії з соціальної роботи <i>Educational qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in the social work</i>
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» <i>Educational and scientific program «Social work»</i>
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний. Обсяг освітньо-наукової програми: – освітня складова – 60 кредитів ЄКТС; – наукова складова (передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної наукової праці).
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Другий рівень вищої освіти (наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://fspu.udpu.org.ua

2 – Мета освітньо-наукової програми

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії університету, спрямована на підготовку інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, володіти методологією наукової та педагогічної діяльності, глибоко переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання; здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення, розвитку професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі соціальної роботи.

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань: 23 Соціальна робота
Спеціальність: 231 Соціальна робота

Об'єктом вивчення та діяльності є комплексні проблеми у галузі соціальної роботи, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.
Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-педагогічну, дослідницьку, управлінську та прикладну фахову діяльність.

Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність кадрів вищої кваліфікації у галузі соціальної роботи. Освітня програма орієнтована на підготовку до зреалізування науково-педагогічної та дослідницької, управлінської та прикладної фахової діяльності; на здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Методи, методика та технології: дослідницькі, інформаційно-комунікативні, інноваційні освітні методи і технології.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти,

	бібліотечні ресурси, репозитарій.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців і викладачів, здатних розв’язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-педагогічну, дослідницьку, управлінську та прикладну фахову діяльність.
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	Загальна. Соціальна робота. При підготовці докторів філософії поєднуються освітні компоненти для фундаментальної та спеціальної підготовки науковців вищої кваліфікації, здатних розв’язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи; набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар’єри та навиків викладання дисциплін спеціальності 231 Соціальна робота. Ключові слова: соціальна робота, методологія досліджень у соціальній роботі, соціальна освіта, методика викладання соціальної роботи, дослідницька діяльність, науково-викладацька діяльність, інновації у соціальній роботі.
Особливості освітньо-наукової програми	Особливістю програми є поєднання підготовки кадрів вищої кваліфікації в галузі 23 Соціальна робота та праксеологічної підготовки з урахуванням регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету (інклюзивна освіта, молодіжна робота, гендерна соціалізація тощо). Можливість залучення здобувачів: – до реалізації науково-дослідницьких проєктів (міжнародних, за рахунок держбюджету тощо), надання наукових послуг, експертизи документів у галузі соціальної роботи; – до викладацької діяльності під час і після завершення навчання; – до діяльності науково-дослідницьких структур факультету, університету з метою набуття особистісних і міжособистісних професійних навичок, розвитку здібностей. <i>Освітня складова</i> програми (60 кредитів) реалізується упродовж чотирьох семестрів, охоплює обов’язкові дисципліни (забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності, оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника, здобуття мовних компетентностей), практику (дослідницьку, науково-педагогічну) та дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти. <i>Наукова складова</i> програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

	Теоретична, практична підготовка та робота над дисертаційним дослідженням охоплюють перші два роки навчання, наступні два роки – виключно виконання наукової складової освітньо-наукової програми.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях, закладах державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури, правоохоронній сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) та чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» – Розділ 2. Професіонали; Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі), зокрема:</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів: 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів: 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів: 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу;</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання: 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання): 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання);</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання: 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання: 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання);</p> <p>2446 Професіонал в галузі соціального захисту населення: 2446.1 Науковий співробітник (соціальний захист населення); 2446.2 Професіонал в галузі соціального захисту населення: 2446.2 Соціальний працівник; 2446.2 Фахівець із соціальної роботи.</p> <p>1210 Керівники підприємств, установ та організації: 1210.1 Керівник (начальник) установи соціального захисту населення; 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.);</p>

	<p>1229 Керівники інших основних підрозділів: 1229.1 Керівні працівники апарату центральних органів державної влади: 1229.1 Директор центру соціальних служб для молоді; 1229.3 Керівні працівники апарату місцевих органів державної влади: 1229.3 Директор центру соціальних служб для молоді; 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання: 1229.4 Декан; 1229.4 Завідувач кафедри.</p> <p>Випускник ОНП «Соціальна робота» також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі соціальної роботи в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття наукового ступеня доктора наук; участь у постдокторських програмах; опанування інших освітніх програм; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти; участь у науково-дослідницьких проектах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання та навчання в освітньо-науковому процесі підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюються на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, дистанційного навчання, виробничих практик, самостійного наукового дослідження, індивідуального наукового керівництва (консультування), що базується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії учасників освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти.</p> <p>Обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота є практична підготовка, що охоплює два види практик: дослідницьку та науково-викладацьку.</p> <p>Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення досліджень, підготовку та захист дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог.</p>
Оцінювання	<p>Проміжний та підсумковий (семестровий) контроль (екзамени, заліки, захисти практик), обговорення наукових досягнень (звіти відповідно до індивідуального плану наукової роботи, фаховий семінар з попереднього обговорення результатів дослідження), захист дисертації.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; до проведення досліджень, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК 2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності; використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації; використання академічної української мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p> <p>ЗК 6. Системне розуміння відповідної сфери навчання та досконале володіння відповідними методами досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ЗК 7. Здатність започатковувати, розробляти, впроваджувати та адаптовувати значущі процеси досліджень, що характеризуються науковою цілісністю та особистим внеском, що розширює існуючі межі знань шляхом здійснення суттєвої дослідницької роботи, результати якої заслуговують на національну чи міжнародну рецензовану публікацію.</p>

	<p>ЗК 8. Здатність до критичного аналізу, оцінювання та синтезу нових і складних (комплексних) ідей; володіння навичками критичного мислення; здатність до пошуку обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.</p> <p>ЗК 10. Здатність сприяти, в академічному та професійному контекстах, технологічному, соціальному та культурному прогресу; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 11. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.</p> <p>ЗК 12. Володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у галузі професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.</p> <p>ЗК 13. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 14. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p>ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до організації та проведення навчальних занять, забезпечення досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і</p>

потреб студентів.

ФК 4. Здатність до управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.

ФК 5. Здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності; здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір.

ФК 6. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.

ФК 7. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.

ФК 8. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.

ФК 9. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ФК 10. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.

ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у галузі соціальної роботи.

ФК 12. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.

ФК 13. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.

ФК 15. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

ФК 16. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.

ФК 17. Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

ФК 18. Здатність розробляти програму навчальної

дисципліни, навчальні та методичні матеріали; здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

ФК 19. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.

ФК 20. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію); здатність надавати студентам зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.

ФК 21. Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях; здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.

ФК 22. Здатність консультувати студента, аспіранта щодо планування й реалізації наукового дослідження (творчого проекту); здатність проаналізувати процес та результати наукового дослідження (творчого проекту) проведеного студентом, аспірантом.

ФК 23. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання; здатність переглядати й оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів здобувачів освіти, академічної спільноти; здатність готувати матеріали до акредитації освітньої програми.

ФК 24. Здатність здійснювати наукову, фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових проєктів; здатність надати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям з питань, що стосуються їхньої дослідницької та / або професійної діяльності.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.

ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження

українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.

ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).

ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.

ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.

ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.

ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.

ПРН 9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.

ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.

ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.

ПРН 13. Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.

ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.

ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів.

ПРН 18. Здійснювати управління науковими проєктами та/або укладати пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.

ПРН 19. Реєструвати права інтелектуальної власності; виконувати дослідницькі/творчі проєкти, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.

ПРН 20. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.

ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.

ПРН 22. Розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.

ПРН 23. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.

ПРН 24. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, готувати навчальні та методичні матеріали.

ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.

ПРН 26. Здійснювати керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів.

ПРН 27. Розробляти та вдосконалювати освітні програми.

ПРН 28. Здійснювати наукову та фахову експертизу, консультування осіб, підприємств, установ, організацій.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців, які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проєктної групи, члени проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, що визначені чинними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p> <p>Освітній процес та наукове керівництво за ОНП «Соціальна робота» забезпечують високваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими звання (100 %) за відповідною або спорідненою спеціальністю (на весь період навчання).</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку докторів філософії за даною освітньо-науковою програмою, є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі забезпечення досліджень у вибраній спеціальності – 231 Соціальна робота.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є засновником журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (srso@udpu.edu.ua), який внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (наказ МОН України від 26.11.2020 № 1471), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт (231 – Соціальна робота; 011 – Освітні, педагогічні науки; 015 – Професійна освіта; 016 – Спеціальна освіта).</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Офіційний веб-сайт університету <https://udpu.org.ua/> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, внутрішню нормативну базу ЗВО щодо системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <https://udpu.edu.ua> у рубриках «Навчання» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/>), «Якість освіти» (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty>) та ін.

Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.

Підтримку навчальної, наукової діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:

– інформаційно-освітнє середовище <https://dls.udpu.edu.ua> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;

– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <https://library.udpu.edu.ua>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових праць працівників університету; матеріали конференцій, які проводяться в університеті; автореферати дисертацій та дисертації, які захищаються у спеціалізованих вчених радах Університету; методичні матеріали на підтримку освітнього процесу, патенти.

Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін., що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку дослідницьких матеріалів.

Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, що містить примірники вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, науково-технічної літератури і

	<p>документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів (забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет) на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації щодо розвитку наукової і науково-технічної діяльності університету: спеціалізовані вчені ради, наукометрична діяльність, фахові наукові видання, академічна доброчесність, вимоги до наукових кваліфікаційних праць, публікацій на здобуття наукового ступеня тощо; міжнародної діяльності: міжнародна академічна мобільність, програми, проекти, стажування, наукові заходи, наукові видання тощо (https://nauka.udpu.edu.ua).</p> <p>Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені у інформаційному середовищі Moodle (http://dls.udpu.org.ua/).</p> <p>В інституційному депозитарії розміщені наукові праці науково-педагогічних працівників університету (http://dspace.udpu.org.ua).</p> <p>З метою популяризації академічної доброчесності в освітній, науковій діяльності Університет використовує відповідні технологічні рішення: перевірка наукових праць (дисертацій, статей та ін.) на наявність текстових запозичень (наявність інформаційно-технологічних засобів, програма Unicheck, https://nauka.udpu.edu.ua) та ін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №12 від 21 червня 2016 р.: https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8); угод між Університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність реалізовується на підставі Концепції інтернаціоналізації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p>

	<p>(https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%.pdf); угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача (на основі індивідуальних запрошень) за підтримки адміністрації Університету; міжнародних програм і проектів тощо.</p> <p>Форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті: навчання за програмами академічної мобільності (передбачає отримання документа про вищу освіту закладу-партнера або спільних документів про вищу освіту закладів-партнерів); мовне або наукове стажування; проходження навчальної та виробничої практик; участь у реалізації міжнародних проектів тощо.</p> <p>Інформацію про організацію міжнародної діяльності університету, інтернаціоналізацію підготовки здобувачів вищої освіти розміщено на сайті Університету у рубриці «Міжнародне співробітництво» (https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/meta-ta-zavdannia-mizhnarodnoho-spivrobotnytstva), «Міжнародна наукова діяльність» (https://nauka.udpu.edu.ua/mizhnarodna-naukova-diyalnist/).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови та на підставах, визначених чинним законодавством України.</p>

**II. Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми
«Соціальна робота»**

**2.1. Перелік освітніх компонент
освітньо-наукової програми «Соціальна робота»**

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми			
ОК 01	Українська наукова мова	3	залік
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	5	екзамен
ОК 03	Філософія науки та інновацій	3	залік
ОК 04	Академічна доброчесність та академічне письмо	3	залік
ОК 05	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	5	екзамен
ОК 06	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	5	екзамен
ОК 07	Науковий семінар (Соціальна робота)	6	екзамен
ОК 08	Виробнича: дослідницька практика	6	екзамен
ОК 09	Виробнича: науково-викладацька практика	6	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 42 кредити			
Вибіркові компоненти (ВК) освітньо-наукової програми (Додаток 1)			
Загальний обсяг вибірових компонентів – 18 кредитів (6 дисциплін по 3 кредити)			
Загальний обсяг освітньо-наукової програми (освітня складова) – 60 кредитів			

**2.2. Логічна послідовність освітніх компонент
освітньо-наукової програми «Соціальна робота»**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)
1 семестр	
ОК 01	Українська наукова мова
ОК 04	Академічна доброчесність та академічне письмо
ОК 06	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі
2 семестр	
ОК 02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ОК 03	Філософія науки та інновацій
ОК 08	Виробнича практика: дослідницька
ВК 01	
3 семестр	
ОК 05	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)
ВК 02, ВК 04, ВК 05, ВК 06	
4 семестр	
ОК 07	Науковий семінар (Соціальна робота)
ОК 09	Виробнича практика: науково-викладацька
ВК 03	

Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 231 Соціальна робота, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи і передбачає такі види роботи:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- апробація результатів наукового дослідження: опублікування наукових праць (відповідно до чинних вимог), участь у наукових заходах (конференціях, семінарах тощо), участь у дослідницьких проєктах (зокрема міжнародних);
- атестація (захист дисертації).

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Контрольні заходи щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми:

- звіт здобувачів ступеня доктора філософії про виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;
- попередня експертиза (обговорення) наукових досягнень у формі дисертації на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Стан готовності дисертації до попереднього обговорення визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до попереднього захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії його індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи та перевірка дисертації на текстові запозичення (програма Unicheck).

Тематика наукових досліджень

Теорія і методологія соціальної роботи: філософія і етика соціальної роботи; категоріальний апарат соціальної роботи; розвиток теорії соціальної роботи; моделі практики соціальної роботи; методи дослідження соціальних процесів; історія соціальної роботи.

Практика соціальної роботи: соціальна допомога та соціальні послуги представникам соціально вразливих груп, груп ризику та іншим суб'єктам, які перебувають в стані кризи, зазнають маргіналізації та соціального виключення; соціальна робота в системі соціалізації особистості; розвиток громад та соціального партнерства у громаді; профілактика негативних соціальних явищ; упровадження практики здоров'язбереження; протидія дискримінації, стигматизації та соціальному виключенню за будь-якими ознаками.

Менеджмент соціальної роботи: управління інституціями соціальної роботи; забезпечення якості послуг у соціальній роботі; розвиток супервізії у соціальній роботі; профілактика професійного вигорання соціальних працівників; організація та оптимізація волонтерської діяльності.

Розвиток професійних компетентностей соціальних працівників: профорієнтація і професійний відбір; професійне становлення; оптимізація програм професійної підготовки; забезпечення та функціонування професійно-етичних норм соціальної роботи.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії проводиться відповідно до:

Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності» (від 30.03.2021 № 1369-IX);

Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.);

Положення про аспірантуру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (від 21 червня 2016 р., зі змінами);

наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог щодо оформлення дисертації» (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023);

інших нормативно-правових актів.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації разовою спеціалізованою вченою радою, утвореною закладом вищої освіти чи науковою установою, які мають акредитовану освітню програму третього рівня вищої освіти з відповідної спеціальності.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі соціальної роботи і свідчить про здатність пошукувача здійснювати самостійне наукове дослідження, формулювати нові ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Дисертаційне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, оформлене відповідно до чинних вимог, оприлюднюється на офіційному сайті університету (у встановлені законодавством терміни). Захист дисертаційної роботи відбувається відкрито і публічно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

Ступінь доктора філософії присуджується разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти або наукової установи за результатами успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді.

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
Загальні компетентності (ЗК)		
<p>ЗК 1. Здатність до формування наукового професійної та загального кругозору. Здатність до системного світогляду, етики та культурного</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p>	<p>Українська наукова мова</p>
<p>ЗК 2. Здатність до опанування іноземної мови в обов'язку достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності; використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>	<p>ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p>	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>
<p>ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації; використання академічної української мови у професійній діяльності та дослідженнях.</p>	<p>ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.</p>	<p>Українська наукова мова</p> <p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>
<p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>

<p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p>	<p>ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>
<p>ЗК 6. Системне розуміння відповідної сфери навчання та досконале володіння відповідними методами досліджень у галузі соціальної роботи.</p>	<p>ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>
<p>ЗК 7. Здатність започатковувати, розробляти, впроваджувати та адаптовувати значущі процеси досліджень, що характеризуються науковою цілісністю та особистим внеском, що розширює існуючі межі знань шляхом здійснення суттєвої дослідницької роботи, результати якої заслуговують на національну чи міжнародну рецензовану публікацію.</p>	<p>ПРН 13. Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>
<p>ЗК 8. Здатність до критичного аналізу, оцінювання та синтезу нових і складних (комплексних) ідей; володіння навичками критичного мислення; здатність до пошуку обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.</p>	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>
<p>ЗК 9. Здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.</p>	<p>ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.</p> <p>ПРН 21 Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно</p>	<p>Українська наукова мова</p> <p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>

	до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	
ЗК 10. Здатність сприяти, в академічному та професійному контекстах, технологічному, соціальному та культурному прогресу; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.	ПРН 14 Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи. ПРН 17. Організувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів.	Науковий семінар (Соціальна робота) Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Академічна доброчесність та академічне письмо Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)
ЗК 11. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.	ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	Філософія науки та інновацій Методологія наукових досліджень у соціальній роботі
ЗК 12. Володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у галузі професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.	ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів. ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) Науковий семінар (Соціальна робота)
ЗК 13. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.	ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.	Академічна доброчесність та академічне письмо Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Науковий семінар (Соціальна робота)
ЗК 14. Демонстрація значної авторитетності,	ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження,	Академічна доброчесність та

інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.	поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи. ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.	академічне письмо Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Науковий семінар (Соціальна робота)
ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.	Науковий семінар (Соціальна робота) Філософія науки та інновацій Академічна доброчесність та академічне письмо
Фахові компетентності (ФК)		
ФК 1. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.	ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.	Українська наукова мова
ФК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі
ФК 3. Здатність до організації та проведення навчальних занять.	ПРН 17. Організувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів.	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) Філософія науки та інновацій
ФК 4. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.	ПРН 18. Здійснювати управління науковими проектами та/або укладати пропозицій щодо фінансування наукових досліджень.	Науковий семінар (Соціальна робота) Філософія науки та інновацій
ФК 5. Здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності; здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну	ПРН 19. Реєструвати права інтелектуальної власності; виконувати дослідницькі/творчі проекти, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі

модель, документів, що засвідчують право автора на твір.	авторських прав.	
ФК 6. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.	ПРН 20. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі
ФК 7. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	Українська наукова мова Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ФК 8. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.	ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.	Науковий семінар (Соціальна робота) Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)
ФК 9. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	ПРН 9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	Науковий семінар (Соціальна робота)
ФК 10. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.	ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.	Науковий семінар (Соціальна робота) Українська наукова мова
ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у галузі соціальної роботи.	ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Науковий семінар (Соціальна робота)
ФК 12. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.	ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі
ФК 13. Здатність	ПРН 13. Розробляти та	Науковий семінар

розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	(Соціальна робота) Методологія наукових досліджень у соціальній роботі
ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.	ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)
ФК 15. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.	ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Філософія науки та інновацій
ФК 16. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні Науковий семінар (Соціальна робота)
ФК 17. Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.	ПРН 22. Розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні
ФК 18. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали; здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	ПРН 24. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, готувати навчальні та методичні матеріали.	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) Науковий семінар (Соціальна робота)

<p>ФК 19. Здатність консультиувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.</p>	<p>ПРН 17. Організувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультиувати студентів.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>
<p>ФК 20. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію); здатність надавати студентам зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.</p>	<p>ПРН 17. Організувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультиувати студентів.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p>
<p>ФК 21. Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях; здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.</p>	<p>ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Науковий семінар (Соціальна робота)</p>
<p>ФК 22. Здатність консультиувати студента, аспіранта щодо планування й реалізації наукового дослідження (творчого проекту); здатність проаналізувати процес та результати наукового дослідження (творчого проекту) проведеного студентом, аспірантом.</p>	<p>ПРН 26. Здійснювати керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>
<p>ФК 23. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання; здатність переглядати й оновлювати освітню програму відповідно</p>	<p>ПРН 27. Розробляти та вдосконалювати освітні програми.</p>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p> <p>Академічна</p>

до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів здобувачів освіти, академічної спільноти; здатність готувати матеріали до акредитації освітньої програми.		добросесність та академічне письмо
ФК 24. Здатність здійснювати наукову, фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових проєктів; здатність надати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям з питань, що стосуються їхньої дослідницької та / або професійної діяльності.	ПРН 28. Здійснювати наукову та фахову експертизу, консультування осіб, підприємств, установ, організацій.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі Академічне добросесність та академічне письмо Науковий семінар (Соціальна робота)
Практика		
ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації; використання академічної української мови у професійній діяльності та дослідженнях.	ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.	Дослідницька практика
ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.	ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ЗК 6. Системне розуміння відповідної сфери навчання та досконале	ПРН 8 Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на	Дослідницька практика

володіння відповідними методами досліджень у галузі соціальної роботи.	пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.	
ЗК 7. Здатність започатковувати, розробляти, впроваджувати та адаптовувати значущі процеси досліджень, що характеризуються науковою цілісністю та особистим внеском, що розширює існуючі межі знань шляхом здійснення суттєвої дослідницької роботи, результати якої заслуговують на національну чи міжнародну рецензовану публікацію.	ПРН 13. Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	Дослідницька практика
ЗК 8. Здатність до критичного аналізу, оцінювання та синтезу нових і складних (комплексних) ідей; володіння навичками критичного мислення; здатність до пошуку обробки та аналізу інформації з різних джерел.	ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність). ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ЗК 9. Здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.	ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації. ПРН 21 Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	Дослідницька практика
ЗК 10. Здатність сприяти, в академічному та професійному контекстах, технологічному, соціальному та культурному прогресу; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології; здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.	ПРН 14 Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи. ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ЗК 12. Володіння спеціалізованими	ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи	Дослідницька практика

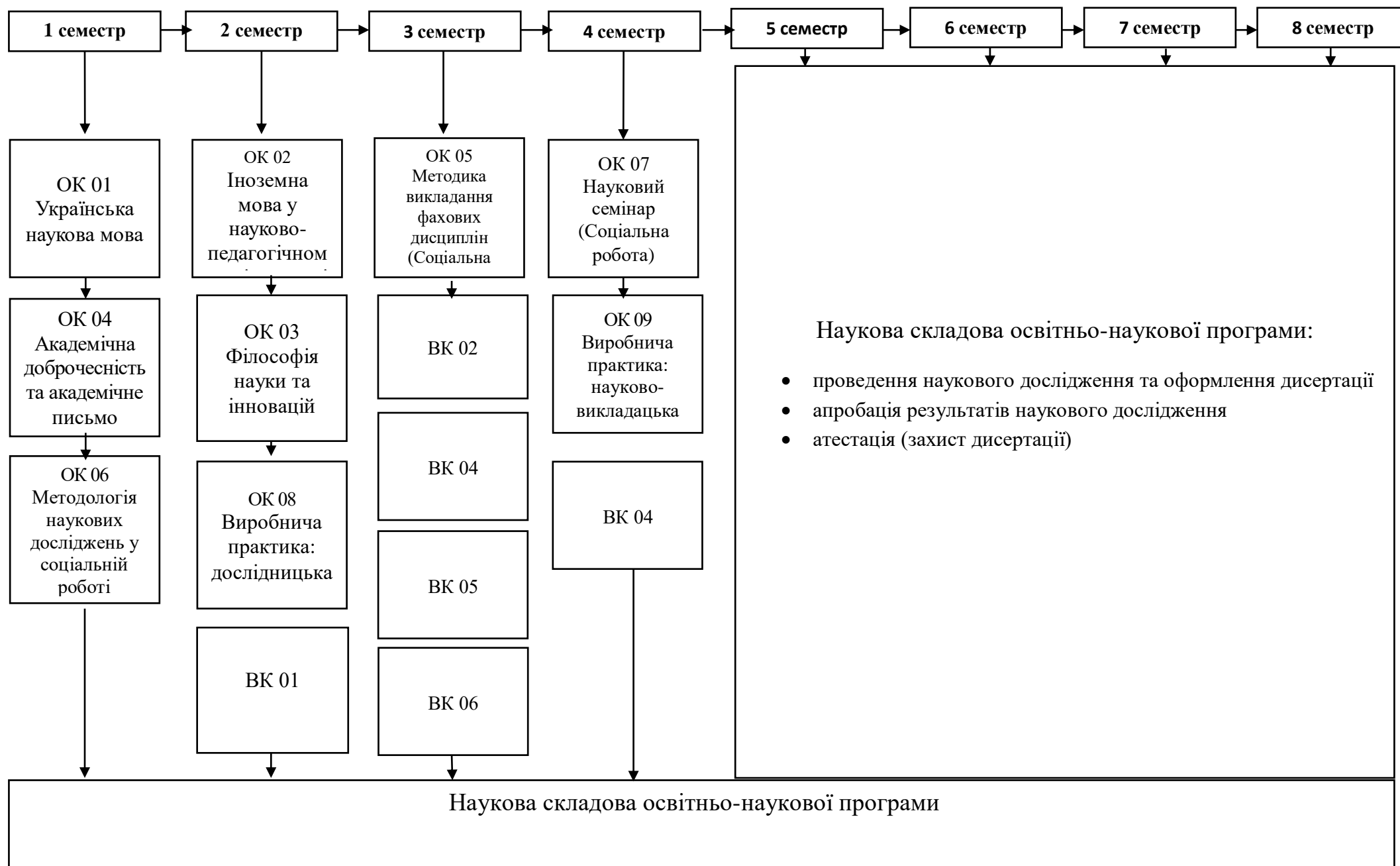
<p>уміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у галузі професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики.</p>	<p>досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</p> <p>ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.</p>	<p>Науково-викладацька практика</p>
<p>ЗК 13. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p>	<p>ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>	<p>Дослідницька практика</p>
<p>ЗК 14. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p>	<p>ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.</p> <p>ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>	<p>Дослідницька практика</p> <p>Науково-викладацька практика</p>
<p>ЗК 15. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>	<p>Дослідницька практика</p> <p>Науково-викладацька практика</p>
<p>ФК 1. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою.</p>	<p>ПРН 6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.</p>	<p>Дослідницька Практика</p>
<p>ФК 2. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.</p>	<p>ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.</p>	<p>Дослідницька практика</p>
<p>ФК 3. Здатність до</p>	<p>ПРН 17. Організовувати та</p>	<p>Науково-</p>

організації та проведення навчальних занять.	проводити навчальні заняття.	викладацька практика
ФК 5. Здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності; здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір.	ПРН 19. Реєструвати права інтелектуальної власності; виконувати дослідницькі/творчі проекти, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.	Науково-викладацька практика
ФК 6. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.	ПРН 20. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.	Науково-викладацька практика Дослідницька практика
ФК 7. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	Науково-викладацька практика Дослідницька практика
ФК 9. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	ПРН 9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	Дослідницька
ФК 10. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.	ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.	Науково-викладацька практика Дослідницька практика
ФК 11. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у галузі соціальної роботи.	ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.	Дослідницька Науково-викладацька
ФК 12. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.	ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ФК 13. Здатність розробляти та застосовувати	ПРН 13. Розробляти та застосовувати дослідницький	Дослідницька Практика

інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	Науково-викладацька практика
ФК 14. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.	ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ФК 15. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.	ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.	Науково-викладацька практика Дослідницька практика
ФК 16. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ФК 17. Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.	ПРН 22. Розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.	Дослідницька практика
ФК 18. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали; здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	ПРН 24. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, готувати навчальні та методичні матеріали.	Науково-викладацька практика
ФК 19. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.	ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів.	Науково-викладацька практика
ФК 20. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність здійснювати об'єктивне оцінювання	ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання	Науково-викладацька практика

результатів навчання (проводити атестацію); здатність надавати студентам зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.	результатів навчання; консультиувати студентів.	
ФК 21. Здатність готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях; здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.	ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.	Науково-викладацька практика Дослідницька практика
ФК 22. Здатність консультиувати студента, аспіранта щодо планування й реалізації наукового дослідження (творчого проекту); здатність проаналізувати процес та результати наукового дослідження (творчого проекту) проведеного студентом, аспірантом.	ПРН 26. Здійснювати керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів.	Дослідницька практика Науково-викладацька практика
ФК 23. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання; здатність переглядати й оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів здобувачів освіти, академічної спільноти; здатність готувати матеріали до акредитації освітньої програми.	ПРН 27. Розробляти та вдосконалювати освітні програми.	Науково-викладацька практика
ФК 24. Здатність здійснювати наукову, фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових проектів; здатність надати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям з питань, що стосуються їхньої дослідницької та / або професійної діяльності.	ПРН 28. Здійснювати наукову та фахову експертизу, консультиування осіб, підприємств, установ, організацій.	Дослідницька практика

V. Структурно-логічна схема ОНП «Соціальна робота»



**VI. Матриця відповідності програмних компетентностей
освітнім компонентам
освітньо-наукової програми «Соціальна робота»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
ЗК1	+							+	+
ЗК 2		+							
ЗК 3	+				+	+	+	+	
ЗК 4						+		+	+
ЗК 5					+		+	+	+
ЗК 6					+	+	+	+	
ЗК 7					+	+	+	+	
ЗК 8						+		+	+
ЗК 9	+	+					+	+	
ЗК 10				+	+	+	+	+	+
ЗК 11			+			+			
ЗК 12					+		+	+	+
ЗК 13				+		+	+	+	
ЗК 14				+	+	+	+	+	+
ЗК 15			+	+			+	+	+
ФК 1	+							+	
ФК 2						+		+	
ФК 3			+		+				+
ФК 4			+				+		
ФК 5						+			+
ФК 6						+		+	+
ФК 7	+	+						+	+
ФК 8					+		+		
ФК 9							+	+	
ФК 10	+						+	+	+
ФК 11						+	+	+	+
ФК 12						+		+	+
ФК 13						+	+	+	+
ФК 14					+	+		+	+
ФК 15			+			+		+	+
ФК 16		+					+	+	+
ФК 17		+						+	
ФК 18					+		+		+
ФК 19					+		+		+
ФК 20					+				+
ФК 21					+		+	+	+
ФК 22					+	+		+	+
ФК 23				+	+				+
ФК 24				+		+	+	+	

**VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними освітніми компонентами
освітньо-наукової програми «Соціальна робота»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
ПРН 1	+		+	+			+	+	+
ПРН 2		+							
ПРН 3	+	+				+	+	+	
ПРН 4						+		+	+
ПРН 5					+		+	+	+
ПРН 6	+					+		+	+
ПРН 7	+	+	+			+		+	+
ПРН 8					+		+	+	
ПРН 9							+	+	
ПРН 10	+						+	+	+
ПРН 11					+	+	+	+	+
ПРН 12						+		+	+
ПРН 13					+	+	+	+	+
ПРН 14				+	+	+	+	+	+
ПРН 15			+			+		+	+
ПРН 16						+		+	
ПРН 17			+		+		+	+	+
ПРН 18			+				+		
ПРН 19						+			+
ПРН 20						+		+	+
ПРН 21		+					+	+	+
ПРН 22		+						+	
ПРН 23			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 24					+		+		+
ПРН 25					+		+	+	+
ПРН 26					+	+		+	+
ПРН 27				+	+				+
ПРН 28				+		+	+	+	

VIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 2021–2025 рр. одним з наскрізних завдань є забезпечення якості вищої освіти. На виконання вимог національного освітнього законодавства процедури та заходи забезпечення якості освіти в Університеті регулюються «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (2019), «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» (2018), «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників» (2017), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» (2017), «Положенням про Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності» (2015) та ін.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової діяльності університету передбачає:

- контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності, якістю проведення навчальних занять, якістю знань здобувачів вищої освіти;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти.

Для забезпечення прозорості та публічності інформації про університетську систему забезпечення якості на сайті університету створено сторінку «Якість освіти», яка містить постійно оновлену інформацію про нормативні документи для врегулювання системи внутрішнього забезпечення

якості (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty>), рекомендації для підтримки академічної доброчесності (<https://udpu.edu.ua/yakistosvity/akademichna-dobrochesnist>), результати моніторингових досліджень (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>), опитування стейкхолдерів (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>), рейтинги науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy>).

Для забезпечення якісної освітньої діяльності, для функціонування в університеті системи інформування, стимулювання і мотивації якості вищої освіти залучено всіх учасників освітнього процесу. Кожний структурний підрозділ університету спрямовує свою роботу на постійну актуалізацію змісту навчання, на вдосконалення механізму достатнього та якісного ресурсного забезпечення освітньої діяльності, широке використання сучасних інтелектуальних інформаційних технологій навчання тощо.

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті загалом та в межах реалізації ОНП «Соціальна робота» здійснюється на таких рівнях: університетський, факультетський, кафедральний, аспірантський та викладацький.

В університеті створене освітнє середовище, в якому здобувачі освітньо-наукового рівня вищої освіти залучаються у процес наукового пошуку з науковим керівником, колегами-дослідниками, наукові інтереси яких стосуються суміжних тем, представниками наукових шкіл.

СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1854>

2. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності» (від 30.03.2021 № 1369-IX). Режим доступу: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B0/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%A1%D0%BE%D1%86.%20%D1%80%D0%BE%D0%B1/%D0%BD%D0%9E%D0%A0%D0%9C.%20%D0%94%D0%9E%D0%9A/2021/%D0%97%D0%A3%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD...%20%D0%B7%2018.04.21/d504786.htm>

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). Режим доступу: <https://mon.gov.ua > 2020-metod-rekomendacziyi>

5. Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

6. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2021 р.). Режим доступу: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

7. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2021). Режим доступу: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6>

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>

8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>

9. Проект Державного стандарту вищої освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 231 Соціальна робота (2018). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/app/media/2019/03/231->

10. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>

11. Положення про аспірантуру Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (від 21 червня 2016 р., зі змінами). Режим доступу: <https://udpu.edu.ua/images/public/centers/895/files/polozenya.pdf>

12. Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2021). Режим доступу: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%A3%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B0%20%D0%A2%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8%20.pdf>

13. Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (2021). Режим доступу: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3%20%D0%BD%D0%B0%202021-2025%20%D1%80%D1%80.pdf>

Керівник робочої групи,
гарант освітньо-наукової програми
«Соціальна робота»

_____ проф. Н. М. Коляда