**Звіт**

**Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар’єрів»**

**Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини**

**за 2020 р.**

**1. Назва:** Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар’єрів»

**2.** Діяльність Центру полягає у реалізації таких **напрямів діяльності:**

1. Науково-дослідний
2. Міжнародної діяльності
3. Зв’язків з громадськістю
4. Навчально-виховний
5. Соціально-побутовий
6. Психокорекційної діяльності
7. Медико-реабілітаційний
8. Культурно-дозвіллєвий
9. Волонтерської діяльності

**3. Склад центру:**

Кравченко Оксана Олексіївна

Бондаренко Галина Василівна

Карпич Ірина Олександрівна

Чупіна Катерина Олександрівна

Молоченко Інна Антоліївна

Загоруйко Віолета

Пишна Наталія

Коваль Ігор

**4. Тематика наукових досліджень.**

**На базі** Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар’єрів» **виконується дисертаційні дослідження «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи в умовах інклюзивної освіти засобами тренінгових технологій», аспірант Таран А. М.; «Соціально-психологічна реабілітація студентів з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», аспірант Чупіна К.О.; «Організація надання соціальних послуг в громаді засобами інклюзивного туризму», аспірант Молоченко І.А.**

**5. Ефективність функціонування.**

У результаті вивчення досвіду впровадження інклюзивного навчання в університетах України та відповідно до програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини до 2016 року» на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у вересні 2014 року розпочав свою діяльність науково-практичний Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар’єрів»

Метою створення і діяльності Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар’єрів» є консолідація зусиль відповідних структурних підрозділів університету, залучених органів виконавчої влади та громадських організацій, спрямована на соціально-педагогічну підтримку осіб з обмеженими можливостями. А це стосується і їхньої адаптації до студентського та педагогічного колективу, інтеграції в освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвитку соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами.

Основними завданнями центру є:

* забезпечення права молоді з функціональними обмеженнями на здобуття освіти в умовах освітніх навчальних закладів у комплексному поєднанні з корекційно-реабілітаційними заходами;
* різнобічний розвиток індивідуальності молодої людини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального і фізичного здоров’я вихованців;
* виховання в молоді любові до праці, здійснення їх допрофесійної підготовки, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;
* виховання особистості як культурної і моральної людини з етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
* надання у процесі навчання й виховання кваліфікованої психолого-медико-педагогічної допомоги з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку вихованця.

Водночас діяльність Центру спрямована на розроблення, впровадження і постійне удосконалення системи супроводу навчання студентів з інвалідністю, яка охоплює наступні напрями: технічний, педагогічний, психологічний, медичний, соціальний, реабілітаційний, спортивний. Усі перелічені складові системи супроводу вступають в дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

До структури Центру вмотивовано доцільним є входження таких установ:

- Управління праці та соціального захисту Уманської міської ради;

- Центр ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Пролісок»;

- Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради;

- Відділ освіти Уманської міської ради;

- Міський Центр для дітей, сімʼї та молоді;

- Відділ в справах сімʼї та молоді Уманської міської ради;

- Служба зайнятості населення;

- Громадські організації.

У свою чергу Центр дозволяє на регіональному рівні об’єднати зусилля сім’ї, державних закладів, закладів соціальної сфери, громадських організацій та громади в цілому на шляху до вирішення нагальної проблеми не лише сьогодення, а й майбутнього – забезпечення рівних можливостей для осіб з особливими потребами.

Центр є апробаційним полем для підготовки науково-педагогічних кадрів. На базі центру ними проводяться наук семінари та конференції, організовуються зустрічі з науковцями та провідними фахівцями у сфері інклюзивної освіти; проводяться тренінгові заняття та програми.

У рамках діяльності Центру:

- здійснюється супровід студентів з особливими потребами щодо навчальної діяльності;

- постійно проводяться психологічні та психокорекційні тренінги;

- Організовано і проведено студентський конкурс соціальних проектів з питань інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Подорожуємо без бар’єрів»

- проведено серію заходів до Міжнародного дня осіб з інвалідністю

- регулярно проводяться Дні відкритих дверей для абітурієнтів з особливими освітніми потребами.

* проведено науково-практичні конференції, круглі столи, семінари всеукраїнського та міжнародного рівнів із питань організації спільного навчально-виховного середовища для осіб із особливими потребами;
* розроблено програму міждисциплінарного командного підходу для здійснення медико-соціального та психолого-педагогічного супроводу в умовах закладу освіти;
* для першокурсників та студентів старших курсів розроблені індивідуальні програми адаптації та реабілітації у вищій школі;
* організовано та проведено студентську науково-практичну конференцію, приурочену Міжнародному дню людей з інвалідністю «Актуальні проблеми інклюзивної освіти»;
* удосконалено систему підготовки волонтерів до практичної діяльності; подальшого розвитку набуло застосування виховних заходів зі студентами з інвалідністю як елементів діяльності соціального працівника.

Уже стало традицією щорічно на базі факультету соціальної та психологічної освіти організовувати  фестиваль творчості «Рівні між собою ми. Будемо разом Я і Ти» (цьогоріч фестиваль проходить у форматі онлайн, через карантинві заходи). Захід є регіональним, у якому беруть участь студенти та діти з інвалідність та показують свої творчі досягнення.

На факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини створені всі умови для навчання студентів з інвалідністю зокрема забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури університету.

Вдруге в Україні було сформовано каталог кращих практик і проектів організації неформальної освіти у який ввійшов проект факультету соціальної та психологічної освіти Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар’єрів».

З-поміж викликів сьогодення заслуговує на увагу проблема забезпечення у всіх сферах життєдіяльності рівних прав і можливостей для людей з інвалідністю. Відтак, для Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини пріоритет – створення умов та розробка дієвих технологій для здобуття освіти молоддю з особливими освітніми потребами, з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, задля успішної соціалізації та самореалізації.

З метою створення інклюзивного середовища в УДПУ імені Павла Тичини велика увага приділяється забезпеченню реалізації вимог щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: згідно до вимог будівельних норм та стандартів облаштовані пандуси в усіх навчальних корпусах;

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України та «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами УДПУ імені Павла Тичини» на факультеті у 2019 році створено три інклюзивні групи у 2020 р. -2 групи (відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» від 10 липня 2019 року № 635).

Для зручності під час навчального процесу для студентів з ОПП розроблена «Індивідуальна програма розвитку студента з особливими освітніми потребами». Дана програма містить відомості про самого студента, Індивідуальний освітній план», який складається з графіку освітнього процесу на навчальний рік та індивідуальна картка здобувача вищої освіти.

Створено команду психолого-педагогічного супроводу студентів з ООП до завдань якої входять:

- збір інформації про особливості розвитку студента, його інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;

- визначення напрямів соціально-психологічних та корекційних послуг, що можуть бути надані в межах закладу вищої освіти на підставі висновку МСЕК, та забезпечення надання цих послуг;

- розроблення ІНП для кожного студентка з ООП та моніторинг його виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку студента з ООП;

- надання методичної підтримки науково-педагогічним працівникам закладу вищої освіти з організації інклюзивного навчання;

- створення належних умов для інтеграції студентів з ООП в освітнє середовище; проведення консультативної роботи з батьками студентів з ООП щодо особливостей їх адаптації, навчання та участі в позааудиторній діяльності;

- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі вищої освіти серед науково-педагогічних працівників та студентів з метою недопущення дискримінації та порушення прав студента, формування дружнього та неупередженого ставлення до студентів з ООП.

Передумовами створення таких груп стали новітні тенденції в освітньому просторі, адже на сьогодні значна увага приділяється наданню рівного доступу до освіти та включення людей із особливими потребами в навчальне середовище та в громадське життя суспільства.

У жовтні 2020 року з метою визначення напрямків соціально-психологічних та корекційних послуг, що можуть бути надані в межах закладу вищої освіти, в університеті було проведено описування серед студентів з ООП.

Вибірка респондентів склала 63 студенти І-VI курсів УДПУ

Серед організаційних труднощів, які зазнають студенти з ООП під час навчання варто відзначити період адаптації, пошук аудиторій та пари в різних корпусах університету. Також виникали труднощі під час підготовки до практичних та лабораторних занять. Особливим викликом стало дистанційне навчання в університеті, адже під час проведення лекцій/практичних в онлайн-режимі  виникають проблеми деякі студенти мають поганий зв’язок та не до кінця розуміють викладачів та навчального матеріалу, виникають проблеми під час оформлення індивідуального плану навчання та комунікації в викладачами.

Серед побутових труднощів студенти з ООП виділяють складність пошуку житла, незручна транспортна розв’язка, непристосованість деяких кімнат гуртожитку, відсутність архітектурної доступності в загальних душових кімнатах в гуртожитку.

Найскладніше під час навчання для студентів з ООП є важкість сприйняття інформації на парах, незрозумілий розклад, відсутність архітектурної доступності, комунікація з деякими викладачами.

Серед softskill які найкраще розвинуті у студентів з ООП респонденти відзначили уміння працювати в команді (42,9%), лідерські якості (22,2%), креативність (52,4%), організаторські здібності (22,2%), комунікація (41,3%), емоційний інтелект (28,6%), робота з інформацією (33,3%), системне мислення (20,6%), мотивація (33,3%).