

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**  
**Факультет соціальної та психологічної освіти**  
**Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

Рогозянська Наталія Олегівна

спеціальність 231 Соціальна робота

**РЕФЕРАТ**

бакалаврської роботи  
за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота»

**«СОЦІАЛІЗАЦІЯ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ОСВІТНІХ  
УСТАНОВАХ»**

Керівник: доцент кафедри  
соціальної педагогіки та  
соціальної роботи, канд. пед. наук  
Ісаченко Вікторія Павлівна

**Умань – 2021**

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ОСВІТНІХ УСТАНОВАХ.....	3
1.1. Основні підходи до дослідження соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах.....	7
1.2. Сутність та специфіка інтеграції та соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах.....	14
1.3. Соціальний супровід соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах як форма комплексної соціальної допомоги .....	23
Розділ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ З ІНВАЛІДНІСТЮ В ОСВІТНІХ УСТАНОВАХ.....	35
2.1. Аналіз діяльності Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» на факультеті соціальної та психологічної освіти... ..	35
2.2. Діагностика проблеми соціалізації молоді з інвалідністю в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.....	40
2.3. Соціальний проект спрямований на успішну соціалізації молоді з інвалідністю «Без обмежень».....	47
ВИСНОВКИ.....	52
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	55
ДОДАТКИ.....	62

## ВСТУП

**Актуальність проблеми дослідження.** Згідно з відомостями Організації об'єднаних націй, в світі налічується близько 650 мільйонів людей з інвалідністю, що становить приблизно 10% основної частини населення. Станом на 01 січня 2020 року, в Україні 2,7 млн. осіб мають інвалідність, у тому числі 222,3 тис. осіб з I групою інвалідності, 900,8 тис. осіб з II групою інвалідності, 1416,0 тис. осіб з III групою інвалідності та 163,9 тис. дітей з інвалідністю [11]. Значна частина з цього числа знаходиться в працездатному віці. Така ситуація в поєднанні з соціально-демографічними труднощами, такими, як високий рівень смертності і низький рівень народжуваності, призводить до підвищення показників фінансово-економічного навантаження на працездатне населення України.

В такій ситуації найбільш актуальним стає підвищення освітнього потенціалу молоді з інвалідністю з метою подальшої трудової зайнятості. При цьому одним з потужних соціалізуючих засобів є процес навчання в закладі вищої освіти, так як крім здобуття спеціальності студент з інвалідністю отримує можливість спілкування з однолітками, а, отже, і можливість збагачення свого соціального, комунікативного досвіду, що сприяє активному включенню даної категорії в систему соціальних відносин.

Але тут виникає протиріччя. З одного боку, у вітчизняній практиці поширена досить велика кількість заходів, спрямованих на сприяння соціалізацій та адаптації молоді з інвалідністю як до інституту освіти в цілому, так і до умов вищих навчальних закладів. Спостерігається досить позитивна динаміка, щодо навчання студентів з інвалідністю в закладах вищої освіти, але, як було зазначено, велика частина молоді з інвалідністю залишає вищі навчальні заклади в процесі навчання. У деяких з них створені відносно сприятливі умови. Однак, вони не враховують всіх потреб студентів, які мають інвалідність, а проведені заходи з сприяння соціалізації та адаптації до умов закладу освіти носять не комплексний характер. У поєднанні зі специфікою обмеження життєдіяльності, особливостями

соціального статусу ця проблема набуває досить істотного значення і впливає на успішність соціального функціонування індивіда. Низька самооцінка, відсутність стимулів до самореалізації в існуючих галузях життєдіяльності, пасивна життєва позиція молоді з інвалідністю зумовлені, з одного боку, особливими потребами і залежністю цієї категорії від мікросередовища (родичів, друзів), а з іншого боку, ставленням до людей з інвалідністю як до особливої частини суспільства, що відрізняється за статусними характеристиками в негативну сторону, проявами соціальної ізоляції та стигматизації.

Сьогодні важко переоцінити значення тієї ролі, яку відіграє в освіті процес соціальної інтеграції осіб з інвалідністю. Основне завдання освіти – розвиток і формування багатогранної особистості, готової до органічної реалізації в сучасному соціумі. Завдяки утворенню формуються світогляд і цілі, розвивається здатність людини адаптуватися в суспільстві, що важливо для студентів з інвалідністю та осіб з інвалідністю. І тому виникає необхідність адаптації системи вищої освіти до потреб і життєвих цілей інвалідів шляхом розширення доступності вищої освіти для таких осіб. І тут ми бачимо актуальним наступне питання – необхідно в закладі вищої освіти створити такі умови, які могли б враховувати можливості студентів з інвалідністю.

Аналіз спеціальної літератури та публікацій в цілому дає можливість стверджувати, що специфіка соціалізації студентів з інвалідністю в умовах освітнього середовища закладу освіти вивчена недостатньо. Внаслідок цього виникає потреба в аналізі особливостей соціалізації студентів з інвалідністю в освітньому середовищі вищого навчального закладу та визначенні умов, що впливають на ефективність цього процесу.

**Мета** – на основі теоретичного та емпіричного дослідження здійснити аналіз соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах.

Відповідно до поставленої мети нашого дослідження вирішуються наступні **завдання**:

- систематизувати матеріал про сучасні підходи, сутність та специфіку вирішення проблеми соціалізації студентів з інвалідністю;
- розкрити процес соціального супроводу соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах як форму комплексної соціальної допомоги;
- провести діагностику проблеми соціалізації молоді з інвалідністю на базі Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» факультету соціальної та психологічної освіти;
- розробити соціальний проект спрямований на успішну соціалізації молоді з інвалідністю «Без обмежень».

**Об'єкт дослідження** – соціалізація молоді з інвалідністю.

**Предмет дослідження** – соціальний супровід процесу соціалізації студентів з інвалідністю.

На різних етапах дослідження були використані наступні **методи наукового дослідження**: теоретичний аналіз літературних джерел з проблеми дослідження; метод анкетування, метод тестування; методи загальнотеоретичного дослідження; методи збору первинного емпіричного матеріалу; методи обробки первинного емпіричного матеріалу.

**Експериментальна база дослідження** науково-практичний Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» факультету соціальної та психологічної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. На факультеті у 2019 році створено 3 інклюзивні групи, а у 2020 р. ще 2 інклюзивні групи. Вибірка респондентів склала 23 студенти I-VI курсів.

**Практична значимість дослідження** полягає в практичному застосуванні соціального проекту спрямованого на успішну соціалізації молоді з інвалідністю «Без обмежень», яка навчається на факультеті соціальної та психологічної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

**Апробація результатів дослідження** відбувалася шляхом **публікації наукових тез та виступів** на Всеукраїнських науково-практичних конференціях та семінарах: «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (Умань, 15 жовтня 2020 р.), «Актуальні проблеми соціальної роботи, педагогіки та психології в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку» (Умань, 25 листопада 2020 р.), «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (Умань, 25 березня 2021 р.), «Дистанційне навчання у закладі вищої освіти в умовах пандемії: виклики сучасності» (Умань, 30 березня 2021 р.), регіональних науково-методичних та науково-практичних семінарах: «Інноваційний менеджмент в управлінні персоналом» (Умань, 8 жовтня 2020 р.), «Тренінгові технології у соціальній роботі» (Умань, 29 березня 2021 р.), «Громадські організації людей з інвалідністю крізь призму надання соціальних послуг» (Умань, 16 квітня 2021 р.).

**Публікації автора за темою дослідження:** основні положення та результати дослідження викладено у 2 тезах, які опубліковані у збірниках наукових праць за матеріалами конференцій та семінарів.

**Структура роботи.** Випускна кваліфікаційна робота складається з вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Робота викладена на 52 сторінках, додатки та 60 бібліографічних джерел.

## **ВИСНОВКИ**

В результаті проведеного дослідження ми дійшли до наступних висновків:

**1. Відповідно до першого завдання** систематизовано матеріал про сучасні підходи, сутність та специфіку вирішення проблеми соціалізації студентів з інвалідністю.

Під соціалізацією розуміють процес послідовного входження індивіда в соціальне середовище, що супроводжується засвоєнням та відтворенням культури суспільства, внаслідок взаємодії людини зі стихійними та цілеспрямовано створюваними умовами життя на всіх її вікових етапах. Соціалізація молоді з обмеженими можливостями має свої особливості.

Аналіз літературних джерел та наукових досліджень свідчить, що потреба в отриманні вищої освіти для більшості осіб з інвалідністю залишається нереалізованою, та, як наслідок, отримати бажану професію інваліду важко без зовнішньої підтримки. Вирішення цього питання можливе за умов навчання особи з особливими потребами у звичайному закладі вищої освіти на принципах інклюзії.

Студент з інвалідністю – це, насамперед, людина, яка має обмежені можливості, зумовлені фізичними, психологічними, сенсорними і соціальними бар'єрами, що не дають їй змогу легко та повноцінно соціалізуватися й адаптуватися, жити повноцінним життям як інші члени суспільства.

З'ясовано, що, у процесі соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах сучасна інклюзивна університетська освіта інвалідів стикається з великою кількістю невирішених проблем, що, в свою чергу, також гальмує інтеграцію інвалідів у соціум.

**2. Відповідно до другого завдання** проаналізовано процес соціального супроводу соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах як форму комплексної соціальної допомоги.

На факультеті соціальної та психологічної освіти у 2019 році створено 3 інклюзивні групи, а у 2020 р. – 2 інклюзивні групи. Організація групи інклюзивного навчання, передбачається спільне навчання студентів, які мають функціональні обмеження, з іншими здобувачами вищої освіти. Така форма навчання сприяє успішній соціалізації молоді з інвалідністю в освітніх установах, але потребує певного соціального супроводу.

Соціальний супровід навчання студентів із особливими потребами в університеті здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, соціально-педагогічний, професійно-адаптаційний.

Супровід розпочинається з моменту звернення студента з особливими потребами до університету й охоплює процеси підготовки до вступу, вступ та навчання у виші, передбачає підтримку зв'язків із випускниками. Усі

перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

Найпершою запорукою успішного навчання студентів із інвалідністю є педагогічний супровід навчання, що передбачає оптимізацію викладання навчального матеріалу студентам із інвалідністю у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

**3. Відповідно до третього завдання** проведено діагностику проблеми соціалізації молоді з інвалідністю на базі Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» факультету соціальної та психологічної освіти.

На факультеті діє 5 інклюзивних академічних груп. Вибірка респондентів склала 23 студенти I-VI курсів.

Дослідження проводилося в 2 етапи:

- 1) вивчення проблем соціалізації студентів з інвалідністю;
- 2) вивчення емоційного стану студентів-інвалідів, включення в навчальний процес, спілкування з однокурсниками і однолітками в середовищі закладу освіти.

З метою виявлення труднощів, з якими стикаються студенти з інвалідністю, було проведено дослідження. В ході дослідження було встановлено, що у студентів з інвалідністю спостерігається емоційна нестійкість, занижена самооцінка; переважають «споживницькі» установки; спостерігається підвищена емоційна прив'язаність до батьків; студенти з інвалідністю мають проблеми в спілкуванні з однокурсниками і однолітками. Вони недостатньо швидко включаються в навчальний процес і дозвільної діяльності університету.

**4. Відповідно до четвертого завдання** розроблено соціальний проект спрямований на успішну соціалізації молоді з інвалідністю «Без обмежень».

Реалізації соціального проекту «Без обмежень» буде сприяти наступному:



– в процесі соціалізації студенти з інвалідністю активно взаємодіятимуть з освітнім середовищем закладу освіти і використовуватимуть його потенціал для власного розвитку;

– ефективним соціально-педагогічним засобом, що сприятиме успішній соціалізації та соціальній адаптації студентів з інвалідністю до освітнього середовища вищого навчального закладу стане соціально-психологічний супровід, за допомогою якого студенти з інвалідністю подолають відчуженість, опанують нові моделі поведінки та стратегією саморозвитку, активізують власні адаптивні ресурси.

– критеріями соціалізації студентів з інвалідністю до умов освітнього середовища вищого навчального закладу виступають: емоційний стан студентів (сприятливий, несприятливий); сформованість особистісних якостей студентів (навчальна мотивація, вміння самостійної роботи, комунікативні вміння, рефлексивні вміння).

– соціально-психологічний супровід студентів з інвалідністю в період їхньої соціалізації являє собою систему комплексної роботи кураторів академічних груп, заступника декана з виховної роботи, психолога та викладачів.