

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»  
(ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук

Кваліфікація професійна: викладач

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Заступник голови вченої ради

проф. А.М. Гедзик

протокол № 6 від «24» листопада 2020 р.



Освітня програма вводиться в дію з «04» грудня 2020 р.

наказ № 1570/9 від «03» грудня 2020 р.

Умань, 2020 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ступінь вищої освіти – другий (магістерський); кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук; кваліфікація професійна: викладач

Керівник проєктної групи  
(гарант освітньої програми)



І.І. Осадченко

Освітньо- наукову програму схвалено на засіданні  
кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 5 від 15 жовтня 2020 р.)  
Завідувач кафедри



О.М. Коберник

Освітньо- наукову програму схвалено вченою  
радою факультету соціальної та психологічної освіти  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 4 від 22 жовтня 2020 р.)  
Голова вченої ради факультету



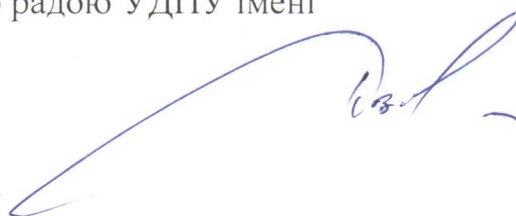
О.О. Кравченко

Освітньо- наукову програму погоджено  
навчально-методичним відділом УДПУ  
імені Павла Тичини  
Начальник відділу



І.А. Денисюк

Освітньо- наукову програму погоджено  
навчально-методичною радою УДПУ імені  
Павла Тичини  
Голова ради



В.В. Розгон

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

**Осадченко Інна Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. **Бялик Оксана Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Ткачук Лариса Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. **Дудник Наталка Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Зеленська Л. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;
2. **Гриньова М. В.** – член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;
3. **Данилюк С. С.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 9 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» проведена у 2019 р. Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки визнано акредитованою за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України 08.01.2019 р. № 13). Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 24008922, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12 червня 2019 р. (протокол № 133) Термін дії сертифіката – до 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра (магістра), освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» до – 1 липня 2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти до ефективної педагогічної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p><b>Об’єкт вивчення:</b> професійна підготовка майбутніх здобувачів освіти до науково-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Предметна область:</b> Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти, здатних до продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у сфері вищої освіти, забезпечення функціонування та ефективності освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» базована на урахуванні чинної законодавчої та нормативної бази освітньої сфери, тенденцій розвитку вищої освіти в Україні, сучасних наукових досліджень у галузях педагогіки, психології та ін., що складають основу компетентнісної парадигми вищої освіти.</p> <p>Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» розрахована на цільову аудиторію, зацікавлену у професійній підготовці та професійному/кар’єрному зростанні науково-педагогічних закладів освіти різних типів та форм власності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інноваційні технології навчання;</li> <li>- функції, методи, засоби навчання у закладах вищої освіти;</li> <li>- методологія наукових досліджень.</li> </ul> <p><b>Методи, методики, технології та інструменти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальнонаукові та предметні методи дослідження;</li> <li>- методи та інструменти наукового дослідження у сфері педагогіки вищої школи;</li> <li>- педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології освітнього процесу у закладах вищої освіти.</li> </ul> <p><b>Зміст теоретичних знань:</b> система знань з педагогіки вищої школи, сучасних технологій навчання і виховання у закладах вищої освіти.</p>

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна та науково-дослідницька складові
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<b>Загальний.</b> Професійна підготовка викладача ЗВО. Ключові слова: освіта, педагогіка, заклад вищої освіти, викладач закладу вищої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Зазначена освітня програма забезпечує професійну мобільність магістрів освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» («Педагогіка вищої школи») спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері професійної підготовки, здатних надалі використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну діяльність у конкурентному освітньому середовищі ЗВО.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
<b>Подальше навчання</b>	Магістр освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» може продовжувати навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня – доктора філософії; набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підхід до викладання та навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованому підході; реалізується через навчання на основі досліджень, упровадження методів інтерактивного навчання та посилення практико-орієнтованості освітнього процесу; передбачає поєднання лекцій, практичних та семінарських занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань з використанням елементів дистанційного навчання, науково-дослідницької та педагогічної практик, підготовки та захисту випускної кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна рейтингова система, що передбачає оцінювання магістрантів в умовах аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності та включає види

	(поточний, модульний, підсумковий), форми (тестування, заліки, екзамени, атестація). Підсумковий контроль успішності навчання магістрантів проводиться у формі екзамену або заліку. Атестація випускників освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність до вирішення актуальних завдань підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного дослідження.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p>

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до використання основ теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу у ЗВО з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність до аналізу, порівняння педагогічних явищ, осмислення та дослідження соціальних норм і відносини у рамках галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до діагностики і оцінювання рівня розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність до рефлексії результатів професійної діяльності.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до аналізу, осмислення, планування й підготовки різних типів занять за різною структурою у ЗВО; використання технологій навчання студентів і формування у них навичок самостійного здобуття знань.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти, очного та дистанційного навчання.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність до розуміння тенденцій в освіті та вміння передбачувати їх потенційні наслідки.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання (готовність)</b></p>	
<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи ЗВО.</p> <p><b>ПРН2.</b> Виявити знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодінання науково-педагогічною термінологією.</p> <p><b>ПРН3.</b> Застосувати знання основ використання елементів теоретичного та експериментального науково-педагогічного дослідження у професійній діяльності; демонструвати сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p><b>ПРН4.</b> Створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН5.</b> Проводити науково-педагогічні дослідження, розширюючи передові напрями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у ЗВО, усвідомлювати професійну значущість цих знань, умінь та навичок.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати науково-педагогічні теорії та засвоєні</p>	



теоретичні знання при розв'язанні практичних науково-педагогічних, чи педагогічно-дослідницьких завдань; обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології науково-педагогічного чи педагогічного дослідження.

**ПРН8.** Здійснювати пошук науково-педагогічної інформації використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали тощо.

**ПРН9.** Критично мислити; застосовувати методи аналізу і синтезу; інтерпретувати, узагальнювати результати професійної науково-педагогічної діяльності.

**ПРН10.** Створювати та оприлюднювати науково-педагогічні публікації.

**ПРН11.** Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план педагогічного дослідження для вирішення наукової задачі.

**ПРН12.** Здійснювати різні види освітньої роботи у закладі вищої освіти; застосовувати різноманітні технології навчання; удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.

**ПРН13.** Аргументувати власну точку зору в науково-педагогічній дискусії на основі етичних міркувань.

**ПРН14.** Виявляти здатність до саморозвитку, самоосвіти впродовж професійної науково-педагогічної діяльності.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітній процес за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема 7 докторів наук, 10 кандидатів наук.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Випусковою кафедрою до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, яка забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами відповідно до нормативних потреб. Для організації освітнього процесу створено сучасні аудиторії та лабораторії, які обладнано сучасним навчальним та технічним обладнанням, що дозволяє організовувати та проводити навчальні заняття на високому рівні. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <https://udpu.edu.ua> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.

Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти:

- інформаційно-освітнє середовище <https://dls.udpu.edu.ua> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;
- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <https://library.udpu.edu.ua>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.

Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.

Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 202 назв методичних,

	наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a> .
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	УДПУ імені Павла Тичини співпрацює із закладами вищої освіти України, підтримує тісні зв'язки на основі двосторонніх договорів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження науково-дослідницької та педагогічної практик.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBIL + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н. р.)) у рамках програми ERASMUS+.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Непередбачена можливість навчання іноземних студентів.

## II. Перелік освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Академічна риторика	3	екзамен
OK2	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
OK3	Мистецтво суперечки	3	залік
OK4	Ділова іноземна мова	5	екзамен
OK5	ЦЗ та охорона праці в галузі	3	залік
OK6	ІКТ в освіті та науці	4	залік
OK7	Правове забезпечення вищої освіти	3	залік
OK8	Теорія і практика виховання у вищій школі	3	екзамен

OK9	Державні стандарти і якість вищої освіти	4	екзамен
OK10	Психологія вищої школи	3	екзамен
OK11	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
OK12	Методика викладання у вищій школі	4	екзамен
OK13	Креативні технології навчання у ЗВО	3	екзамен
OK14	Теорія і методика науково-дослідницької роботи	3	екзамен
ПП1	Науково-дослідницька практика	6	екзамен
ПП2	Педагогічна практика	6	екзамен
ВКР	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	9	захист роботи
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів освітньо-наукової програми			
<b>Загальний обсяг вибіркового компонентів: 13 екзаменів, 8 заліків 25 % від загального обсягу кредитів</b>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120 кредитів</b>	

**III. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми  
«Освітні, педагогічні науки»  
та їх логічна послідовність**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
OK 1	Академічна риторика
OK 2	Філософія та соціологія освіти
OK 4	Ділова іноземна мова
OK 7	Правове забезпечення вищої освіти
OK 8	Теорія і методика науково-дослідницької роботи
<b>2 семестр</b>	
OK 4	Ділова іноземна мова
OK 5	ЦЗ та охорона праці в галузі
OK 6	ІКТ в освіті
OK 10	Психологія вищої школи
OK 11	Педагогіка вищої школи
OK 14	Теорія і практика виховання у вищій школі
ПП1	Науково-дослідницька практика
<b>3 семестр</b>	
OK 3	Мистецтво суперечки
OK 9	Державні стандарти і якість вищої освіти
OK 12	Методика викладання у вищій школі
OK 13	Креативні технології навчання у ЗВО
<b>4 семестр</b>	
ПП2	Педагогічна практика
ВКР	Захист випускної кваліфікаційної роботи

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
<p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p>	<p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p>	<b>Академічна риторика</b>
<p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодівати термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН5.</b> Проводити наукові дослідження, розширювати</p>	<b>Філософія та соціологія освіти</b>

<p>мовами.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>передові напрями галузі знань.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p>	<p><b>Основи мовної комунікації</b></p>

<p>здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p>	<p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	<p><b>Ділова іноземна мова</b></p>
<p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до</p>	<p><b>ПРН4.</b> Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних,</p>	<p><b>ЦЗ та охорона праці в галузі</b></p>

<p>абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН5.</b> Проводити наукові дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук</p>	<p><b>ІКТ в освіті</b></p>



<p>(креативність).</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН4.</b> Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні</p>	<p><b>Правове забезпечення вищої освіти</b></p>

<p>здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН4.</b> Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Теорія і практика виховання у вищій школі</b></p>

<p>теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК5.</b> Уміння рефлексувати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання та виховання студентів.</p> <p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних</p>	<p><b>Державні стандарти і якість вищої освіти</b></p>

<p>понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану</p>	<p><b>Психологія вищої школи</b></p>

<p>фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК5.</b> Уміння рефлексувати результати професійної діяльності.</p>	<p>наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН4.</b> Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН11.</b> Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі.</p>	
--	--	--

	<p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти</p>	<p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p>	<p><b>Педагогіка вищої школи</b></p>

<p>в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК6.</b> Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у ЗВО, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно здобувати знання.</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>		
<p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК4.</b> Знання і розуміння</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних</p>	<p><b>Методика викладання у вищій школі</b></p>

<p>фахової галузі та професії на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК5.</b> Уміння рефлексувати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ФК6.</b> Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у ЗВО, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно</p>	<p>проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
---	--	--



<p>здобувати знання. <b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p>		
<p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК4.</b> Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні. <b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти. <b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці. <b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність). <b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності. <b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості. <b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості. <b>ФК5.</b> Уміння рефлексувати результати професійної</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. <b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю. <b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності. <b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження. <b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти,</p>	<p><b>Креативні технології навчання у ЗВО</b></p>

<p>діяльності.</p> <p><b>ФК6.</b> Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у ЗВО, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно здобувати знання.</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p>	<p>застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН5.</b> Проводити наукові</p>	<p style="text-align: center;"><b>Теорія і методика науково-дослідницької роботи</b></p>

<p>соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН11.</b> Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та</p>	<p><b>ПРН1.</b> Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати</p>	<p><b>Випускна кваліфікаційна робота</b></p>

<p>професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки.</p>	<p>систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН5.</b> Проводити наукові дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН11.</b> Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі.</p>	
--	---	--

		<b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.	
<b>Практична підготовка ОП</b>			
<p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК11.</b> Здатність до створення нових ідей (креативність).</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН4.</b> Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><b>ПРН8.</b> Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі,</p>	<p><b>Науково-дослідницька практика</b></p>	

<p>педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК5.</b> Уміння рефлексувати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ФК6.</b> Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у ЗВО, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно здобувати знання.</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p>	<p>використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p> <p><b>ПРН14.</b> Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>	
<p><b>ЗК1.</b> Здатність самостійного проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК2.</b> Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, з метою пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до абстрактного мислення,</p>	<p><b>ПРН2.</b> Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати</p>	<p><b>Педагогічна практика</b></p>

<p>аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК10.</b> Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності.</p> <p><b>ФК1.</b> Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК3.</b> Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.</p> <p><b>ФК4.</b> Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.</p> <p><b>ФК5.</b> Уміння рефлексувати</p>	<p>систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.</p> <p><b>ПРН4.</b> Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у ЗВО.</p> <p><b>ПРН6.</b> Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.</p> <p><b>ПРН7.</b> Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.</p> <p><b>ПРН9.</b> Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.</p> <p><b>ПРН12.</b> Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у закладі вищої освіти, застосувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p>	
--	--	--

<p>результати професійної діяльності.</p> <p><b>ФК6.</b> Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у ЗВО, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно здобувати знання.</p> <p><b>ФК7.</b> Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями</p>	<p><b>ПРН13.</b> Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p>	
---	--	--

## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

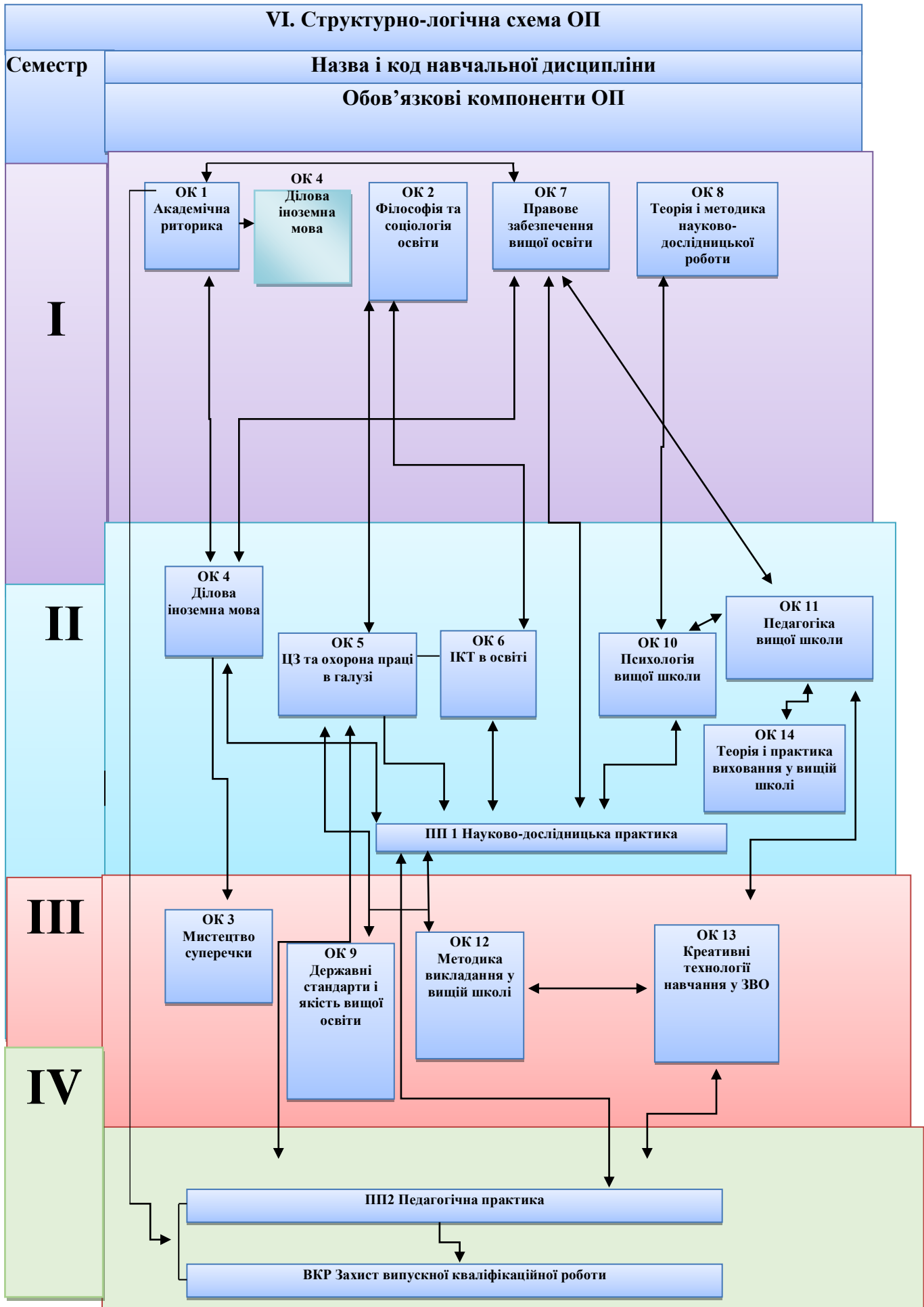
Атестація випускників освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та іншими нормативно-правовими актами.

Атестація випускників освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра.

Випускна кваліфікаційна робота має:

- передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у сфері вищої освіти;
- бути результатом самостійного науково-педагогічного дослідження;
- відповідати основним принципам та правилам академічної доброчесності;
- бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, чи у репозитарії університету.





**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам  
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі  
спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»**

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	ВКР	ПП1	ПП2
ЗК 1							+	+	+		+			+	+		+
ЗК 2					+	+			+		+	+	+		+	+	+
ЗК 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+
ЗК 4					+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 5		+				+			+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 6			+	+				+			+		+			+	+
ЗК 7	+	+					+	+		+						+	+
ЗК 8					+		+	+		+		+	+			+	+
ЗК 9	+	+	+	+											+		
ЗК 10							+		+		+	+		+		+	+
ЗК 11	+	+	+			+		+			+	+	+		+	+	
ФК 1		+				+		+	+		+	+	+	+	+		+
ФК 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 3		+						+	+	+	+			+	+	+	+
ФК 4		+							+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 5								+		+		+	+			+	+
ФК 6											+	+	+			+	+
ФК 7	+					+			+		+	+	+			+	+
ФК 8	+		+	+	+				+		+		+			+	
ФК 9		+		+	+	+	+	+	+		+			+	+		

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Освітні,  
педагогічні науки» зі спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВКР	ПП1	ПП2
ПРН 1		+					+	+	+			+		+	+		
ПРН 2		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 3						+			+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 4					+		+	+		+						+	+
ПРН 5		+				+								+	+		
ПРН 6								+		+	+	+	+		+	+	+
ПРН 7									+	+	+		+		+	+	+
ПРН 8	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	
ПРН 9	+	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+
ПРН 10	+		+	+		+	+				+			+	+		+
ПРН 11										+				+	+		
ПРН 12					+	+		+			+	+	+			+	+
ПРН 13	+	+	+	+			+	+		+					+		+
ПРН 14		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	