

**Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

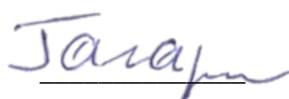
Курс: II

Семестр: IV

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач	ПІБ: Гагарін Микола Іванович Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: mykola.gagarin@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/?redirect=0
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
Загальний обсяг дисципліни: Кредити ЄКТС/години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (18 год.), самостійна робота (88 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (112 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Відвідування занять. Відповідно до розкладу ФСПО https://fspu.udpu.edu.ua/ Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.
Що будемо вивчати?	Діяльність закладу освіти на засадах педагогіки партнерства; шляхи забезпечення педагогічного партнерства між учасниками освітнього процесу.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує розвиток у здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо побудови освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства; оволодіння технологіями налагодження ефективного спілкування, взаємодії та співпраці між учасниками освітнього процесу, формування системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості.
Яких результатів можна досягнути?	Вміння аналізувати та оцінювати досвід закладів освіти щодо впровадження педагогіки партнерства у освітній процес. Визначати та пропонувати шляхи створення рівноправного і справедливого освітнього середовища закладу освіти. Впроваджувати у освітній процес технології партнерської взаємодії. Здійснювати професійну діяльність на основі цінностей та принципів педагогічного партнерства.

Як можна використати набуті знання та уміння	<p>Володіння навичками критичного мислення.</p> <p>Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Здатність до партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі.</p> <p>Здатність визначати шляхи забезпечення педагогічного партнерства між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Здатність здійснювати професійну діяльність на засадах педагогічного партнерства.</p> <p>Здатність використовувати у освітньому процесі технології партнерської взаємодії.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теоретичні основи педагогіки партнерства.</p> <p>Потенціал освітнього середовища закладу освіти щодо забезпечення педагогічного партнерства.</p> <p>Професійний розвиток педагога в умовах педагогічного партнерства.</p> <p>Робота в команді як партнерська діяльність.</p> <p>Проектування освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>Технології педагогічного партнерства у закладах освіти</p> <p>Вітчизняний та зарубіжний досвід впровадження педагогіки партнерства в закладах освіти.</p>
Обов'язкові завдання	Здобувач повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Дисципліна «Педагогіка партнерства» пов'язана з дисциплінами «Професійно-педагогічна компетентність викладача», «Освітні інновації».
Інформаційне забезпечення (з депозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> Білецька І. О., Коберник О. М. Педагогіка партнерства та її реалізація в творчій спадщині В. Сухомлинського. <i>Наукові записки</i>. Випуск 171. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : «КОД», 2018. С. 34–39. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство. URL: https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf Гаврилюк Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками. Методичний посібник. 2012. С. 35. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. <i>Освіта України</i>. Київ, 2016. 23 серпня. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під ред. Н. М. Бібік. Київ: Плеяди, 2017. 206 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, ІНДЗ
Підсумковий контроль	залік

Розробник



(Гагарін Микола Іванович)