

**Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Курс: 1

Семестр: 1

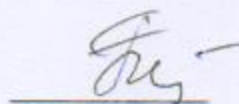
Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	психології
Викладач(-і)	ПІБ: Шулдик Галина Олексіївна Посада: доцент E-mail (корпоративна електронна адреса): gmail h.o.shuldyk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/login/index.php
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (18 год.), самостійна робота (88 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (4год.), самостійна робота (112 год.)
Політика дисципліни	Дотримання майбутніми докторами філософії принципів академічної доброчесності. Це принцип <i>законності</i> (суворе дотримання законодавства); принцип <i>чесності та порядності</i> (чесність у освітньому процесі, недопущення будь-яких форм обману, неправдивих тверджень та інших форм нечесної поведінки, Чесно готуватись до поточного, модульного і підсумкового контролю, докладаючи зусиль до своєчасного виконання всіх завдань); принцип <i>справедливості</i> (неупереджене ставлення до осіб освітнього процесу, прозоре та об'єктивне самоцінювання результатів навчально-професійної діяльності); принцип <i>взаємної довіри та взаємодопомоги</i> (вільний обмін ідеями та інформацією в освітньому середовищі, співпраця та вільне продукування нових ідей); принцип <i>поваги</i> (виявлення поваги як до себе, так і до інших, незалежно від віку, статі та статусу); принцип <i>відповідальності</i> (сумлінне виконання своїх зобов'язань, обов'язкове відвідування занять, протистояння ганебним учинкам, здатність брати на себе відповідальність за результати своєї діяльності, готовність подавати приклад

	<p>відповідальної поведінки); принцип <i>компетентності й професіоналізму</i> (здобуття високого рівня компетентності, підвищення свого рівня навчально-професійної діяльності).</p> <p>Відвідування занять: онлайн (Zoom Moodle) та офлайн (заняття в університеті на період відсутності карантину).</p> <p>Креативна ініціатива: внесення пропозицій майбутніми докторами наук щодо власного бачення розв'язання психологічних проблем у ЗВО, творче використання знань з дисципліни для аналізу різних психологічних ситуацій, які виникають в учасників освітнього процесу.</p>
Що будемо вивчати?	Психологічні особливості навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічної діяльності викладачів, а також специфіку педагогічної взаємодії викладача і здобувача освіти.
Чому це треба вивчати?	Забезпечення загальної теоретичної підготовки аспірантів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої наукової та практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.
Яких результатів можна досягнути?	<ul style="list-style-type: none"> - Використовувати загальнонаукові та психологічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання навчально-професійної діяльності аспірантів та науково-педагогічної діяльності викладачів ЗВО; - демонструвати знання про психологічні особливості здобувачів вищої освіти, їх адаптацію до навчання у ЗВО, аналізувати кризові ситуації в ранній дорослості; - доступно й аргументовано розкривати зміст професійного спілкування науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти; - демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність. <p>Універсальні навички (soft-skills): комунікативні навички, вміння критично мислити, ставити мету, аргументувати свою думку, приймати рішення, працювати в команді, брати на себе відповідальність.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати психологічні знання про психологію вищої школи у практичних ситуаціях; - здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у сфері психології вищої школи; - здатність мотивувати здобувачів вищої освіти та рухатися до спільної мети (виробляти навички міжособистісної взаємодії, навички працювати в команді). <p>Фахові компетентності спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність здійснювати теоретичний, методологічний та

	<p>емпіричний аналіз актуальних проблем психології вищої школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми студентського віку та студентської групи, професійного становлення особистості здобувача вищої освіти, специфіку його навчально-професійної діяльності, специфіку педагогічної взаємодії науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти. - здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та академічної доброчесності.
Зміст дисципліни	<p>ЗМ 1. Психологія вищої школи: студентський період життя людини.</p> <p>Тема 1.1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи.</p> <p>Тема 1.2. Загальна психологічна характеристика студентського віку.</p> <p>Тема 1.3. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.</p> <p>Тема 1.4. Психологія студентської групи.</p> <p>ЗМ 2. Психологічні засади управління вузівським навчальним процесом і навчально-професійною діяльністю здобувачів вищої освіти.</p> <p>Тема 2.1. Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі.</p> <p>Тема 2.2. Психологічний аналіз учіння студентів.</p> <p>ЗМ 3. Психологія педагогічного спілкування викладачів та здобувачів вищої освіти.</p> <p>Тема 3.1 Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти.</p> <p>Тема 3.2. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.</p>
Обов'язкові завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Застосування аспірантами знань з психології вищої школи у майбутній професійній діяльності. 2. Розуміння психологічних особливостей студентського віку та студентської групи. 3. Знання особливостей професійної спрямованості здобувачів вищої освіти, специфіки їх навчально-професійної діяльності. 4. Розуміння психологічних засад управління навчальним процесом у вищій школі. 5. Застосування знань з психології вищої школи для аналізу функцій педагогічного спілкування та запобігання конфліктів у педагогічній взаємодії.
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Зв'язки з педагогікою вищої школи, віковою, педагогічною та соціальною психологією, акмеопсихологією та ін.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології. К. : Центр учбової літератури, 2008. 357 с. 2. Бурдонос Л. І. Кризові явища у системі вищої освіти України. <i>Молодий вчений</i>. 2015. № 2(6). С. 978-981.

	<p>Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2015_2(6)_245.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Демиденко В.К. Психологія вищої освіти: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2003. 48 с. 4. Кльоц Л.А. Професійний розвиток психолога: сучасні тенденції. К.: Марич, 2009. 140 с. 5. Корольчук М.С., Трофімов Ю.Л., Осьодло В.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології. К.: Наука, 2013. 334 с. 6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 4-е вид., випр. і доп. Каравела, 2014. 360 с. 7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 336 с. 8. Становлення ідентичності фахівця / за ред. В.Л.Зливкова. К.: Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 258 с. 9. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях. К.: Кондор, 2011. 515 с. 10. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Становлення особистості студента: психологічний аспект. Умань: ФОП Жовтий, 2016. 220 с. 11. Шулдик Г.О. Чинники формування впевненості у майбутніх психологів. Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів : <i>матеріали IV Всеукраїнських психологічних читань. Умань, 4 листопада, 2020р.</i>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



(Шулдик Галина Олексіївна)