

Силабус навчальної дисципліни «ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В МОЛОДІЖНІЙ РОБОТІ»	
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: ПСИХОЛОГІЯ Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Курс: 2 Семестр: 3	
Факультет	Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра	кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Викладач(-і)	ПІБ: Шевчук Оксана Миколаївна Посада: доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини E-mail (корпоративна електронна адреса): oksana.shevchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5584
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та – підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, – розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні – права; надання достовірної інформації про результати власної – навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Відвідування занять. Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» здобувачі вищої освіти зобов'язані: виконувати вимоги освітньої (наукової) програми; виконувати вимоги навчального плану в терміни, визначені графіком організації освітнього процесу; відвідувати заняття відповідно до навчального плану та розкладу занять; своєчасно інформувати деканати про можливість відвідувати заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки, контрольні роботи тощо через поважні причини. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час</p>

	виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти та психології, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми (плани) самовиховання, саморозвитку та саморегуляції.
Що будемо вивчати?	Теоретичні аспекти методики проведення тренінгу; оволодіння та подальше вільне оперування професійною термінологією, яка використовується в даній сфері практичної діяльності; ознайомлення з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами тренінгу; ознайомлення з основними напрямками тренінгової діяльності та технологіями проведення тренінгу; формування у студентів внутрішньої професійної мотивації, навиків професійного спілкування.
Чому це треба вивчати?	Мета: засвоєння студентами основних теоретичних підходів та навичок використання методів і методик тренінгової роботи в цілях застосування тренінгових технологій в молодіжній роботі.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
Як можна використати набуті знання та уміння?	ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність працювати в команді. ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК 7. Здатність до професійної рефлексії. ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК 17. Вміння враховувати потреби та прагнення молодих людей. ФК 18. Вміння забезпечувати можливості для навчання та розвитку молоді.
Зміст дисципліни	Тема 1. Проведення тренінгів у молодіжній роботі.

	<p>Тема 2. Організаційні та методичні аспекти підготовки тренінгу.</p> <p>Тема 3. Структура та основні положення тренінгового заняття.</p> <p>Тема 4. Визначення змісту та структури тренінгу.</p> <p>Тема 5. Професійні та особистісні якості тренера.</p> <p>Тема 6. Методичні характеристики тренінгового заняття.</p> <p>Тема 7. Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття.</p> <p>Тема 8. Методика організації групової взаємодії.</p> <p>Тема 9. Методика розробки плану проведення тренінгу.</p> <p>Тема 10. Техніки, вправи та ігрові методи, що використовуються в тренінговій роботі.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми та послідовне формування у студента самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у підготовці та становленні сучасного фахівця вищої кваліфікації.</p> <p>Індивідуальне навчальне заняття – форма організації навчальної роботи викладача з окремими студентами, яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення і реалізації творчих можливостей студентів через індивідуально-спрямований розвиток їх здібностей, науково-дослідну роботу і творчу діяльність.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>«Психологія життєвої кризи особистості», «Психологія діяльності та навчальний менеджмент».</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вітенко І. С., Борисюк А. С., Вітенко Т. І. Соціально-психологічний тренінг: цикл вправ для підготовки лікарів-медичних психологів : [навч-методичний посібник] / М-во охорони здоров'я, Центральний метод. каб. з вищої медичної освіти, Буковинський ДМУ. Чернівці : Книги-XXI, 2008. 122 с. 2. Долинська Л. В., Темрук О. В. Тренінг особистісно-професійної зрілості. Київ : Марич В. М., 2010. 127 с. 3. Матвієнко Ю. С. Тренінг соціальної активності : [навчально-методичний посібник]. Полтава : Астроя, 2013. 116 с. 4. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник. Уклад. : О. М. Шевчук. 2-е вид., переробл. та доповн. Умань : «Візаві», 2017. 133 с.

	<p>5. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: навчальний посібник. Уклад. : О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с.</p> <p>6. Строяновська О. В. Тренінг формування потреб в здоровому способі життя. Київ : [Маринич В. М.], 2010. 115 с.</p> <p>7. Шавровська Н. В. Тілесно-орієнтований тренінг. Київ : Марич, 2009. 76 с.</p> <p>8. Шевчук О. М. Тренінгові технології навчання в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск 3. С. 142–148.</p> <p>9. Шевчук О. Тренінгові методи навчання як ефективний засіб формування комунікативних здібностей майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 104–107.</p> <p>10. Шевчук Оксана. Формування комунікативної компетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск 4. С. 113 – 118.</p>	
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, виконання самостійних домашніх завдань, ІНДЗ.	
Критерії оцінювання результатів навчання	90-100	Студент ґрунтовно і повно викладає навчально-методами дослідження, уміє виділити теоретичне і ф повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретични логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глїб застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-прикладі соціально-педагогічних досліджень.
	82-89	Студент виявляє достатні знання і розуміння осно дисципліни, але допускає деякі помилки, які са поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріал узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні евристичний інтерес.
	75-81	Студент виявляє достатні знання і розуміння осно дисципліни, але допускає деякі помилки, які са поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріал літературної мови.
	69-74	Студент виявляє знання і розуміння основних полож але допускає значні помилки у викладі матеріалу, с глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє мат рівні, демонструє початкові вміння; допускає оформленні. Студент частково розкриває питання при
	60-68	Студент виявляє знання і розуміння основних полож але допускає значні помилки у викладі матеріалу, с глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє мат рівні, демонструє початкові вміння; допускає оформленні.
	35-59	Студент виявляє поверхові знання навчальної п теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно

		запитання; допускає порушення норми літературної м
	0-34	Студент виявляє поверхові знання навчальної п теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відп грубі порушення норми літературної мови.
Підсумковий контроль	Залік	

Розробник



Шевчук Оксана Миколаївна