Силабус навчальної дисципліни
«ФІЛОСОФІЯ ТА СОЦІОЛОГІЯ ОСВІТИ»

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Спеціальність: 073 Менеджмент
Освітня програма: Управління закладом освіти
Рівень вищої освіти: другий (магістерський рівень)
Курс: І
Семестр: І

Факультет	Соціальної та психологічної науки
Кафедра	Соціальних і правових дисциплін
Викладач(-і)	**ПІБ:** Запорожець Микола Олексійович **Посада:** доцент кафедри соціальних і правових дисциплін **E-mail:** m.zaporogec@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://dls.udpu.edu.ua/
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити / 90 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	**Денна форма:** лекції (14 год.), практичні (16 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (2 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (84 год.)
Політика дисципліни	**Академічна доброчесність.** Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. **Відвідування занять.** Здобувачі вищої освіти повинні відвідати всі лекції і семінарські заняття курсу. **Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.** Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до тем семінарських занять, визначених робочою програмою, опрацювати поглиблено окремі теми або питання; обрати самостійно тему ІНДЗ та творчо підійти до її вирішення.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення філософії та соціології освіти є освітнє середовище у безконечній множині його явищ, процесів, рівнів ієрархічного та горизонтального структурування.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення філософії та соціології освіти є оволодіння теоретичними знаннями та практичними навиками реалізації приватних та загальних інтересів і потреб соціального суб'єкта в освітньому середовищі.
Яких результатів можна досягнути?	Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання. Проводити збір та інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. Робити короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна

	допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контекстів. Працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Цінування та повага різноманітності і мультикультурності. Знання і розуміння ретроспективи формування правових та державних інститутів. Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи. Знання і розуміння міжнародних стандартів прав людини, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти.
Зміст дисципліни	Філософія освіти у структурі наукового знання. Цілі і цінності освіти. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти. Соціологія освіти – галузь соціологічного знання. Освіта – складне і багатогранне соціокультурне явище. Соціалізація індивіда – найважливіше завдання освіти. Процесуальні виміри освіти. Дошкільний навчальний заклад у системі освіти. Соціальні виміри специфічних форм освіти. Школа – визначальна ланка системи освіти. Освіта і громадянське суспільство. Національно-патріотичне виховання – важлива функція освіти в Україні. Освіта – чинник ієрархічного структурування суспільства. Методика і техніка емпіричного соціологічного дослідження освіти.

	Розробка анкети. Визначення вибіркової сукупності. Збирання емпіричного матеріалу. Обробка зібраних даних. Аналіз зібраних даних. Розробка підсумкових документів.
Обов'язкові завдання	Засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи, написання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Соціологічні знання зв'язані із філософією, психологією, математикою, культурологією, політологією тощо.
Інформаційне забезпечення (з депозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. М. Запорожець, Я. Балановський Філософія та соціологія освіти. Навчальний посібник. Умань.: ФОП Жовтий О.О., 2017. 456с. 2. Балановський Я. Соціологія: організація емпіричного дослідження. Навчальний посібник. Умань, ФОП Жовтий О.О., 2019. 470с. 3. Я. Балановський. Соціологія. Навальний посібник. Умань, ФОП Жовтий О.О., 2013 р. 300с 4. Галузеві соціології в умовах глобальних змін і суспільних трансформацій : збірник наукових статей. Упоряд. А. О. Петренко-Лисак, В. В. Чепак. К. : Каравела, 2017. 307 с. 5. Кузьменко Т. М. Соціологія. К. : Центр учбової літератури, 2010. 319 с.
Поточний контроль	Виконання завдань семінарських, завдань проміжного модульного контролю, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік.

Розробник Запорожець Микола Олексійович