

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту**

**Шпак Ольга Іванівна**

**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА  
ТА УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ  
У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ  
ОСВІТИ**

спеціальність 073 Менеджмент

**РЕФЕРАТ**

магістерської роботи  
за освітньо-професійною програмою «Управління закладом освіти»

**Умань – 2021**

**Магістерською роботою є рукопис.**

Роботу виконано в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

**НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:** доктор педагогічних наук, доцент Кірдан О.Л.

**РЕЦЕНЗЕНТ:** доктор педагогічних наук, професор Іщенко Л.В.

Захист відбудеться 14 грудня 2021 р. о 13.00 на засіданні ЕК кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

З роботою можна ознайомитись на кафедрі кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, за адресою: 20308, м. Умань вул. Садова, 28, ауд. № 316.

# ЗМІСТ

**ВСТУП**.....

## **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА**

1.1. Сутнісна характеристика основних понять дослідження.....

1.2. Педагогіка партнерства О. Захаренка у рефлексіях вітчизняних науковців .....

1.3. Управлінський аспект реалізації педагогіки партнерства .....

## **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА ТА УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**.....

2.1. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до упровадження педагогіки партнерства.....

2.2. Напрями удосконалення управлінської взаємодії в реалізації педагогіки партнерства у початкових класах закладів загальної середньої освіти .....

**ВИСНОВКИ**.....

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** .....

**ДОДАТКИ** .....

## ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

**Актуальність теми дослідження.** Сучасні соціально-економічні та суспільно-політичні трансформації загострюють потребу вдосконалення теорії та практики управління закладами загальної середньої освіти. У низці нормативно-правових документів, а саме: Законах України «Про освіту» (2014), «Про вищу освіту» (2017), концепції «Нова українська школа» (2016) та ін., обґрунтовано перехід до нової парадигми відносин у закладах загальної середньої освіти: педагогіки партнерства, упровадження концепції дитиноцентризму.

Нині в умовах упровадження НУШ вчителі початкових класів закладів ЗЗСО працюють над створенням системи освітньої та виховної діяльності, яка забезпечувала б формування толерантної особистості учня на засадах педагогіки партнерства; сприяла розвитку компетентностей кожного школяра; уможлиблювала формування здорового способу життя та розвиток здібностей кожної дитини до творчої діяльності.

Основоположні ідеї педагогіки партнерства схарактеризовано у дослідженнях вітчизняних науковців Н. Бібік, О. Вознюк, Т. Кравчинської, Л. Ніколенко, М. Скиби, О. Савченко та ін. У працях вітчизняних науковців з освітнього менеджменту, а саме: Е. Луначека, Є. Хрикова та ін. схарактеризовано інноваційні засади управління освітнім процесом у ЗЗСО.

У публікаціях Л. Баценко, О. Коваленко, О. Марченко, Г. Монастирського, Л. Томаневич (праці з теорії організації), М. Виноградського, А. Виноградської, Л. Кожушко, Т. Кузнецової, Г. Осовської, О. Осовського, О. Шканової (праці з менеджменту організацій), Б. Андрушків, Б. Завадського, О. Кузьміна, Л. Федулової, Ф. Хміль (праці з основ менеджменту) схарактеризовано теоретичні аспекти сучасного менеджменту.

Аналіз практичного досвіду упровадження ідеї педагогіки партнерства в історичній ретроспективі дозволяє констатувати, що авторські ідеї щодо побудови освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти на засадах

гуманізму, співробітництва та партнерства було реалізовано видатними вітчизняними педагогами, директорами шкіл В. Сухомлинським та О. Захаренком. Їхня творча спадщина та управлінські ідеї не втратили своєї актуальності й нині, адже суголосні положенням концепції Нової української школи та належним чином реалізовані у Павлищі та Сахнівці.

Реформування сучасної загальної середньої освіти та організація діяльності закладів освіти на засадах дитиноцентризму й педагогіки партнерства, має ґрунтуватись на конструктивному інноваційному досвіді не лише закордонних, а й насамперед, вітчизняних закладів освіти. Тривалі творчі пошуки В. Сухомлинського і О. Захаренка та новації, запропоновані ними, не виникли спонтанно, вони були результатом системного наукового пошуку, узагальнення власного педагогічного та адміністративного досвіду, саме тому й запропоновані педагогами моделі партнерської взаємодії вчителя та учнів пройшли випробування часом.

Водночас констатуємо, що, незважаючи на висвітлення у працях вітчизняних дослідників різних аспектів проблеми реалізації педагогіки партнерства, бракує досліджень щодо управлінського аспекту її реалізації у початкових класах ЗЗСО. Отже, актуальність проблеми дослідження, недостатній рівень теоретичного опрацювання й практичної розробленості порушеної проблеми зумовили вибір теми випускної кваліфікаційної роботи: «Педагогіка партнерства та управлінський аспект її реалізації у початкових класах закладів загальної середньої освіти».

**Мета дослідження** – обґрунтувати управлінський аспект реалізації педагогіки партнерства у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

**Завдання дослідження:**

1. Обґрунтувати сутність основних понять дослідження.
2. Дослідити особливості реалізації педагогіки партнерства в практичній діяльності закладів загальної середньої освіти.

3. Обґрунтувати напрями вдосконалення управлінської взаємодії в реалізації педагогіки партнерства у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

**Об'єкт дослідження** – управління освітнім процесом у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

**Предмет дослідження** – управлінський аспект реалізації педагогіки партнерства у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

**Методи дослідження.** Для виконання поставлених завдань використано комплекс теоретичних (аналіз, синтез, порівняння, систематизація) та емпіричних (бесіда, анкетування, вивчення й узагальнення досвіду та ін.) методів дослідження.

**Теоретичне значення** роботи полягає у тому, що в ній розкрито управлінський аспект реалізації педагогіки партнерства у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

**Практичне значення отриманих результатів дослідження** полягає в тому, що результати та висновки роботи можуть бути використані для упровадження педагогіки партнерства як складника управління освітнім процесом у початкових класах закладів загальної середньої освіти.

**Експериментальна база дослідження.** Емпіричне дослідження проводилося на базі факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Апробація результатів дослідження.** Результати проведеного дослідження доповідались на III-ій Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку» (м. Дніпро, 3 грудня 2021 р.). За результатами дослідження опубліковано тези «Теоретичне обґрунтування педагогіки партнерства у сучасному науковому дискурсі».

**Структура роботи.** Випускна кваліфікаційна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний зміст роботи викладено на 96 сторінках, список використаних джерел нараховує 83 найменування.

У першому розділі роботи окреслено теоретичні засади педагогіки партнерства: надано сутнісну характеристику основних понять дослідження; досліджено феномен педагогіки партнерства у авторській школі О. Захаренка через призму рефлексій вітчизняних науковців; схарактеризовано управлінський аспект реалізації педагогіки партнерства.

У другому розділі випускної кваліфікаційної роботи обґрунтовано практичні засади педагогіки партнерства та управлінський аспект її реалізації у початкових класах закладів загальної середньої освіти. На основі аналізу освітніх програм та навчальних планів підготовки майбутніх вчителів початкового навчання та проведеного емпіричного дослідження виокремлено особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до упровадження педагогіки партнерства.