**ЗВІТ**

про діяльність НМЦ професійного розвитку викладачів за 2020-2021 навчальний рік

Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів створений в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відповідно до наказу №804 від 24.10.2016 року.

Метою створення та діяльності НМЦ професійного розвитку викладачів є: здійснення фундаментальних та прикладних наукових і науково-дослідних розробок у галузі педагогіки вищої школи та післядипломної освіти, організація системної науково-методичної діяльності, спрямованої на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності науково-педагогічних працівників.

До складу НМЦ залучені провідні науковці Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Національної академії педагогічних наук України, докторанти тощо.

Основні завдання НМЦ полягають у:

* створенні системи неперервного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
* організації постійно діючих науково-методичних семінарів для різних категорій працівників університету;
* проведенні наукових досліджень у сфері вищої та післядипломної освіти;
* виданні науково-методичних рекомендацій та посібників, які стосуються удосконаленню освітнього процесу у ЗВО;
* наданні консультативної допомоги науковцям з питань вибору теми, обґрунтування наукового апарату дослідження тощо.

Протягом 2020 року НМЦ здійснено наступну роботу:

1. Створено систему неперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету, яка охоплює: школу професійного зростанні молодих викладачів, науково-методичний семінар викладачів із досвідом, науково-методичний семінар завідувачів кафедр, методичний семінар наукових керівників здобувачів ступеня доктора філософії, курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладами освіти.
2. Було проведено 4 заняття школи професійного зростання молодого викладача (керівник – доцент Стеценко Н.М.). Заняття проводилися у формі лекцій, практичних занять, дискусій та тренінгів.

У школі велика увага приділялася методиці роботи в системі Moodle: теорія і практика; використанню (ІКТ)хмарних технологій в освіті і навчанні; організації і здійсненню тестового контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів; використанню дискусійних технологій у навчальному процесі; соціальним проектам та їх застосуванню у виховній роботі зі студентами.

Не залишилися поза увагою і концептуальні засади реформування освіти в Україні, розкриття компетентнісного підходу та його реалізація у сучасній вітчизняній освіті.

Заняття в школі професійного зростання молодого викладача проводили професори, доценти, викладачі з великим досвідом роботи, які зуміли зацікавити **викладацьку молодь,** включити їх в дискусію, заохотити до **постійного саморозвитку і самовдосконалення.**

1. Було проведено 4 науково-практичних семінарів для викладачів із досвідом роботи понад 5 років у вищих закладахосвіти (модератор**:** О.В.Бялик − доктор педагогічних наук, професор).

Кожного семінару досвідчені викладачі нашого університету мали можливість отримати нагальну науково-методичну інформацію кола актуальних питань науково-педагогічної діяльності. Зокрема: Наукова бібліотека та її можливості в інформаційному забезпеченні викладача, Імідж сучасного викладача, Дрес-код викладача, Фейкові» журнали: міф чи реальність?, Сучасна лекція та шляхи її вдосконалення у вищій школі, Застосування сучасних технології навчання у процесі проведення лекційних занять, Професійне вигоряння викладача та його профілактика, Хмарні технології та перспективи їх застосування в освітній галузі та інші*.*

У процесі формування змісту семінарів орієнтувалися на сучасні проблеми освітнього процесу у ЗВО, зазначені викладачами під час проведення анкетування на першому семінарі.

4. У рамках діяльності НМЦ професійного розвитку викладачів реалізовано програму з розвитку лідерства та управлінської компетентності завідувачів кафедр. Упродовж навчального року відбулося 4 науково-методичні семінари (модератор – д.пед.н., доцент Кірдан О.Л.) під час яких з’ясовано низку актуальних питань, зокрема: Нова стратегія підготовки педагогів в умовах реалізації концепції нової української школи; Освітньо-правова база вищої школи та її кадрове забезпечення в умовах кафедри; Документознавство кафедри. Вимоги до ведення документації кафедри; Компетентнісний підхід як основа розроблення сучасних стандартів освіти; Новий держстандарт середньої загальної освіти як провідний  засіб модернізації підготовки сучасного вчителя; Сучасні стандарти змісту вищої освіти: теоретико-методологічний підхід до їх розроблення та інші.

5. Розпочато курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (керівник – доцент Гагарін М.І.) та керівників закладами освіти (модератор – доцент Кудла М.В.)

6. Було проведено 4 методичних семінарів для наукових керівників здобувачів доктора філософії (модератор**:** О.М.Коберник − доктор педагогічних наук, професор).

Кожного семінару наукові керівники здобувачів ступеня доктор філософії днашого університету мали можливість отримати нагальну науково-методичну інформацію з кола актуальних питань організації науково-дослідницької діяльності аспірантів. Зокрема розглядалися такі питання: Європейський досвід підготовки докторів філософії. Освітньо-правова база підготовки докторів філософії та її забезпечення в університеті. 3аукове середовище підготовки докторів філософії в університеті. Наукова складова підготовки аспірантів: її планування та реалізація. Сучасна вимоги до оформлення дисертаційного дослідження. Про оновлення освітньо-наукових програм. Про освітню складову підготовки докторів філософії та шляхи її удосконалення. Про результати річного звіту аспірантів.

7. Другою важливою складовою діяльності НМЦ є проведення наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи. У центрі створено науково-консультативну групу, яка надає необхідну методичну допомогу в обґрунтування дисертаційного дослідження, проведенні експериментальної роботи тощо.

На базі центру викладачами підготовлено і захищено за останні два роки 2 докторські (Андрощук І.П., Кірдан О.П.) і 1 кандидатську дисертацію (Сажієнко О.П.). До захисту подано 2 кандидатські дисертації (Житнухіна К.М., Гагарін М.І.). Над написанням докторських дисертацій працює 4 особи.

Опубліковано 3 колективні монографії, 3 навчальні посібники, 32 статті.

Реалізувати завдання діяльності Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів допоміг креативно налаштований управлінсько-адміністративний та науково-педагогічний склад нашого вищого закладу освіти, в якому відбувається інтеграція освітнього процесу і наукової діяльності, розвиваються технології управління, забезпечується системний підхід до професійного розвитку і саморозвитку викладачів.