

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48206 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48206
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра іноземних мов, відділ аспірантури та докторантури, факультет соціальної та психологічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська обл. м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	301380
ПІБ гаранта ОП	Сафін Олександр Джамільович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри (професор)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.d.safin@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-380-86-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-099-58-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія розроблена у 2016 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016). ОП програма «Психологія» відповідає загальним тенденціям реформування української системи вищої освіти, інтеграції у Європейський та Євроатлантичний простори. Впровадження програм «Нова українська школа», створення інклюзивного освітнього простору (з 2014 року УДПУ є учасником проектів із впровадження системи інклюзивного навчання) вимагають підготовки фахівців, толерантних до ситуацій невизначеності, які працюватимуть у мінливих соціально-економічних умовах. Підготовка кадрів вищої кваліфікації, здатних у майбутньому готувати саме таких фахівців шляхом здійснення ефективної викладацької та науково-дослідної діяльності у сфері педагогічної та вікової психології, є фокусом ОП.

Освітньо-наукова програма (ОП) «Психологія» розроблена відповідно до норм національного законодавства у сфері вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, Положення про освітню програму УДПУ імені Павла Тичини. ОП запроваджена у 2016 р., схвалена Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 2 від 30.08.2016р.). Університет отримав ліцензію на підготовку докторів філософії за спеціальністю «Психологія» у 2016 р. (наказ МОН України № 856 від 19.07.2016 р.)

Відповідно до підготовки докторів філософії зі спеціальності «Психологія» здійснюється в університеті на факультеті соціальної та психологічної освіти з 2017 року. За ініціативи завідувача кафедри О.Сафіна було ініційовано відкриття аспірантури. Традиції творення наукового осередку реалізуються через долучення НПП, членів робочої групи ОП, до наукової школи заслуженого діяча науки і техніки України доктора психологічних наук, професора О.Сафіна, створеної у 2015 р. <https://cutt.ly/4UkekyH>, який має досвід підготовки 4 докторів та 38 кандидатів психологічних наук. Крім того, до участі у науковій роботі долучаються професори, доктори психологічних наук О.Гульбс, О.Кобець, Л.Мороз, Б. Якимчук, які є штатними працівниками кафедри психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	3	1	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35843 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	31268 Психологія
другий (магістерський) рівень	25088 Психологія, соціальна педагогіка 25089 Психологія, соціальна робота 31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація 36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація) 29526 Психологія. Соціальна педагогіка 3739 Соціальна робота 6489 Психологія 24334 Соціальна педагогіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Психологія-01.09.2021-3.pdf</i>	uo9MwuKal9fjuhiwlrpEt3vjqWgQxuYpETTPKA5QCCQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-Психологія-1.pdf</i>	Amn9GdAimiT17WGCNCsKFMOKDLiywjYLGmxkURM4 WsA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>док-філ-псих-1.pdf</i>	I/4xIc7G1Z9P9Gf+VTf1ESmZyQQNJxcEwz3rBeQa+7c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>док-філ-псих-2.pdf</i>	HzyoOH66FEQHg57debaS89Ati7vxxDCVgxxMOpc3mo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>док-філ-псих-3.pdf</i>	F+ATgPapxloV5dycpyaHFN2EKJxXdmrAeHprcM5k41s=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОНП є підготовка фахівців, які зможуть успішно конкурувати як на сучасному ринку освітніх і наукових послуг, так і у професійному середовищі. ОНП спрямована на всебічний розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності у різних галузях психології.

Унікальність ОНП полягає у пріоритетності прикладних психологічних досліджень, спрямованих на підготовку психолога як конкурентоспроможного фахівця, дослідника і творчої особистості; при цьому дослідницькі інтереси здобувачів узгоджуються з актуальними викликами у сфері психологічної теорії та практики, а також місією Університету <https://cutt.ly/eIBjXRG>; вона забезпечує професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України. Практичне втілення вищезначеного здійснюється шляхом набуття сучасних актуальних, науково-теоретичних знань та оволодіння навичками організації роботи психолога-дослідника та викладача, активне залучення до проєктної діяльності факультету, надання наукових послуг, співпраця із провідними науково-дослідними установами України. Здобувачі працюють над науковим дослідженням в рамках існуючого наукового середовища (кафедральної теми дослідження «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня», наукової школи <https://cutt.ly/4YkekuH>, науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк» та науково-практичних центрів <http://surl.li/asbgr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП – узгоджуються зі Стратегією УДПУ імені Павла Тичини, викладеної в «Статуті УДПУ» <https://cutt.ly/WYg8psN> та Стратегією факультету соціальної та психологічної освіти <https://cutt.ly/HYg8vZK>, реалізуються згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <https://cutt.ly/FYg8VMk> та з стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Концепції розвитку УДПУ на 2015-2020 рр.» <https://cutt.ly/3I76GM2> і «Стратегії розвитку УДПУ 2021-2025 рр.»

<https://cutt.ly/NRCCWqN>, що полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок Soft-skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. При проектуванні змісту ОНП були також враховані результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити та тенденції розвитку її прикладних напрямів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До визначення цілей і ПРН ОНП під час перегляду систематично залучаються здобувачі: К. Чупіна є членом Вченої ради факультету, О. Андрусик є членом проектної групи, Ю. Казак представляє інтереси здобувачів на Вченій раді Університету. Пропозиції здобувачів заслуховувалися на засіданнях кафедри за участі здобувачів (пр. № 4 від 21.11.18 р., № 4 від 14.11.19 р., № 3 від 5.11.20 р., № 7 від 22.12.21 р.). Здійснюються регулярні опитування з метою виявлення актуальних потреб та інтересів здобувачів та їхніх побажань і пропозицій щодо удосконалення ОНП <https://cutt.ly/6Yg7cWI>, зокрема, 100% здобувачів зазначили, що їхні пропозиції були враховані при перегляді змісту ОНП. Усі опитані вважають, що зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених ОНП за спеціальністю; 100% опитаних зауважили, що співвідношення теоретичної і практичної складових ОНП є раціональним <https://cutt.ly/EOchTtk>. При проектуванні змісту ОНП були також враховані результати сучасних наукових досліджень у галузі психології, актуальні суспільні запити та тенденції розвитку її прикладних напрямів. Зокрема, пропозиція О. Андрусик щодо збільшення обсягу кредитів та кількості блоків дисциплін вільного вибору, повністю враховано.

- роботодавці

На факультеті створена Рада роботодавців з метою вироблення стратегії та напрямів упровадження освітньої та науково-дослідної діяльності факультету <https://cutt.ly/rIBj9vD>. Інтереси роботодавців враховуються на етапі проектування та реалізації ОНП. Систематично відбуваються зустрічі потенційних роботодавців з представниками робочої групи з метою обговорення проблем підготовки психологів <https://cutt.ly/8RCClra>, а також залучення стейкхолдерів до практичної реалізації програми <https://cutt.ly/KRCCPil>. Пропозиції Є. Потапчука щодо посилення практичної складової освітньо-наукової програми та виокремлення двох видів практик (науково-викладацької та дослідницької); Н. Мась щодо уточнення назви ОК «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» (пр. № 11 від 25.03.21 р.).

Інтереси роботодавців враховуються також через узгодження тематики наукового дослідження здобувачів з провідними напрямками їхньої професійної діяльності <http://surl.li/bdlbi>.

В процесі модернізації змісту ОНП пропозиції, побажання та рекомендації роботодавців вивчаються шляхом опитувань. На сайтах університету та факультету розміщено проєкт ОНП та форму для рекомендацій <https://cutt.ly/3RCCM5V>. На засіданнях кафедри психології розглядаються результати опитувань та здійснюється обговорення перспектив розвитку ОНП із залученням потенційних роботодавців (пр. № 8 від 28.02.20 р., № 8 від 16.02.21 р., № 7 від 22.12.21 р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються у процесі реалізації ОНП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей здобувачів із фахівцями у сфері психології, наукових семінарів із залученням наукової спільноти Києва, Умані, Хмельницького та інших регіонів України. Пропозиції І. Вахоцької – назву ОК «Філософія педагогічної культури» уточнити як «Філософія науки та інновацій», що сприятиме удосконаленню підготовки здобувача освітньо-наукового рівня; Т. Кочубей – деталізувати предметну область освітньо-наукової програми, з метою більш повного представлення даної складової ОНП повністю враховані. Концептуальні ідеї ОНП відповідають науково-дослідній темі «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (Номер державної реєстрації теми: U0111U007546, керівник – проф. О. Сафін, яка реалізується за участю академічної спільноти та НПП, які забезпечують ОНП «Психологія». Врахування інтересів НПП реалізується через спільні публікації та виступи зі здобувачами на науково-практичних конференціях, читаннях і семінарах. ПРН 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 відповідають запитам закладів вищої освіти щодо формування педагогічної компетентності викладача.

- інші стейкхолдери

Цілі та ПРН ОНП обговорюються із різними професійними об'єднаннями та асоціаціями, зокрема з Національною психологічною асоціацією, Асоціацією сімейних психологів України, Інститутом сучасного психологічного консультування, Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи НАПН України, Інститутом психології імені Г. С. Костюка, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, так як їхні інтереси співпадають щодо підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія.

Вивчення досвіду реалізації ОНП у зарубіжних ЗВО, зокрема в Університеті Імені Адама Міцкевича (Познань, Польща), дисципліни «Soft skills WorkShop» для аспірантів <https://cutt.ly/CYWrYu8> дало змогу включити до дисципліни вільного вибору «Актуальні проблеми теорії та практики психології: вітчизняний та зарубіжний досвід» тему «Soft skills: універсальні навички європейського рівня». Забезпечує викладання даної дисципліни проф. Б. Якимчук, який пройшов міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» <https://cutt.ly/EllFbj>.

Інтереси різних груп стейкхолдерів враховуються під час моніторингу їхніх потреб та побажань під час зустрічей з

ними у різних форматах. ПРН ОНП сприяють формуванню готовності здобувачів здійснювати свою науково-дослідну і професійну діяльність у різних напрямках наукового пошуку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі, програмні результати ОНП корелюються із тенденціями сучасного ринку праці (Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» <https://cutt.ly/3I5nEsh>) та дозволяють підготувати висококваліфікованих фахівців з психології. Аналіз регіонального ринку праці в умовах реформування системи вищої освіти засвідчує потребу у фахівцях третього (освітньо-наукового) рівня ВО. Сьогодні ринок праці потребує психологів – висококваліфікованих, здатних до проєктної діяльності, до розробки сучасних наукових підходів при вирішенні проблем у суспільстві. Дані тенденції ринку праці були визначені при формулюванні цілей та складанні ПРН 8, 9, 10, а саме: здатність працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності. Досягнення ПРН дозволяє випускникам ОНП бути ефективними при опануванні своїх посадових обов'язків. Відповідність ОНП тенденціям розвитку спеціальності встановлювалася на основі консультацій із представниками НМЦ ППСР (В. Панок).

Відповіддю на запити сучасного ринку праці є увага до формування soft skills, пов'язаних з розвитком креативної особистості, діджиталізацією діяльності педагогів і психологів; побудови партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії у педагогічному процесі; імплементації Кодексу академічної доброчесності; розвитку академічної мобільності здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Університет пропонує підготовку психологів на всіх рівнях вищої освіти, забезпечуючи логічний зв'язок, послідовність та внутрішню узгодженість ОП та ОНП.

На Черкащині підготовка докторів філософії спеціальності 053 Психологія здійснюється також у ЧНУ імені Богдана Хмельницького, проте конкурентоздатність ОНП проявляється у тому, що УДПУ імені Павла Тичини забезпечує багаторічну підготовку фахівців для потреб центрального регіону України та має розвинуту наукову школу з психології, з орієнтацією на яку здійснюється підготовка здобувачів за ОНП.

Галузевий контекст спрямовано на врахування різних аспектів реформування освіти, що відображено у змісті ОНП (європейські цінності освіти, прикладні та методологічні засади психології тощо); регіональний контекст на основі Стратегії розвитку Черкаської обл. на період до 2027 р. <https://cutt.ly/dI5YnLN> враховувався у формулюванні мети ОНП, компетентностей (ЗК1, ФК3, ФК6, ФК9), програмних результатів (ПРН5, ПРН6, ПРН10). Тематика досліджень здобувачів також відображає галузевий та регіональний контексти (О. Столярова, Т. Рабодзей – готовність майбутніх психологів та педагогів до професійної діяльності, А. Джулай, О. Андрусик, Ю. Гичко – розвиток емоційної компетентності психолога, К. Чупіна – соц.-психол. реабілітація здобувачів з обмеженнями життєдіяльності. НПП, які реалізують ОНП, мають свої наукові школи, є членами спеціалізованих вчених рад (О. Сафін – К 26.709.05, О. Заболотна – Д55.053.01, ДФ27.053.003, О. Зелінська – К73.053.07).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід вітчизняних програм з підготовки докторів філософії спеціальності 053 Психологія. Вивчено та імplementовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів Інституту психології імені Г.С. Костюка (напр., проведення спільних наукових семінарів аспірантів здійснюється з 2003 року <https://cutt.ly/xI5PuJP>). Аналіз аналогічних ОНП НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНУ свідчить про схожість змістового наповнення ОК (зокрема, акценти на проблемах ОК5 у сфері психології).

Вивчення ОНП у зарубіжних ЗВО, зокрема в Університеті Імені Адама Міцкевича (Познань, Польща), дало змогу удосконалити зміст дисципліни вільного вибору «Актуальні проблеми теорії та практики психології: вітчизняний та зарубіжний досвід». За результатами міжнародного стажування Т.Перепелюк у м. Пшеворськ (Польща) 2019 р.) реалізація європейських проєктивних технік та за результатами закордонного стажування: Б. Якимчука (Латвія, 2019 р.) <https://cutt.ly/DRCC3to> елементи психологічного супроводу організації освітнього процесу для іноземних здобувачів та здобувачів з інвалідністю впроваджено в дисципліну «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі». За результатами міжнародного стажування С. Байди за темою «Академічна доброчесність» <https://cutt.ly/HRCC4mD> розширено перелік компетентностей ОНП (Пр. № 8 від 16.02.21 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній. ОНП розроблялася відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП дає можливість досягнути результатів навчання, які відповідають 8-му рівню Національної рамки

кваліфікацій. Наукова складова зосереджена на здатності критичного аналізу та переоцінки вже існуючих знань, продукування нових ідей та моделей феноменів психічної діяльності, реалізації наукового дослідження на усіх його етапах. Освітні компоненти ОНП спрямовано на формування у здобувачів сукупності компетентностей, які дозволяють розв'язувати комплексні проблеми у спеціальності 053 Психологія, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність на міждисциплінарній основі, переосмислювати наявні та продукувати нові знання з урахуванням аспектів соціальної й етичної відповідальності.

Змістове наповнення ОНП (ПРН, ЗК, ФК та відповідні ім ОК) побудоване відповідно до дескрипторів НРК: знання (здійснювати теоретичний та методологічний аналіз, переосмислювати наявне та створювати нове знання – ПРН1,2,3; приміром ОК 5 «Методологія та методика наукових досліджень»); вміння (розв'язання значущих проблем, планування дослідження та критично оцінювати їхні результати – ПРН 4 приміром ОК 6 «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі»); комунікація (полілогічне спілкування з науковою спільнотою та громадськістю, використання академічної української та іноземної мови – ПРН6; напр., ОК 1 «Українська наукова мова», ОК 2 «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні»), відповідальність та автономність (високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність до безперервного розвитку – ПРН3, 5, 7, 8; напр., ОК 4 «Сучасні проблеми психологічної теорії та практики»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення – психологічні засади розвитку особистості, що дозволяє реалізувати освітню та наукову складові підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем. Структура ОНП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, забезпечує досягнення визначених ПРН і узгоджується із системою ОК: теоретичний зміст предметної області забезпечує формування компетентностей із загальнонаукового світогляду ОК3, фундаментальної підготовки ОК 4 (ПРН 1, 2, 3, 4, 6, 10); формування мовної підготовки як здатності взаємодіяти із українською та міжнародною науковими спільнотами, презентувати результати власних досліджень забезпечують ОК 1 та ОК 2 (ПРН 1,4, 6,7,10); підготовка до наукового психологічного дослідження як здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний види аналізу, розробляти проекти, у т. ч. власні дослідження ОК 5 (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6); формування компетентностей, пов'язаних із педагогічною діяльністю забезпечується ОК 6 (ПРН 1, 2, 3, 5, 7, 8,10); особливістю програми є: гармонійне поєднання теоретичної підготовки фахівців освітнього ступеня доктора філософії з її практичною спрямованістю як дослідників у сфері психології. Здобувачі отримують глибокі теоретичні знання та практичні навички у контексті розвитку компетентності як викладача на основі інноваційних та освітніх технологій (ОК3, ОК4, ОК6, ОК8); як дослідника, через розкриття творчого потенціалу для успішної реалізації наукового дослідження (ОК3, ОК5, ОК7); поглиблене вивчення іноземної мови для здатності комфортно працювати в міжнародному науковому просторі та презентування результатів власних наукових досліджень на міжнародному рівні (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7). Таким чином, ОНП забезпечує органічне поєднання розвитку дослідницьких, методичних та іншомовних компетентностей здобувачів. Дисципліни вільного вибору яскраво демонструють актуальні проблеми психології, які поглиблюють предметне поле дослідницьких інтересів здобувачів ОНП, серед них «Актуальні проблеми психологічної теорії та практики: зарубіжний та вітчизняний досвід», «Творчість в науковому дослідженні», «Методика підготовки наукових публікацій».

Достатньо уваги приділяється виконанню наукових досліджень, опрацюванню навчальної та наукової літератури, участі у виконанні наукових проектів, наукових публікацій, звітів, дисертацій. Значну частину роботи займають індивідуальні консультації з науковим керівником і науковою спільнотою, виконання власного наукового дослідження, написання наукових статей, апробація одержаних результатів. Все це забезпечує опанування системи знань, умінь і набуття компетентностей, потрібних для розв'язання складних задач і проблем під час виконання досліджень у сфері психології, що дозволяє вирішувати важливі питання науки та практичної діяльності і робить здобувачів конкурентоспроможними.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується на основі «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <https://cutt.ly/jRC3WrG>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» <https://cutt.ly/ERC3RjN>, «Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/HRC3YsI>, «Положення про відділ аспірантури та докторантури» <https://cutt.ly/IOTjKSx>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/UOTjQKv>, «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/NRC3Ooq>, <https://cutt.ly/BRC3DTi>.

Реалізація можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії містить такі процедури:

- вільний вибір теми власного наукового дослідження;
- формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, погодженого із науковим керівником;
- обрання вибіркового ОК навчального плану;
- можливість участі у програмах академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших університетах або у неформальній освіті;
- отримання права на академічну відпустку;
- участі у наукових заходах університетського, регіонального та всеукраїнського рівнів;
- можливість вибору бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/vRC3G1n>. Обсяг вибіркового компонента за ОНП становить 20 кредитів (33,3% від обсягу освітніх компонентів). Вибіркові дисципліни дають можливість розширити тематику власного наукового дослідження здобувачів вищої освіти та поглибити науково-психологічну та освітню види діяльності.

Здобувачі ОНП здійснюють вибір дисциплін після зарахування на навчання та на підставі поданих заяв. Для цього гарант ОНП, наукові керівники, відділ аспірантури та докторантури, деканат ознайомлюють здобувачів із навчальним планом та силабусами освітніх компонентів <https://cutt.ly/cOcjrI> запропонованими для цієї ОНП, інших ОНП. Водночас є загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/1OKj3iK>, а також розроблена інструкція щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану. За результатами опитувань, 100% здобувачів зазначили, що ознайомлені з можливістю дисциплінами вільного вибору <https://cutt.ly/FOcjwv2> (Протокол № 4 від 21.11.18 р., № 4 від 14.11.19 р., № 3 від 05.11.20 р. № 7 від 22.12.2021р.). Обрані дисципліни входять до індивідуального навчального плану кожного здобувача вищої освіти, а результати навчання будуть відображені у додатку до диплома.

Загальна інформація про вибір здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін надходить до навчального відділу і стає підставою для розрахунку навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП регулюється «Положенням про організацію практик в УДПУ» <https://cutt.ly/NRC3JFq>, методичними рекомендаціями з організації практик <https://cutt.ly/COWhz66>, <https://cutt.ly/xOWHl8e>. Згідно із навчальним планом ОНП практика становить 9 кредитів <http://surl.li/bgftf> (ОК 7,8), що дає змогу сформувати у здобувачів ОНП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Метою практик є поглиблення і розширення комплексу професійних компетентностей та якостей, необхідних здобувачам для майбутньої самостійної науково-дослідної діяльності як психолога та розвиток здатності здійснювати освітню та наукову діяльність у галузі психології, набуття практичних навичок організації викладацької діяльності. Результати опитування здобувачів засвідчують дотримання усіх вимог до організації та проведення практики, та зазначають, і що завдання практики сприяють формуванню професійної компетентності. Формування практичних навичок відбувається також під час виконання наукової складової ОНП шляхом організації опитування, анкетування, впровадження елементів експериментальних методик.

Практична підготовка науковців в галузі психології полягає у розвитку дослідницьких та науково-викладацьких компетентностей. Зміст ОНП відображає цю динаміку, зокрема, вивчення у 1 семестрі ОК 5, а в 3 семестрі – ОК 6. Основними базами практики є кафедра психології УДПУ або відповідні спеціальності кафедр ЗВО IV р. ак. та науково-дослідні установи, з якими укладено угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття навичок soft skills є одним із основних напрямків підготовки фахівців за ОНП. Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення ОК1, ОК 2. Під час вивчення ОК 6 здобувачі набувають соціальні навички, зокрема щодо спілкування із представниками різних соціальних та професійних груп. Навички міжособистісних відносин, лідерські якості, здатність організовувати освітнє середовище реалізує ОК 3. Набуттю соціальних навичок сприяють відповідні форми та методи навчання: захист окремих завдань стимулює розвиток критичного мислення; завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання стимулюють розвиток креативного мислення; участь у конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах стимулюють розвиток адаптивності та комунікативних вмінь <http://surl.li/bdlbp>. Формування soft skills у здобувачів відбувається в умовах позанавчальної діяльності: тематичні центри та інші професійно орієнтовані організації, молодіжні колективи <http://surl.li/asbgr>, <http://surl.li/bflwk>.

Формування та розвинення універсальних навичок у здобувачів досягається через участь у реалізації наукових

проектів, конференціях, консультації з науковим керівником, презентації результатів власного дослідження, підготовку наукових статей. Практична підготовка сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організаторської і управлінської діяльності в умовах освітнього середовища.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОП здійснювалося відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://cutt.ly/UYOKgSA>, вимоги якого враховані під час оновлення ОП (2021 р.), задля можливості формування у здобувачів ступеня доктора філософії необхідних компетентностей для роботи викладачем, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності; проведено синхронізацію загальних компетентностей ОП з компетентностями, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти за професійним стандартом (ЗК 8 - ЗК 8; ЗК 6 - ЗК 2, ЗК 1-ЗК 4); здійснено кореляцію фахових компетентностей спеціальності з трудовими функціями (професійними компетентностями) за професійним стандартом (Б – ФК 6, ФК7, ФК5, ФК8; Г – ФК 3; Д – ФК 9).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Згідно «Порядку підготовки докторів філософії» встановлено такий обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття здобувачами вищої освіти таких компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 4 кредити; набуття універсальних навичок дослідника – 6 кредитів; здобуття мовних компетентностей – 10 кредитів; здобуття глибинних знань зі спеціальності – 11 кредитів; дисципліни за вибором аспіранта – 20 кредитів. Освітній процес здійснюється згідно графіка навчального процесу. Відповідно графіку складено розклад навчальних занять та формується індивідуальний навчальний план здобувача. Аудиторна робота здійснюється у формі лекцій та практичних занять. У межах конкретної навчальної дисципліни кількість аудиторних годин на один кредит становить - 8 годин. Решту часу відводять для самостійної роботи. «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhgrv>. Зміст аудиторних занять та самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначається робочою програмою. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією на самостійну роботу здобувачів, зокрема у напрямку обраної теми наукового дослідження та формуванню навичок самостійної роботи. Згідно ОП освітній процес відбувається впродовж 1-го та 2-го років навчання. Наукова складова передбачає самостійну роботу здобувачів та консультації із своїм науковим керівником.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за ОП здійснюється із застосуванням елементів дуальної освіти (<http://surl.li/bhmig>). Здобувачі поєднують навчання з безпосередньою діяльністю на робочому місці. Наприклад, К. Чупіна, О. Андрусик, О. Столярова працюють викладачами кафедри психології, що дозволяє їм активно опановувати практичні навички, проводити дослідження. Ю. Гичко – формує емоційну компетентність майбутніх психологів засобами коучинг-технологій. К. Калишенко, працюючи над темою дослідження «Психологічна корекція особистісного типу реагування на хворобу у пацієнтів з ішемією серця», водночас є практичним психологом, що дозволяє впроваджувати в освітній процес багатий практичний досвід. В. Іванов – викладач педагогічного коледжу, працює над темою дослідження «Психологічні особливості формування професійних планів студентів педагогічних коледжів», що реалізується за місцем його роботи. Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом залучення до науково-дослідної з виконанням посадових обов'язків згідно з трудовими договорами з відповідною оплатою праці. Зокрема, здобувачка К. Чупіна є виконавцем НДР для молодих вчених (№ ДР 0119U103978) у 2020-2022 рр. <https://cutt.ly/IOmW3tJ>.

Таким чином, реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» відповідно до реальних вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання за ОП «Психологія» проводиться відповідно до Правил прийому» (<https://cutt.ly/fE2VjuN>), додатку 11 «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в аспірантурі та докторантурі УДПУ імені Павла Тичини в 2021 р.» (<https://cutt.ly/TE2BRB7>), інших додатків, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/bhhqg>. Предметна комісія, до якої входять гарант та/або члени професійної групи, враховуючи досягнення приймає рішення

про допуск вступника до вступних випробувань: фахового вступного випробування; вступного випробування з іноземної мови; додаткового фахового вступного випробування (для вступників з дипломом іншої спеціальності). Програми вступних випробувань на ОНП «Психологія» щорічно формуються предметною комісією та затверджуються в установленому порядку. Програми вступних випробувань враховують зміст підготовки за предметною спеціальністю. Вони оприлюднюються на вебсайті університету (<https://cutt.ly/XE2NFuG>). Прийом на навчання за ОНП Психологія здійснюється в межах ліцензії відповідно відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (наказ МОН від 19.04.2021 р. № 49-л) <https://cutt.ly/AE2NiwT>. На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування контингенту на даній ОП, оскільки дозволяють виявити в них необхідні компетентності, які сприятимуть відповідному професійному становленню.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/mbnx>, «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/nOmUfeF>, договором № 01/21 ЗВО про академічну співпрацю від 01.09.2021 р., яка спрямована на оптимальне використання науково-педагогічного потенціалу викладачів та наявних інформаційно-технічних засобів для участі у програмах академічної мобільності студентів, аспірантів, докторантів, співробітників. (Консорціум <http://surl.li/bgftk>).

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту, за рішенням декана на підставі висновку відповідної кафедри, за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача. Претендент на переведення чи поновлення у складі студентів має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2021 р. розпочато практику визнання результатів навчання здобувачів ОС «доктор філософії», отриманих в інших ЗВО. Зокрема, відповідно до договору про № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. аспірантка 2 року навчання О. Андрусик в 2 семестрі 2021-2022 н.р. буде навчатися в Рівненському державному гуманітарному університеті (ОНП «Психологія») (Лист-клопотання № 273/01 від 7.02.2022р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/anuvi>, «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті» <http://surl.li/anuvs>. Цими документами регламентується процедура, якою визнаються результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти в Україні чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також неформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами ВО як самоосвіта.

Процедура визнання результатів здобутих у неформальній освіті передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви із долученням інших документів (сертифікатів, свідоцтв і т.д.), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію в деканат факультету; формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визначення результатів навчання, набутих у неформальній освіті; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Факультет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше 5 кредитів в межах навчального року.

Інформація про організацію форм неформальної освіти розміщується на сайті факультету, соцмережах, дошці оголошень.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачці третього освітньо-наукового рівня «Доктор філософії», спеціальності 053 «Психологія» К. Чупиній визнані результати навчання, здобуті у неформальній освіті, з дисципліни «Науковий семінар» (Наказ по університету №779 д/ф від 18.01.2021 р., протокол засідання предметної комісії №1 від 05.01.2021 р) (Здобувачкою було пройдено навчання за програмою Британської Ради Student Action. Leadership Competence Building Programme; пройшла навчальний курс «Як забезпечити активну участь дітей та молоді у житті громади» від Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та прослухала вебінар «Авторські профілі науковця: бонус чи тягар».

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання на ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/bhhrv>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/iesd>, «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/plqz>, «Положення про відділ аспірантури та докторантури» <https://cutt.ly/IOTjKSx>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/UOTjQKv>.

Основні форми освітнього процесу в аспірантурі (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, наукове дослідження, індивідуальні консультації з науковим керівником) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню ПРН. ОНП базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання ПРН у межах кожної ОК відображено в робочих програмах. Наприклад, перелік форм і методів навчання ОК6: лекція-візуалізація, частково-пошуковий метод; дослідницький метод, евристична бесіда, метод дискусії, складання матриці ідей, імітаційне навчання, дистанційне навчання, метод ситуативно-рольових ігор та ін. сприяють досягненню ПРН1-5, ПРН 7,8,10.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОНП регламентується «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/sifg>, що орієнтований на врахування пріоритетів самих здобувачів та реалізується через вивчення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, науково-дослідницьку діяльність, складання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Кожен НПП на початку та в кінці вивчення дисципліни проводить опитування: «Очікування від дисципліни», «Мої враження від навчальної дисципліни». Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання досліджується через анкетування з наступним оприлюдненням результатів. Результати опитування здобувачів третього рівня вищої освіти навчальним процесом в цілому є задовільним <https://cutt.ly/eOcjGYj>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплено у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhrv>, Статуті університету <http://surl.li/sicz> і реалізуються на рівні діяльності здобувачів та НПП.

НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до робочих програм, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем та методи навчання. НПП застосовують методи, прийоми і засоби, які дозволяють враховувати наукові інтереси здобувачів, стимулюють відстоювання власної позиції. Академічна свобода здобувачів реалізується через право обирати форму навчання, тему дисертаційного дослідження, наукового керівника, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вибіркові ОК, участь у заходах неформальної освіти). Здобувач вищої освіти має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію - брати участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами <https://cutt.ly/cOrTqlF>. Здобувачі вищої освіти реалізують право пропонувати зміни до ОНП, пов'язані з викладанням певної дисципліни; брати участь у моніторингу якості викладання; обирати місце проходження практик; проводити психологічні дослідження й упроваджувати їх результати в освітній процес. Під час формалізованих опитувань та неформальних зустрічей здобувачі позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу" <http://surl.li/bhhrv>, а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Кожен здобувач може отримати індивідуальні консультації викладача під час безпосередньої зустрічі, через електронну пошту та дистанційну платформу Moodle. Активно залучені й соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber.

Зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК прописані в навчальних і робочих програмах, силабусах <http://surl.li/anwn>. Інформація про зміст та цілі ОНП в цілому та окремі ОК оприлюднені на сайті університету <https://cutt.ly/oOrPikQ>. У вільному доступі на сайті університету є розклад занять, графіки практики та підсумкового контролю <http://surl.li/anvgx>, <http://surl.li/anvhe>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до рівня вищої освіти реалізація цілей ОНП ґрунтується на поєднанні навчання і досліджень. Основний

фокус програми спрямовано на підготовку високопрофесійних наукових кадрів, що спроможні самостійно здійснювати наукові дослідження. Підготовка та захист дисертаційної роботи як форма науково-дослідницької діяльності разом із теоретичною й практичною видами підготовки забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень.

Навчальний план за ОНП містить освітню та наукову складові. Термін навчання складає 4 роки: перший і другий роки навчання передбачають поєднання освітньої та наукової складових, а третій і четвертий орієнтовано на роботу над дисертаційним дослідженням.

Більшість обов'язкових і вибіркових ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на формування компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження; аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами; застосовувати дослідницьке мислення та наукову творчість, інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок у процесі планування й організації науково-психологічного дослідження («Методологія та методика наукових досліджень», «Математичні методи в психологічних дослідженнях» та ін.) ОК2, ОК3, ОК5, ОК6.

Здобувачі мають можливість долучитися до:

- роботи Наукового товариства студентів та аспірантів <http://surl.li/asbfgf>;
- роботи Ради молодих науковців, засади діяльності якої викладено у «Положенні про Раду молодих науковців» <http://surl.li/anvhj>;
- реалізації НДР «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546, керівник О. Сафін);
- розробки держбюджетної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (Державний реєстраційний номер: 0119U103978);
- проектної діяльності <http://surl.li/asbgi>, <http://surl.li/shbs> ;
- діяльності наукової школи Сафіна О.Д. <http://surl.li/anxwi>;
- роботи науково-дослідних лабораторій <http://surl.li/asbgn>;
- роботи науково-дослідних центрів <http://surl.li/asbgr>;
- наукових послуг <http://surl.li/asbgu>;
- публікування у науковому виданні «Психологічний журнал» <http://surl.li/asbgx>;
- реєстрації та доступу до Scopus, Web of Science <https://library.udpu.edu.ua/>;
- наукових заходах університетського <https://nauka.udpu.edu.ua/#>, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються під час наукових конференцій, семінарів

<http://surl.li/anwtn>.

Звіти аспірантів про виконання індивідуальних планів наукової роботи слухались на засіданнях кафедри психології: протоколи № 3 від 24.10.18 р., №10 від 26.04.19 р., № 5 від 19.12.19 р., №12 від 23.06.20 р., № 6 від 09.12.20 р., №16 від 29.06.21 р., № 8 від 13.01.22р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УДПУ імені Павла Тичини оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою викладачів з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Змістовне оновлення фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження викладачами досвіду, отриманого в результаті:

- організації та участі викладачів кафедри у науково-практичних конференцій, семінарів різного рівня <http://surl.li/auzyu>;
 - стажування в ЗВО України та за кордоном (наприклад, за результатами стажувань Т.Перепелюк: <http://surl.li/asbhc> зміст ОК 6 розширено тему «Методи навчання психології»;
 - участі в діяльності наукових й професійних спільнот ГС «Національна психологічна асоціація», ГО «Українська асоціація сімейних психологів» Всеукраїнська асоціація інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму, Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського;
 - роботи науково-дослідних лабораторій <http://surl.li/asbgn>;
 - роботи науково-дослідних центрів <http://surl.li/asbgr>;
 - підготовки й друку монографій (3), частин монографій (8), посібників (10), наукометричних і фахових статей (54), у тому числі, тих, що включені у міжнародні наукометричні бази Scopus та Web of Science (13).
- Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедри психології, у т. ч. з результатів власної наукової роботи викладача. Результати досліджень за темою НДР «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546, керівник О. Сафін) впроваджено, наприклад, у змісті ОК 3 оновлено тему «Творчість як необхідна передумова інноваційної діяльності», у зміст ОК 4 додано тему «Творчість як психологічна проблема».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності УДПУ імені Павла Тичини регламентується «Положенням про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/oolr>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/mbnx>.

Відповідно до Концепції інтернаціоналізації <http://surl.li/qord> укладено угоди <http://surl.li/anvhu>, <https://cutt.ly/AIBWLol>.

Викладання та наукові дослідження пов'язані із інтернаціоналізацією: написання закордонних монографій: І. Осадченко, Т. Перепелюк, О. Заболотна, О.Сафін зі здобувачкою К. Чупіною <https://cutt.ly/rIBQnUj>, <http://surl.li/atvib>;

міжнародні стажування: Б. Якимчук <http://surl.li/amuqi>, <https://cutt.ly/EIfb7j>; С. Байда <https://cutt.ly/HRCC4mD>,

Т. Перепелюк <https://cutt.ly/nIBWEWB>; І. Осадченко <http://surl.li/atvib>, О. Заболотна <https://cutt.ly/kIBWdJo>, <https://cutt.ly/QIBWk3n>, І. Вахоцька <https://cutt.ly/E1IFb7j>;
членство в редколегіях закордонних видань та робочих групах міжнародних проектів: І Осадченко, О. Заболотна.
Здобувачі проходять міжнародні стажування: К.Чупіна <http://surl.li/azxrk>, О. Андрусик <http://surl.li/asbhg>, беруть участь у закордонних конференціях <http://surl.li/anwtm>, слухають лекції зарубіжних викладачів <http://surl.li/anhnl>, <http://surl.li/anhnl>, <http://surl.li/anhnl>, <http://surl.li/anvsk>.
У бібліотеці відкрито доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та наукометричних баз Scopus та Web of Science <https://library.udpu.edu.ua/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах освітніх компонентів ОНП «Психологія» здійснюються відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на «Положенні про Європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://cutt.ly/yRAOMLB>. Процедура оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhrv>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/dRFpDQN>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/Z1IFwjm>. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах до ОК, які розміщені на сайті факультету та у системі Moodle. На початку вивчення відповідної дисципліни здобувача повідомляють про наявність робочої програми (в тому числі і її електронний варіант) та силабуса, зміст, форми проведення видів поточного контролю та критерії їх оцінювання. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітніх компонентів ОНП та сформованості програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний, модульний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до умов наукового дослідження або педагогічної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх ПРН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль в Університеті здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, його застосовують у період екзаменаційних сесій. Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль <https://cutt.ly/SRFaY7H>. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту». Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (Пр. № 12 від 14.06.19 р., № 11 від 10.06.20р., № 16 від 29.06.21р.)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhrv> формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контролю. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів реалізовано через відображення інформації в силабусах, робочих програмах, де чітко прописані форми та критерії оцінювання знань здобувачів, які оприлюднені на сайті факультету та інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>. На початку викладання дисципліни викладач надає інформацію про види завдань та систему їхнього оцінювання. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://cutt.ly/QT8EC44>, результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету <https://cutt.ly/jRJtX7R> та інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів) здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті відділу аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/J1ZR1J> та факультету <https://cutt.ly/zOkKzEC>. Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів

з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома здобувачів на настановчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті факультету. За результатами опитування, 100% здобувачів вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерій їхнього оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем «Доктор філософії» відсутній. У Положенні про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mIlXBXx> чітко окреслено етапи послідовних експертних дій щодо оцінки наукового рівня дисертації та наукових публікацій здобувача, встановлення рівня здобутих ним теоретичних знань, набутих вмінь, навичок і відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня.

Атестація здійснюється згідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії <http://surl.li/bfrgp>.

Для підготовки до атестації здобувачів розроблені Методичні рекомендації до підготовки та захисту дисертації доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія <https://cutt.ly/iOckfyJ>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/bhhhrv>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/iesd>, «Положення про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/4RFfL28>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>. Доступність до інформації щодо проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом її розміщення на сайті факультету та ЗВО. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах і силабусах до ОК та повідомляються викладачем під час занять.

Рівні умови для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, оприлюднення строків контрольних заходів, можливість застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua> забезпечують прозорість та неупередженість екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОНП, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Кодексу академічної доброчесності», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <http://surl.li/qveh>, де п. 4. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, де відбувається автоматична перевірка виконання завдання, участю органів студентського самоврядування, участю роботодавців при захисті практики <http://surl.li/bgfpw>, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розклад ліквідації академзаборгованості розміщено на сайті відділу аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/JlZR1J>.

Згідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>, якщо за результатами семестрового контролю здобувач ВО одержав незадовільну оцінку, то виникає академзаборгованість з цієї дисципліни, яку можна ліквідувати за умови повторного складання семестрової атестації. Повторне складання (перескладання) екзаменів допускається не більше 2-ох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету. Здобувач, який має 2 і менше академзаборгованості, може ліквідувати їх до початку наступного навчального семестру у визначені деканом факультету терміни. У разі, якщо здобувач не ліквідував академзаборгованість у визначені терміни, в тому числі після повторного вивчення, його відраховують з університету. Здобувач ВО, який має 3 і більше академічних заборгованостей відраховується з університету. Прикладів повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>, у разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету / дирекції інституту з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви здобувача декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан, заступник декана, завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна, викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю, представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошують здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи.

За час дії ОНП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання АД регулюється «Етичним кодексом» <https://cutt.ly/QRfmA3G>, «Кодексом АД» <https://cutt.ly/oOIMWek>, «Порядком перевірки на наявність академічного плагіату у дисертаційних роботах» <https://cutt.ly/DOMToEq>, «Методичними рекомендаціями щодо дотримання АД на факультеті» <https://cutt.ly/VOI1Ky6>. Кодекс АД містить перелік постанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти УДПУ імені Павла Тичини є необхідним як в університеті, так і поза його межами. На факультеті створено «Групу сприяння академічній доброчесності» <https://cutt.ly/kRFEixG> з метою популяризації дотримання АД серед здобувачів та НПП.

З метою моніторингу дотримання АД учасниками освітнього процесу цього кодексу створено Комісію з питань АД, яка має чітку процедуру розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності.

На факультеті реалізується проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО», на основі гранту від Британської ради для реалізації студентських ініціатив <https://cutt.ly/aT8KpeU>, <https://cutt.ly/OT8KhmI>. До роботи над проєктом залучені аспіранти, наукові керівники, НПП факультету, Студентська рада факультету, Наукове товариство аспірантів та докторантів та ін.

У 2021 р. Група сприяння АД стала ініціатором проведення конкурсу учнівських та студентських робіт з АД (<http://surl.li/bhkrb>). Така ініціатива здобула у 2022 р. перемогу конкурсі проєктів, проведений Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (<http://surl.li/bhkqy>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушення академічної доброчесності в університеті затверджений «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат», поданих до розгляду в спеціалізованій вченій раді УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/Dl1zzl>, розроблені методичні рекомендації <https://cutt.ly/VOI1Ky6>. Дисертаційні роботи перевіряють із використанням програми «Unicheck» (безкоштовно), та розміщують на вебсайті університету <https://nauka.udpu.edu.ua/>. За результатами перевірки здобувачу надається електронна версія звіту подібності та довідка про проходження перевірки дисертаційної роботи на наявність академічного плагіату. Результати перевірки роботи аналізуються членами експертної комісії, яка створюється в структурному підрозділі, у якому виконано дисертацію, із фахівців за профілем/спеціальністю, за яким підготовлено дисертацію. Результати перевірки на академічний плагіат оголошуються під час попередньої експертизи дисертаційного дослідження. Роботи з низьким відсотком оригінальності на розгляд спеціалізованої вченої ради не приймається. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП ОК5 містить теми про академічну доброчесність, а також здобувачам пропонується вибірковий курс «Академічна доброчесність та академічне письмо».

У межах дотримання академічної доброчесності організуються зустрічі з працівниками бібліотеки <https://cutt.ly/BlcRJoA>, із головою Комісії з питань академічної доброчесності УДПУ <https://u.to/mPPqGw>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів організуються заходи: інформування здобувачів, викладачів та науковців про положення Кодексу, необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання правил цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень; долучення здобувачів до онлайн-заняття щодо техніки дотримання академічної доброчесності при підготовці і написанні наукових статей <https://cutt.ly/YRFJkQe>.

На сайті факультету розміщена вкладка «Академічна доброчесність», яка представляє нормативні документи, політику академічної доброчесності в університеті, онлайн ресурси для перевірки на плагіат, перелік заходів, які відбулися на факультеті, що сприяють академічній доброчесності, а також представлено план заходів, що відображає систематичність проведення <https://cutt.ly/RRHVGsG>.

Основними напрямками популяризації академічної доброчесності є формування поваги до інтелектуальної власності, проведення заходів щодо поширення принципів академічної доброчесності <https://cutt.ly/kT8KRYm>, <https://cutt.ly/wT8XFG7>, <https://cutt.ly/yT8VyW4>, <http://surl.li/avaai>, <https://cutt.ly/CT8191c>, <https://cutt.ly/wT80juF>, підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/ARHVMVQz>, <https://cutt.ly/DIBEKPs>.

Політика дисципліни на основі дотримання принципів академічної доброчесності прописується у силабусах.

Проводяться опитування щодо практики впровадження політики академічної доброчесності <https://cutt.ly/YOckQTd>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регульовано «Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/iOIocSn> та «Методичними рекомендаціями щодо дотримання академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти» <https://cutt.ly/VOI1Ku6>. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Фактів порушення академічної доброчесності за ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається у відповідності до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/fOmTLuV> та «Статуту УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/tRJpskH>. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному вебсайті Університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих засобах масової інформації. Під час конкурсного добору викладачів враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття.

В університеті діє «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/oOmT9Igr>, результати рейтингової оцінки використовують під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Контроль за якістю освітньої діяльності та вищої освіти передбачає систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять згідно «Положення про відкриті навчальні заняття» <https://cutt.ly/lRJaOrv>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Щорічно на сайті оприлюднюється проєкт ОНП <https://cutt.ly/uRXDrkr>, до обговорення якого залучаються стейкхолдери, зокрема, через участь у засіданнях кафедри, рецензування ОНП. Так наприклад, Є. Потапчук вніс пропозицію посилити практичну складову ОНП шляхом виокремлення двох видів практик (науково-викладацької та дослідницької), (Пр. № 11 від 25 березня 2021 р.).

На факультеті діє Рада роботодавців <https://cutt.ly/YT82kef>. Роботодавці залучаються до проведення зустрічей зі здобувачами під час науково-практичних конференцій, семінарів, проведення гостьових лекцій (проф. В. Панок, директор УМНЦ ППСР <http://surl.li/bchua>, В. Оргинська, викладач Одеського художнього фахового коледжу ім. М. Б. Грекова, практичний психолог <https://cutt.ly/qT8Cx5S>, д-р політ. н., проф. Т. Семигіна, Академії праці, соціальних відносин і туризму <https://cutt.ly/8T81jpQ>, д.пед.н., проф. О. Рассказов, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <http://surl.li/anhata>).

Представники ради роботодавців можуть призначатись членами разової спеціалізованої вченої ради (Є. Потапчук <http://surl.li/bfvpn>) та долучаються до заслуховування звітів аспірантів <http://surl.li/bfvpv> (Пр. №8 від 13.01.22 р.) Результати опитування роботодавців <https://cutt.ly/iOckLaU>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП передбачена процедура залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у вузьких галузях та представників роботодавців, так, наприклад, Кеті Бонавіц, професорка спеціальної освіти, директорка програми MA SPED Бетельського університету <https://cutt.ly/TRXB5Vu>, докторантка соціально-психологічного напрямку Ягеллонського університету з фундації «Добра воля» (Республіка Польща) – А. Добошевська. <https://cutt.ly/YRXB1Q3>, Н. Кононець – д. п. н., доц. Полтавського університету економіки і торгівлі <http://surl.li/avaer>, В. Оргинська, психолог, арт-терапевт, керівник мобільної групи Волонтерської психологічної служби, член ради роботодавців <https://cutt.ly/qT8Cx5S>, В. Панок, д. психол. н., проф., директор УМНЦ ППСР, член ради роботодавців <https://cutt.ly/olcAw9m>, д. політ. н., проф. Т. Семигіна Академії праці, соціальних відносин і туризму, член ради роботодавців <https://cutt.ly/8T81jpQ>, В. Галузьяк проф. кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <http://surl.li/bfvse>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування регламентована «Положенням про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про порядок

проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (нова редакція)», «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/10iOXUA>. Скористались такою можливістю, зокрема, пройшли міжнародне стажування проф. Б. Якимчук, доц. І. Вахоцька <https://cutt.ly/hT8NzJ9>, доц. Т. Перепелюк <https://cutt.ly/mT8N8Lm>. Університетом підписано договір про консорціум між провідними вузами України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності співробітників <https://cutt.ly/wRXFQy1>.

В університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів <https://cutt.ly/NRXFCof> та діють курси підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/kRXGrsK>. Професійному розвитку сприяє обмін педагогічним досвідом викладачів шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять.

Для підвищення рівня знань іноземних мов НПП функціонують курси іноземних мов <http://surl.li/bfvvk>.

Проводяться онлайн-тренінги щодо удосконалення організації дистанційного навчання <https://cutt.ly/eT8XBid>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У УДПУ імені Павла Тичини створено цілісну систему заохочення НПП як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання на основі «Колективного договору між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації» <https://cutt.ly/1LxHYUP>, «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам» <https://cutt.ly/zRXJDGg>, «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/oOmT9Ir>. До основних форм нематеріального заохочення, варто віднести сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури і докторантури (К. Чупіна, Ю. Гичко, О. Андрусик, А. Джулай), проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном). Також викладачі отримують заохочення під час святкування Днів науки у вигляді подяк, грамот, нагород.

Колективу науковців факультету присуджено обласну премію <https://cutt.ly/WIBRI8p>, <https://cutt.ly/AIBRGHi>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП, що гарантує досягнення її цілей та ПРН. Матеріально-технічні ресурси (наукова бібліотека університету, науково-дослідна лабораторія «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк», аудиторне і комп'ютерне обладнання тощо) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП:

- бібліотечний фонд наукової бібліотеки університету відповідає ліцензійним умовам спеціальності «Психологія» і даної ОП <https://library.udpu.edu.ua>; передплачуються основні наукові / фахові видання України та низки закордонних фахових видань, доступ до зарубіжних баз даних;
- доступ до мережі Internet, що широко використовується в освітньому процесі та науковій роботі;
- комп'ютерний клас, з відповідним програмним забезпеченням дозволяє виконання практичних робіт та проектів по окремих навчальних дисциплінах;
- мультимедійні аудиторії та тренінгова лабораторія дозволяють проводити лекційні і практичні заняття професійноорієнтованих дисциплін для аспірантів на сучасному рівні.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Університету (освітньо-інформаційне середовище Moodle).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ сформоване середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку здобувача як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачеві вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Для підтримки навчальної діяльності створені: система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси <http://dls.udpu.edu.ua>; електронний архів навчально-методичних матеріалів <http://dspace.udpu.edu.ua>; відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд <https://library.udpu.edu.ua>; гуртки та секції; соціально-психологічна служба та практичний психолог; наукові центри, лабораторії, школи.

З метою виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування. Результати опитувань аналізуються та на їх основі здійснюється вдосконалення освітнього середовища <https://cutt.ly/QOcle4U>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується «Правилами внутрішнього розпорядку УДПУ» та «Стратегією розвитку УДПУ», «Положення про організацію роботи з охорони праці в УДПУ», «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в УДПУ», «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» <https://cutt.ly/IOiOXUA>.

В корпусах УДПУ встановлена протипожежна сигналізація. Систематично проводяться інструктаж з БЖД, охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий інструктажі), протипожежної безпеки; планові тренування з евакуації.

Психологом університету здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу в тому числі надається допомога онлайн <https://cutt.ly/zOoohF9>.

Здобувачам створено належні умови навчання, безпечні і нешкідливі умови наукової роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті розроблено комплекс механізмів всебічної підтримки здобувачів вищої освіти. Запроваджуються такі форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на даній ОНП. Це, зокрема, індивідуальні завдання з урахуванням теми дослідження, можливого досвіду аспіранта, наукове керівництво як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим і професійним досвідом і молодими людьми. На кафедрі діє графік індивідуальних консультацій НПП. Аспірантам пропонується участь у кафедральній науковій темі (державний реєстраційний номер 0111U007546). В процесі організації практичної підготовки кафедра виступає гарантом якості (підготовленості аспіранта до самостійної роботи і виконання функціональних обов'язків НПП). Значну організаційну та інформаційну підтримку здійснює відділ аспірантури та докторантури та представники адміністрації та гарант ОНП.). Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, в т.ч. шляхом індивідуальних консультацій on-line. Здобувачі мають можливість працювати в комп'ютерних класах загального університетського користування. Всі комп'ютери вказаних робочих місць під'єднані до мережі Internet. На сторінці можна отримати інструкції по базі публікацій університету, інформацію про порядок включення журналів до наукометричних баз даних Scopus, стислу і повну інструкцію для користувачів Scopus, інструкцію для перевірки інформації про авторів у базі Scopus, звіти про наукові публікації по Університету, публікації за науковими темами, підрозділами університету, співробітниками кафедр тощо <https://dspace.udpu.edu.ua/>.

В УДПУ імені Павла Тичини функціонує бібліотека, яка є найбільшим інформаційним ресурсом <https://cutt.ly/DOi5wyi>. Зручний інтерфейс головної сторінки дає можливість отримати інформацію для читачів, науковців, контактну інформацію, інформацію для бібліотек ЗВО про конференції, архів конференцій, пропозиції обмінного фонду, бази SCOPUS, Web of Science, платформа Springer. Загальний фонд – 423295 прим. літератури. Соціальна підтримка забезпечується обов'язковим представництвом аспіранта у складі вченої ради факультету та університету (Ю. Казак, К. Чупіна), де він/вона можуть представляти інтереси здобувачів третього освітньо-навчального рівня. За результатами опитування здобувачів ОНП рівень задоволення на даній освітній програмі складає 100% <https://cutt.ly/QOcle4U>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» <https://cutt.ly/rRVi7om>.

Сайт університету, факультету та бібліотеки адаптовано для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG2.0.

В університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП:

- облаштовані пандуси в усіх навчальних корпусах, гуртожитках та спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати;
- закуплено парти для здобувачів на кріслі колісному;
- придбано таблички зі шрифтом Брайля з назвою кожного структурного підрозділу університету;
- у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовані клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для студентів з порушенням зору;
- сайт бібліотеки адаптований для людей з вадами зору;
- для потреб Центру освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» придбано географічні карти Європи шрифтом Брайля;
- розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі №3;

Факультет виступив партнером проекту Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень» <https://cutt.ly/7IBT9xH>.

Факультет у 2021р. виступив партнером проекту Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень» <https://cutt.ly/7IBT9xH>; у 2022 реалізував проект «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за підтримки УКФ» <http://surl.li/bhkrv>.

На ОНП особи з ООП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом УДПУ, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», наказом «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами», «Пам'яткою про попередження корупційних правопорушень в УДПУ», «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» <https://cutt.ly/IOiOXUA>.

В УДПУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Анкетування здобувачів за ОП, дало підстави стверджувати, що ніхто з них не стикався особисто із конфліктними ситуаціями <https://cutt.ly/MOCzsOR>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/IYjG71l> та «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/yYjHrWU>, «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/cYjHr9d>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/fYjHkBV>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду та модернізації ОП регламентується «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/ZYjHsx9>. Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Об'єктивними підставами для цього є: зміст ОП та її відповідність тенденціям і потребам ринку праці, Стратегія розвитку Університету, результати моніторингу потреб здобувачів, пропозиції здобувачів, гаранта та НПП, які забезпечують реалізацію ОП; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів. Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри психології, вченої ради факультету.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик і т.п.)

Під час реалізації ОП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП: уточнено назви окремих ОК та оптимізовано їх зміст відповідно до сучасних і актуальних потреб галузі та спеціальності: («Філософія педагогічної культури» уточнено як «Філософія науки та інновацій»; ОК «Професійно-педагогічна компетентність викладача» конкретизувати як «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі»; ОК «Науковий семінар» уточнено як «Сучасні проблеми психологічної теорії та практики»). Внесено до складу розробників ОП: доц. І. Вахоцьку; здобувачку О. Андрусик. Деталізовано предметну область освітньо-наукової програми, з метою більш повного представлення даної складової ОП. Збільшено обсяг кредитів та кількість блоків дисциплін вільного вибору з метою набуття додаткових загальних, фахових компетентностей та поглиблення вивчення навчальних курсів, що входять до обов'язкових компонентів. Посилено практичну складову ОП – виокремлено два види практик (науково-викладацька та дослідницька).

Зміни до ОП були обговорені та схвалені на засіданні кафедри психології. (протокол № 11 від 25.03.21 р.); Вченої ради факультету (протокол № 13 від 20.04.21 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП відбувається періодично з метою оновлення та модернізації на основі пропозицій різних груп стейкхолдерів, у т. ч. здобувачів. Пропозиції щодо змін в ОП здобувачі можуть внести на засіданні кафедри або через форму для пропозицій, оприлюднену на сайті <https://cutt.ly/8OWfISV>.

Здобувачі (К. Чупіна) залучені до діяльності вченої ради факультету та розширених засідань вченої ради факультету <https://cutt.ly/nIBUt8j>, засідань кафедри психології, органів студентського самоврядування й мають можливість безпосередньо висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості <http://surl.li/bfwjtj>.

З метою всебічного сприяння науково-дослідній роботі молодих вчених, забезпечення системного підходу до підготовки науково-педагогічних кадрів, збереження і розвитку інтелектуального потенціалу на факультеті функціонує Рада молодих науковців <https://cutt.ly/vYjKyW8>, наукове товариство студентів та аспірантів <https://cutt.ly/bYjKdvY>. Проводяться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг <https://cutt.ly/HObGtGk>. Розроблені анкети для здобувачів про проходження практики <https://cutt.ly/LYjHUVk>. Результати опитування здобувачів щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу на ОНП повідомляються гаранту <https://cutt.ly/4Oсха21>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів вищої освіти ОП здійснюється згідно з «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ» <https://cutt.ly/vYjHNvs>. Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському: забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов для студентства та факультетському: якість пропонованих ОП, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркових навчальних дисциплін; якість набуття практичних компетентностей, можливість вибору місць проходження практики та стажування; можливість участі у наукових проектах, розробках, конференціях, публікаціях тощо.

Зворотний зв'язок здобувачів щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється через представництво у Раді молодих науковців університету <https://cutt.ly/xYjH6OZ>, наукове товариство студентів та аспірантів <https://cutt.ly/bYjKdvY> та органах студентського самоврядування <https://cutt.ly/eIBUSGC>. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні ОНП, вносити пропозиції до Вченої ради факультету, університету. Також студентське самоврядування через представництво у вченій раді факультету може ініціювати внесення змін до ОНП. Така активність здобувачів формує відповідну дослідницьку культуру, сприяє підвищенню мотивації до вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОНП взаємодія з роботодавцями носить систематичний характер.

На факультеті створено Раду роботодавців <http://surl.li/amupi>. З метою вивчення інтересів роботодавців та оцінювання якості вищої освіти було розроблено анкету «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці» <https://cutt.ly/OYjJdaz>. Обговорення пропозицій роботодавців відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №10 від 26.04.2019 р.) за участі представника ради роботодавців В. Панка.

Здійснюється залучення роботодавців до процесу перегляду ОНП, рецензування та перспективи розвитку ОНП <https://cutt.ly/4IBOome>, <http://surl.li/bdlbi>. (КНУ ім. Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Хмельницький національний університет, Департамент освіти Уманської міської ради).

Приміром Н. Мась внесла пропозицію щодо уточнення ОК «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» (пр. № 11 від 25.03.21 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП акредитується вперше, але факультет має досвід зворотнього зв'язку з випускниками: функціонує рубрика «Випускники факультету» <http://surl.li/amupg>, проводяться зустрічі випускників <https://cutt.ly/oIcK4pq>, опитування для випускників розміщено на сайті факультету: <https://cutt.ly/7YjJYg1>, створено Асоціацією випускників факультету <http://surl.li/bfxai> та університету <http://surl.li/bfxak>.

На сайті факультету оприлюднюються вакансії, якими можуть скористатися здобувачі.

Здобувачі ОНП Ю.Гичко, К.Чупіна захистили дисертаційні роботи та працюють викладачами кафедри психології.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки ОНП акредитується вперше, то недоліків з її реалізації не було. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОНП оцінюються шляхом анкетування, обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами <https://cutt.ly/IOiOXUA>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Психологія» третього (освітньо-наукового) рівня проводиться вперше, відтак попередні зауваження та пропозиції відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості таким чином: робочі групи розробників ОНП формуються з найбільш досвідчених НПП (зокрема, це дозволяє зробити щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ <https://cutt.ly/oOmT9Igr>). Учасники академічної спільноти змiстовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОНП в цілому; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОНП; рецензування ОНП; розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОНП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання <https://cutt.ly/9OcxGLy>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою оптимізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється розподіл відповідальності між структурними підрозділами.

Навчально-методичний відділ: планування та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; проведення опитування щодо організації освітнього процесу студентами та НПП; проведення контролю успішності досягнення результатів ОНП.

Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації: удосконалення ОНП: моніторинг, оновлення, модернізація; опитування щодо якості ОНП; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОНП, опитування щодо врахування наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації.

Відділ аспірантури та докторантури: запобігання та виявлення плагіату; організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами; організація навчального процесу та співпраця з аспірантами. Відділ міжнародних зв'язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП. Кафедра психології: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОНП; визначення форм, методів, засобів досягнення ПР ОНП; реалізація ОНП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями. Забезпеченню якості освіти сприяє узгоджена робота низки структурних підрозділів, серед яких факультет, Вчена рада УДПУ, Науково-технічна рада УДПУ, відділ кадрів, редакційно-видавничий відділ, прес-центр тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом УДПУ, «Положенням про організацію освітнього процесу», Етичним кодексом УДПУ, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», «Положенням про практику», «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та іншими документами ЗВО». Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті <http://surl.li/qveh>.

Здобувачів знайомлять зі структурою та наповненням сайту ЗВО, розповідають про документи, що регулюють діяльність закладу вищої освіти та відпрацьовують алгоритм пошуку даних документів на сайті.

Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням:

1. Діяльності університету та факультету на офіційних веб-сайтах <https://fspou.edu.ua/> та <https://udpu.edu.ua/>
2. Результатів опитувань студентів, стейкхолдерів, випускників: <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikholderiv>
3. Розміщенням інформації про діяльність факультету у соціальних мережах:
Фейсбук <https://www.facebook.com/fspouudpu>
Інстаграм https://instagram.com/fspou_udpu?utm_medium=copy_link
4. Звітності про діяльність факультету, університету, звіт ректора, фінансова звітність (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/bfxfp>, <http://surl.li/bgzrz>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/atlaz>, <http://surl.li/anwn>, <http://surl.li/bfxgl>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує набуття ними компетентностей, необхідних для науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності. Для досліджень усіх здобувачів важливими є ОК, що сприяють розвитку наукового світогляду, зокрема ОК 5, вибіркові компоненти «Творчість в науковому дослідженні», «Математичні методи в психології», «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Методика підготовки наукових публікацій», «Сучасна система наукової інформації». З метою забезпечення належного рівня англomовного академічного письма, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі, ОНП містить обов'язковий ОК2.

Зміст освітніх компонентів корелює з науковими напрямками досліджень здобувачів. ОНП містить дисципліни, що відповідають тематиці дослідження здобувачів (тематика представлена у портфоліо <http://surl.li/anwtn>: до тематики досліджень О.Столярової, Т.Рабодзей, В.Іванова дотичні ОК 6, вибіркові компоненти «Методика викладання у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача»; М.Горенко, В.Іванова – ОК 4; К.Чупіної, К.Калишенко – вибірковий компонент «Теорія і практика надання психологічної допомоги суб'єкту»; Ю. Гичко, О. Андрусик, А. Джулай, В. Кузьміної – вибірковий компонент «Актуальні проблеми теорії та практики: вітчизняний та зарубіжний досвід».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності закладена у меті ОНП, в переліку ЗК2, ФК1, ФК2, ФК5. Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується змістовим наповненням обов'язкових та вибіркових компонентів (ОК5, ОК7, вибіркові компоненти «Творчість в науковому дослідженні», «Математичні методи в психології», «Методика підготовки наукових публікацій»), збалансованим поєднанням лекцій і практичних занять, що спрямовані на інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок для формування вміння застосовувати їх під час дослідницької роботи. ОК професійного спрямування сприяють розвитку дослідницького мислення та наукової творчості, здатності аналізувати наукові парадигми та дослідницькі стратегії, формуванню практичних навичок побудови дослідницьких моделей, планування і організації науково-психологічного дослідження; сприяють формуванню вміння розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх науковій спільноті та громадськості ОК1, ОК2. Вибіркова частина освітньої складової ОНП відповідає індивідуальній освітній траєкторії здобувача та формується на основі його наукових інтересів. Також здобувачі долучені до проведення дослідницьких проектів, зокрема держбюджетної теми (№ ДР 0119U103978), проектів Українського культурного фонду та Британської ради, роботи науково-дослідних лабораторій та центрів <http://surl.li/asbgr>, <http://surl.li/asbgn>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується ОК8 «Виробнича: науково-викладацька практика» (6 кредитів), яка спрямована на практичну підготовку здобувачів до викладання психологічних дисциплін, ОК6 «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі», а також вибірковими компонентами «Методика викладання у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача», «Дидактика вищої школи». Серед методів навчання ефективними є самопрезентації, мікрозахисти, мікророзповіді, обмін досвідом через супервізію та інтервізію НПП тощо. Підготовці до педагогічної діяльності сприяє і структура ОНП: засвоєні у процесі вивчення дисциплін педагогічного спрямування знання, вміння, набутий досвід безпосередньо застосовуються під час проходження виробничої практики. Накопиченню досвіду практичної викладацької діяльності сприяють також відвідування відкритих занять НПП ЗВО та участь здобувачів у науково-методичних семінарах кафедр. Крім того, здобувачі О.Столярова, К.Чупіної, Ю. Гичко, О. Андрусик є викладачами кафедри психології, що сприяє поглибленню їх фахових та методичних компетентностей <https://cutt.ly/kOir7LM>. В рамках діяльності науково-методичного центру професійного розвитку викладачів проводяться заняття Школи професійного зростання молодого викладача, спрямовані на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності <http://surl.li/bfvug>, <https://cutt.ly/FOirloo> <https://cutt.ly/IOirWib>.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

В ОНП застосовується практика відповідності тем наукових досліджень здобувачів науковим інтересам та напрямкам досліджень наукових керівників. Дотичність наукової тематики забезпечується на етапах вступу до аспірантури і вибору теми дисертації. Наукові керівники є фахівцями зі спеціальності 053 Психологія, з широким колом наукових інтересів і великою кількістю друкованих праць. Інформацію про наукових керівників, сферу їх наукових досліджень та основні публікації відображено на сторінці кафедри (<http://surl.li/auzyu>) та на сайті університету <http://surl.li/bdwpw>.

Теми досліджень здобувачів плануються у розрізі функціонування наукової школи <http://surl.li/anxwi>, а також у контексті тематики НДР кафедри <http://surl.li/auzyu>. Наприклад, тема наукового дослідження К.Чупіної

«Соціально-психологічна реабілітація студентів з обмеженнями життєдіяльності засобами інклюзивного туризму» корелює з науковими інтересами проф. О.Сафіна, у напрямку дослідження соціально-психологічного супроводу здобувачів з ООП. У кожного здобувача опублікована щонайменше одна спільна з науковим керівником стаття у фаховому виданні категорії «Б» чи у наукометричних виданнях Scopus, Web of Science. Наукові інтереси НПП кафедри – е оприлюднені на сайті факультету <http://surl.li/auzyu>. Позитивною практикою є функціонування Методичного семінару для наукових керівників здобувачів ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bhmim>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП УДПУ надає можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачами ступеня доктор філософії, а саме:

- безкоштовна публікація статей в науковому виданні «Психологічному журналі» <http://psyj.udpu.edu.ua/>;
- участь у вітчизняних і зарубіжних наукових конференціях <https://cutt.ly/qOioQNS>, <http://surl.li/bdwtm>;
- доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science через наукову бібліотеку УДПУ <https://cutt.ly/COiprX6> ;
- участь у наукових семінарах кафедри з попередньої експертизи дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю <https://bit.ly/3nVNaRz> ;
- участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів <https://bit.ly/3A6DEUj> , Ради молодих науковців <https://bit.ly/3FBZnEw> , наукових лабораторій та центрів <https://bit.ly/3IavPQc> ; <https://bit.ly/3qzD7H3> ;
- в межах Договору про консорціум між університетами України передбачена безкоштовна участь у наукових заходах, отримання консультацій українських учених з проблеми дослідження здобувача, можливість публікацій й інші освітні послуги <https://bit.ly/3tzn7H6>.

Результати виконання наукового дослідження здобувачів обговорюються на наукових семінарах та засіданнях кафедри. протоколи № 3 від 24.10.18 р., №10 від 26.04.19 р., № 5 від 19.12.19 р., №12 від 23.06.20 р., № 6 від 09.12.20 р., №16 від 29.06.21 р., № 8 від 13.01.22р.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координується відділом аспірантури й докторантури <http://vad.udpu.edu.ua/>, відділом міжнародних зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz>. УДПУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО <https://bit.ly/33ELVCG>, у межах яких здобувачі мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності. Приміром, міжнародне стажування пройшли здобувачі К.Чупіна на базі Вроцлавського університету <https://bit.ly/3nvi6go> та О.Андрусик при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» у Варшаві <https://bit.ly/3rzkzns8>. Всі здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях, публікують результати досліджень в зарубіжних наукових виданнях та наукометричних виданнях Scopus, Web of Science <https://cutt.ly/MIBPdmv>. Здобувач К. Чупіна взяла участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО», на основі гранту від Британської ради для реалізації студентських ініціатив <https://cutt.ly/aT8KpeU> та спільно з науковим керівником долучилася до публікування зарубіжної монографії <https://cutt.ly/nOixRvp>, <https://cutt.ly/qOixPIS>.

Систематично до реалізації ОНП долучаються провідні науковці із закордонних ЗВО-партнерів, які проводять для аспірантів лекції, семінари <https://cutt.ly/TRXB5By>, <https://cutt.ly/YRXB1Q3>, <https://cutt.ly/HOikrfm>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів публікуються в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (О. Сафін, О. Гульбс, І. Вахоцька, Б. Якимчук). Вони є виконавцями науково-дослідної теми «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546) (2020-2025). За проміжними результатами виконання науково-дослідної роботи опубліковано колективну монографію <http://surl.li/bfhqs>. О. Сафін – член команди з реалізації проектів: «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» за підтримки Британської Ради (2020 р.); «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» за фінансування Британської ради (2021 р.); проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду (2021 р.); член спеціалізованої вченої ради НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького та член спеціалізованої вченої ради НУО ім. І.Д. Черняхівського, а також член 4-х редколегій: Збірника наукових праць НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького, Наукового вісника НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького, Вісника КНУ ім. Тараса Шевченка. Серія «Військово-спеціальні науки», наукового «Психологічний журнал» УДПУ імені Павла Тичини. Б.Якимчук є членом редколегії журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» категорії Б. Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників відображена у портфоліо <http://surl.li/bdwrpx>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в УДПУ регулює Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/qOixPIS>, «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради» <https://cutt.ly/wOixvdt>.

В УДПУ реалізуються практики дотримання академічної доброчесності: створення і функціонування системи

запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на вебсайті про заходи щодо академічної доброчесності; розгляд теми про академічну доброчесність в ОК 5; введення вибіркового компоненту «Академічна доброчесність та академічне письмо»; проведення семінарів і тренінгів задля формування навичок протидії академічній недоброчесності; вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності <https://bit.ly/3rtrkKU7>. Усі статті керівників й здобувачів, які опубліковані у науково-практичному «Психологічному журналі» <https://cutt.ly/oOicoPt>. Перевірка дисертацій здійснюється безкоштовно на етапі підготовки до проведення їх попередньої експертизи за допомогою системи Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>.

На факультеті функціонує група сприяння академічній доброчесності <https://cutt.ly/QOivsRo>.

Питання академічної доброчесності науковців систематично розглядаються на засіданнях Вченої ради факультету (Пр. №5 від 25.11.20 р., № 4 від 17.11.21 р.) та засіданнях кафедри (Пр. №11 від 29.08.19 р., № 19 від 19.03.20 р., № 16 від 2.12.21 р.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті з метою дотримання членами освітнього процесу моральних та правових норм створена Комісія з питань академічної доброчесності, діяльність якої регламентована Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/bhhvr>. Комісія здійснює роз'яснювальну роботу, надає консультації викладачам та здобувачам у випадку, якщо у них є сумніви, що їхні дії можуть порушити Кодекс академічної доброчесності, а також приймає заяви та звернення про порушення Кодексу академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності згідно законодавства.

Відповідальність НПП і інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями. Для запобігання таких випадків в університеті систематично проводяться заходи (лекції, семінари, тренінги) для НПП і здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/bT43W2C>. НПП, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, одночасно із загальними видами академічної та дисциплінарної відповідальності (пп. 2.5, 2.7, 2.8 Кодексу академічної доброчесності УДПУ), не допускаються до наукового керівництва <https://cutt.ly/NOWGy4T>.

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами проведеного самоаналізу ОНП «Психологія» можна виокремити її такі сильні сторони:

1. Наявність неперервної підготовки здобувачів за рівнями вищої освіти «молодший бакалавр – бакалавр – магістр – доктор філософії» з потужною науковою школою заслуженого діяча науки і техніки України доктора психологічних наук, професора О. Сафіна.
 2. Затребуваність програми на ринку праці для підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в регіоні.
 3. Тісна співпраця кафедри з провідними освітніми та науково-дослідними установами у межах спільної дослідницької діяльності (Науково-методичний центр соціальної та психологічної роботи НАПН України, лабораторія психології творчості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Хмельницький національний університет, Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка).
 4. Якісний науково-педагогічний склад, що забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОНП.
 5. Залучення фахівців-практиків, провідних українських та зарубіжних фахівців до читання лекцій.
 6. Можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях, програмах обміну, грантових проектах.
 7. Здобутки щодо визнання результатів, здобутих здобувачами у неформальній освіті.
 8. Наявність наукової інфраструктури в університеті за тематикою наукових досліджень здобувачів <https://cutt.ly/Z1VJNBz>
 9. Створені умови для розробки і реалізації дослідницьких проектів за участі аспірантів.
 10. Реалізовано можливість дострокових захистів дисертацій (К. Чупіна, Ю. Гичко)
- Детальний аналіз ОНП 053 «Психологія» також вказує нам на окремі прогалини, які однак можуть бути удосконалені. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Потребує підсилення практика викладання дисциплін ОНП іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на специфіку підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологія» перспективами розвитку є розширення партнерських стосунків із науково-дослідними, освітніми установами, державними та громадськими організаціями Всеукраїнського та Міжнародного рівня з метою інтеграції здобувачів у широке наукове коло. Посилувати співпрацю з Європейськими ЗВО у межах проектів академічної мобільності. З урахуванням наукового потенціалу НПП кафедри та пріоритету діяльності Університету в регіоні на період 2020-2025 рр., з метою якісного оновлення ОНП 053 «Психологія» у наступні роки вважаємо за необхідне більш активне залучення аспірантів до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах/колективах з метою здійснення

кроскультурних міждисциплінарних досліджень.

- Продовження роботи над розширенням бази міжнародних угод про співпрацю з міжнародними партнерами – освітніми та науково-дослідними установами – задля збільшення можливостей наукових стажувань та академічної мобільності аспірантів.
- Активізація консультативної, інформаційної та профорієнтаційної роботи з кращими випускниками магістратури задля збільшення набору аспірантів в межах ліцензійного обсягу.
- Ширше представлення результатів наукових досліджень здобувачів та НПП у фахових виданнях та виданнях, включених до міжнародних наукових баз Web of Science та Scopus;
- Подання заявок на отримання Базового сертифікату та включення до реєстру EuroPsy завдяки членству в Національній психологічній асоціації (<https://www.europsy.npa-ua.org>).
- Організувати спільні наукові заходи з іншими ЗВО та науково-дослідними державними та громадськими інституціями у межах наукової діяльності здобувачів, залучати до участі у їхній роботі стейкхолдерів та потенційних роботодавців;
- Введення освітніх компонентів здобувачів, які викладаються іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 08.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методика наукових досліджень.pdf</i>	QoTvI4Pfoix3KxiK5riPh7IUPeCmRVoiwV/SEHxsrU4=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Іноземна мова в науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні.pdf</i>	5VNapQqlxMgAZJmljVMBCCHKKBbfvb8ka uGilbwjMwOY=	Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Філософії науки та інновації	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки та інновацій.pdf</i>	eBODXPKIv46GWpDAYVp873cFEjY5nJ84+21evoNmzR4=	Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>Українська наукова мова.pdf</i>	R1xNTj/x3FuINooykBBMoNnV8LpogjT8EYFbqUa5CF0=	Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі.pdf</i>	mHI8RBmlUobFVhcHEi9hWl6qg9j4vCOTU3iIYm+pMQ0=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Сучасні проблеми психологічної теорії та практики	навчальна дисципліна	<i>Сучасні проблеми психологічної теорії і практики (1).pdf</i>	/JO3Vh6Msds6XDO+QsqRiBDFPi6EL9dFN+za/I2g2bg=	Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича: дослідницька практика	практика	<i>Робоча-програма-виробничої-дослідницької-практики.pdf</i>	hldPAXbEqCooFTV2mwtLzDkR1mgOq+wx1t1ORSWtNIFA=	Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Виробнича: науково-викладацька практика	практика	<i>Робоча-програма-виробничої-науково-викладацької-практики.pdf</i>	sDm+CtT9Mrh8Si1yNx3l8IVxEP3Yc0915+o2LDYcSsI=	Флін-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
110184	Осадченко Інна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 002461, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 034254, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019677, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 011191, виданий 15.12.2015	27	Методологія та методика наукових досліджень	<p>Публікації:</p> <p>1. Osadchenko I. I. Psycho-pedagogical conditions of educational environment establishment in academic institutions: problems of current Ukrainian educational reforms. Психолого-педагогічні умови формування освітнього середовища в навчальних закладах: проблеми сучасних українських освітніх реформ. Monografia. Czas na wychowanie. Radom: Wyd. Instytutu Naukowo-Wydawniczego „Spatium”. 2020. S. 172–182. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12857</p> <p>Методичні рекомендації: Осадченко І. Сутність понять «академічна доброчесність» / «академічна недоброчесність» у контексті наукової діяльності: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень» для здобувачів освітніх рівнів «магістр», «доктор філософії» та викладачів закладів вищої освіти). Умань, 2021. 54 с.</p> <p>Фахові статті:</p> <p>1. Осадченко І. Психодидактична готовність викладачів до застосування у ВНЗ креативних технологій навчання. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка. 2017. Вип. 8. С. 111-121. http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2</p>

_S21P03=FILA=&2_S2
1STR=nvkogpth_2017_
8_15
2. Осадченко И. И.
Компетент-ностный
подход к оценке
достижений студентов
в процессе изучения
дисциплин цикла
профессиональной и
практической
подготовки. Оценка
учебных достижений
студентов в
образовательном
процессе вуза:
Сборник научных
статей // под общ.
ред. д. пед. н., проф. В.
П. Тарантея, д. пед. н.,
проф. А. В. Тороховой.
Гродно: ГрГУ им. Я.
Купалы. 2017. С. 74–
82.
[https://elib.grsu.by/kat
alog/595578pdf.pdf?
d=true](https://elib.grsu.by/katalog/595578pdf.pdf?d=true)
3. Осадченко И. И.
Ключевые понятия
технологии
ситуационного
обучения в подготовке
будущих учителей.
Научен вектор на
Балканите. 2019. №
(3)1. С. 46-49 .
[https://cyberleninka.ru
/article/n/klyuchevye-
ponyatiya-tehnologii-
situatsionnogo-
obucheniya-v-
podgotovke-buduschih-
uchiteley](https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley)
4. Osadchenko I. I.
Essentially the
interdependence of the
key concepts the
content of situational
technology education in
preparing future
elementary school
teachers. Научен
вектор на Балканите.
2019. Т. 3. № 1 (3). С.
46–49.
[https://cyberleninka.ru
/article/n/klyuchevye-
ponyatiya-tehnologii-
situatsionnogo-
obucheniya-v-
podgotovke-buduschih-
uchiteley](https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley)
5. Osadchenko I. I. The
State of Creative
Technology of Situation
Studying
Implementation into
Higher Pedagogical
Educational
Institutions. Annales
Universitatis Mariae
Curie-Skłodowska.
Lublin, Polonia. 2019.
С. 111–121.
[https://translate.google
.com/translate?
hl=ru&sl=en&u=http://
cejsh.icm.edu.pl/cejsh/
element/bwmeta1.eleme
nt.ojs-doi-
10_17951_j_2019_32_1](https://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=en&u=http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_j_2019_32_1)

_111-121/c/7832-6783.pdf&prev=search&pto=aue
6. (Web of Science) Grigoryeva, Stella G., Osadchenko, Inna I., Zhytnukhina, Kateryna P. Psychological and Pedagogical Factors of the Formation of Responsible Attitude to a Future Profession in Students of Higher Pedagogical Institutions. ARPHA Proceedings. IFTE-2019. P. 233–250 https://ap.pensoft.net/browse_journal_issue_documents.php?issue_id=2782&journal_name=ap&journal_id=91&p=1&r=0

7. Коберник О., Осадченко І. Personally oriented model of education and teachers' readiness for its implementation (ukrainian experience) Особистісно орієнтована модель виховання та готовність педагогів до її реалізації (український досвід). ResearchGate. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Випуск 9/41. 2019. С. 13-26. / URL: <https://www.researchgate.net/publication/336051801>

8. Осадченко І. І., Тищенко В. О. Характеристика методологічних підходів дисциплінарного рівня педагогічних досліджень в контексті використання сучасних технологій навчання. Modern Humanitarian Journal. 2019. № 1. С. 27-32. <http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12113/1/MGJ-2019-1.pdf>

9. Kolesnichenko N., Osadchenko I., Yashnyk S., Kharlamenko V., Slipchuk V., Gramatyk N. Methods of

Pedagogical Psychology in Education.
International Journal of Recent Technology and Engineering. Volume-8 Issue-4, November 2019. Retrieval Number: D8353118419/2019©BE IESP.
DOI:10.35940/ijrte.D8353.118419. P. 4018-4023.

10. (Scopus) Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The Development of Professional Motivation of the Activity Subject under Specific Conditions. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020, Volume 8, No. 2. P. 196–204.
<https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-2/82-abstract/jiddt/3936-abstract-the-development-of-professional-motivation-of-the-activity-subject-under-specific-conditions>

11. (Scopus) Prokopenko O., Osadchenko I., Braslavskaya I., Malyshevska I., Pichkur M., Tyshchenko V. Competence approach in future specialist skills development. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 645-656, Article ID: IJM_11_04_062.
Available online at <http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=4>. Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by ISI) www.jifactor.com

12. Осадченко І. І., Карпук Т. А. Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 188. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С.

49–53.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/480/421>

13. Осадченко І., Маслюк Р. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної доброчесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/download/4272/4839/>

14. (Scopus)
Osadchenko I., Perepeliuk T., Baldyniuk O., Masliuk R., Semenov A. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 3146–3156.
<https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology;>
<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13518>

15. Коберник А. Н., Осадченко І. І. Гейміфікація учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и методология. Scientific Vector of the Balkans. 2021. Vol. 5. № 1(11). С. 12–17. https://scientific-vector-balkans.com/journal_article/gejmifikatsiya-uchebnogo-protsess-a-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-teoriya-i-metodologiya/

Членство у спеціалізованих вчених, експертних радах, редколегіях наукових журналів тощо.
Член редколегії журналу, що входить до наукометричних баз даних: Amazonia (ISSN: 2322-6307)
Головний редактор Вісника польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики ім. Я. А. Коменського Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Головний редактор

Jurnalul stiintific al
dunarll (Молдова)
Головний редактор
Jurnalul umanistic al
nistrului (Молдова).
Член редколегии
научно-методического
журнала «Вестник
образования»,
(Республика Беларусь)
г. Гродно.
Член редколегії
збірника наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка
«Людинознавчі
студії». Дрогобич
Член редколегії
«Педагогічного
часопису Волині»:
науковий журнал.
Луцьк: СНУ імені Лесі
Українки.
Заступник головного
редактора
«Хуманитарни
балкански
изследвания»
(Болгарія)
Заступник головного
редактора «Балканско
научно обозрение»
(Болгарія)
Заступник головного
редактора «Научен
вектор на Балканите»
(Болгарія)
Керівник Польсько-
української науково-
дослідницької
лабораторії
психодидактики імені
Я. А. Коменського.
Голова громадської
організації
«Міжнародна
асоціація сучасної
освіти, науки та
культури»
Нагороди та відзнаки:
Почесна грамота
Міністерства освіти і
науки України
Почесна грамота
Уманської міської
ради
Почесна грамота
Департаменту освіти і
науки Черкаської
обласної державної
адміністрації
Почесна грамота
Черкаського обкому
профспілки
працівників освіти і
науки України
Першою в Україні
Премією імені Василя
Помагайби у номінації
«Дидактика» від
Національної академії
педагогічних наук
України.
Відмінник освіти
України
Стажування,
підвищення
кваліфікації:

						<p>НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦППО 18.04.2017–29.04.2017. СП № 35830447 / 1179-17 від 29 квітня 2017 р., протокол № 1167/17–Ц.</p> <p>Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 21.01.2019 по 15.03.2019 року. Свідоцтво від 15 травня 2019 р. Дистанційна частина – 40 академічних годин. Очна частина – 6 годин.</p> <p>Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 09.09.2019 по 01.11.2019 року. Свідоцтво від 01.11.2019 р.</p> <p>Сертифікат учасника науково-практичного семінару «Фестиваль інновацій «Нова українська школа»» (17-20 лютого 2020 року, м. Київ), № УМ-0-23. Загальна кількість – 30 годин / 1 кредит ЄКТС.</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Термін: з 12.10.2020 до 15.10.2020 року. Сертифікат від 15 жовтня 2020 р. (ПК № 000055 / 0104-21)</p>	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестація доцента ДЦ 003665,</p>	35	Філософії науки та інновації	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Політична та соціологічна науки : навчальний посібник / уклад. : Бержанір А. Л., Карасевич А. О., Шачковська Л. С. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 332 с. 2. Бержанір А. Л. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. 3. Бержанір А. Л. Соціальне інвестування як фінансова основа діяльності соціально відповідального бізнесу. Finansowo-analityczna gwarancja rozwoju gospodarki narodowej: monografia

виданий
21.12.2001

wieloautorska / Slatvinskyj M., Czhyrva O., Biloszkurskyj M. pod. red. M. Slatvisnskiego. Warszawa : iScience sp z.o.o., 2017. С. 9–17.

4. Бержанір А. Л. Еволюція відносин влади і бізнесу на першому етапі формування ринкової економіки. Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України : кол. моногр. / за ред. Кірда О. П. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 5–15.

5. Бержанір А. Л. Розвиток соціально відповідального бізнесу в Туркменістані. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 2, Ч. II. С. 234–241.

6. Бержанір А. Л. Развитие социальной ответственности бизнеса в Украине. Стратегические направления направления социально-экономического и финансового развития национальной экономики : тез. докл. III Межд. науч.-практ. конф., Минск, 1-2 октября 2020 г. Минск : Институт бизнеса БГУ, 2020. С. 113-114. URL: lib.bsu.by/bitstream/123456789/248796/1/Стратегические%20направления%20социально-экономического%20и%20финансового%20развития%20национальной%20экономики_тезисы.pdf.

7. Бержанір А. Л. Мотивація соціально відповідального бізнесу як необхідна передумова його впровадження. Економіка і менеджмент 2020: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. : у 7 т. Т. 1. Соціально-економічні аспекти управління підприємствами:

теорія та практика.
Дніпро : Видавець
Біла К. О., 2020. С. 9–
11.

8. Бержанір А. Л.
Соціальна
відповідальність
бізнесу і розвиток
персоналу. Сталий
економічний
розвиток: актуальні
проблеми та
механізми
забезпечення :
матеріали Міжнар.
наук-практ. конф., 9
квітня 2020 р. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2020. С.
9–12.

9. Бержанір І. А.,
Бержанір А. Л.
Проблеми та
особливості
обов'язкового аудиту.
Модернізація
економіки: сучасні
реалії, прогнозні
сценарії та
перспективи
розвитку: матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф., м. Херсон, 28
квітня 2020 р. Херсон:
Видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2020. С. 586–588.

10. Бержанір А. Л.,
Бержанір І. А.
Відповідальний
маркетинг у системі
соціально
відповідального
бізнесу. Актуальні
проблеми
маркетингового
менеджменту в умовах
інноваційного
розвитку економіки :
тези VII Міжнар.
наук.-практ. конф.
студентів та молодих
вчених», 8 травня
2020 року. Луцьк :
Луцький НТУ, 2020.
С. 17–19.

11. Inna Berzhanir,
Anatolii Berzhanir,
Tetiana Yashchuk,
Oleksandr Kirdan,
Nataliia Pacheva. Bank
Lending Trends in
Ukraine. 36th IBIMA
Conference: 4–5
November 2020,
Granada, Spain. URL:
<https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>.

12. Inna Berzhanir,
Anatolii Berzhanir,
Tetiana Yashchuk,
Oleksandr Kirdan,
Nataliia Pacheva.
Development of
Corporate Social
Responsibility and
Company Social
Reporting. 36th IBIMA
Conference: 4–5
November 2020,

Granada, Spain URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>

13. Бержанір А. Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16–17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13–16.

14. Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Вип. 2(7). С. 299-308.

15. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб. / укладачі. А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань, «Візаві» 2021. 140 с.

16. Бержанір А. Л. Впровадження принципів соціальної відповідальності в аграрному бізнесі. Modern Economics. 2021. № 26(2021). С. 6–11. URL: <https://modecon.mnau.edu.ua/implementation-of-social-responsibility-principles/>.

Стажування:
Підвищення кваліфікації в НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти з 17 лютого по 18 вересня по 2020 р, по темі: «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти». (210 год./7 кр.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1285-20
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Член Уманського регіонального

						<p>відділення Соціологічної асоціації України. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України».</p> <p>– Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Scopus/ WOS).</p> <p>– Керівник наукової роботи з соціології учениці 11класу НВК № 7-колегіум м. Умані Москович О. Д., яка зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.).</p> <p>– Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019 р.).</p>	
301380	Сафін Олександр Дзамільович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 000298, виданий 25.06.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008456, виданий 19.09.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 004325, виданий 24.10.1996,</p> <p>Атестат професора ПРАР 001936, виданий 22.04.1999</p>	27	Сучасні проблеми психологічної теорії та практики	<p>Публікації:</p> <p>1. Сафін О. Д., Панасюк О. В. Теоретичний аналіз психологічного дискурсу проблеми емоційного вигорання сучасного педагога. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія. 2018. Вип. 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2018_2_1</p> <p>2. Сафін О. Д., Тімченко О. В., Ширококов Ю. М. До питання про соціально-психологічну модель наслідків військового полону. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія: електрон. наук. фах. вид. Хмельницький. 2019. №2. URL: https://cutt.ly/NIujZJk</p> <p>3. Сафін О. Д. Реабілітація та реадптація учасників бойових дій: психологічний дискурс. Збірник наукових праць НА ДПСУ. Серія педагогіка та психологія. 2019. Т. 13. №2. С. 244–263.</p> <p>4. Сафін О. Д., Якимчук А. В. Психологічні</p>

інструменти роботи з учасниками АТО під час їхньої реабілітації. Збірник наукових праць НА ДПСУ. Серія педагогіка та психологія. 2019. Т. 14. № 3. С. 235–251.

5. Сафін О. Д., Сорока О. М. Психологічні передумови дослідження професійного стресу в особливих умовах діяльності. Вісник КНУ. Військово-спеціальні науки. 2021. №1(45). С. 39–43.

6. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems July 2021, Volume 263, Pp. 299–306. SCOPUS

7. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. Lecture Notes in Networks and Systems 2021, 267, Pp. 149–157. SCOPUS

8. Сафін О. Д., Мороз Л. І., Андрусик О. О. Вплив емоцій на ефективність творчого процесу. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Т. 7. № 3. 2021. С. 87–93.

9. Сафін О. Д., Джулай А. І., Горенко М. В. Емоційний інтелект як предиктор різних аспектів регуляції у професійній діяльності психолога. Вісник Національного університету оборони України. № 6, 2021. С. 24–36.

10. Сафін О. Д., Столярова О. М., Діхтяренко С. Ю., Рабодзей Т. С. Мотиваційна готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професії психолога. Вісник Національного університету оборони України. № 6, 2021. С. 48–60.

11. Сафін О. Д., Калишенко К. М. Особливості впливу

поведінки і ставлення хворого з ішемією серця до тяжкості хвороби та її перебігу. Вісник Національного університету оборони України. № 6, 2021. С. 70–82.

Посібники:

1. Сафін О. Д., Байда С. П. Психологія девіантної поведінки : навчальний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 197 с.

2. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань : Візаві, 2020. 213 с.

3. Сафін О. Д., Мороз Л. І. Теоретико-методологічні засади творчої діяльності викладачів і студентів у контексті особистісно орієнтованої професійної освіти. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія. Умань, 2021. С. 4–66.

4. Сафін О. Д. Інтерв'язія як засіб підготовки майбутнього психолога до консультативної роботи. Освітні новації в контексті вітчизняного і зарубіжного досвіду: теорія і практика : колективна монографія. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2020. С. 165–181.

5. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві, 2021. 202 с.

Науково-редакційна діяльність:
Член редколегії Збірника наукових праць НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького
Член редколегії Наукового вісника НА ДПСУ ім.

Б.Хмельницького
Член редколегії Вісника КНУ ім. Тараса Шевченка. Серія «Військово-спеціальні науки»
Член редакційної

						<p>колегії наукового журналу «Психологічний журнал» (Свідоцтво KB №23377-13217 від 2018 року, ISSN 2617-2100) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова правління громадської організації «ІНСТИТУТ СУЧАСНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ» ; Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація»; Член міжнародної ліги поліграфологів. Стажування: Хмельницький національний університет, 01.04-01.05.2019 р. (Тема: Розвиток позитивного психоемоційного стану особистості в процесі навчання. Довідка від 06.05.2019 р. № 24/19) УДПУ ім. Павла Тичини, зі спеціальності 073 Менеджмент. 01.10-31.10.2020 р. (Тема: Управління процесом формування цінностей у майбутніх психологів, засобами моделювання педагогічних ситуацій. (Свідоцтво № ПК 02125639/00514-20 від 1.11.2020 року) (150год/5кр.)/</p>	
140153	Зелінська Оксана Юрївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 019893, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010935, виданий</p>	33	Українська наукова мова	<p>Публікації: 1. Зелінська О. Переклади текстів Святого Письма в барокових проповідях. Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae, 2017, 62(1), pp. 101–114. https://doi.org/10.1556/060.2017.62.1.9. 2. Зелінська О. Лексичні засоби позначення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI–XVIII ст. Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae, 2019, 64(1), pp. 207–221 https://doi.org/10.1556/060.2019.64116 3. Зелінская, О. Ю. (2020). Предостережения и запреты как способ воздействия на адресата в украинских проповедях XVII –</p>

21.04.2005,
Атестат
професора АП
003586,
виданий
30.11.2021

XVIII вв.. Studia z
Filologii Polskiej i
Słowiańskiej, 55, Article
2000.
<https://doi.org/10.11649/sfps.2000>
6. Зелінська О. Ю.
Превентив як засіб
мовного впливу у
пастирських
посланнях Андрея
Шептицького. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2017. Вип. 43.
С. 95–99
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/6990>
. .
7. Зелінська О. Ю.
Лексика на
позначення
моральних чеснот як
складник системи
засобів переконування
у проповідницькому
творі. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2017. Вип. 44.
С. 56–66
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/7682>
8. Зелінська О. Ю.
Морфологічні засоби
персвазії в
пастирських
посланнях Андрея
Шептицького.
Мовознавчий вісник /
Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Черкаси, 2019. Вип.
27. С. 50–56. DOI:
10.31651.2226-4388-
2019-27-50-55
9. Зелінська О. Ю.
Проблеми
варіативності мови в
діахронії. Рецензія на
монографію Інни
Царалунги
«Варіативність у
староукраїнській
літературно-писемній
мові XIV – XV ст.»
(Хмельницький : ФП
Гонта А. С., 2017, 448
с.). Наукові записки.
Серія: Філологічні
науки. Вип. 164 /
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира

Винниченка.
Кропивницький :
Видавництво «КОД»,
2018. С. 591–592.
<https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/164.pdf>

11. Зелінська О. Ю.
Мовні засоби змалювання дітей в українському художньому дискурсі. Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 2 (10). С. 119–131.

14. Зелінська О. Ю.
Назви учнів у староукраїнській мові. Спадщина Скарыны: да 500-годдзя беларускага кнігадрукавання : зб. навуковых артыкулаў : у 2 ч. Ч. 2 / рэдкал. : А. М. Ермакова (гал. рэд.) [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны. С. 65–73.

15. Зелінська О. Ю.
Відображення українсько-польських культурних зв'язків у педагогічній лексиці української мови XVI – XVII ст. Rozdroża. Polsko-ukraiński dyskurs humanistyczny / red. R. Dymczyk, I. Krywoszeja, N. Morawiec. Częstochowa, 2017. S. 275–281.

16. Зелінська О. Назви на позначення осіб, зайнятих педагогічною діяльністю, в українській мові XVI–XVIII ст. Językoznawstwo. Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Częstochowa, 2017. S. 151–167.
<http://dx.doi.org/10.16926/j.2017.13.11>

17. Зелінська О. Ю., Денисюк В. В.
Синтаксис нумератива у щоденниковому дискурсі української мови початку XVIII ст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437–446.

18. Зелінська О.
Прагматика

займенників і дієслів у проповідницькому дискурсі А. Шептицького. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.] ; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 21–37.

19.Українська наукова мова : навч.-метод. посібн. / уклад. О. Зелінська, Т. Тищенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021.

Керівник наукової теми «Лексика і граматики в синхронії та діахронії», реєстраційний номер 0116U000113.

Член спеціалізованої вченої ради К 73.053.07 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького.

Член редколегії наукових видань: «Філологічний часопис» (Умань), «Мовознавчий вісник» (Черкаси), «Лінгвістика» (Старобільськ).

Керівник дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (здобувач Н. В. Безпала; тема дисертації: «Морально-етична лексика української мови XVI– XVIII ст.»), 2021 р.; диплом ДК № 060400 від 29.06.2021 р.; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького).

Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія (українська мова) – здобувач С. Б. Шило

						<p>(2021 р.). Член галузевої комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови (Умань, 2018–2020 рр.) Член експертних груп з акредитації освітніх програм (Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2021 р.; Запорізький національний університет, 2020 р.; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2020 р.). Стажування: Здобуття другої вищої освіти. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника за спеціальністю 035. Філологія, спеціалізація 033.Слов'янські мови та отримала кваліфікацію Філолог. Викладач польської мови і літератури, української мови і літератури. Перекладач (диплом магістра М18 № 12784 від 20. 12. 2018 р. Наукове стажування у Варшавському університеті (01.12.2021 – 31.12.2021).</p>	
207915	Перепелик Тетяна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 044092, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 025743, виданий 01.07.2011</p>	28	<p>Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Публікації: 1. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Opción, Año 35, Especial, №. 21. 2019. P. 429-445 2. Perepeliuk T., Penzai S., & Píkovets N. Determination and research of the mental health dynamics among teachers of higher education with different places of professional activity. Humanities & Social Sciences Reviews, 2019. 7(4), P. 1378-1388. 3. Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The development of professional motivation of the activity subject under specific</p>

conditions. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2019. 8(2). P. 196-204.

4. Inna I. Osadchenko, Tetiana D. Perepeliuk, Olena D. Baldyniuk, Ruslan V. Masliuk and Andrii A. Semenov. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, pp. 3146-3156.

5. Перепелюк Т. Формування професійно-особистісного рівня викладача психології. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». 2018. Випуск 1(38). С. 40-43.

6. Perepeliuk Tetiana. Особенности проявления психокоррекционной функции домашних животных в период детства. Jurnalul umanitar modern. № 1, 2019. S. 42-45.

7. Перепелюк Т. Д. Уровень эгоцентризма младшего школьника в процессе понимания текста. Научный взгляд в будущее: Международное периодическое научное издание (Index Copernicus (IC 88.47)). Випуск 13. Том 2. Одесса : КУПРИЕНКО СВ, Январь 2019. С. 93-98.

8. T. Perepeliuk, I. Traverse, I. Dziubenko and M. Tkachuk. Features of Formation and Functioning in the Psyche of the Subject of the Mechanism of Substitution (Psycho-Correction Function of Pets). International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 23, Issue 4. 2019. December. P. 639-661.

9. Перепелюк Т. Д., Куделя І. С. Психологічні особливості професійного вигорання вчителя середньої школи. Актуальні проблеми психології:

Психологія особистості.
Психологічна допомога особистості : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Випуск 19. Том XI С. 364-381.
10. Перепелюк Т.Д., Антонюк А.О. Вплив типів темпераменту вчителів на рівень успішності учнів. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Випуск 19. Том XI С. 381-395.
Гребінь Н., Перепелюк Т., Іваннікова М. Особливості стигматизації осіб з психічними порушеннями студентами-психологами. Вісник Національного університету оборони України. К. : НУОУ, 2020. Вип. 2 (55). С. 37-44.
11. Перепелюк Т. Новітні інформаційні технології навчання як метод підвищення ефективності навчального процесу у початковій школі. Вісник Національного університету оборони України. К. : НУОУ, 2020. Вип. 4 (00). С. 75-83.
12. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Психологія, 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110-115.
Посібники:
1. О. В. Кобець, Т. Д. Перепелюк. Етнопсихологія : навч.-метод. посібник : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Краматорськ : ЦТРІ Видавничий дім, 2020. 258 с.
2. Методика викладання

психологічних дисциплін у ВНЗ:
Курс лекцій:
Навчальний посібник / Уклад. Т. Д. Перепелюк. Умань. 2017. 226с.
3. Методика навчання психології: курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Т. Д. Перепелюк, Н. В. Гриньова. Умань : 2017. 152с.
4. Гульбс О.А., Кузьмина В.Ю., Перепелюк Т.Д., Польшина А.К. Психологический практикум – ПТК«Психо-тест». Диагностика и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы личности : учебное пособие. Краматорск : ЦТРИ «Друкарський дім», 2021. 385 с.
5. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / Перепелюк Т.Д. та ін. ; за заг. ред.. Умань : Візаві, 2021. 376 с.
Професійні об'єднання:
Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського; Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» (Сертифікат № СА – 02, протокол № 8 від 09.2020 р.); Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (МАСОНК); Національна психологічна асоціація.
Членство у редколегіях наукових журналів:
Вісник національного університету оборони України (член редколегії)
<http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>
«Психологічні перспективи».
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Інститут соціальної та політичної психології НАПН України (рецензований періодичний

						<p>науковий часопис, включений до міжнародних наукометричних баз, член редколегії) http://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects Голова редколегії «Психологічний журнал» (засновник УДПУ імені Павла Тичини) Стажування: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний університет післядипломної педагогічної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП35830447/ 1181-17 Від 29 квітня 2017 р. Реєстраційний номер 1169/ 17Ц. Participated in internship on «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific – pedagogical development, distance education and internalization of the educational process» organized by Higher School of Social and Economic in Przeworsk, 2019. № IFC-WSSG/WK/2019-280. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (180 год./ 6 кредитів) (06.11.2021 – 21.12.2021 р.р. Сертифікат: SZFL – 001206 (Польща – Україна).</p>	
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017742, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010776, виданий</p>	26	Іноземна мова в науково-педагогічному спілкуванні	<p>Публікації 1. Заболотна, О., Щудло, С., Лісова, Т., Ковальчук, О., Горук, Н., Медіна, Т. (2020). Учителі та освітнє середовище: крос-культурна перспектива, (О. Заболотна, С. Щудло, ред.). Дрогобич: УАДО і ТзОВ «Трек-ЛТД» 2. На освітніх перехрестях: діалог із національними меншинами у Чернівецькій і Закарпатській областях / Варга Н.,</p>

30.06.2015

Герман М., Заболотна О., Медіна Т., Фатула Р., Щудло С. (ред. О. Заболотна, С. Щудло). Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. 262 с.

3. Щудло С., Заболотна О., Медіна Т. (2019). Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області. Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. 205 с.

4. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку середньої освіти в Україні: монографія / [Заболотна О.А., Веремюк Л.Л., Іванчук Г.П., Свиридчук О.В., Шумаєва С.П., Щербань І.Ю.]; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2017. 279 с.

5. Щудло, С., Заболотна, О., & Лісова, Т. (2017). Українські вчителі та навчальне середовище. Результати Всеукраїнського моніторингового опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS). Дрогобич: УАДО; ТзОВ «Трек-ЛТД».

Монографії :

1. Skalski, D., Lizakowski, P. & Zabolotna, O. (2017). Bezpieczeństwo i profilaktyka zdrowotna wypoczynku dzieci i młodzieży. Wybrane aspekty. Starogard Gdański: Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim

2. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018). Przywództwo nauczycieli na Ukrainie. Rola nauczycieli w zarządzaniu szkołą i rozwoju zawodowym. W J. Madalińska-Michalak (red.), Warszawa: Wydawnictwo FRSE.

3. Zabolotna, O., Shchudlo, S. &

Kovalchuk, O. (2018). Teacher leadership in Ukraine. The role of teachers in school management and professional development. In W J. Madalińska-Michalak (red.), Warsaw: Wydawnictwo FRSE.

4. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, J. & Stanula, A. (2020). Znaczenie etosu narodowego w kulturze fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego.

5. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, O. & Ostrowski, A. (2020). Struktura społeczna, nierówności i zróżnicowanie społeczne a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego

6. Skalski, D., Kreft, P., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Rola osobowości w procesie nabywania kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. Wybrane zagadnienia. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 120 – 125). Gdańsk: WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego

7. Skalski, D., Formela, M., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Słabe elementy socjalizacji do kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński,

D. Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 3, (ss. 173 – 183).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Sniadeckiego
Cratti:

1. Zabolotna, O.,
Koliada, N., Koliada, T.,
Panchenko, I. (2015)
Non-formal education
in Ukraine in early 20th
Century: Aspiring for
better life or learning to
live in crisis? History of
Education and
Children's Literature,
11(1), 237–248.
Retrieved from
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85037613222&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ea5d43b3aa9c4d54521a0f13f99ab4b8&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=18&s=AU-ID%2857184362200%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>
2. Gut N., Panchenko
Y., Zabolotna O.
Ukrainian Blends-
Neologisms as the
Reflection of Current
Social and Political
Situation: a Splendid
Prophecy or a 20-years'
Collapse. *Studia Slavica
Academiae Scientiarum
Hungaricae*. 2015. Vol.
60 / 2. P. 389–403.
3. Zabolotna., Gut, N.
(2018). Learning the
language of instruction
in Ukraine:
international students'
attitudes. *Advanced
Education*, 10, 48–54.
DOI: 10.20535/2410-
8286.143742
4. Shchudlo, S.,
Medina, T., Panchenko,
I., Kozlov, D. (2019).
Teaching Ukrainian as a
Non-Native Language
to National Minorities
in Ukraine: Challenges
for Evidence-Based
Educational Policies.
Advanced Education,
11, 60–67.
5. Zabolotna, O. (2015).
Academic Mobility
Projects Management:
Challenges for
Ukrainian Professional
Education.
*Comparative
Professional Pedagogy*,
10.1515/rpp-2015-
0064.
6. Zabolotna, O. (2017).
Impact of Academic

Mobility: the lessons learnt. Порівняльно-педагогічні студії, 1, 4–15.

7. Zabolotna, O. (2017). Impact of Internationalisation on Innovational Technologies in Teaching English as a Foreign Language, Порівняльно-педагогічні студії, 2, 73–78.

8. Щудло, С. & Заболотна, О. (2017). Трансформаційний потенціал емпіричних досліджень для вищої освіти: міф чи реальність?. Вища освіта України, 3, 50–56.

Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

Координатор дослідження (виконавець – Українська асоціація дослідників освіти) в рамках проекту “Learning through Play at School” (2020 – 2021) – Australian Concil for Educational Rsearch, LEGO Foundation

Координатор Модуля Жана Моне “Європейська якість навчання для кращої успішності учнів” (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) European Teaching Excellence for Students’ Better Performance в Інституті педагогіки НАПН України (2020 – 2023).

Співкоординатор проєктів Eminence і Eminence II (Erasmus Mundus) (2012 – 2017).

Координатор Модуля Жана Моне Ukraine-EU Cross-cultural Comparisons in Educational Research (574774-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE) (2016-2019) <http://undip.org.ua/jmonnet/>

Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «European Quality of Educational Research for Empowering Educators in Ukraine» (2017-2020)

Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «На освітніх перехрестях: діалог з національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» (2019) Виконавець гранту Міжнародного фонду «Відродження» «Сприяння міжкультурному діалогу щодо вивчення української мови представниками національних меншин у Чернівецькій області» <http://www.uera.org.ua/uk/node/92>

Член робочої групи проекту «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Програми Еразмус+ Жан Моне (К3) https://www.sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4508&Itemid=984

Член робочої групи проекту «Шкільний учитель нового покоління» (Британська Рада в Україні та МОНУ) (2012 – 2019).

Співкоординатор Всеукраїнського моніторингового опитування директорів та вчителів загальноосвітніх навчальних закладів щодо викладання та навчання (2017). Опитування здійснювалося з використанням анкети міжнародного порівняльного дослідження TALIS (Teaching and Learning International Survey – Міжнародне опитування викладання та навчання).

Стажування за останні 5 років
Університет імені Адама Міцкевича в Познані (04.2016 по 01.05.2016). Тема: «Підвищення професійного рівня в галузі викладання іноземних мов і введення наукових досліджень»
Державна Вища школа професійної освіти імені Яна-

						Амоса Коменського в м. Лешно (Польща) (Сертифікат від 13.10.2019). Тема: «Забезпечення академічної доброчесності у ЗВО» (180 год./6 кр.)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p> <p><i>ПРН 6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософії науки та інновації	<ul style="list-style-type: none"> - Словесний метод (лекція, евристична бесіда); - практичний метод (семінарські заняття); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); - новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо). 	виконання завдань семінарських і модульних контрольних робіт, оцінювання самостійної роботи здобувачів, залік

<p><i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</i></p> <p><i>ПРН 2. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.</i></p> <p><i>ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково- дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p> <p><i>ПРН5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</i></p> <p><i>ПРН 7. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</i></p> <p><i>ПРН 8. Розробляти навчальні</i></p>	□	<p>Виробнича: науково-викладацька практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекція-візуалізація; – частково-пошуковий метод; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – евристична бесіда; – метод дискусії; – складання матриці ідей; – складання тез; – імітаційне навчання; – контекстне навчання; – дистанційне навчання; – метод ситуаційного аналізу; – метод ситуаційно-рольових ігор. 	<p>Екзамен</p>
---	---	--	---	----------------

<p>дисципліни відповідно до стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів ПРН 9. Уміти планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи. ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p>				
<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. ПРН4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська наукова мова</p>	<p>- Пояснювально-ілюстративний метод; - лекції; - метод проблемного викладу; - дослідницький.</p>	<p>опитування, оцінювання завдань на практичних заняттях, виконання тестів, ІНДЗ та інших завдань, залік</p>

<p>професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</i> <i>ПРН 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i> <i>ПРН 6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</i> <i>ПРН 7. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу.</i> <i>ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова в науково-педагогічному спілкуванні</p>	<p>- Традиційні методи навчання: (бесіда, вправи тощо); - інноваційні методи, що базуються на задачобазованому підході</p>	<p>виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе, екзамен</p>

<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</i></p> <p><i>ПРН 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p> <p><i>ПРН 2. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича: дослідницька практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Частково-пошуковий метод; - репродуктивний метод; - дослідницький метод; - порівняння - експеримент; - аналіз і синтез; - абстрагування; - виконання завдань дослідницького характеру. 	<p>Екзамен</p>
<p><i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</i></p> <p><i>ПРН2. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні проблеми психологічної теорії та практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-рецептивні (лекція, розповідь, пояснення, демонстрація, презентація); - репродуктивні (виконання вправ за зразком, діяльність за алгоритмом); - проблемні (евристична бесіда, дискусія); - частково-пошукові (аналіз проблемних ситуацій, висунення гіпотез, прогнозування способів розв'язання проблемних ситуацій); - дослідницькі (творчі вправи; проведення спостережень; написання рефератів, доповідей 	<p>виконання завдань практичних занять, теми для самостійного опрацювання, модульне та підсумкове тестування, ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень. ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження. ПРН4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p>			<p>дисертаційної роботи; розробка таблиць, схем, діаграм з матеріалу, що вивчається; моделювання психолого-педагогічних явищ і процесів; проектування психологічних задач).</p>	
<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. ПРН2. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекції; – розповідь; – бесіда; – вправи; – метод проектів; – ситуаційні завдання; – кейс-стаді; – аналіз навчальної ситуації; – мозковий штурм. 	<p>тестування (поточне та модульне); оцінювання практичних занять, захист та презентація ІНДЗ, екзамен</p>

<p>прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження. ПРН4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя. ПРН6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження. ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.</p>				
<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Лекція-візуалізація; – проблемна лекція; – частково-пошуковий метод; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – евристична бесіда; – метод дискусії; – складання матриці ідей; – складання формально-логічної моделі; 	<p>виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе, екзамен</p>

<p>комунікаційних (цифрових) технологій. ПРН 2. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень. ПРН3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження. ПРН 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок. ПРН 5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя. ПРН 7. Володіти навичками викладання психологічних дисциплін, проведення навчальних аудиторних занять різного типу, оцінювання результатів навчальної роботи за обґрунтованими критеріями, вести ефективну комунікацію із учасниками навчального процесу. ПРН 8. Розробляти навчальні дисципліни відповідно до стандарту освіти і нормативного змісту підготовки здобувачів освіти різних рівнів із доцільним застосуванням різноманітних методів і методик</p>			<ul style="list-style-type: none"> – складання тез; – проблемне навчання; – імітаційне навчання; – контекстне навчання; – дистанційне навчання; – метод ситуаційного аналізу; – метод ситуаційно-рольових ігор. 	
--	--	--	--	--

<p>навчання та оцінювання у відповідності до очікуваних навчальних результатів. ПРН 10. Уміння працювати над власним професійним та особистісним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості перспективи та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності</p>				
--	--	--	--	--