**Інструктивно-методичні рекомендації**

**з підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти**

**Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини**

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Інструктивно-методичні рекомендації з підготовки фахівців з елементами дуальної форми здобуття освіти (далі – Інструктивно-методичні матеріали) визначають порядок запровадження та організації елементів дуальної форми здобуття освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1.2. Інструктивно-методичні матеріали розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про фахову передвищу освіту» (2019), «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р), «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р), проєкту «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» (2020), «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» (2021) та інших нормативно-правових актів, які регулюють відносини у сфері освіти та праці, з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти та забезпечення якості освіти на рівні сучасних вимог.

1.3. Дуальна форма здобуття вищої та фахової передвищої освіти ̶ це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочих місцях на підприємствах/установах/ в організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 до 60 відсоткі**в** загального обсягу освітньої програми на основі договору.

1.4. Метою впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти є підвищення якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності.

1.5. Основні завдання впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти:

* зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із забезпеченням досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом освіти (за наявності) та освітньою програмою;
* подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом; підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді;
* посилення ролі роботодавців у системі підготовки здобувачів вищої освіти: від формування змісту освітньо-професійних та освітньо-наукових програм до оцінювання результатів навчання;
* підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових та поєднаних форм навчання;
* скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності.

1.6. Підготовка фахівців з елементами дуальної форми здобуття вищої освіти передбачає встановлення рівноправного партнерства закладу освіти, роботодавців та здобувачів освіти з метою набуття здобувачами освіти досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах професійної діяльності.

**2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ**

2.1. Навчання з елементами дуальної форми здобуття освіти передбачає реалізацію освітнього процесу у двох місцях – у закладі освіти та на підприємстві/установі/організації.

2.2. Ініціювати переговори щодо впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти можуть як заклади освіти, так і роботодавці. Здобувачі освіти можуть сприяти налагодженню співпраці між закладом освіти та роботодавцями.

2.3. Здобуття освіти з елементами дуальної форми визначається випусковою кафедрою і погоджується з підприємством/установою/організацією.

2.4. Навчальне навантаження здобувача освіти розподіляється між навчанням у закладі освіти та на робочому місці на підприємстві/установі/організації залежно від особливостей освітньої програми. Для організації здобуття освіти з елементами дуальної форми використовують різні моделі поділу навчального навантаження, які охоплюють, але не обмежуються такими:

* модель поділеного дня: кілька годин впродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, кілька годин – на робочому місці на підприємстві/установі/в організації;
* модель поділеного тижня: кілька днів впродовж тижня навчання відбувається у закладі освіти, а впродовж іншої частини тижня – на робочому місці;
* блочна модель: навчання у закладі освіти та на робочому місці відбувається за блоками (1 блок – це один чи декілька тижнів, місяців, семестр);
* часткова модель: частина теоретичного навчання покривається за рахунок навчання у навчально-практичних центрах;
* змішана модель: кілька моделей поділу навчального навантаження можна застосовувати впродовж всього періоду навчання.

2.5. За потреби під час організації навчання з елементами дуальної форми здобуття освіти різні моделі в межах однієї програми можна поєднувати.

2.6. Заклад освіти відповідає за реалізацію освітньої програми в повному обсязі. Роботодавець, що є партнером в організації елементів дуальної форми здобуття освіти, відповідає за реалізацію програми навчання на робочих місцях.

2.7. Оцінювання набутих компетентностей здобувачів освіти проводиться представниками Університету та роботодавців.

**3. Права та обов’язки сторін елементів**

**дуальної форми здобуття освіти**

**3.1 Факультет соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини:**

* забезпечує теоретичну підготовку, цілісність освітньої програми навчання, відповідність стандартам освіти та професійним стандартам, несе відповідальність за якість підготовки здобувачів освіти;
* має право спільно з підприємством/установою/організацією визначати освітні програми, за якими організовується освітній процес з елементами дуальної форми здобуття освіти;
* враховує пропозиції підприємства/установи/організації щодо освітніх програм, навчальних планів та компонентів освітніх програм професійної і практичної підготовки;
* відповідає за налагодження співпраці з підприємством, роботодавцями, а також подальшу ефективну взаємодію всіх сторін;
* проводить відбір підприємств, установ та організацій, що надають місця практичної підготовки з елементами дуальної форми здобуття освіти
* забезпечує супровід навчання здобувача освіти на підприємстві/установі/організації, разом з їх представниками приймає звітність та оцінює результати.

**3.2. Підприємство/установа/організація:**

* може ініціювати налагодження співпраці із закладом освіти щодо підготовки фахівців з елементами дуальної форми здобуття освіти;
* разом із закладом освіти бере участь у розробленні та затвердженні освітніх програм та навчального плану;
* забезпечує дотримання встановлених законодавством вимог з охорони праці;
* оцінює разом із закладом освіти результати навчання згідно з освітньою програмою;
* надає необхідні ресурси та інформаційні матеріали для виконання роботи, створює необхідні умови і можливості для виконання здобувачем освіти практичної частини навчального плану;
* у разі необхідності створює умови для підвищення професійного рівня працівників, що здійснюють навчання здобувачів освіти на виробництві.

**3.3. Здобувач вищої освіти повинен:**

* відповідально ставитися до виконання навчального плану згідно з графіком навчального процесу відповідно до цілей та завдань навчання на робочому місці;
* дотримуватися правил внутрішнього трудового розпорядку підприємства/установи/організації;
* дотримуватися правил охорони праці, виробничої санітарії, гігієни праці і протипожежної охорони;
* нести матеріальну відповідальність за обладнання та майно відповідно до укладеного договору;
* своєчасно на належному рівні виконувати завдання, покладені на нього під час навчання на робочому місці, та індивідуальні завдання згідно з навчальним планом.