

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>48208 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48208</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, факультет соціальної та психологічної освіти, відділ аспірантури та докторантури.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>20300, м. Умань, вул. Садова 28</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>157352</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Коляда Наталія Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:nataliya.kolyada@udpu.edu.ua">nataliya.kolyada@udpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-288-34-07</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» розроблена відпов. до норм націон. законодавства у сфері вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення підготовки наук.-пед. працівників, дослідників у галузі знань 23 Соц. робота, спец. 231 Соціальна робота. Річний ліценз. обсяг – 10 осіб.

ОНП запров. у 2016 р., схвалена вченою радою УДПУ (прот. №1, 30.08.16). Універс. отримав ліцензію на підгот. докт. філос. за спец. «Соціальна робота» у 2016 р. (наказ МОН України від 18.05.16, №523). Перший набір здійснено у 2016 р.

В умовах академізації соціальної роботи відповідно до міжнар. стандартів, інституціоналізації соціальної роботи як науки, запровадж. третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та потреб ринку праці виникла потреба у підготовці докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота в ЗВО України.

УДПУ імені Павла Тичини – осередок розвитку методології наук. досліджень, науково-метод. забезпеч. підготовки кадрів вищої кваліфікації, що вирізнявся:

- успішним функціонуванням наукових шкіл в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки (проф. Н.М.Коляди, проф. Т.Д.Кочубей);

- багаторічним досвідом підготовки аспірантів, докторантів, функціон. спеціалізованої вченої ради К74.053.02 (2014-2019) зі спец. 13.00.05 – соціальна педагогіка (суміжної до спец. 231 Соціальна робота);

- розвиненою науково-дослідн. інфраструктурою (лабораторії, центри тощо), належною матер.-техн. базою;

- можливістю подальших наук. досліджень у галузі соц. роб. в умовах докторантури зі спеціальності.

ОНП «Соціальна робота» – єдина з підготовки докт. філос. з соціальної роботи в Черкаській обл. Університет готує наук.-пед., наукові кадри для м.Умань, Черкаської, Київської, Полтавської обл. та інших регіонів України. Серед здобувачів ступеня докт. філос. – викладачі ЗВО, освітніх закладів, керівники і працівн. закладів соц. сфери, представники гром. організі. тощо. За період реалізації ОП успішно захищено 4 дисертації докт. філос. з соціальної роботи у разових спец. вчених рада.

Підготовка здобув. освітньо-наук. рівня здійснюється кафедрами соціальної педагогіки та соціальної роботи, іноземних мов, соціальних і правових дисциплін, української мови та методики її навчання. Кадрове забезпечення ОП здійснюють 4 д. пед. н., 1 д. філол. н., 1 д. філос. з соціальної роботи, 1 к. соціол. н.

Гарант ОП «Соціальна робота» – д. пед. н., проф., професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Коляда Наталія Миколаївна.

Наукові керівники, науково-педагогічні працівн. є знаними фахівцями в академічному середовищі, науковцями, які успішно об'єднують здобувачів у межах спільних наук. інтересів, є членами редколегій фак. наук. видань України та заруб. країн, професійних об'єднань тощо.

Відповідно до змін тенденцій розвитку соціальної роботи, а також удосконалення підходів до підготовки докт. філос. в Україні ОП переглядалась у 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 роках. Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради універс. від 31.08.2021 р. (прот. № 2) і введено в дію наказом ректора від 06.09.2021 р. № 1017 о/д.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	6	2	2	0	0
3 курс	2019 - 2020	5	4	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35845 Соціальна робота

перший (бакалаврський) рівень	<b>6496 Соціальна робота</b> <b>34727 Соціальна робота. Соціально-психологічне консультування</b> <b>36620 Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>5474 Психологія</b> <b>25091 Соціальна робота, психологія</b> <b>30071 Соціальна робота. Молодіжна робота</b> <b>46186 Соціальна робота (Соціально-психологічна реабілітація)</b> <b>38921 Соціальна робота (Молодіжна робота)</b> <b>20160 Практична психологія</b> <b>27147 Управління соціальним закладом</b> <b>27148 Молодіжна робота</b> <b>29525 Соціальна робота. Психологія</b> <b>31750 Соціальна робота. Соціально-психологічна реабілітація</b> <b>3674 Соціальна робота</b> <b>24205 Соціальна робота, асистент вчителя з інклюзивного навчання</b> <b>30072 Соціальна робота. Управління соціальним закладом</b> <b>31356 Соціальна робота. Практична психологія</b> <b>38925 Соціальна робота (Управління соціальним закладом)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48208 Соціальна робота</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Соціальна-робота.pdf</i>	TvnaKJ7aof4iiRFJf7bmNhhHdMMos7Wk+EPn4S7z3RY= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021 Соціальна робота.pdf</i>	QZm05S1nLPG1RY8oHPeb8O2Q+negXywjZWRy4HCkasE= E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_А.М.Гедзик.pdf</i>	MizWHCN7neeLjZl9Hi9GJH6TfdCDDUWaqiLbiV+nfgk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_І.В.Пеша.pdf</i>	MuDBOcoPVeQP1vz5vTj4qCsPTk/WBDhvsV2FZ107n24= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_О.І.Рассказова.pdf</i>	99yLGPr6CoxOEJaZaawoT6gaoh8Y8H78Fawv4U9aRWY= Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Р.Димчик.pdf</i>	7FrZoTE02bzFeaaQpiUV95XdbBMePF/hfiIH169wtXo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Т.Ф.Алексеевко.pdf</i>	EKjiwopIj+iOsNPAQh4icEYGONkXMfwoC956t1ZN1w= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП-2021 розроблена відпов. до місії та стратегії УДПУ (<https://cutt.ly/gE2K8bU>). Цілями ОНП є підготовка фахівця, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагог. та дослідн.-інновац. діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та проф. практики; застосовувати методологію наукової та педагог. діяльності, а також проводити власне наук. дослідж., результати якого мають наук. новизну, теорет. та практ. значення в галузі соціальної роботи. Унікальність ОНП полягає у поєднанні багаторічного досвіду та традицій підгот. аспірантів з орієнтацією на поглибл. навчання в межах сформов. в універс. наук. шкіл Н.М.Коляди, Т.Д.Кочубей, О.О.Кравченко (<https://bit.ly/3mETeRJ>), позитивного досвіду підготовки та захисту наук.-пед. кадрів зі спеціальн. (спец. вчена рада, 13.00.05 – соц. пед. (2014-2019), разові СВР зі спец. 231 Соц. роб. (2020-2021 рр. – 4), фах. період. вид. кат. Б). В Черкаській обл. ОНП, що реалізується в УДПУ, є єдиною з підгот. докт. філос. з соц. роботи. Здобувачі ОНП активно залучені до наук.-досл. роботи, виклад., проєктної, міжнар. діяльності. Зміст підготовки, унікальний набір обов. і вибірк. ОК, пов'язаних з напрямом дослідж. аспіранта, забезпечує набуття відповідних компетентн. і отримання освітньо-наук. результатів у галузі соц. роботи. Усе це сприяє формуван. мотивації до здобуття ступ. докт. філос. та гарантує високу якість підгот. фахівців зі спец. 231 Соц. робота.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП-2016-2020 відповідають пріоритетам Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020 рр.

Цілі ОНП-2021 відповідають місії та стратегії університету, що передбачено пріоритетами Статуту УДПУ імені Павла Тичини (2021, <https://cutt.ly/8E2KK1G>), Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (2021 <https://cutt.ly/gE2K8bU>), Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2021, <https://bit.ly/3JcRB6s>), відповідно до яких метою діяльності університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх і наукових установ.

Стратегією розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. передбачена місія університету, що виступає граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету і відповідні функції, засновується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння. Відповідно означені стратегічні напрями віддзеркалюються у стратегії розвитку факультету (<https://bit.ly/3BGHVN5>), планах розвитку кафедр, науково-дослідницьких структур, індивідуальних траєкторіях розвитку здобувачів вищої освіти, НПП. Відповідно до цих пріоритетів спроектовано цілі та завдання розвитку ОНП «Соціальна робота» (2021-2022, <https://cutt.ly/cE2LkN6>).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховані при формулюван. цілей і прогр. результ. ОНП (2017-2021), як-то: у навч. плані передбачено дисципл. за вибором, які складають 25 % від загальн. обсягу ОНП, що дає можливість формувати індив. освітню траєкторію здобувача з урахуванням напрямку його дослідження.

Здобувачі та випускники програми, які оцінюють зміст і структуру ОНП, компетентності і результати навчання, надають власні пропозиції щодо їх удосконалення шляхом регулярних опитувань (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <https://bit.ly/3zWoYHh>), обговорень і заходів (<https://bit.ly/3Iyc2dv>). Напрями вдосконалення – адаптація ОНП до сучасних вимог у галузі соц. роботи, можливості професійн. зростання здобув. у процесі навчання, дослідження, проходження практик, удосконал. фахової підготовки.

Під час обговор. проєкту ОНП-2021 було внесено такі пропозиції (<https://bit.ly/32R6U55>):

- збільшення обсягу кредитів на вибіркові компоненти (М.О.Скочко);
- збільшення обсягу кредитів на ОК «Інновації в соціальній роботі» (А.І.Войтовська);
- уточнення назви ОК «Науковий семінар» як «Інновації у соціальній роботі», що сприятиме конкретизації підготовки НПП – дослідника у галузі соц. роб. (О.Р.Поліщук).

Здобувачі та випускн. активно долуч. до обговор. проєкту ОНП-2022 (<https://bit.ly/3FVWwq5>, <https://is.gd/sLTuC6>). Врахов. пропозиції здобув. та випускн. ОНП, які обговор. на засід. Наук. товар. студ. і аспір. (<https://bit.ly/3DYhtjz>), кафедри (№8, 18.03.21), факультету (№13, 20.04.21), інших зустрічах (<https://bit.ly/3eFWGqH>).

### **- роботодавці**

Формулювання цілей та прогр. результ. відбув. на основі врахування запитів роботодавців – членів Ради роботодавців, представників ЗВО, наук. установ, гром. об'єднань України і зарубіжжя тощо (<https://bit.ly/3k7DwNk>; <https://bit.ly/3k4NEXi>).

Рецензії (А.М.Гедзик, Т.Ф.Алексеєнко, І.В.Пеша, О.І.Расказова, Рафал Димчик), рекомєнд. та зауваж. роботодавців, стейкхолдерів (зав. каф. соц. роб. і соц. пед. КЗ «Харків. гум.-пед. академія» О.І.Расказової, нач. Управління праці та соц. зах. насел. м.Умань Г.М.Кучер, зав. лаб. соц. педагогіки Інституту проблем виховання НАПН України, д.пед.н., проф. Т.Є.Федорченко та ін.) враховані в ОНП-2021 (<https://bit.ly/32R6U55>).

ПРН і цілі ОНП віддзеркал. інтереси і потреби чинних роботодавців (закладів, у яких працюють аспіранти) в частині отримання ними освітньо-наук. результатів, що досягаються, зокрема, запровадж. оновлених ОК і ВК, надання можливості вибору теми дисертації відп. до наук. інтересів аспірантів і їхніх наук. керівн., форм апробації результ. дослідж. тощо (зав. каф. І.В.Албул – щодо запровадж. ОК 04 «Наук. дослідж. та акад. доброч.»; декан факультету О.О.Кравченко – щодо врахув. проф. станд. на групу професій «Викладачі ЗВО», <https://bit.ly/32R6U55>).

Питання є предм. обговор. під час семінарів, засідань кафедр, засідань ради факульт., Ради роботод. (<https://bit.ly/31P013R>, <https://bit.ly/3rUn2gr>, <https://bit.ly/3k4NEXi>).

Проводяться опитув. роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<https://bit.ly/3fEtrVP>).

#### **- академічна спільнота**

До вдосконал. ОНП (консультув., рецензув., участі в атестації здобув., фахових обговор. на засід. кафедри, ВР факульт., залучення до формув. навч. плану, організ. та провед. фахов. заходів) залучені представники академ. і проф. спільноти – члени групи забезпеч. ОНП, викладачі та представн. адміністр. факульт., універс., випускн., співробітн. інших ЗВО – КЗ «Харків. гуман.-педагог. акад.» (О.І.Рассказова, Ю.І.Чернецька), Терноп. нац. пед. унів. ім. В.Гнатюка (В.А.Поліщук, Г.І.Слозанська), Акад. праці, соц. відн. і туризму (Т.В.Семигіна), Житомир. держ. унів. ім. І.Франка (Н.А.Сейко), Рівнен. держ. гуманіт. унів. (О.Б.Петренко), Універс. ім. Адама Міцкевича у Познані (Рафал Димчик); наук.-дослідн. установ – Інст. проблем вихов. НАПНУ (Т.Є.Федорченко), ДУ «Держ. інст. сімейн. та молод. політ.» (І.В.Пеша); Україн. наук.-практ. центр практич. психол. та соц. роб. НАПНУ (В.Г.Панок); Наук.-дослідн. інст. соц. політ. (Т.Ситник); ДНПБ України ім. В.О.Сухомлинського (Л.Д.Березівська); інші орган. (Україн. дитячий центр «Мол. гвардія», Укр. держ. центр нац.-патр. вихов., краєзн. і туризму учнів. мол.), <https://bit.ly/3tNfNrz>, <https://bit.ly/3rJswJj>.

Затверджені ВР універс. теми дисерт. здобувачів рекомендуються до узгодж. в Міжвідомчій раді коорд. дослідж. НАПНУ (спец. 231 Соц. роб.).

У контексті такої співпраці упродовж 2017-2021 рр. регулярно переглядалися і актуалізувалися компетентн. випускників, результати навч., наукова складова ОНП, роб. програми та силабуси навч. дисц. (<https://bit.ly/3EHvofP>).

#### **- інші стейкхолдери**

Стейкхолдерами ОНП також виступ.:

– члени спец. вчен. рад (ДФ74.053.001, ДФ74.053.014, ДФ74.053.019, ДФ74.053.020), які на основі рецензув. дисерт. робіт здобувачів дають рекомендац. з удосконал. ОНП (<https://is.gd/FdwB7Q>);

– міжнародні партнери як суб'єкти залуч. здобув. до участі у грант. проєктах (Міжнар. благод. фонд «Небайдужі», осв.-культ. осередки Брит. ради та ін., <https://cutt.ly/bE2ZwKD>; <https://cutt.ly/ME2ZcYk>);

– громадські організації (Асоц. інклюз. реабіл.-соц. туризму, Україн. культ. фонд, Асоц. молод. центрів України (<https://cutt.ly/JE2Zn9p>, <https://cutt.ly/NE2ZFAe>, <https://bit.ly/3sGUbLn>);

– гостьові лектори з інших ЗВО України та заруб. (О.І.Рассказова, Т.В.Семигіна, Л.Порохняк-Грановська, А.Добошевська, К.Бонавіц та ін., <https://bit.ly/3AkR9y8>);

Проведення наук. заходів, інформув. громадськості (сайт факульт./універс., соц. мережі, ЗМІ) про діяльність універс., аспірантури (з методичною, консультац. та профорієнтац. метою), вивчення потреб і запитів стейкхолдерів щодо тенденцій ринку праці спрямовані на уточнення/коригув. ПРН за ОНП.

Моніторинг і громадське обговор. ОНП здійсн. на різних рівнях, про що свідчать протоколи зас. каф. (№8, 18.03.21; №1, 27.08.21), вчених рад факультету (№13, 20.04.21; №1, 27.08.21), університету (№16, 27.04.21; №2, 31.08.21).

Проєкт ОНП-2021 був підготовл. з урахув. пропозицій усіх стейкхолдерів: скороговані ПРН, наукова складова; удосконалено навч. план підготовки докт. філос. (<https://bit.ly/32R6U55>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН відповід. пріоритетним напрямам розв. освіти, науки, соц. роботи, підготовки наук.-пед. кадрів (ЗУ «Про освіту» (2017, зі змін.), «Про вищу освіту» (2014, зі змін.), «Про наук. і наук.-техн. діяльність» (2015, зі змін.)), Цілі сталого розв. до 2030 р. (ООН, 2015), Глобальні пріоритети соц. роб. та соц. розв. на 2020-2030 рр. (2020), Глобальні станд. освіти та підгот. в галузі соц. роб. (2020), «Зальцбурзькі принципи», «Принципи інновац. докт. підгот.», «Рекомендації щодо забезп. якості програм підгот. докторів філософії із соц. роботи», 2013); враховують предметну область спеціальн., яка передбачає набуття не вузьких компетентностей, а розв'яз. комплексних проблем у галузі соц. роб., її методології, формування наук. світогляду, філософ.-культ. кругозору (ПРН-1, ПРН-7, ПРН-18, ОНП-2021).

Випускники волод. навичками вдосконалення в наук.-педаг., дослідн., інновац. діяльності (ПРН-11, ПРН-13, ПРН-16, ПРН-19, ПРН-20, ПРН-28, ОНП-2021). В ОНП-2021 додано ПРН-17, ПРН-24, ПРН-25, ПРН-27 та ін. відповідно до профес. стандарту на групу професій «Викладачі ЗВО» (2021).

ОНП адаптується до потреб ринку праці, враховуючи предметну область спеціальн., і пропонує широкий перелік вибірк. дисц. (зокрема, з інших ОП), які змінюються відпов. до розвитку галузі соц. роб.

Відпов. до тенденцій розв. ринку праці та спеціальності здійсн. проєктування і перегляд ОНП, виходячи з наук. інтересів аспірантів та здобутків кафедр, що впливає на розшир. векторів розв. наукових шкіл університету.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулюв. цілей та ПРН за ОНП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення навч. дисциплін, виробн. практик, наук. складової, вибору методів з урахув. максимального наближення умов підгот. докторів філософії з соц. роб. до реальних умов працевлаштування випускн. (ЗВО, наук.-досл. установи тощо).

ОНП-2021 розроблена відп. до Стратегії розв. Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<https://bit.ly/3EOKgYB>). При формулюв. цілей і ПРН ОНП-2016 враховувалась відсутність осередків підгот. докторів філософії з соц. роботи у регіоні. УДПУ пропонує підготовку фахівців зі спец. 231 Соц. роб. на всіх рівнях вищої освіти та наук. рівні (докторантура), забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість освітньо-проф., освітньо-наук. і наукових програм.

Здобув., випускн. ОНП переважно є викладачами ЗВО (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, І.А.Жеребко, О.Р.Поліщук) або

практиками соц. сфери (О.В.Вербовська, А.В.Каркач, А.В.Сарнацька та ін.). Тому формулюв. цілей та визначення ПРН зорієнтовано на профес. самовдосконалення та наук. самореалізацію здобув. ОНП, задоволення потреб регіону у кадрах вищої кваліфікації зі спец. 231 Соц. роб.

Конкурентоздатність ОНП полягає у тому, що в УДПУ розвинуті наук. школи соц. роботи, соц. виховання, гендерної освіти, інклюзивної освіти, діють наук.-дослідні структури (центри, лабораторії тощо), з орієнтацією на які формується тематика наук. досліджень та здійснюється підгот. докторів філос. зі спец. 231 Соц. роб. (<https://bit.ly/2ZNMEO3>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Моніторинг ОНП, цілей та ПРН здійсн. на основі вивч. досвіду підгот. докторів філософії (ДФ) з соц. роб. Київ. універс. ім. Б.Грінченка, КНУ ім. Т.Шевченка, Акад. праці, соц. відн. і туризму та ін. Провед. аналіз (набір ОК і ВК, ЗК, ФК і ПРН, напрями наук. дослідж. тощо) дозволив зберегти специфіку підгот. ДФ, запобігти певним недолікам (щодо поруш. збалансов. освітн. та наук. складових у підгот. аспір.) та розшир. застосув. кращих практик у сфері соц. роб., що робить ОНП конкурентоздатною на ринку праці (шляхом впровадж. результ. наук. дослідж. у діяльн. наук.-досл. структур).

Під час формулюв. цілей та прогн. результ. ОНП врахов. іноземний досвід щодо:

- підгот. ДФ з соц. роб. (Група розв. докт. програм в галузі соц. роб. GADE, <http://www.gadesocialwork.org/>, <https://cutt.ly/mE2X4fP>; Міжнар. асоц. шкіл соц. роб. IASSW, <https://bit.ly/2ZYWKO3>; Рада з докт. освіти EUA-CDE, <https://eua-cde.org/>);
- підгот. ДФ до виклад. діяльн. (Реком. щодо забезп. програм підгот. ДФ із соц. роб., 2013, США, <https://cutt.ly/mE2X4fP>);
- орієнтації підгот. ДФ із соц. роб. на ринок праці, діяльн. Ради роботодав. (VITAE, Великобр., <https://www.vitae.ac.uk/>, <https://cutt.ly/xE2XZFq>);
- орган.-метод. супроводу підгот. ДФ (Унів. імені Адама Міцкев., Польща (<https://bit.ly/3rKXbrj>);
- постійного оновл. ВК (Пряшівський унів., Слов. Респ. (<https://bit.ly/3GOMEyT>, <https://bit.ly/3gi8wIi>, <https://bit.ly/3qzAYvm>).

Питання обговор. на зас. каф. (прот. №11, 16.06.21 та ін.), темат. зустріч. (<https://bit.ly/3GcEVeJ>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 Соціальна робота затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495 (вводиться в дію з 2022/2023 навчального року).

У проекті ОНП «Соціальна робота» (2022) повністю враховано результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 Соціальна робота (<https://bit.ly/3KwxuRU>). Розробка та оновлення ОНП «Соціальна робота» (2021) здійснювалися відповідно до положень Законів України «Про освіту» (2017, зі змінами), «Про вищу освіту» (2014, зі змінами), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015, зі змінами); проекту Державного стандарту вищої освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 231 Соціальна робота (2018); Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584); Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.); професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610); принципів міжнародного проекту Європейської Комісії TUNING; Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2021) та ін.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП 2016-2021 рр. задовольняють вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій (НРК):

ПРН ОНП 2016-2017 рр. формувались відповідно до вимог 8 рівня чинної на той час редакції НРК.

До ОНП-2019 внесено уточнення у зв'язку із зміною рівнів НРК і враховано вимоги 9 рівня.

До ОНП-2020 внесено уточнення у зв'язку із зміною рівнів НРК і враховано вимоги 8 рівня.

Змістове наповнення програмних результатів навчання за ОНП-2021 відповідає вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами:

знання:

Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності: ПРН 1, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17;

уміння/навички:

УМ 1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28;

УМ 2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ПРН 3, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16,

ПРН 18, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 26;

УМ 3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9;

комунікація:

К 1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 25, ПРН 28;

К 2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН 2, ПРН 3, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 21, ПРН 22;

відповідальність і автономія:

АВ 1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 20, ПРН 23, ПРН 26, ПРН 28;

АВ 2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН 4, ПРН 6, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 27.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП «Соц. роб.» відповідає предметній області спец. 231 Соц. роб. галузі знань 23 Соц. роб., охоплює освітню й наукову складові (взаємопов'яз. система, що забезпечує досягн. заявлених цілей і прогр. результ.), що зумовлено об'єктом вивчення та діяльності, цілями навч., теорет. змістом предм. області, методами, методиками та технологіями, інструмент. та обладн. (<https://bit.ly/3dtDFqI>).

Відпов. до предм. області спеціальн. ОНП орієнт. на:

– оволодіння глибин. знан. із спец., новітніми пед. технол., активн. та інтеракт. методами навч., нав. планування та організації освітн. процесу з поєднанням власного наук. дослідж.: забезпеч. ОК «Проф.-пед. комп. викладача» (ОНП-16-20) та «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» (ОНП-2021); «Наук. семінар» (ОНП-16-20) та «Іннов. у соц. роб.» (ОНП-21);

– оволодіння загальнонаук. (філос.) комп., поглиблене вивч. теорет. змісту предметної області (конц., законом., принципи, поняття, які формують фах. компет. кадрів вищої каліф. у галузі соц. роб.): ОК «Філосо. пед. культ.» (ОНП-16-20) і «Філосо. науки та іннов.» (ОНП-21);

– набуття універс. навичок дослідн., оволод. арсеналом заг. і спец. наук. методів дослідж. у сфері соц. роб., що дозволяє проводити наук. дослідж. на високому теорет. рівні, генерувати нові ідеї і вирішувати складні завдання у проф. та наук.-інновац. діяльн.: ОК «Наук. дослідж. та акад. доброч.» (ОНП-21); «Методол. та метод. наук. дослідж.» (ОНП-16-20) та «Методол. наук. дослідж. у соц. роб.» (ОНП-21);

– здобуття мовних компет.: ОК «Іноз. мова у наук.-пед. спілк.» (ОНП-16-21), «Укр. наук. мова» (ОНП-16-21).

Конкретні предметні напрями дослідж. в межах спеціальн. розвиваються шляхом вивчення вільно обраних здобувачами ВК (16 кредитів), які пов'яз. з тематикою дисерт. дослідж. у контексті викон. наук. складової ОНП.

Наук. складова ОНП спрямована на досягн. здобувачами здатності самост. проводити наук. дослідж. Достатньо уваги приділ. опрацюв. наук. літер., участі у викон. наук. проєктів, підгот. презентацій, наук. публікацій, апробац. дослідн. результ., звітів тощо.

Методи, методики, технології: загальнонаук. методи пізнання, дослідницькі, інформ.-комун., інновац. освітні методи і технол.; активне навч. (очне навч. (face-to-face) – лекції, практ. заняття; навч. через викладання (learning by teaching) – наук.-виклад. практика); самост. навч. (self-study learning) – самост. робота; навч. через дослідж. – проєктна робота, дослідн. практика, підгот. дисерт.; персоналізоване навч. (personalized learning) – інд. консульт. з наук. керівн.; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота в режимі онлайн.

Інструм. та обладн.: сучасні універсальні та спеціаліз. інформац. системи та програмні продукти (платформи для забезпеч. дистанц. навч. (інформ.-осв. серед. Moodle та ін.), бібліот. ресурси, репозитарій).

Змістовні складові предм. області відображ. в описі прогр. компет. і результ. навчання та у змісті освітн. компон., що демонструють матриці відповідності, подані в описі ОНП.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**



Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОНП «Соціальна робота» забезпечується локальними документами УДПУ (<https://cutt.ly/AE2Vgsw>, <https://bit.ly/3JcRB6s>, <https://cutt.ly/eE2VXY6>, <https://cutt.ly/eE2VTCg>, <https://cutt.ly/oE2Vv8r>, <https://bit.ly/3styj69>, <https://bit.ly/3sdHg3b>):

– здобувачі мають можливість: обирати форму навч. – денна, заочна; обирати ВК; здобувати неформ. освіту із перезарахуванням компетентностей та результ. навчання; обирати навч. дисципліни для опанування виклад. майстерності в межах наук.-виклад. практики; обирати бази виробн. практик; навчатися в рамках академ. мобільності; вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП під час опитувань, засідань Наук. тов. студ. та аспір.; визначатися з темою дослідж. спільно з наук. керівником на підставі власних наук. інтересів, проф. досвіду; обирати напрями, форми наукової, міжнародної, проектної діяльності тощо;

– викладачі, наукові керівники враховують індивідуальні інтереси здобувачів щодо особливостей та видів навчальної, наукової діяльності, способів роботи з навчальним матеріалом, особливостей засвоєння навчального матеріалу;

– адміністрація університету, факультету, члени робочої групи ОНП, наукові керівники інформують здобувачів про процедуру вибірковості та інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Проводяться опитування здобувачів щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3GsrRln>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ОНП «Соціальна робота» забезпечує реалізацію здобувачами права на вільний вибір (ВВ) освітніх компонентів, передбач. п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» Пост. КМУ № 261 від 23.03.16 р., зі змінами. Право на вибір навч. дисц. забезпечується Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисц. здобувачами вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/tnhOaDQ>), Полож. про підгот. здобув. ступ. докт. філос. (<https://bit.ly/3styj69>).

Перелік дисциплін вільного вибору (не менше 25% загального обсягу навчального навантаж. здобувача вищої освіти, ОНП-2021 – 16 кредитів) сформовано робочою групою ОНП, оновлюється щорічно з огляду на тенденції розвитку освіти, науки, соціальної роботи, результати моніторингу і громадського обговорення ОНП (зі здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою, іншими стейкхолдерами), теми наукових досліджень здобувачів (протокол зас. каф. №8,18.03.21).

Інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір, забезпечує деканат факультету, кафедра, гарант ОНП (<https://bit.ly/3L5Cf5A>). Перелік дисциплін вільного вибору та силабуси розміщ. на сайті універс. («Дисц. ВВ», <https://bit.ly/3uCsUMr>), факультету (рубрика «Каталог дисц. ВВ» <https://cutt.ly/GE2VqAc>), на стор. «ОНП Соц. роб.» (<https://bit.ly/3VBrNo0>). Здобувачі мають право обирати навч. дисципліни з інших ОП (зокрема ті, що пропон. для інших рівнів вищої освіти) в університеті та інших ЗВО-партнерів за погодженням з наук. керівником з урахуванням власних наук. інтересів та тематики дисертац. дослідження.

Для формування контингенту здобувачів деканат факультету ознайомлює аспірантів із переліком дисц. ВВ та організовує відповідну процедуру (згідно з Положенням, <https://cutt.ly/DE2V39K>), що охоплює 6 етапів:

- 1) ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації, термінами і особливостями запису і формування груп (1 березня);
- 2) ознайомлення здобувачів із переліком ВВ (1 квітня);
- 3) запис здобувачів на вивчення навч. дисциплін (1-15 квітня);
- 4) опрацювання заяв здобувачів деканатом факульт. і попереднє формування груп (15-22 квітня);
- 5) повторний запис здобувачів (яким з певних причин відмовлено у виборі дисц.) на вивчення навч. дисциплін (22-31 квітня);
- 6) остаточне опрацювання заяв здобувачів, формування груп (1-15 травня).

Модель забезпеч. вибірковості передбачає урахування специфіки ОНП-2021: 2 сем. (ВК 01), 3 сем. (ВК 02-03), 4 сем. (ВК 04). Із запропон. переліку у вибірковій частині аспірант самостійно обирає 4 дисц. (<https://bit.ly/3CIRX1M>).

Обрані дисципліни входять до індивідуального плану здобувача. Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей, що відповідають наук. напрями аспіранта, його наук. інтересам та темі дисертаційного дослідження.

Результати опитування здобувачів свідчать, що вони задоволені переліком вибіркових дисциплін та процедурою їх обрання (<https://bit.ly/3GsrRln>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОНП «Соц. роб.» передбачена:

1) під час практичних занять з ОК, що містять науково-прикладні вправи, які забезпеч. набуття компетентностей для здійснення наук. і педаг. діяльності («Інновації у соц. роб.») (ФК 7, 9, 10, 11), «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» (ФК 3, 15, 18, 19) та ін.);

2) під час виробничої практики, мета якої полягає у закріпленні теорет. знань у галузі наук.-педаг., виклад., дослідн. праці, а також набуття практич. навичок цієї роботи (<https://bit.ly/3lwnjky>), що забезпечує набуття фахових компетентностей із соц. роботи (ЗК 1, 8, 12 та ін.; ФК 6, 14, 20 та ін.).

В ОНП-2021 втілені рекомендації роботодавців щодо посилення практич. складової підгот. (О.І.Рассказова, Г.М.Кучер, <https://bit.ly/32R6U55>).

Базами проведення практик (ОНП-21) виступають ЗВО, наук.-досл. установи, заклади соц. сфери та ін. (відпов. до тематики наук. дослідж. аспіранта) (<https://bit.ly/3VBrNo0>).

Обов'язковою є практика проведення опитув. серед здобув. вищої освіти, випускн. щодо організ. практики (<https://bit.ly/3npFJWd>, <https://bit.ly/3fAM1OB>) та їхня участь в обговор. практичної склад. ОНП (<https://bit.ly/32R6U55>);

з) через організацію власного наукового дослідження, участь у наук.-практ. заходах, проєктах, презентацію результатів наук. досліджень тощо з метою практич. підготовки до дослідн. діяльн.

Питання є предм. обговор. на зас. каф. (прот. №9/1, 27.04.21 та ін.), темат. зустрічей (<https://bit.ly/3GMOBn9>, <https://bit.ly/3nV9oWK>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Здобувачі ОНП – майбутні фахівці у галузі соц. роботи, наук.-досл., наук.-педаг. діяльності, що передбачає набуття «soft skills», насамперед, через обов'язк. та вибірк. освітн. компон. (<https://bit.ly/3BBpNoo>). Завдяки використ. різних форм і методів навчання (зокрема тренінгових технол.) зміст дисциплін зосереджує фокус на формув. основних «soft-skills», які поряд із професійн. компетентн. визначають професійну самореалізацію аспірантів: лідерські якості, креативність, організаторські здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація.

На факультеті організов. заходи, метою яких є виявлення та формув. soft skills у здобувачів та викладачів (в умовах позанавч., позааудит. роботи, профес. розвитку тощо, <https://bit.ly/34qaiEV>). Зокрема, на базі наук.-досл. підрозділів (<https://bit.ly/2ZNmEo3>, <https://bit.ly/3ltsjav>, <https://bit.ly/3DrvaqL>, <https://bit.ly/3zqfuDW>). 12.02.20 р. проведено Регіон. круглий стіл «Нова українська школа: «soft-skills» крізь призму психолог. та соц.-педагог. супроводу учасників освітн. процесу» (<https://bit.ly/33ISoOH>, <https://bit.ly/3nR5sH9>).

Н-д, О.Р.Поліщук є координат. центру «ІНСАЙТ» (<https://bit.ly/31hE8Kp>); проводить тренінги в межах діяльн. Молод. центру «START» <https://cutt.ly/wnRaQBa>, проєкт. «Державотворець» <https://cutt.ly/5nRaDFB>, <https://cutt.ly/WnRaXt6>.

Проводяться опитув. щодо можлив. формув. «soft skills» (<https://bit.ly/3qrkEg1>), обговорення результ. (прот. каф. №3, 18.10.21 та ін.).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Освітня складова ОНП стан. 60 кред.:

ОК – 44: навч. дисц. (глиб. знан. із спец. – 14 (ОК 05, 07); загальнонаук. комп. – 4 (ОК 03); універс. нав. досл. – 8 (ОК 04, 06); мовн. комп. – 9 (ОК 01, 02); практика – 9 (ОК 08, 09);

ВК – 16 кред.

Обсяг навч. дисц. розраховується НПП з урахув. часу на викон. різних видів навч. діяльн. та у межах сам. роб.; методів навч., передбач. для досягн. ПРН; критеріїв оцінюв.

Співвіднош. обсягу осв. комп. з факт. навант. здобувачів контрол. за аудит. та самост. роб. та кільк. контр. заходів (1800 год.: 408 год. – аудит. (лекції, практич. зан.), 270 год. – практика, 1122 год. – самост. роб. та інд. завдання, <https://bit.ly/3JcRB6s>, <https://bit.ly/3sdHg3b>), що передбачає індивідуалізацію освітн. траєктор. здобув. у контексті підгот. дисертації.

Теорет. навч. відбув. впродовж 1–2-го років. Контр. заходи (зал., ексам.) за освітн. складов. не перевищ. 4 форм на семестр. Графіком ОП та навч. планом передбач. рівномірне навч. навантаж. впродовж семестру, навч. року з урахув. обсягу окремих осв. комп. (тижн. аудит. навант. для здобув. за д.ф. навч. – 5-7 год.) та канікули: 1-3 р.н. – січень (2 тижні), липень–серпень (8 т.); 4 рік – січень (2 т.).

Наукова складова передбачає самост. роб. здобув. з консульт. наук. керівн., членів роб. групи (<https://bit.ly/3kuzv66>).

Контр. заходи щодо викон. наук. склад.: звіти, попер. експертиза дисерт.

Аналіз успішності, результатів опитув. здобув. щодо їх реальної навантаж. (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <https://bit.ly/3FsAv1S>) врахов. під час перегляду ОНП.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не передбачена.

Разом з тим, є практика впровадж. елементів дуальної освіти (Інструкт.-метод. рекомендації,

<https://bit.ly/3GyKOCe>). За ОНП-2021 досягнення ПРН-17, ПРН-24, ПРН-25, ПРН-27 відбувається шляхом

поєднання навчання здобувачів з практичною викладацькою (науково-педагогічною) роботою. Здобувачі ОНП

переважно є практиками і навчаються без відриву від виробництва. Зокрема, викладачами ЗВО (факультету соціальної та психологічної освіти, <https://bit.ly/3GPrNEB>), що дозволяє Perezарховувати здобувачам навчально-методичну складову виробничої (науково-викладацької) практики (4 семестр) (п. 5.4 Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (<https://bit.ly/3xXoM9w>), п. V. Наскрізьної програми практики ОНП «Соціальна робота» (2021, <https://bit.ly/3BBpNoo>).

Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом залучення до наук.-дослідної роботи з виконанням посадових обов'язків згідно з трудовими договорами з відповідною оплатою праці. Зокрема, аспірантка І.А.Жеребко, Ю.Ю.Песоцька є виконавцями НДР для молодих вчених (№ ДР 0119U103978, 2020-2022 рр., <https://bit.ly/31DtehW>).

Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої

освіти ОНП «Соціальна робота» відповідно до реальних вимог ринку праці.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://bit.ly/3KqoHBe>  
<https://bit.ly/3nFTVdU>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відпов. до Правил прийому (<https://bit.ly/3Dqbgwk>) ефект. способом для формув. континг. здобувачів є врахув. особливостей ОНП на етапі консультації-співбесіди з робочою групою кафедри СПСР та передбачуван. наук. керівником (розгляд поданих дослідн. пропоз. з описом наук. намірів здобувача, наук. праць, прот. каф. СПСР (№12, 26.07.21). Результати співбесіди враховуються прийм. комісією універс. у подальших етапах вступн. випроб. (ВВ): фахового ВВ (врахов. вимоги держ. станд. зі спец. 231, рівень «магістр»); ВВ з іноземної мови; додаткового фахового ВВ (для вступн. з дипломом іншої спец.).

Програми ВВ на ОНП-21 сформовано роб. групою та затвердж. рішеннями каф. соц. пед. та соц. роб. (протокол № 7 від 18.02.21), каф. теорії та практик. іноз. мов (протокол № 7 від 17.02.21) за підписом голови відпов. предм. комісії; затвердж. головою прийм. комісії універс. (12.03.21).

Прийом на навчання за ОНП «Соц. роб.» здійснюється в межах ліценз. обсягу відпов. до відомості щодо здійснення освітн. діяльн. у сфері вищої освіти (наказ МОНУ від 19.04.21 № 49-л, додаток 8.86) <https://cutt.ly/AE2Niwt>. Ліценз. обсяг (з урахув. терміну навчання) становить 10 осіб (наказ МОНУ № 523 від 18.05.16) (<https://cutt.ly/9E2NYkV>). Рейтинговий список вступників формується на загальних підставах. Особливості ОНП вступники можуть переглянути на офіційн. веб-сайті УДПУ (<https://cutt.ly/RE2NOOH>). Програми ВВ оприлюдн. на сайті університету (<https://cutt.ly/XE2NFuG>), факультету (<https://bit.ly/35LNDDn>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академ. мобільності, відпов. Конвенції про визнання кваліфік. з вищої освіти в Європейськ. регіоні (Лісабон, 1997).

Питання визнання результ. навч., отриманих в інших ЗВО, регулюється Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільність учасниками освітн. процесу УДПУ (2022, <https://is.gd/AEcg6Y>) та Полож. про порядок перезарахування навч. дисц. та визначення академічної різниці (<https://bit.ly/361AF4v>). Документи є доступними на сайті університету, факультету. Про можливості визнання результ. навч., отриманих в інших ЗВО, здобувачів також інформує гарант ОНП, наукові керівники, адміністр. факультету; інформ. надається на засід. Нак. тов. студ. та аспір. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови відповідності її змісту прогр. результатам навчання (наявності мотивованого висновку відпов. кафедри щодо обсягу навч. дисц. та форм підсумк. контр.). При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навч. досягнень здобувача. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення дисципліни, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навч. планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академ. різницю, як правило, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференц. заліків, іспитів) (<https://bit.ly/361AF4v>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2021 р. розпочато практику визнання результатів навчання здобувачів ОС «доктор філософії», отриманих в інших ЗВО. Зокрема, відповідно до договору про співпрацю № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. (<https://bit.ly/3GzxTRo>) аспірантка 1 року навчання Ю.А. Песоцька в 2 семестрі 2021-2022 н.р. буде навчатися в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (ОНП «Соціальна робота»). Результати навчання (в обсязі 60 годин / 2 кредити ОКЗП1 «Філософія як методологія наукового пізнання», в обсязі 90 годин / 3 кредити ОКЗП2 «Іноземна мова для академічних цілей»), отримані в іншому ЗВО, буде враховано під час підсумкового контролю з ОК «Філософія науки та інновацій» та ОК «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результ. неформальної освіти (НО) передбачено Полож. про ЄКТС навчання (2015, п.5.10: трансфер кредитів може здійсн. у порядку перезарах. кредитів, які були встановлені здобувачам під час навчання на інших освітн. прогр., та можливого визнання результ. неформальн. навчання, <https://cutt.ly/ZE2MwED>), Тимчасовим порядком визнання результ. навч., здобутих у неформ. та інформ. освіті (2020, <https://cutt.ly/EE2MimW>), Інструктивно-методичн. рекомендац. щодо НО на ФСПО (2020, <https://cutt.ly/tE2MaBQ>). Критерії визнан. результ. НО: подання заяви із відповідн. документами про здобуту НО (сертифікати, дипломи та ін., які відповід. змісту, прогр. результатам, переліку компетентн. ОК ОНП), формування предметної комісії,

проведення оцінюв. для визнання результ. (<https://bit.ly/3of2MKN>; <https://bit.ly/3qJfA6W>).

З-поміж основних програм та провайдерів НО на ОНП «Соц. роб.»: Нац. програма «Молодіжний працівник», прогр. Британської ради «Активні громадяни», Молод. центру «Start», місцеві та регіон. гром. організ. (зокрема, молодіжні, студентські), які проводять форуми, семінари, тренінги, майстер-класи тощо (<https://cutt.ly/LE2Mgsz>, <https://bit.ly/3yirPcH>).

Традиційн. є зустрічі з аспірантами гаранта ОНП, повідомлення виклад. ОК, ВК (інформ. міститься в роб. прогр.), інформ. на сайті факульт. («Неформ. освіта», <https://bit.ly/3wenndK>, <https://bit.ly/3FNdfgl>; «Дайджест курсів», <https://bit.ly/3uCPkx5>) щодо можливостей та особлив. процедури визнання результ. навч., отриманих у НО.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У 2020/2021 н.р. відповідно до Тимчасового порядку (<https://udpu.edu.ua>) та заяв здобувачів ОНП (І.А.Жеребко, О.Р.Поліщук) було визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті з ОК «Науковий семінар» (створено предметну комісію відповідно до наказу ректора «Про створення комісії» № 705 д/ф від 20.12.2020 р., що засвідчено розпорядженням декана від 04.01.2021 р. № 12.1. Засідання предметної комісії засвідчено протоколами та відповідними рішеннями (№№ 1, 2 від 15.01.21 р.). Відповідно до рішень комісії, наказом ректора «Про визнання результатів навчання» № 779 д/ф від 18.01.2021 р., затверджено визнання результатів у НО здобувачів ОНП (<https://bit.ly/3of2MKN>).

У 2021/2022 н.р. теж прослідковується практика з визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобув. П р.н. Ю.В.Ткачук з ОК «Науковий семінар» та І р.н. Ю.Ю.Песоцької з ОК «Філософія науки та інновацій» (наказ ректора «Про створення комісії» № 575 д/ф від 30.12.2021 р., розпорядження декана від 30.12.21 р. №16. Рішення предметних комісій засвідчено протоколами засідань (№№1, 2 від 12.01.22 р.). Відповідно до рішень комісій наказом ректора «Про визнання результатів навчання» №642 д/ф від 19.01.22 р., затверджено визнання результатів у НО здобувачів ОНП (<https://bit.ly/3qJfA6W>).

На підставі рішень комісій та наказів ректора всі результати внесені в індивідуальні навчальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОНП «Соціальна робота» відповідають «Положенню про організацію освітн. процесу» (<https://bit.ly/3JcRB6s>, р-л VII – лекції, практичні, семінарські, лабораторних заняття, індивідуальне навчальне заняття, індивідуальне завдання, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота, практична підготовка здобувачів, поточний, модульний та підсумковий контроль та атестація.

Логічно-структ. схема ОНП демонструє послідовність досягнення ПРН. НПП індивідуально визначають ефективні форми та методи навчання і викладання для досягнення цілей навчання і ПРН. Вивчення освітніх компонентів відбувається із застосуванням традиційних та інноваційних методів і технологій навчання (дослідницьких, інформаційно-комунікативних). Шляхом виконання дослідницьких, творчих завдань, презентації наукових результатів, участі у наук.-практ. заходах (конференціях, семінарах тощо) формуються ФК та ПРН.

Досягненню ПРН сприяють лекції українських та зарубіжних учених, проведення аспірантами наукового дослідження, презентація його результатів, виробнича практика, робота з сучасними джерелами (<https://cutt.ly/qE2MQMy>, <https://cutt.ly/WE2MnS4>).

Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Питання про відповідність форм та методів навчання і викладання на ОНП, їх сприяння досягненню ПРН є предметом обговорень під час семінарів (<https://cutt.ly/wR9zTV9>), засідань кафедри (прот. №2, 15.09.2021 та ін.).

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Університет, факультет сприяють реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання та побудові індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ступеня доктора філософії. До кожної дисципліни викладачі визначають традиційні та інноваційні форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах та силабусах, з якими мають можливість ознайомитись здобувачі (<https://bit.ly/3ZBVpNo0>).

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу (таблиця 3). Викладачі, члени робочої групи ОНП, адміністрація факультету надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів, організації освітнього процесу, роз'яснюють форми і методи, що використовуються в реалізації ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3EnXN9r>; <https://bit.ly/3Frp8HK>).

Анкетування аспірантів на платформі Moodle (враження від навч. дисципліни), опитування щодо якості навчання і викладання за ОНП показало високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (<https://bit.ly/3fAM1OB>).

Результати опитування (<https://bit.ly/31UknZB>) обговорюються на засіданнях кафедри, доводяться до відома здобувачів на засіданнях Студентського товариства, НТСА факультету (<https://bit.ly/3DYhtjz>), що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів під час планування та організації освітнього процесу, обговорення та перегляду ОНП.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи, передбачені ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», відображені у Положенні про організацію освітн. процесу в УДПУ (<https://bit.ly/3JcRB6s>), Положенні про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачів вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/NnE2h7Y>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та ін.

ОНП «Соціальна робота» побудована з урахуванням принципів академічної свободи – свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень.

Викладачі мають можливість самостійного вибору та постійного оновлення форм, методів, змісту, форм контролю під час викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін, що відображ. в робочих програмах, силабусах (<https://bit.ly/3VBpNoo>), є предметом обговорень на засід. кафедри тощо (<https://bit.ly/3EN4UZs>, <https://bit.ly/3DJkPqj>); можливість вибору платформи дистанц. навчання.

Здобувачі вищої освіти вільно обирають спеціальність підготовки, освітні компоненти вільного вибору за ОНП, теми дисертаційної роботи та наукового керівника, бази практики, завдання для самостійної, індивідуальної роботи; мають право на академічну мобільність, визнання результатів неформальної освіти, участь в апробації результатів наукового дослідження на міжнародних, всеукраїнських конференціях, вебінарах, тренінгових заняттях, майстер-класах, круглих столах, у науково-дослідницьких проєктах, грантах (результати опитування, <https://bit.ly/3GsrRln>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів\***

Здобувачів освіти інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання за освітн. компонентами згідно з вимогами до організації освітн. процесу. Основними джерелами інформації для здобувачів за ОНП є роб. програми навч. дисциплін, силабуси, з якими можна ознайомитися на кафедрах, сайті факультету (<https://cutt.ly/GE2BqAc>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3VBpNoo>), сторінці навчальної дисципліни на платформі Moodle (доступ до кабінету здобувачі отримують на початку навчання <https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Інформування проводиться перед виконанням конкретних видів роботи.

Зміст роб. програм обов'язкових та вибіркових дисциплін, практик (зміст, процедури, результати навчання, види, форми, методи виконання робіт, контрольні заходи, реком. література тощо) доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру: на першому лекц. занятті, настан. конфер. з практики (<https://bit.ly/3GMOBH9>).

З графіком освітн. процесу, розкладом атест. сесій, звітності, ліквідації заборгов. можна ознайомитися на сторінці відділу аспір. та докт. (<https://bit.ly/3doGaL7>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3VBpNoo>). Для інформування аспір. спільноти активно залучена соц. мережа «Viber».

З метою вивчення думки, потреб здобувачів проводяться щосеместрові опитування щодо вражень від навч. дисциплін (<https://bit.ly/3zXsH7m>, <https://bit.ly/3GrDdGk>). Результати доводяться до відома НПП, аспірантів, наук. керівників, роботодавців та враховуються під час перегляду ОНП.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація принципу поєднання навч. і дослідж. на ОНП «Соціальна робота» включає:

- 1) формування у здобувачів ступеня докт. філос. здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі соц. роботи за допомогою наук. досліджень (відпов. до мети ОНП);
- 2) обов'язкове включення до змісту ОК (обов'язк., вибірк.) завдань, пов'язаних із виконанням дисерт. дослідження;
- 3) долучення здобувачів до:

- реалізації наук.-дослідних проєктів: наукова тема кафедри соц. пед. та соц. роб. «Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики (реєстраційний номер 0111U007547)», <https://bit.ly/3EL4m5I>); О.Р. Поліщук, І.А.Жеребко та ін. – «Соціально-психол. реабілітація дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» за рахунок коштів державного бюджету (державний реєстраційний номер: 0119U103978, <https://bit.ly/31Dtehw>), «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» (2021, <https://bit.ly/3pCa6c3>) та ін.;

- надання наукових послуг: «Розробка навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» на замовлення Київського міського центру соціальн., профес. та трудової реабілітації інвалідів, О.Р.Поліщук, І.А.Жеребко (наказ №1330 о/д від 28.10.2020 р., <https://bit.ly/3pFrj13>, <https://bit.ly/3ураВКQ>);

- участі у робочих групах з розробки професійних стандартів за професіями соціальної сфери (<https://bit.ly/3Lo2ZOy>, <https://bit.ly/2ZOiWua>);

- експертизи ОП, зокрема у галузі соц. роботи (О.Р.Поліщук – експерт НАЗЯВО за спец. 231 Соціальна робота);

- викладацької діяльності (О.Р.Поліщук, І.А.Жеребко, М.О.Скочко, А.І.Войтовська);

- діяльності наук.-дослідн. структур з метою набуття особистісних і професійних навичок, розвитку здібностей, soft skills: наукових шкіл (<https://bit.ly/3mETeRJ>), науково-дослідних підрозділів (Гендерний центр, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Центру психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства НАПН та МОН України, лабор. «Цифровізація соц. обслугов. та психол. підтримка» та ін., <https://bit.ly/2ZNmEo3>).

Результати наук. досліджень аспірантів відображено у наук.-метод. працях (монографіях, посібниках, статтях у фах. період. виданнях України, виданнях, що входять до науком. баз (Scopus, WoS та ін.), збірниках матер. наук. заходів), охоронних документах (свідоцтвах авторського права) тощо (<https://bit.ly/3VBpNoo>).

Аспіранти мають можливість апробувати результати досліджень під час наук. заходів (<https://bit.ly/3pY7lns>,

<https://bit.ly/3lWbCEV>), безоплатно публік. результати наук. досліджень у фах. вид. (журналі «Соц. робота та соц. освіта», [srsou.udpu.edu.ua/](https://srsou.udpu.edu.ua/)).

З метою розвитку наукової активності молодих учених в університеті діє Рада молодих науковців (<https://cutt.ly/vnEJ6bl>), Наукове товариство студентів та аспірантів факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/hnEK7Si>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навч. дисц. ОНП є обов'язк. елементом системи забезпеч. якості вищої освіти універс.: Полож. про орган. освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>), Полож. про забезпеч. якості освітн. діяльн. (<https://cutt.ly/DnWwFci1>), Полож. про робочу програму (<https://cutt.ly/mnWwCo0>).

НПП щорічно оновл. зміст роб. програм навч. дисц., лекцій, планів практ. занять відпов. до наук. досягнень у галузі соц. роботи, власних наук., наук.-метод. напрацювань. Виходячи зі змісту ОК ОНП, а також врахув. результ. моніторингу та отрим. від здобув. побажань, відбувається вдосконалення навч.-метод. забезпеч. кожного курсу в ОІС Moodle. Зокрема, з метою забезпеч. іншомовн. компет. здобувачів навч.-метод. забезп. ОНП-2021 доповнено англomовн. наук. працями НПП (Moodle, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ВК02, ВК03).

Щорічно перегляд змісту ОК обговор. на засід. кафедр, навч.-метод. комісії факульт.

Відбув. планові зустрічі гарантa зі здобув., надається детальна інформ. про освітні компон. ОНП, її цілі, зміст та ПРН (<http://surl.li/wcdj>, <https://cutt.ly/BnWeYwo>, <https://bit.ly/3ujtJtn>, <https://bit.ly/3DFvLoU>).

НПП та аспіранти беруть участь у розробці наук. теми «Актуал. проблеми соц.-пед. теорії та практ.» (р/н 0111U007547)», результати відображу. при виклад. навч. дисц. та у публік. НПП (<https://dSPACE.udpu.edu.ua/jspui/>).

НПП (<https://cutt.ly/snWruN1>) захищено дисерт.: на базі Центру «Без бар'єрів» – «Гендерна соціалізм. студ. молоді з ООП в умовах ВНЗ» (А.Войтовська, <https://cutt.ly/enWrhn6>), ««Орган.-змістові засади надання соц. послуг у сільській місцев.» (М.Скочко, <https://bit.ly/3qUMIEE>), «Організ.-змістові засади надання соц. послуг людям з інвалідн. засобами інклюз. туризму» (І.Жеребко, <https://bit.ly/3fFqF2k>); Центру «Інсайт» – «Формув. соц.-психол. готовн. старшокласн. до вступу до ЗВО» (О.Поліщук, <https://bit.ly/3qGxzuz>).

Виклад. каф. СПСР та аспіранти беруть участь у НДР «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП» (д/р №0119U103978, <https://bit.ly/3q3QAHB>); долуч. до участі у роб. групах з розробки професійн. стандартів за професіями соц. сфери (<https://bit.ly/2ZOiWua>) тощо (<https://bit.ly/3dIU3Eo>).

Члени наук. шкіл проф. Т.Д.Кочубей, О.О.Кравченко, Н.М.Коляди працюють над актуальн. для соц. роботи дослідж., презентов. у наук. профілях ORCID, Scopus, WoS, Google Scholar та ін. (<https://bit.ly/3BBpNo0>).

НПП долуч. до різних форм підвищ. кваліф.: стажув., наук. заходи та ін. Результатами є монографії, посібники, статті у фах. видан. («Соц. робота та соц. освіта» (<https://bit.ly/3GjOLEm>) та ін.), видан. Scopus, WoS та ін.

НПП знайомл. з наук. досягн. і суч. практиками у галузі соц. роб., наук.-виклад. діяльн. шляхом наук. співпраці з акад. спільн. інших україн. і заруб. ЗВО, установ соц. сфери, членства у Міжнар. асоц. шкіл соц. роб. (IASSW), реценз. наук. праць тощо.

Наук.-практ. результати дослідж. НПП у галузі соц. роботи активно використов. в освітн. процесі, що сприяє підвищ. його ефективн. та покращ. змісту навч. (прот. каф. №2, 15.09.21 та ін.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернац. в межах ОНП на підставі Стратегії (<https://cutt.ly/PnQ258y>), Концепції (<https://cutt.ly/fE2MSTx>) Положення (<https://is.gd/AEсq6Y>), угод із закл.-партн. або з власної ініціат.

(<https://bit.ly/3DrwhGR>, <https://bit.ly/3owAzIS>; <https://bit.ly/3qzAYvm>) передбачас:

- реаліз. міжнар. проєктів: «Дні кар'єри ЄС 2021» (О.В.Вербовська, <https://bit.ly/3pFvtBF>), проєкт Брит. ради (<https://bit.ly/35sFHH1>) та ін. (О.П.Поліщук, І.А.Жеребко, <https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://cutt.ly/3E9xpPl>);

- участь у міжнар. наук. заходах (<https://bit.ly/3DPKyNQ>, <https://bit.ly/3dFAw7t>, <https://bit.ly/3oK7N7A>);

- стажув.: здобув. (О. П.Поліщук, І.А.Жеребко та ін.); НПП (Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, О.А.Заболотна та ін., <https://bit.ly/3BBpNo0>);

- членство у IASSW (<https://bit.ly/2ZYWkoN>), Magna Charta Univ. (<https://bit.ly/3EL8gMf>), Black Sea Univ. Network (<https://bit.ly/3pzgnp1>), U-MULTIRANK (<https://bit.ly/3k1Gsex>); та ін. (<https://bit.ly/3k1pVam>);

- волод. іноз. мов. (В 2): Ю.А.Клименко, О.А.Заболотна, Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей;

- залуч. іноз. лекторів: А.Добошевська (<https://bit.ly/3mQ7kjD>); К.Бонавіц (<https://bit.ly/3bEIDjt>); та ін. (<https://bit.ly/31G7Okc>);

- популяриз. результ. наук. досл. здобувачів, НПП у заруб. вид. (доступ до WoS, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін., <https://library.udpu.edu.ua/>);

- та ін. (<https://bit.ly/3GjzSZm>, <https://bit.ly/3oK6rtw>).

ОНП-21 узгодж. з Міжнар. стандарт. класиф. освіти (<https://bit.ly/3dtDFqI>, <https://bit.ly/31VGgXO>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В УДПУ відповідно до Положення про організацію освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>) та ін. документів (<https://cutt.ly/5E21RMA>, <https://bit.ly/31jPH3L>, <https://bit.ly/3ryOrUV>) функціонує система поточного, модульного, підсумкового та діагностичного контролю. Форми контролю обумовлені ОНП та навч. планом. Об'єктами поточного

і підсумкового контролю є результати навчання відповідного освітнього компонента. Виконання та опанування в повній мірі аудиторних, самостійних, індивідуальних та інших завдань здобувачем є підтвердженням засвоєння заявлених компетентностей та ПРН відповідно до регулюючих документів.

Поточний контроль здійснюється НПП під час усіх видів аудиторних занять (лекцій, практичних) та у позааудиторний час (індив. занять, самост. роботи, консультацій тощо), у тому числі дистанційно з використанням інформ.-освітн. середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання визначаються робочими програмами / силабусами навч. дисц. та оприлюднюються на початок семестру (<https://bit.ly/3BBpNoo>). Поточний контроль у межах навч. дисц. ОНП проводиться у різних формах (вибіркового і фронтального усного опитування; перевірки виконання домашніх завдань; оцінювання активності здобувача у процесі занять; письмових контрольних робіт; тестування; перевірки і оцінки ІНДЗ тощо) з використанням різнорівневих видів завдань (для самост. роботи, питань для самоконтролю тощо). Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навч. завдань на практич. заняттях та у позаауд. час, свідчить про ступінь досягнення ним ПРН та оволодіння програмою освітн. компонента на конкретному етапі його вивчення.

Модульний контроль (за вибором НПП відповідно до роб. програми навч. дисц.) проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контр. роботи тощо.

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі тестування, зокрема, комп'ютерного), заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навч. плану і в терміни, встановлені графіком освітн. процесу.

Для перевірки залишкових знань з навч. дисц. може проводитись діагностичний (ректорський) контроль (<https://cutt.ly/jE21tYT>).

Затвердження стану виконання освітньої і наукової складової ОНП проводиться відповідно до вимог індив. плану під час семестрових звітів аспірантів на засіданні кафедри (<https://bit.ly/3GLhx8P>; <https://bit.ly/31S3o9M>).

Атестація відповідно до опису ОНП та чинного законодавства передбачає попередню експертизу (<https://bit.ly/3k4p2y2>) та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (<https://bit.ly/3nVuNz9>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінюв. навч. досягнень здобув. забезпечується:

– відображенням інформ. у локальних докум. універс.

(<https://cutt.ly/oE2M6Ad>, <https://cutt.ly/5E21RMA>, <https://bit.ly/31jPH3L>, <https://bit.ly/3zyOrUV>);

– відображенням у роб. прогр., силабусах навч. дисц., прогр. практик (<https://bit.ly/3BBpNoo>);

– своєчасним висвітленням інформ. на сайті відділу аспірант. і доктор. (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>).

– під час настановч. й підсумк. конференцій з практики (<https://bit.ly/3GMOBh9>, <https://bit.ly/3nV9oWK>); проведенням консультацій (<https://bit.ly/3EnXN9r>).

Ознайомлення з критеріями оцінюв., формами контролю, графіком освітн. процесу є обов'язковим, що забезпечує прозорість і співвідповідальність НПП та здобувача. На першому занятті НПП інформують здобув. про систему оцінюв. знань, графік контр. заходів, принципи академ. доброч. тощо.

Здобувач допускається до семестр. контролю за умови виконання усіх завдань, передбачених роб. прогр. Результати навч. здобув. оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за націон. шкалою та шкалою ECTS (Полож. про ЄКТС навчання, <https://cutt.ly/5E21RMA>).

Критерії оцінюв. наукової складової ОНП (семестрові звіти, попер. експертиза та захист дисертації) подано у Полож. про атестацію (2021 р., <https://is.gd/K78RiC>), метод. реком. (<https://bit.ly/3IfZNTI>; <https://bit.ly/3pnpclT>), які постійно доводяться до відома здобувачів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://bit.ly/3zyOrUV>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: повідомлення науково-педагогічним працівником на початку вивчення навчальної дисципліни, оприлюднення робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, прогр. практик, методичних рекомендацій тощо, розміщених на сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>), в інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів, заліків, атестації) здобувач вищої освіти може ознайомитись на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3BBpNoo>), сайті університету («Разові спец. вчені ради», <https://is.gd/vI3SOC>). Інформація щодо підсумкового контролю (екзаменів, заліків) оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Проводиться опитування здобувачів, зокрема щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних, наукових досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/TE27jdf>, <https://bit.ly/3zXsH7m>, <https://bit.ly/3GrDdGk>). Результати опитувань враховуються під час обговорення та перегляду ОНП з метою вдосконалення освітнього процесу.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти**

### **(за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495 (вводиться в дію з 2022/2023 навчального року).

У проєкті ОНП «Соціальна робота» (2022) форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3KwxyRU>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>); Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/5E21RMA>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3ryOrUV>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2021 р., <https://bit.ly/3styj69>), Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (2021 р., <https://is.gd/K78RiC>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>), методичні рекомендації (<https://is.gd/SoQE4d>; <https://bit.ly/3IfZNTI>; <https://bit.ly/3ouuo0P>) та ін.

Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету / факультету, що, зокрема, забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Інформування здобувачів ОНП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується:

– оприлюдненням інформації на сайті відділу аспірантури і докторантури (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3VBpNo0>);

– під час зустрічей з адміністрацією університету, факультету, гарантом та робочою групою ОНП, викладачами освітн. компон., науковими керівниками тощо (<https://bit.ly/3DFvLoU>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінюв. досягнень здобув. як принцип забезпеч. якості освітн. процесу забезпечується:

– рівними умовами для всіх здобув. (тривалість контр. заходу, його зміст та кільк. завдань, механізм підрахунку результ., можливість комп'ют. тестування знань тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінюв., оприлюдн. графіку, термінів складання (пересклад.) контр. заходів;

– однаковими правилами пересклад. контр. заходів, оскарження процедури та результ. проведення контр. заходів.

У процесі реалізації ОНП-2021 обов'язк. складовою екзамену з ОК 08 (дослідн. практика), ОК 09 (науково-виклад. практика) є звітна конференція за участю здобув., НПП, наук. керівн., роб. групи ОНП, адміністрац. факульт., кафедри, що підсилює об'єктивність оцінюв. результ. проходж. практики.

Об'єктивність оцінюв. наукових досягнень здобув. забезпечується процедурою публічної щосеместр. звітності та публічного захисту дисерт. (відп. до чинного законодавства, положень університету (<https://bit.ly/3styj69>; <https://is.gd/K78RiC>), метод. рекомендац. (<https://bit.ly/3IfZNTI>; <https://bit.ly/3pnpclT>).

Наявна практика участі студ. ради, стейкхолд. у процедурі підсумк. контролю: екзаменах, звітах аспір. (<https://bit.ly/3GTHNoq>; <https://bit.ly/3FC24WK>; <https://cutt.ly/LE26vkW>).

Процедура запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. освітн. процесу передбач. у Положенні (<https://cutt.ly/xE26F1e>).

Випадків конфлікту інтересів на ОНП не було (результати опитувань, <https://bit.ly/3FsAv1S>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Полож. про організацію освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>), здобувачі, які одержали під час екзамен. сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академ. заборгованість у встановлені терміни. Розклад ліквідації академзаборгов. розміщено на сайті відділу аспір. і доктор. (<https://cutt.ly/cE24SzX>), сторінці ОНП (<https://bit.ly/3VBpNo0>).

Здобувачі мають можливість перескласти іспит з метою підвищення оцінки (Полож. про орган. освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>)).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку затверджує декан факультету (п. 5.8 Полож. про ЄКТС навчання, <https://cutt.ly/5E21RMA>; п. 3.5.10 Полож. про контроль та оцінювання навч. досягн., <https://is.gd/bpCKpp>). Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені роб. програмою з цієї дисципліни.

Повторний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії передбачено відпов. до чинного законодавства (Порядку присудж. ступ. докт. філос., <https://bit.ly/3ua02Om>), локальн. докум. універс.: Полож. про підгот. здобув. вищої освіти ступ. докт. філос. (2021, <https://bit.ly/3styj69>), Полож. про атестацію здобув. ступеня докт. філос. (2021, <https://is.gd/K78RiC>).

Випадків оскарження результатів контр. заходів (зокрема повторного захисту дисертації) на ОНП не було (результати опитування, <https://bit.ly/3FsAv1S>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**



З метою забезпечення об'єктивн. оцінюв. досягнень здобувачів в УДПУ створено рівні умови оскарження процедури та результ. проведення контр. заходів.

Відповідно до Полож. про орган. освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>) якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то він у день оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу (декана факультету), за розпорядженням якого створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навч. роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає.

Оскарження процедури та результатів провед. атестації (захисту дисертації) передбачено відп. до чинного законодавства: 2019-2021 рр., пп. 39–43 Порядку присудж. ступ. докт. філос. (2019, зі змінами), <https://is.gd/Wg8YYo>; 2022 р., пп. 30, 32, 36–44, 45–50, 51–52 Порядку присудж. ступ. докт. філос. та скасув. рішен. раз. спец. вченої ради ЗВО, наук. установи про присудж. ступ. докт. філос. (2022), <https://bit.ly/3ua02Om>; а також локальн. докум. універс. (п. 22 Полож. про атест. здобув. ступ. докт. філос. (2021 р., <https://is.gd/K78RiC>)). Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання академічної доброчесності регулюються Статутом УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/8E2KK1G>), Етичним кодексом (<https://bit.ly/3lDxzbo>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Порядком перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат (<https://bit.ly/3Fwglio>), Методичними рекомендаціями щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти (<https://bit.ly/3AUwp1U>).

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти (<https://bit.ly/3AUwp1U>) система сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності учасниками освітньо-наукового процесу передбачає: дієвість інструментів упровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності; дієвість інструментів контролю за впровадженням принципів дотримання академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність; діяльність Групи сприяння академічній доброчесності; постійне оновлення процедури дотримання академічної доброчесності, розгляду питань щодо порушення академічної доброчесності; створення та оновлення інформаційної бази, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів дотримання академічної доброчесності (сторінка «Академічна доброчесність» на сайті університету, <https://cutt.ly/iE9qv3F>), сторінка «Академічна доброчесність» на сайті факультету, <https://is.gd/GwL1Co>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Методичних рекомен. (<https://bit.ly/3AUwp1U>) одним із дієвих інструм. контролю за впровадж. принципів дотримання академ. доброч. у освітню і наук. діяльність є використ. відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату).

Головним технол. інструментом протидії порушенням академ. доброч. здобувач. ОНП є програмний продукт Unicheck, який надається університету на умовах договору про перевірку дисерт. робіт, статей у фах. період. наук. вид. (<https://bit.ly/3VFcd2V>). Учасники освітн. процесу мають доступ до інших технол. інструм. (<https://is.gd/GwL1Co>).

Процедуру проведення перевірки дисерт. робіт регулює відповідний Порядок (2021, <https://bit.ly/3Fwglio>). До попередньої експертизи допускаються дисерт. роботи лише після їх перевірки на ознаки академічн. плагіату, за результатами якої формується висновок експертної комісії (створюється у структурному підрозділі, в якому виконано дисертацію).

З метою дотримання принципів акад. доброч. в університеті постійно оновлюється репозитарій праць викладачів, здобувачів вищої освіти (у т.ч. кваліфікаційних робіт) (<http://dspace.udpu.edu.ua>). З 2020 р. формується відкритий електронний архів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, зокрема зі спеціальності 231 «Соціальна робота», які оприлюднюються на сайті університету («Разові спеціалізовані вчені ради» <https://cutt.ly/fE9qFiv>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності (АД) серед здобувачів ОНП здійснюється через реалізацію системи заходів:

- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітн. процесу;
- діяльність Групи сприяння АД факультету (<https://bit.ly/31iToYj>, <https://bit.ly/3ouQeZ2>);
- інформування на сайті універс., факульт. та в соц. мережах про заходи щодо формування культури АД (<https://cutt.ly/TE9qBqM>, <https://cutt.ly/FE9qoq8>);
- проведення занять, тренінгів і семінарів для учасників освітн. процесу; обговорення принципів академічної етики;
- темат. зустрічей зі здобувачами гаранта, юриста, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння АД факульт., прац. бібліотеки (<https://bit.ly/3GLhx8P>, <https://cutt.ly/wE9q8hT>, <https://cutt.ly/tE9q54f>, <https://cutt.ly/AE9ww4c>, <https://cutt.ly/5E9wuff>, <https://cutt.ly/OE9wpcF>, <https://bit.ly/3xYodrc>, <https://bit.ly/3xZuhED>, <https://bit.ly/3yjtJtn>);
- формування політики навч. дисц. на основі дотримання принципів АД (прописується у роб. прогн., силабусах), впровадження ОК 04 «Наук. дослідж. та АД»;
- вивчення досвіду щодо реалізації АД в освітн. середовищі (проект «Академічна доброчесність...» за підтримки Британської ради (<https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://cutt.ly/8E9whqE>, <https://cutt.ly/jE9wLU4>) та ін.);
- обговорення питань про дотримання принципів АД на засіданнях вченої ради університету/факультету, НТАД,

засіданнях кафедр;

– опитування здобувачів щодо дотрим. принципів академ. доброчесності (<https://bit.ly/3qqcарс>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність (академічна та дисциплінарна) за поруш. АД учасн. освітн. процесу – педагогічними, НПП та здобув. (відмова / позбавл. наук. ступ. / вчен. зван.; позбавл. права займати посаду, недопущ. до участі в конкурсі; догана; позбавл. премій / стипенд., пільг з оплати навч.; повторне оцінюв., проходж. ОК; відрахув. / звільнен. та ін.) передбач. ст. 42. ЗУ «Про освіту», пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброч. УДПУ (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), п.6.1 Метод. реком. щодо запобіг. та виявл. акад. плагіату (<https://bit.ly/3AUwp1U>).

Порядок виявл. та встановл. фактів поруш. АД, перевірки академічних текстів (наук.-метод. праць, дисерт. та ін., п.2.9 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>) на наявність ознак акад. плагіату, критерії оцінюв., а також особливості експертного оцінюв. текстів визнач. зазначеними вище докум. та Порядком (<https://bit.ly/3FwglIo>).

За процедуру розгляду питань щодо поруш. АД в універс. відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>, <https://bit.ly/31Sb6Rq>).

Контроль за дотрим. АД здійсн. зав. кафедри; відповід. за інформув., реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОНП (п. 2.13 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>).

Питання про політику, стандарти та процедуру дотрим. АД є предм. обговор. на зас. каф. (прот. №10, 20.05.21; №3 від 13.10.21 та ін.), Ради факульт. (№5, 25.11.20, №4, 17.11.21 та ін.), Студ. ради (№4, 20.10.21), РМН (№4, 09.12.21), НТСА (№3, 1.11.21).

Випадків поруш. АД за час провадж. ОНП «Соц. робота» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (2022 р.) (<https://bit.ly/3Gy8k34>).

Під час конкурсного добору НПП для забезпечення навч. дисципл. ОНП враховуються:

– академічна та професійна кваліфікація відпов. до ліц. умов (педагогічний стаж, базова освіта, науковий ступінь/учене звання, характеристика з попередньої роботи (за наявності), публікаційна активність, підвищення кваліфікації / стажування тощо) з метою визначення фахової відповідності НПП навч. дисц.), їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОНП;

– досягнення у науково-дослідній, навчально-методичній та освітньо-виховній роботі (за результатами щорічного рейтингу викладачів, кафедр, факультетів, що проводиться відповідно до «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/jE9u2zs>) з метою об'єктивного оцінювання відповідності рівня професіоналізму НПП.

При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво визначається відповідність НПП вимогам МОН України, університету, факультету (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини (2021, <https://is.gd/K78RiC>), дотичність їх наукових інтересів темам дисертацій здобувачів (<https://cutt.ly/OE9iooG>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Активність роботодавців зумовлена їх зацікавленістю у якісній підгот. здобувачів ОНП, які працюють у ЗВО, наук. установах, закладах соц. сфери.

Університет залучає роботодавців до реалізації ОНП:

– під час громадського обговорення ОНП (<https://cutt.ly/eE9oa44>);

– під час проходження практики (<https://cutt.ly/GE9ob7R>);

– через участь у наукових заходах (конференціях та семінарах), зокрема, за їх ініціативою (<https://cutt.ly/JE9ikGh>, <https://cutt.ly/TE9ivv7>, <https://bit.ly/3BnnWDY>, <https://bit.ly/3uVVB5j>);

– під час участі у спільних проєктах, розробки наук.-дослідних робіт: програма «Державотворець», проєкт «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина» (2021, <https://cutt.ly/gIXkjjS>) та ін. (<https://cutt.ly/6E9oGEc>);

Співробітники університету як роботодавці є викладачами ОК ОНП, членами СВР, наук. керівн. аспірантів зі спец. 231 «Соціальна робота» (О.О.Кравченко, І.В.Албул, Т.Д.Кочубей, Н.М.Коляда).

З метою забезпечення здобувачів загальнонаук. компетентностями до освітн. процесу залучаються керівники кафедр, наукових шкіл, наукових установ (І.В.Пеша, О.І.Расказова (<https://bit.ly/3AkR9y8>) та ін.).

Співробітники ЗВО-партнерів (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та ін.) здійснюють опонування дисертацій здобувачів ОНП.

На факультеті діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/CE9o9IU>), провод. опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<https://bit.ly/3fEtrVP>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять на ОНП «Соціальна робота» залучаються:

– професіон.-практики, прац. закл. соц. сфери, експерти у сфері соц. роб., провідні учені:

ОНП-20: НПП2.2.02 – Л.М.Пона (<https://bit.ly/3gq86j3>); ВВ1.02 – О.В.Вербовська (<https://bit.ly/3oouzouU>),

Л.Порохняк-Грановська (<https://bit.ly/3q5KGnN>) та ін. (<https://bit.ly/3GuA2xc>);

ОНП-21: ОКО6 – Т.В.Семигіна, А. Ярошенко (<https://bit.ly/3GcEVeJ>); та ін.;

– наук. співробітн., науково-пед. працівн. ЗВО України та заруб.:

ОНП-20: НПП2.2.02 – Ю.І.Чернецька (<https://bit.ly/3mEbN8J>); ФП1.2.01 – М. Камьонка (Польща,

<https://bit.ly/3rWRVAE>); ВВ1.02 – О.І.Расказова (<https://bit.ly/3bCPQR8>), В.Г.Панок (<https://bit.ly/3mKJ8PC>),

А.Добошевська (Польща, <https://bit.ly/3mQ7kjD>), К.Бонавіц (США, <https://bit.ly/3bEIDjt>);

ОНП-21: ОК 06 – Н.В.Кононець (<https://bit.ly/3xVEX7q>); ОКО4 – А.Добошевська (Польща, <https://bit.ly/3mQ7kjD>);

та ін.;

– випускники ОНП: ОНП-21: М.О.Скочко (ОКО6, ВКО4); А. І. Войтовська (ВКО3).

Члени роб. групи, НПП (Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, О.А.Заболотна, О.Ю.Зелінська, О.А.Гульбс) мають значний досвід наук.-пед. роботи, є експертами у галузі соц. роб., є членами спецрад, наук.-консульт. рад МОН України, НАПН України, редкол. наук. видань (<https://bit.ly/3fOyDWY>). Ю.А.Клименко (ВКО3) – практичний психолог; О. А. Заболотна (ОК 02) – президент УАДО (<https://bit.ly/3q3azG5>), координатор міжнар. проєктів (<https://bit.ly/2YfyiaF>), заходів, до яких залуч. здобувачі, НПП.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відпов. до системи проф. розвитку створено умови для формув. індив. траєкторії розвитку НПП, що є основою для:

– формув. плану розвитку кафедр, факультету (<https://cutt.ly/UE9pnfT>);

– підвищення кваліф., стажування в україн. та заруб. ЗВО, наук. установах (табл. 2);

– внутрішньо-корпорат. навчання: Наук.-мет. центр проф. розв. виклад. (<https://cutt.ly/5E9p5FO>,

<https://cutt.ly/oE9awZi>; <https://bit.ly/2ZUHrOM>, <https://bit.ly/32nfQ1T>); курси підвищ. кваліф.

(<https://cutt.ly/ME9aurw>), зокрема, для НПП ОНП «Соц. роб.» (2021); магістратура («Педагогіка вищої школи»,

<https://cutt.ly/VE9agPE>), семінари (<https://bit.ly/3IERAZw>, <https://bit.ly/3pTVGVc>) та ін. (<https://bit.ly/3EHZ3EG>,

<https://bit.ly/2ZQQt6S>);

– регулярні навчання наук. керівників здоб. ступ. д. ф. (метод. семін., <https://bit.ly/3or8aDy>, <https://bit.ly/3nW2MrI>);

– реаліз. спільних заходів, наук. проєктів з іноземн. та україн. дослідниками (договір № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. із 6-ма ЗВО України, <https://bit.ly/3rqOCip>);

– участі у навчальн. та наук.-практ. заходах (<https://bit.ly/3EHZ3EG>), експертних навчаннях (О.О.Кравченко,

Т.Д.Кочубей, А.Л.Бержані, І.В.Албул, Н.В.Левченко є сертифіков. експертами НАЗЯВО, <https://cutt.ly/7E9asib>);

– здобуття наук. ступ. доктора наук (Н.В.Левченко – докторант за спец. 231 Соц. роб.), вчених звань проф., доц.;

Відпов. до річного та перспект. планув. професійн. розвитку (підвищ. кваліф.) НПП провод. моніторинг рівня професіоналізму (роб. група ОНП, кафедра, факультет, університет).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Для стимулювання НПП до розвитку виклад. майстерності в УДПУ здійснюється:

1) моральне заохочення шляхом нагородження подяками та грамотами за перемоги:

– в різних номінаціях університ. конкурсів: «Кращий молодий науковець»-2021 – О.О.Кравченко, Н.В.Левченко;

– у рейтингу викладачів університету, п. 4.2. Положення (<https://bit.ly/3rja43>): Н.М. Коляда, О.О. Кравченко,

Т.Д. Кочубей та ін. (<https://cutt.ly/XE9aDYN>);

2) матеріальне стимулювання викладачів:

– преміювання працівників за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідн. діяльності з

отриман. ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у науком. базах Scopus, WoS;

організацію навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культ.-масових та спортивних заходів на загальнодерж. та

міжнар. рівні тощо (п. 4.9, п. 4.14, п. 4.26 та п. 7.9. Колективного договору на 2017-2020 рр. (<https://cutt.ly/CE9a1NP>),

п. 2.1.8. Додатку Б Колективного договору на 2021-2025 рр. (<https://is.gd/oDeWHW>);

– переможців конкурсу видань (п. 3.1 Положення (<https://cutt.ly/WE9a9QX>). О.О. Кравченко, Н.М. Коляда –

переможці номінацій «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія», 2019 р.;

Також університет сприяє участі НПП у конкурсах: О.О. Кравченко – іменний стипендіат Верховної ради України

(2021), лауреат Обласної премії для молодих науковців (2021); Т.Д.Кочубей, Н.М.Коляда, О.О.Кравченко – відзнач.

Нагрудним знаком К.Д.Ушинського тощо (<https://bit.ly/3F1F7Nr>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матер.-техн. база універс. сприяє досягненню визнач. цілей та ПРН, і відповідає вимогам провадження освітн. діяльності («Освіта та кар'єра – 2021», гран-прі у номін. «Розвиток мат.-техн. бази ЗО», <https://bit.ly/3Kg1b9M>).

До інфраструктури універс. входять 5 навч. корпусів, у яких розташов. актов. конфер. та спорт. зали, 2 ідальні, 2 гуртож. з дост. до Wi-Fi (5, 9-пов. буд.), спорт. майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальн. зали, наук.-досл. лабор., центри.

Освітн. процес за ОНП проводиться у корп. № 1, 2, 3, які оснащені відповідним обладн. та ТЗН (проектори, комп.

класи тощо), забезпеч. дост. до мер. Інтернет (технол. Wi-Fi).

УДПУ є засовн. наук. фах. видань (<https://nauka.udpu.edu.ua/redvid/>) та надає можлив. безоплатної публікації результ. дослідж. здобувачів («Соц. роб. та соц. освіта», кат. Б, 231 Соц. роб. (<http://srsou.udpu.edu.ua/>)).

Усі ОК забезпечені навч.-метод. матеріал. (роб. прогр./силабуси, навч.-метод. вказівки до виконання практ. завдань, контролю знань та організації самост. роботи. Викладачі, здобувачі мають змогу користуватися фондами багатоголуз. бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>), репозитарію <http://dspace.udpu.edu.ua/>, освітн. та наук. інформац. ресурсами, зокрема виданнями, що індекс. у Scopus і WoS, інформ.-освітн. серед. Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>)).

За результ. опитування освітнє серед. та матер. ресурси універс. задовольняє потреби та інтереси здобувачів (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <https://bit.ly/3fnFCpS>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

УДПУ створює необх. умови для освітн.-наук. процесу, зокрема забезпеч. безоплатний доступ НПП та здобув. до відповідної інфраструктури та інформац. ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької, наукової діяльності в межах ОНП.

Учасн. освітн. процесу мають безоплатний доступ до електрон. ресурсів: інформ.-освітн. серед. Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3GoVt8C>), безоплатний доступ до баз даних Scopus, WoS та ін. (як у комп'ют. класах, читальн. залі з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ют. мережі Internet за технол. Wi-Fi).

На умовах договору з ТОВ «Антиплагіат» (№ від 01.06.20 р., <https://cutt.ly/EE9sDaM>) університет має доступ до прогр. сервісу Unicheck, що забезп. перевірку праць НПП та здобув. ОНП на текстові запозичення (у т.ч. дисерт. робіт).

Моніторинг потреб та інтересів, рівень задовол. умовами та можлив., створ. в універс., здійснюється через: Студ. раду (<https://stud.udpu.edu.ua/>), що є активним суб'єктом освітн. процесу та забезп. партнерські відносини між НПП та здобув., адміністрацією та студрадою факультету; Наукове товар. студ. та аспір. (<https://cutt.ly/Knk330s>), проведення опитувань (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <https://bit.ly/3fnFCpS>), за результ. яких забезпеч. участь у наук. заходах, соц. активностях; відвід. спорт. секцій, театру; навч. на курсах іноз. мов тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Взаємоповага та взаємна вимогливість між учасн. освітн. проц. (адміністрацією, НПП, здобувачами та ін.) задекларовані у Статуті (<https://cutt.ly/fnQEngg>), Етичному кодексі (<https://cutt.ly/5E9s1sf>).

Створені умови для безпечн. освітн. середов., що регламент. Полож. про орган. роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/OnQEies>), Тимчас. реком. щодо орг. протиепідем. заходів (<https://cutt.ly/5nQYkeJ>) та ін. Споруди відповідають держ. будів. та саніт. нормам, вимогам правил пожежн. безпеки та нормам з ОП (встановл. протипожежна сигнал. в усіх навч. корп. та гуртож.). Кабінети обладн. табличками з шрифтом Брайля, аудиторії оснащені спеціальними партами для здобув. освіти з інвалідн. на візках, сайт факульт. адаптов. для людей з інвалідн. до світових стандартів web-доступн. WCAG 2.0 (<https://fspo.udpu.edu.ua/>).

Працює практичний психолог (<https://is.gd/egjoDw>, <https://cutt.ly/ynQY1S2>, <https://cutt.ly/MnQUey4>). Питання безпечн. освітн. середов. (включ. психічне здоров'я) є предметом діяльн. Студент. соц.-психол. служби (<https://cutt.ly/vnQUft9>).

Регулярним є анкетув. здобув. ОНП щодо організ. освітн. середов., рівня їх актуальних потреб (<https://bit.ly/3fAM1OB>, <https://bit.ly/3fnFCpS>). У співпраці з органами студ. самовряд., НТСА) вибудов. робота щодо задовол. потреб та інтересів здобув. (<https://bit.ly/3dmShbs>), зокрема, шляхом поєдн. аудиторної та позааудит. роботи (наук. заходи, соц. активн. («Молод. прац.» (<https://cutt.ly/4E9dx25>)), «Державотв.» (<https://cutt.ly/tE9s8MS>)) та ін.).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів ОНП «Соціальна робота» здійснюється відповідно до локальних норм. докум. (<https://cutt.ly/wpQI8xN>), робочою групою ОНП, відділом аспір. та доктор., деканатом факультету, кафедрою. Інд. план аспіранта узгоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою Університету. Реалізуються заходи для забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gnQOfoQ>).

Організаційна підтримка здійснюється: відділом аспір. та доктор., деканатом факультету (складання графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролю, доступний електронний розклад (<https://cutt.ly/CIXcZzi>); навчально-методичним відділом (<https://cutt.ly/unQOHNB>)).

Інформаційна підтримка – рубрика «Аспірантура і докторантура» на сторінці факультету (<https://cutt.ly/7E9dFtL>); діяльність Інформаційно-обчислювального центру, <https://udpu.edu.ua/ioc> (підтримка здобувачів освіти щодо використання магістральної мережі доступу до Інтернету, технологій дист. навч., матеріалів електронної бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3g3LW6h>), інформ.-освітн. середовища (<https://dls.udpu.edu.ua/>); діяльність Прес-центру (<https://cutt.ly/7nQDjF1>)).

Консультативна підтримка здобувачів здійсн. на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівні. Кожен здобувач може звернутися до відділу аспір. та доктор., гаранта ОНП, наукового керівника, завідувача кафедри, заступника декана з наукової, навчальної роботи, науково-педагогічних працівників,

які працюють на ОНП (графік консультацій наукових керівників, робочої групи, гаранта ОНП (<https://cutt.ly/DE9dCBz>). Науковим керівником надаються консультації щодо організації наук. діяльності, публікацій наук. праць, складання звітів. Налагоджено комунікацію можна через офіційні сторінки Instagram (@fspu\_udpu), групу у Viber, «Скриньку довіри» (розміщена поряд з деканатом факультету та на сайті в електрон. форматі), «Телефон довіри». Функціонує Студентська соціально-психол. служба (<https://cutt.ly/vnQUft9>), Центр психол. діагност. та тренінг. технол. «ІНСАЙТ» (<https://cutt.ly/InQGYiO>), працює практичний психолог (<https://cutt.ly/MnQUey4>, проєкт PsyChoice для розширення інформаційного поля саморозвитку <https://cutt.ly/ynQY1S2>), Рада молодих учених (<https://cutt.ly/AnQKLsu>), Наук. тов. студ. і аспір. (<https://is.gd/b9VUYq>) тощо.

Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу. Здобувачі ОНП є членами Вченої ради факультету (О.Р.Поліщук, <https://bit.ly/332eABp>), використовують право на академічну відпустку у зв'язку із сімейними обставинами, станом здоров'я або доглядом за дитиною (В.І.Бояр, Є.А.Недошовенко).

Проводиться анкетування на визначення задоволен. якістю ОНП, рівнем викладання, індивідуальної взаємодії адміністрації, викладачів, наукових керівників із здобувачами тощо. За результатами опитувань здобувачі освіти задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://bit.ly/3fnFCpS>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою створення безбар'єрного середов. для отримання освітн. послуг здобув. із ООП:

– забезпечено доступн. до приміщень осіб з інвалідн. та інших маломобільних груп; облаштов. пандуси; спеціаліз. саніт.-гігієн. кімнати; парти для студентів-візочників; таблички та абетки, клавіатури до комп'ют., географічні карти шрифтом Брайля; сайт факульт., бібліотеки адаптов. до потреб людей з ООП; можливість реабіліт. на базі структур Управл. праці та соц. зах. насел. (<https://bit.ly/3yoGHfJ>). Розробл. проєктно-коштор. докум. для побуд. ліфту в н.к. №3;

– діє Команда психол.-педаг. супроводу здобув. з ООП (<https://bit.ly/3ELcSCs>, <https://bit.ly/3dmShbs>);

– створено інклюз. групи (Полож., <https://cutt.ly/2nQLjqV>);

– діє Центр «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/hnQZQW2>), провед. фестиваль «Рівні між собою ми. Будемо разом Я і Ти» (<https://cutt.ly/XnQZSyc>);

– участь у проєктній діяльн. («Мистецтво без обмежень», 2020 (<https://cutt.ly/3E9xpPl>), «Соціально-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» 2020- 2022 рр. (<https://bit.ly/31Dtehw>), «Культ.-рекреац.-турист. Черкащ.: інклюз.-соціальна 3D-карта» (2021) (<https://cutt.ly/dE9d6rJ>, <https://bit.ly/3pC6bc3>);

– дослідження з проблем формування безбар'єрн. освітн. середов. здобувачами ОНП (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, І.А.Жеребко, О.В.Вербовська).

УДПУ – володар гран-прі на Міжнар. виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюз. освіта: рівні права – рівні можливості» (2019).

На ОНП «Соц. роб.» не навчаються здобув. з ООП.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Реалізація освітньої діяльності базується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. Учасники освітнь. процесу, що беруть участь у реалізації ОНП «Соціальна робота», у своїй діяльності та професійних взаємодіях керуються положеннями Етичного Кодексу наук.-педагог. та педагогічних працівників УДПУ (<https://cutt.ly/xnQX3rl>).

Основною метою Етичного Кодексу є утвердження у професійній діяльності наук.-педагог. та педагогічних працівників морально-етичних цінностей і професійних норм на засадах гуманності, толерантності, поваги до гідності кожної людини, конфіденційності, довіри, співпраці, ввічливості та відповідальності. Етичний Кодекс визначає та систематизує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної та наукової діяльності, які регулюють відносини між учасниками освітнього процесу, захищають їхню людську цінність і гідність, підтримують якість професійної діяльності. Дотримання положень Етичного Кодексу є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу, які навчаються за ОНП «Соціальна робота».

Робота з протидії корупції в УДПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції»

(<https://cutt.ly/UnQCKiP>), Полож. про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ

(<https://cutt.ly/enQC1ap>). У 2019-20 рр. в університеті діяла Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/nIXba47>).

Інформув. учасників освітн. процесу забезпеч. через рубрику «Антикорупційна діяльність» (<https://is.gd/Tr4dMB>), що містить локальні докум. університ. з антикорупц. діяльн.: накази (<https://is.gd/JquoXH>), докум. щодо попередж. корупц. правопоруш. (<https://is.gd/m6W8PT>), положення (<https://is.gd/V9z5C8>) тощо.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян» із залученням органів студентського самоврядування.

Протягом періоду провадження ОНП «Соціальна робота» прецедентів, пов'язаних з корупцією та конфліктних ситуацій, не було. Розгляд скарг і звернень в УДПУ відбувається шляхом особистого прийому громадян

керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

З метою запобігання дискримінації в УДПУ працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «ІНСАЙТ» (<https://cutt.ly/InQGYiO>), Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/vnQUft9>), одним із завдань яких є конструктивне розв'язання конфліктів.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, реалізація, моніторинг і оновлення ОП регулюється Положенням про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oE9f2Vi>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3ryOrUV>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процес періодичного перегляду ОП «Соціальна робота» регламентується п. 4 Положення про освітні програми в УДПУ (2021, <https://cutt.ly/dE9gq7b>). Підставою для перегляду ОП можуть бути:

– ініціатива і пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників, які її реалізують, гаранта ОП та ін.;

– результати оцінювання якості ОП;

– об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновлення відображаються у навч. плані, роб. програмах навч. дисц., програмах практик тощо.

Обговорення ОП здійснюється:

– на засіданнях розробників ОП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3wctUpm>, <https://bit.ly/3DMPOBY>, <https://bit.ly/3ohRLsh>, <https://bit.ly/3ykPppk>);

– під час наук.-практ. заходів зі стейкхолдерами, представниками академ. спільноти (семінарів, круглих столів, тематичних зустрічах тощо), навч.-метод. семінарів гарантів освітніх програм (<https://bit.ly/2ZQQt6S>, <https://bit.ly/3dXy2l7>);

– на засіданнях Наукового товариства студентів та аспірантів (<https://bit.ly/3DYhtjz>), Ради роботодавців (<https://bit.ly/3k4NEXi>) факультету.

Щорічний перегляд та затвердження ОП здійснюється на засіданнях:

– кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (ОП-2016 – протокол № 6, 26.01.2016; ОП 2017 – № 9, 19.04.2017; ОП-2018 – № 12, 30.05.2018; ОП-2019 – № 9, 24.04.2019; ОП-2020 – № 11, 16.04.2020; № 3, 15.10.2020; ОП-2021 – № 8, 18.03.2021; № 1, 27.08.2021);

– Вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти (ОП-2016 – № 7, 28.02.2016; ОП 2017 – № 8, 24.04.2017; ОП-2018 – № 11, 07.06.2018; ОП-2019 – № 11, 20.05.2019; ОП-2020 – № 12, 22.04.2020; № 4, 22.10.2020; ОП-2021 – № 13, 20.04.2021; № 1, 27.08.2021);

– Вченої ради університету (ОП-2016 – № 2, 30.08.2016; ОП-2017 – №1, 29.08.2017; ОП 2018 – №1, 30.08.2018; ОП-2019 – №1, 29.08.2019; ОП-2020 – №11, 30.04.2020; №6, 24.11.2020; ОП-2021 – №16, 27.04.2021; №2, 31.08.2021).

Відповідно до останнього перегляду проєкту ОП-2021 внесено уточнення та зміни відповідно до відгуків та пропозицій здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців (<https://bit.ly/32R6U55>).

Ефективним механізмом впливу на якість освіти та освітнього процесу в університеті в цілому та ОП «Соціальна робота» є:

– участь у моніторингових процесах здобувачів освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб (опитування з метою отримання зворотного зв'язку щодо актуальних питань організації освітнього середовища (<https://cutt.ly/sE9gPVH>, <https://bit.ly/31UknZB>);

– індивідуальна активність суб'єктів освітнього процесу (усні чи письмові пропозиції, подані посадовим особам, відповідальним за окремі ділянки забезпечення якості).

Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри (№3, 13.10.21, №4, 18.11.21), Вченої ради факультету (№3, 18.10.21.; №6, 22.12.21), Ради молодих науковців (№2, 21.10.21), Студентської ради (№26, 13.04.21), Наукового товариства студентів та аспірантів (№7, 4.03.21).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Перегляд ОП відбув. періодично з метою оновлення на основі пропоз. різних груп стейкхолдерів, в т.ч. здобувачів. Вони залучені до періодичн. перегляду ОП шляхом перевірки рівня досягн. ПРН, оцінюв. якості виклад. навч. дисц. (щосеместрово проводиться анкетув. на платф. Moodle, <https://dls.udpu.edu.ua/>) тощо.

Опитування щодо якості ОП відбув. на університетському (<https://cutt.ly/IE9gyld>) та факультетському (<https://cutt.ly/9E9gpyw>, <https://cutt.ly/ME9gfjO>) рівнях, які спрямов. на вивчення рівня здійснення очікувань здобув., їх задоволен. умовами навчання та атмосферою ЗВО, рівня набуття знань та проф. навичок, розвитку компетентн., а також оцінюв. якості складових освітн. процесу. За результ. опитувань здобувачі вказують, що

постійно долуч. до перегляду ОНП, їхні пропоз. щодо удосконал. ОНП були враховані (<https://bit.ly/32R6U55>). Пропоз. щодо змін в ОНП здобувачі можуть внести на зас. кафедри або через форму для зауваж. і пропоз., оприлюдн. на сайті (<https://bit.ly/3AU4jnN>). Так, здобувачка О.Р.Поліщук є членом роб. групи ОНП, пропозиції здобувачки І.А.Жеребко обговорювалися на засід. кафедри. Здобувачі ОНП брали участь в обговор. питання «Про забезпеч. володіння випускн. ОНП методол. пед. діяльн.» на засід. Ради роботодав. ФСПО (прот. №4 від 18.11.21). Аспіранти мають можливість висловл. пропозиції щодо змістовн. наповн. ОК під час проведення аудиторн. занять, обговорення з наук. керівн., членами роб. групи ОНП (<https://bit.ly/3FVWwq5>, <https://bit.ly/353ju1S>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/fE9gvVo>) участь здобув. освіти (ЗО) у внутрішн. забезпеч. якості здійснюється на двох рівнях – університетському і факультетському.

Об'єктами впливу ЗО на якість освіти є: якість викладання та оцінювання через врахув. їхньої думки про якість роботи НПП; якість роботи структур, які забезпеч. соц.-побутові умови для ЗО; якість осв. проц.; якість процесу набуття практ. компетентн. через пропозиції ЗО до змісту програм практик і можливостей вибору місць проходж. практики, стажування тощо.

Механізми впливу здобувачів ОНП на якість освіти:

– представництво в управл. структур. на університетському рівні (А.І.Войтовська входила до складу вченої ради універс.; М.О.Скочко працював у складі прийм. комісії); на рівні факультету (О.Р.Поліщук – член вченої ради факульт.); кафедри (А.І.Войтовська, М.О.Скочко, І.А.Жеребко є виклад. кафедри соц. пед. та соц. роб.);

– членство у Наук. товаристві студ. та аспір. (<https://cutt.ly/PE9gEgX>); Раді молодих науковців (<https://cutt.ly/ZE9gUll>);

– участь у моніторингових процесах (опитування здобув. з метою отримання зворотного зв'язку щодо актуальних питань орган. освітн. серед. (<https://cutt.ly/sE9gPVH>, <https://bit.ly/31UknZB>);

– індивідуальна активність здоб. (усні чи письмові пропозиції);

– участь в обговоренні ОНП (засідання вченої ради факульт. спільно зі студ. радою, НТСА (<https://bit.ly/3lVzhWc>);

– участь в роботі експертних груп (О.Р.Поліщук є експертом Naga).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Полож. про освітні програми в УДПУ (<https://cutt.ly/8E9gLTx>) передбач. залучення роботодавців до моніторингу якості ОНП.

На факультеті соц. та психол. освіти створено Раду роботодавців, метою якої є забезпеч. високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва факультету із зацікавленими підприємствами і організаціями (<https://cutt.ly/2E9gMRB>). На засіданнях обговорюються питання відповідності змісту ОНП галузі соціальної роботи та ін. (<https://bit.ly/3k4NEXi>).

З метою удосконалення освітніх програм та залучення до читання лекцій провідних науковців налагоджено ефективну співпрацю з науковими установами, ЗВО, закладами соц. сфери, громадськими організаціями (<https://bit.ly/3BBpNoo>).

Наприклад, в ОНП-2021 враховано пропозиції (<https://bit.ly/32R6U55>):

– керівників структурних підрозділів ЗВО, наукових установ (І.В.Сопівник, В.А.Поліщук, Т.Є.Федорченко, Н.А.Сейко) – внесено зміни до змісту вибіркового компонента ОНП;

– зав. каф. соц. роб. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» д.пед.н., проф. О.І.Рассказової та нач. Управління праці та соціального захисту населення, к.пед.н. Г.М.Кучер – посилено практичну складову ОНП.

Через анкету «Опитування роботодавців» визначається сучасний стан перспектив ринку праці, співпраці опитуваних з університетом, рівень релевантності змісту ОНП «Соціальна робота» до потреб наукової галузі, вищої школи, соціальної роботи (<https://bit.ly/3fEtrVP>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Університет, факультет мають практику збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників:

– з метою підтримки зворотного зв'язку між випускниками та здобув. освіти, які ще навчаються, наук.-педаг. колективом університету створено Асоціацію випускників УДПУ (<https://cutt.ly/SIXnYz8>);

– на сайті факультету створено рубрики «Випускники факультету» (відгуки про навчання на факультеті, анкетування з метою аналізу вражень, думок та пропозицій щодо покращення освітнього процесу та підвищення якості надання освітніх послуг, <https://cutt.ly/5E9hoEB>), «Випускники ОНП Соціальна робота» (<https://cutt.ly/bE9hd1v>);

– інформаційний обмін з випускниками під час конференцій, семінарів, зустрічей викладачів факультету тощо;

– оприлюднення на сайті факультету вакансій, якими можуть скористатися здобувачі освіти, в т.ч. і ОНП «Соціальна робота»;

– опитування випускників (<https://bit.ly/3zWoYHh>).

Випускники ОНП (А.І.Войтовська, М.О.Скочко) працюють в університеті з перспективою подальшого науково-педагогічного розвитку (участь у постдокторських програмах, у наук.-дослідн. проєктах, самонавчання, здобуття наук. ступеня доктора наук тощо).

При перегляді ОНП враховуються пропозиції випускників програми. Зокрема, щодо посилення в ОНП-2021 відповідності змісту освітніх компонент тематичі наук. досліджень аспірантів – збільшення обсягу кредитів на ОК

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Соціальна робота» здійснюється відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (п. 4, <https://cutt.ly/mIXn58T>) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ (<https://cutt.ly/IE9hbsx>). Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають університетський та факультетський рівні. На факультеті соціальної та психологічної освіти діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/2E9hIK5>): розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, проводяться періодичні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо (<https://bit.ly/31UknZB>).

З метою покращення якості надання освітніх послуг, здобувачам пропонується пройти анкетування на сайті факультету (<https://cutt.ly/7E9hARf>). Серед пропозицій здобувачів – назву ОК «Науковий семінар» уточнити як «Інновації у соціальній роботі», що сприятиме конкретизації підготовки науково-педагогічного працівника – дослідника у галузі соціальної роботи (О.Р. Поліщук) (<https://bit.ly/32R6U55>).

Систематично проводяться опитування всіх груп стейкхолдерів ОНП. Зокрема, під час обговорення ОНП-2021 у процесі опитування з'ясовано потребу у постійному підвищенні рівня сформован. академічної культури в учасників освітнього процесу. Тому, з метою дотримання принципу академічно добросовісного освітньо-наукового середовища, формування академічної культури в учасників освітнього процесу, підвищення його якості було введено ОК «Наукове дослідження та академічна добросовісність» (І.В.Албул, <https://bit.ly/32R6U55>). Також у 2021 р. створено Групу сприяння академічній добросовісності ФСПО (<https://cutt.ly/iE9qv3F>), розроблено і затверджено Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти (<https://bit.ly/3AUwp1U>), Порядок перевірки на наявність академічного плагіату у дисертаційних роботах (<https://cutt.ly/UIXmchE>).

За результатами опитувань враховано пропозиції щодо зміни до назв і змісту вибіркового компонентів з метою надання можливості набуття компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, релевантній науковому напрямку аспіранта, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи (М.О.Скочко, <https://bit.ly/3rChvLd>).

Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано (<https://bit.ly/31UknZB>).

Робоча група, група забезпечення ОНП постійно працює над зауваженнями і пропозиціями здобувачів, НПП, всіх груп стейкхолдерів за результатами опитування (прот. зас. каф. СПСР: № 4, 19.11.2020; №13, 21.05.2021; №3, 13.10.2021; №4, 18.11.2021 та ін.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

З метою формування культури якості академ. спільнота універс. залучена до процедури внутр. забезп. якості освіти через:

- моніторинг та період. перегляд ОНП: ОК «Філософія пед. культури» уточнено як «Філософія науки та іннов.» (пропозиція Н.В.Левченко); ОК «Проф.-пед. компет. викладача» конкретизовано як «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» (Т.Д.Кочубей); запров. ОК «Наук. дослідж. та акад. доброч.» (І.В.Албул) (<https://bit.ly/32R6U55>);
- оцінювання здобувачів (діагност. контроль), проведення опитувань (<https://bit.ly/3qoOEcq>) та участь у них (<https://bit.ly/31UknZB>);
- рейтингове оцінювання навч.-метод., наук. та орг.-виховн. діяльності структурн. підрозділів і НПП (<https://bit.ly/3pDof9f>);
- підвищ. кваліфік., стажування (<https://bit.ly/3BBpNoo>, <https://bit.ly/3GjzSZm>);
- пропагування політики акад. доброч., забезпеч. ефективної системи запобіг. та виявл. акад. плагіату (<https://bit.ly/31A7zr4>);
- залучення до роботи у наук.-метод. комісіях, вчених радах універс./факульт., Наук.-техн. раді універс. (Т.Д.Кочубей, О.О.Кравченко, Н.М.Коляда та ін.) (<https://bit.ly/3GjgRGE>);
- залучення здобувачів до заходів з формування культури якості (міжнар., всеукр. конфер., семінарів, програм проф. розвитку) (<https://bit.ly/3GgEdfY>);
- участь у фахових обговорен. питань реалізації ОНП з соц. роботи (АПСВТ (2017–2020 рр.), «Академ. дослідж. для практики соц. роботи» (КНУ імені Т.Шевченка, 2021 р.), «Підготовка докторів філос.» (2021, <https://bit.ly/3GjOLEm>);
- та ін. (<https://bit.ly/3ryOrUV>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для здійснення процесів і процедур внутрішн. забезпеч. якості освіти в УДПУ функціонують структур. підрозділи



(<https://bit.ly/3IoiQLN>): відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (реаліз. політики щодо забезпеч. якості освітніх послуг, дотримання ліценз. умов та ін.); навчально-методичний відділ (організ., планування, контроль, аналіз, вдосконалення освітн. процесу та ін.); відділ аспірантури та докторантури (орган. підготовки кадрів вищої каліф., контроль за викон. інд. планів здобув.; організ. навч. процесу та співпраця з аспірантами); відділ наукового та науково-технічного розвитку (організ. та контроль наук. діяльності учасників освітн. процесу); відділ міжнародних зв'язків (організ. та контроль академ. мобільн. здобувачів, НПП); факультет соціальної та психологічної освіти (забезпеч. високої якості вищої освіти та освітн. діяльності; пропагування академ. доброчесн., запобігання та виявлення плагіату) (<https://fspo.udpu.edu.ua>); кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (забезпечення якості освітнього процесу) (<https://bit.ly/3EL4m5I>) та ін.  
В УДПУ також діють структур. підрозділи, діяльність яких спрямована на координацію різних аспектів внутрішн. забезпеч. якості освіти: Навчально-методична рада (<https://cutt.ly/kE9hKIh>), Науково-технічна рада (<https://bit.ly/3qT79Gc>).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітн. процесу регулюються нормат. докум. УДПУ: Статут (<https://cutt.ly/SnhYV4R>), Стратегія розвитку (<https://cutt.ly/gE2K8bU>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>), Кодекс академ. доброч. (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), Полож. про команду соц.-психол. супроводу студ. з ООП (<https://cutt.ly/9nhY9gB>), Полож. про політику та процедури врегул. конфліктн. ситуацій (<https://cutt.ly/inhY5II>), Полож. про наук. товар. студ. та аспір. (<https://cutt.ly/RnhUYwU>) та ін.

Документи, які регул. організацію освітн. процесу: Полож. про організ. освітн. процесу (<https://bit.ly/3JcRB6s>), Полож. про ЄКТС (<https://cutt.ly/TE9j7yl>), Полож. про освітні програми (<https://cutt.ly/snhOhl4>), Полож. про підгот. здобув. ступ. докт. філос. (<https://bit.ly/3styj69>), Полож. про організ. практик (<https://cutt.ly/xnhOk7g>), Полож. про дистанц. навчання (<https://cutt.ly/LnhOEN4>), Полож. про порядок вільн. вибору навч. дисц. здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/DE2V39K>), Полож. про атестацію здобув. ступ. докт. філос. (2021 р., <https://is.gd/K78RiC>) та ін.

Докум. є у вільному доступі на офіційному сайті УДПУ (<https://cutt.ly/pE9kLg5>).

Усталеною є практика популяризації ОНП в ЗМІ, соц. мережах, сайті факульт./універс. тощо (<https://bit.ly/31gIBg8>). Сайт факульт. адаптовано для людей з інвалідн. до світових стандартів web-доступн. WCAG 2.0 (<https://fspo.udpu.edu.ua/>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На сайті факультету соціальної та психологічної освіти <https://fspo.udpu.edu.ua/>, (розділ «Освітній процес», вкладка «Освітня програма», <https://cutt.ly/ZnhLxCX>) не пізніше як за місяць до розгляду оприлюдн. проєкт ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3KwxyRU>, проєкт ОНП-2022) та таблиця пропозицій (результатів обговорення) проєкту ОНП (<https://bit.ly/32R6U55>, проєкт ОНП-2021).

Для зручності створено Google форму (<https://bit.ly/3AU4jnN>), у якій зацікавлені особи мають можливість залишити свої пропозиції.

Окрім цього, на головній сторінці сайту факультету розміщено інформацію про контактні дані (телефон, електронна адреса факультету, <https://fspo.udpu.edu.ua/>), скриньку довіри (якщо особа має бажання залишити інформацію анонімно, <https://bit.ly/3GVz51M>).

Усталеною є практика додаткової популяризації проєкту ОНП в соц. мережах, сайті факультету (розділ «Якість освіти», вкладка «Проекти ОП» (<https://bit.ly/3tPx3wo>), сторінка ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3s9jLs5>)).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про ОНП «Соціальна робота» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів, потенційних вступників, роботодавців та ін.) оприлюднено на:

- офіційному веб-сайті університету (<https://bit.ly/3om9A2m>);
- сайті факультету соціальної та психологічної освіти (розділ «Освітній процес», вкладка «Освітня програма», «Вступ 2021», ОНП «Соціальна робота» <https://bit.ly/3sezfuH>);
- сторінці ОНП «Соціальна робота» (<https://bit.ly/3sezfuH>).

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст компон. ОНП і послідовність їх вивчення релевантна логіці наук. дослідж. й корелює з напрямками досліджень

аспірантів, що передбачають розуміння загальнофілософ. закономірн., принципів теорії, методол. і практики соц. роб., проф. комп. соц. працівн. Тому, для досліджень усіх здобувачів важливими є ОК 07 «Інновації у соц. роб.», ОК 03 «Філософія науки та інновацій», ОК 04 «Наук. дослідж. та акад. доброч.», ОК 06 «Методол. наук. дослідж. у соц. роб.» (ОНП-2021). Роб. програмами обов'язк. ОК передбачені завдання, дотичні до тем досліджень аспірантів. Пропоновані ВК презентують досягнення наук. шкіл, у межах яких здобувачами обирались теми їх досліджень (ОНП-2019,2020: «Проблеми розв. соц. роб. в Україні та заруб. країнах» (О.Р.Поліщук, І.А.Жеребко, Ю.В.Ткачук), «Теор.-практ. основи технол. соц. роб.» (М.А.Рябініна, І.С.Цирковникова), «Мет. викл. у вищій школі» (Ю.В.Ткачук); ОНП-2021: «Теор.-практ. основи молод. роботи», «Сучасні тенд. соц. роб. в громаді» та ін.), що дозволяє здобувачам поглиблювати розуміння наук. контексту дослідження у межах наук. серед. універс. (<https://cutt.ly/bE9lsge>). Найважна практика вибору з іншої ОП (О.В.Вербовська «Методика виклад. психол. дисц. у вищій школі», ОНП «Психологія»).

Питання про відповідність змісту ОНП «Соціальна робота» науковим інтересам аспірантів, результати опитувань (<https://bit.ly/3fAM1OB>) є предметом обговорень на зас. кафедри СПСР (прот. №1, 27.08.18; №1, 29.08.19; №1, 20.08.20; №1 від 27.08.21).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Готовність здобувачів до дослідн. діяльн. забезпечується змістом ОК ОНП-2021 через формування відповідн. компетентн. (залучення до проведення дослідж.) відпов. до п. 27 Порядку (Пост. КМУ, 23.03.2016 р. № 261, зі змінами), що підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП: – оволодіння глибин. знаннями із спец. (ОК 07 «Інновації у соц. роб.» – ПРН 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 23; ОК 05 «Методика виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)» – ПРН 3, 5, 7, 8, 14, 15, 23); – оволодіння загальнонаук. (філософ.) компетентн. (ОКОз «Філософія науки та інновацій» – ПРН 1, 5, 7, 8, 14, 15, 23);

– набуття універсальн. навичок дослідн. (ОКО4 «Наук. дослідж. та акад. доброч.» – ПРН 3, 6, 12, 14, 23; ОКО6 «Методологія наук. дослідж. у соц. роб.» – ПРН 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 23); – здобуття мовних компетентностей (ОКО2 «Іноз. мова у наук.-пед. спілк.» – ПРН 5, 6, 7, 13; ОКО1 «Укр. наук. мова» – ПРН 3, 6, 7, 10).

Набуття компетентностей з методів дослідж. передбачено ПРН 7, 8, 10, 13, 15, 23 та ін. (<https://bit.ly/3pBUrcS>). Підгот. до дослідн. діяльн. за спеціальністю забезпеч. дослідн. практика (ОКО8) та ВК, що відпов. інд. осв. траєкторії здобувача і формуються на основі його наук. інтересів.

Наук. керівники, НПП надають консультації щодо змісту і методології наук. дослідж., контролюють виконання аспірантами інд. плану роботи (<https://cutt.ly/xE9l9Iz>).

Питання є предметом обговорень на зас. кафедри СПСР (прот. №1, 27.08.18; №1, 29.08.19; №1, 20.08.20; №1 від 27.08.21).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП забезпечує підгот. до виклад. діяльн. через ОКО5 «Метод. виклад. фах. дисц. (Соц. роб.)», ОКО4 «Наук. дослідж. та акад. доброч.», ОКО7 «Іннов. у соц. роб.», ОКО9 «Виробнича: наук.-виклад. практика» та ін. ОК, які надають компет. для наук.-пед. діяльності у закл. освіти (<https://bit.ly/3GPPNEB>; <https://bit.ly/3GMOBn9>; <https://bit.ly/3nV9oWK>).

Зокрема, ОКО5 передбач. набуття ПРН: володіти методол. пед. та наук. діяльн. за фахом (ПРН15); проводити навч. заняття; здійснювати об'єкт. оцінювання результ. навч. (ПРН17); розробляти та оновл. програми навч. дисц., готувати навч. та метод. матеріали (ПРН24); брати участь у роботі кафедри (ПРН25); розробл. та вдосконал. ОП (ПРН27); та ін.

Мета ОКО9 – закріпл. теорет. знань в галузі наук.-пед. праці, набуття практ. навичок (ПРН 11, 15, 17, 21, 25 та ін.) у навч.-методичн. і психол.-пед. напрямках, набуття ЗК і ФК докт. філос. із соц. роб. Практич. підготовка до виклад. роботи проходить на базі ЗВО (II р.н., IV сем., 4 тижні). Окремі здобувачі працюють викладачами.

Поглибл. фахових, метод. компетентн. відбувається під час співпраці з наук. керівн., організ. та провед. навч. занять (<https://bit.ly/3dNGS4t>), наук.-метод. заходів (<https://bit.ly/3oN2rJ3>), навч. у Школі мол. виклад. (<https://bit.ly/3tNznnv>) та ін. (<https://bit.ly/3oJcDC1>, <https://bit.ly/3ELUnOj>, <https://bit.ly/3uvZz6p>), вивч. досвіду реаліз. ОП в інших ЗВО (<https://bit.ly/31PXWEo>) тощо.

Питання обговор. на зас. каф. (прот. №1, 27.08.18; №1, 29.08.19; №1, 20.08.20; №1, 27.08.21).

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників**

Наукові керівники здобувачів ОНП – висококваліф. НПП: Т.Д.Кочубей, Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, О.А.Гульбс (<https://bit.ly/3VBpNo0>).

Дотичність тем наук. дослідж. визначається:

- на етапі вступу на ОНП, вибору та затвердження наук. керівника;
- формулюв. і затвердж. теми дисерт. роб.;
- щосеместрових звітн. атестацій здобувачів;
- під час попер. експертизи дисертації.

На етапі вступу (консультації-співбесіди з роб. групою кафедри) проводиться кореляція наук. інтересів вступника та передбачув. наук. керівника, а також потенційних рецензентів – членів спецради для разового захисту дисерт. Наук. інтереси НПП (потенційних наук. керівн.) є оприлюдненими на сайті факультету (ОНП «Соц. роб.»),

<https://bit.ly/3zrk4jt>) та в індив. профілях НПП кафедр (<https://cutt.ly/6E9zys7>).

Теми дослідж. здобувачів відповідають напрямам діяльн. наукових шкіл, наук.-досл. центрів, лабораторій, тематиці НДР («Актуальні проблеми соц.-пед. теорії та практики», № 0111U007547; «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» (№ 0119U103978, <https://bit.ly/2ZNmEo3>). Інформацію про відповідність напрямів дослідж. аспірантів та їхніх наук. керівників розміщено на сайті факультету (ОНП «Соц. роб.», <https://bit.ly/34vyubuz>).

УДПУ атестовано за науковим напрямом «Суспільні науки» (Соціальна робота) (2020-2021 рр., <https://cutt.ly/YE9zg5T>).

Питання, результати опитувань (<https://bit.ly/3K9jTzW>) є предметом обговорень на зас. кафедри (прот. №2, 26.09.18; №2, 25.09.19; №2, 24.09.20).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

УДПУ надається орган. та матер. підтримка апробації результ. дослідж. здобув. ОНП:

– участь в організації наук. заходів з безкошт. публікац. матеріалів – «Актуал. пробл. підгот. фахівців соц. сфери» (<https://bit.ly/3DOoCQd>) та ін. (<https://is.gd/b9VUYq>);

– участь у роботі НТСА, РМН (<https://cutt.ly/XE9zHxC>, <https://bit.ly/3DQdFjX>);

– участь у роботі досл. структур (лабор., центрів, <https://cutt.ly/xE9zSFD>, <https://bit.ly/3GTa1rj>);

– безкошт. публікац. у фах. виданні кат. Б, спец. 231 ([srs0@udpu.edu.ua](mailto:srs0@udpu.edu.ua));

– фінанс. заохоч. публікацій (Scopus, WoS), достроков. захистів дисерт. співробітн. університету;

– участь з оплатою праці у НДР: «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» (2020-2022, <https://bit.ly/3q3QAHB>), «Культ.-рекр.-турист. Черкащ.» (2021, <https://bit.ly/3pCa6c3>);

– участь у конкурсі «Кращий мол. наук.» з матер. заохоч. (<https://cutt.ly/ME9zXyJ>);

– безкошт. доступ до баз Scopus, WoS та ін. (<https://bit.ly/3EH8xzx>);

– участь у спільних наук. заходах із ЗВО, наук.-досл. устан. України і заруб.

(<https://bit.ly/3BBpNo0>, <https://bit.ly/3Etm2TV>, <https://bit.ly/3dFe2mX>, <https://bit.ly/3ENMdVA>, <https://bit.ly/3yiE6Oj>, <https://bit.ly/3zprHZ2>);

– щосеместрові звіти, попер. експертиза дисерт. (<https://bit.ly/3GLhx8P>, <https://bit.ly/3GAVO2A>).

Питання, результати опитув. (<https://bit.ly/33GNcJf>) є предметом обговор. на зас. каф. СПСР (прот. №5, 26.12.18; №6, 02.12.19; №5, 08.12.20; №4, 18.11.21 та ін.), Студ. ради (№7, 10.12.21), РМН (№3, 23.11.21), НТСА (№4, 2.12.21).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Здобувачі ОНП:

– учасн. міжнар. проєктів – «Акад. доброч.», прогр. Брит. ради «Student Action»

(<https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://bit.ly/35sFHH1>); «Мист. без обмеж.» (2020, <https://cutt.ly/3E9xpPl>, О.Р.Поліщук, І.А.Жеребко); «Дні кар'єри ЄС» (О.В.Вербовська, <https://bit.ly/3pFvrBF>) та ін. (<https://bit.ly/3GjzSZm>, <https://bit.ly/3GjzSZm>; <https://bit.ly/3qzAYvm>);

– публік. результ. дослідж. у закорд. видан. (Scopus, WoS та ін.), колект. моногр. (М.О.Скочко, І.А.Жеребко, О.Р.Поліщук, А.М.Таран та ін., <https://bit.ly/3BBpNo0>);

– пройшли стажув. у закорд. ЗО – ISMA (Латвія, 2021 р., І.А.Жеребко., О.Р.Поліщук), «Фандрейзинг...» (2021 р., Польща, А.М.Таран) та ін. (<https://bit.ly/3BBpNo0>);

учасн. міжнар. наук. заходів (<https://bit.ly/3DPKyNQ>); лекцій заруб. фах.: А.Добошевська (Польща,

<https://bit.ly/3mQ7kjD>), К. Бонавіц (США, <https://bit.ly/3bEIDjt>), М.Камьонка (Польща, <https://bit.ly/3rWRVAE>);

– члени Міжнар. асоц. шкіл соц. роб. (IASSW, <https://bit.ly/2ZYWkON>);

– учасн. міжнар. акад. мобільн. (Ю.Ю.Песоцька та ін.).

УДПУ – член Magna CU (<https://bit.ly/3EL8gMf>), Black SUN (<https://bit.ly/3pzgnp1>); учасн. світ. рейт. U-MULTIRANK

(<https://bit.ly/3k1Gsex>), QS WUR (<https://bit.ly/3IbJ2rS>; <https://bit.ly/3KjadTJ>); має доступ до WoS, SCOPUS, Elsevier, Science Direct та ін. (<https://library.udpu.edu.ua/>).

Питання, результ. опитув. (<https://bit.ly/33GNcJf>) обговор. на зас. каф. (прот.№6, 21.01.21; №5, 16.12.21 та ін.), Студ. ради (№6, 13.12.21), РМН (№4, 09.12.21), НТСА (№4, 2.12.21).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наук. керівн. аспірантів є активними дослідн., учасниками наук.-дослідн. проєктів, результ. яких публік. та практично впровадж. (<https://bit.ly/3BBpNo0>):

– держ. тема «Соц.-психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП». № 0119U103978, 20-22 – О.О.Кравченко та ін.

(<https://bit.ly/3q3QAHB>);

– наук. тема «Акт. пробл. соц.-пед. теорії та практик.». – Т.Д.Кочубей, О.А.Гульбс та ін.0111U007547

(<https://bit.ly/3EL4m5I>);

– проєкт «Культ.-рекр.-турист. Черкащ.», 2021 – О.О.Кравченко та ін. (<https://bit.ly/3pCa6c3>);

– проєкт «Мистецтво без обмеж.», 2020 – О.О.Кравченко (<https://cutt.ly/3E9xpPl>);

– проєкт «Академ. доброч. як склад. якості освітн. проц.» (прогр. Брит. ради «Student Action» – О.О.Кравченко, Н.М.Коляда (<https://cutt.ly/xE9xuoG>);

– прогр. «Державотворець» у межах проєкту USAID – О.О.Кравченко, Н.М.Коляда, Т.Д.Кочубей

(<https://bit.ly/3BBpNo0>);

– проєкти «Соц. інклюзія дистанц. освітн. проц.» (<https://cutt.ly/xE2XkGg>), «Не мовчи» (<https://cutt.ly/oE2Z5W1>),

«Доступ до верхов. права жінок...» (<https://cutt.ly/vE2ZBho>), «Посил. жіноч. політ. лідерства...» (<https://cutt.ly/ME2Zolo>) – О.О.Кравченко;

– проекти Гендерн. центру «Жінки в історії соц. роб.» (<https://bit.ly/3IED2Ji>), Центру пед. краєзн. «Освіта, шкільн. і пед. думка Черкащ.» (<https://bit.ly/3pKw6Sl>) та ін.;

– проєкт «Акад. доброч...» – О.О.Кравченко, Н.М.Коляда, Т.Д.Кочубей, О.А.Гульбе (2022, <https://bit.ly/3ro3XlZ>). Питання, результ. опитувань (<https://bit.ly/3K9jTzW>) обговор. на зас. каф. (прот. №3, 15.10.20; №6, 12.01.22 та ін.).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Серед ефект. практик дотрим. акад. доброч. (АД):

– системність інформ. щодо принципів АД на різних етапах реалізації ОНП: діяльність Групи сприяння АД (<https://bit.ly/31iToYj>, <https://bit.ly/3ouQeZ2>); повідомл. на сайті та в соц. мережах про заходи з формування культури АД (<https://cutt.ly/TE9qBqM>, <https://cutt.ly/FE9qoq8>); темат. зустрічі зі здобувачами гаранту ОНП, юриста, голови Комісії з питань акад. доброч.

(<https://bit.ly/3GLhx8P>, <https://cutt.ly/wE9q8hT>, <https://cutt.ly/tE9q54f>, <https://cutt.ly/AE9ww4c>, <https://cutt.ly/5E9wuff>, <https://cutt.ly/OE9wpcF>);

– пошук ефект. форм популяризації АД: тренінги і семінари (<https://cutt.ly/5E9wuff>); Тиждень АД (<https://bit.ly/3xYODrc>), Конкурс «Акад. доброч...» (<https://bit.ly/31iToYj>); проєктна діяльність (<https://bit.ly/3ro3XlZ>) та ін. (<https://bit.ly/3xZuhED>, <https://bit.ly/3FMKErx>);

– впровадження в ОНП-2021 ОК 04 «Наук. дослідж. та АД» та ін.;

– вивч. досвіду щодо реалізації АД в освітн. серед. (проєкт Брит. ради «Акад. доброч...»

(<https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://cutt.ly/8E9whqE>, <https://cutt.ly/jE9wlU4>) та ін. (<https://bit.ly/3ro3XlZ>);

– моніторинг дотрим. АД (аспірантами, їхніми наук. керівн.) шляхом рецензування, перевірки на текстові запозичення публікацій, дисерт. робіт (сервіс Unicheck, <https://bit.ly/3BFcd2V>);

– підвищення кваліфікації наук. керівн., НПП, аспірантів з питань АД (Н.М.Коляда, О.А.Заболотня та ін.) (таблиця 2);

– опитування здобувачів, НПП (<https://bit.ly/3qqcsrc>).

Прикладів ситуацій порушення акад. доброч. за час провадження ОНП виявлено не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Процедура та порядок виявлення, встановлення фактів порушення АД, а також критерії оцінювання рівня наявності ознак акад. плагіату визнач. ст.42. ЗУ «Про освіту», п.55 Порядку присудження ступ. докт. філос. (<https://bit.ly/3ua02Om>), пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу акад. доброч. УДПУ (<https://bit.ly/3Lkj2gk>), п.6.1 Метод. реком. щодо запобігання та виявлення акад. плагіату на факульт. соц. та психол. освіти (<https://bit.ly/3AUwp1U>), та ін. докум. (<https://bit.ly/3FwgIio>).

НПП, в яких виявлено порушення АД, одночасно із загальними видами академічної та дисциплінарної відповідальності (відмова / позбавлення наук. ступ. / вчен. зван.; позбавлення права займати посаду, недопущення до участі в конкурсах на заміщення вакантних посад; догана; позбавлення премій; звільнення та ін.), не допускаються до наукового керівництва / наукового консультування (п.6.1 Метод. реком. щодо запобігання та виявлення акад. плагіату на факульт. соц. та психол. освіти, <https://bit.ly/3AUwp1U>; пп. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу акад. доброч. УДПУ, <https://bit.ly/3Lkj2gk>).

Питання про дотримання принципів АД є предметом обговорення академічної спільноти університету: зас. каф. (прот. №10, 20.05.21; №3 від 13.10.21 та ін.), Ради факульт. (№5, 25.11.20, №4, 17.11.21 та ін.), РМН (№4, 09.12.21), Наук.-мет. центру проф. розв. виклад. (<https://bit.ly/32nfQ1T>); метод. семінару для наук. керівн. (<https://bit.ly/3or8aDy>); тощо.

Прикладів наукового керівництва особами, які вчинили порушення акад. доброчесності, за час провадження ОНП виявлено не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП «Соціальна робота»:

- збалансованість змісту підготовки доктора філософії з соціальної роботи як дослідника та викладача; постійне оновлення змісту ОНП на основі новітніх досліджень із проблем соціальної роботи, реформування вищої освіти;

- 100 % НПП - керівники, виконавці міжнародних проєктів; 100 % НПП активно проводять наукові дослідження, результати яких публікують у провідних українських і зарубіжних наукових виданнях;

- викладання окремих тем ОК іноземною мовою;

- посиленна практична підготовка за двома складовими – дослідницькою та науково-викладацькою;

- системна практика залучення здобувачів вищої освіти, наукових керівників до проєктної діяльності, виконання держбюджетних досліджень, надання наукових послуг тощо;

- створення умов для внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів;

- позитивний досвід підготовки наукових кадрів, у т.ч. докторів філософії з соціальної роботи (упродовж 2020-2021 рр. захищено 4 дисертації із 16 в Україні);

- потужний склад наукових шкіл, які очолюють визнані в Україні та за її межами науковці (О.О. Кравченко, Т.Д. Кочубей, Н.М. Коляда);

- дієвий механізм та позитивна практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті;

- участь кафедри, здобувачів у всеукр. та міжнар. професійних об'єднаннях за спеціальн. (зокрема, кафедра соц. пед. та соц. роб. – член Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи, IASSW);

- студентоцентризований підхід – можливість вільного вибору освітніх компонентів (дотичних до тем дослідження, наукових інтересів здобувачів), бази практики, наукового керівника тощо;
- системна практика залучення до оновлення (обговорення) ОНП «Соціальна робота» усіх груп стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти, громадського сектору та ін.);
- наявність сучасної матеріально-технічної бази як ефективного засобу поєднання навчання з дослідженнями (фахове видання категорії Б спец. 231 «Соціальна робота та соціальна освіта» (srso@udpu.edu.ua), науково-дослідні лабораторії, центри тощо);
- багаторічний досвід співпраці із ЗВО, науково-дослідними установами України і зарубіжних країн;
- наявність зворотного зв'язку із здобувачами, науковими керівниками, НПП, роботодавцями тощо шляхом опитувань щодо якості ОНП «Соціальна робота»;
- активне залучення випускників ОНП «Соціальна робота» до провадження науково-педагогічної діяльності;
- формування мотивації здобувачів щодо дотримання норм академічної доброчесності на інституційному та процесуальному рівнях;
- атестація УДПУ за науковим напрямом «Суспільні науки» (Соціальна робота) (2020-2021 рр., <https://cutt.ly/YE9zg5T>).

Слабкі сторони ОНП:

- відсутність паспорту наукової спеціальності 231 Соціальна робота;
- відсутність широкої бази вітчизняних наукових видань зі спеціальності, які представлені в міжн. наукометричних базах Scopus, WoS.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку та оновлення ОНП «Соціальна робота» відповідно до вимог сучасного освітньо-наукового простору, розвитку соціальної роботи як науки, її подальшої професіоналізації та потреб ринку праці Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини планує такі заходи щодо інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності:

- розширення та оновлення тематики наукових досліджень аспірантів, напрямів діяльності науково-дослідницьких структур відповідно до сучасних потреб освіти і науки, соціальної роботи, місії та стратегії розвитку університету;
- популяризація цифровізації освіти, науки, соціальної роботи серед науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти шляхом розширення застосування інтернет-ресурсів, ІТ-технологій в освітньому процесі (Освітньо-наукова лабораторія «Цифровізація соціального обслуговування та психологічна підтримка»);
- постійний перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів вищої освіти ОНП «Соціальна робота»;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії з соціальної роботи;
- активне залучення професіоналів-практиків, науковців до оновлення ОНП «Соціальна робота» та проведення аудиторних занять;
- популяризація внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- популяризація результатів досліджень здобувачів ступеня доктора філософії через організацію і проведення всеукраїнських і міжнародних наукових заходів;
- реалізація національних і міжнародних проєктів, проведення досліджень аспірантами у межах ОНП «Соціальна робота» шляхом виконання фундаментальних / прикладних досліджень;
- стимулювання здобувачів, НПП щодо публікації результатів досліджень у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних;
- залучення випускників ОНП «Соціальна робота» до провадження науково-педагогічної діяльності, участі у процедурах зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО, наукових установ тощо;
- підготовка, професійний розвиток (курси, тренінги тощо) науково-педагогічних, наукових працівників закладів освіти, наукових установ, працівників закладів соціальної сфери у межах реалізації ОНП «Соціальна робота»;
- розвиток комунікативної та науково-методичної складової наукової діяльності, підготовки докторів філософії (розвиток наукового періодичного фахового видання «Соціальна робота та соціальна освіта»; підготовка навчальних і методичних матеріалів з питань розвитку соціальної роботи, підготовки соціальних працівників; наукове обґрунтування структури, форм організації та змісту професійної підготовки із соціальної роботи тощо).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 18.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK_06_Методологія наукових досліджень у соціальній роботі.pdf</i>	VbpYFoSy5pPrWTW MfxMp3LQ2dtSDP2r DRMF2E9elUss=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK_07_Інновації у соціальній роботі.pdf</i>	/DFY9gxp2SHNs865 i5XXOpYzViiqjM5/AI YCAVvNv/o=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича: дослідницька практика	практика	<i>OK_08_Робоча програма виробничої практики.pdf</i>	qc8KrqpKGTRWey81 AxoKTid7SBeTDAH WFLnyAVfXMNQ=	Аудиторія 202 Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича: науково-викладацька практика	практика	<i>OK_09_Робоча програма науково-викладацька практика.pdf</i>	XfKDSwPjZ3uph5uU CKxtTU9qgBifvqnb3/ UHXBc6GYc=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>OK_01_Українська наукова мова.pdf</i>	ET5KVuq4OfmKH5 O1duRAZ1p/EiYMeo UpkHveEgvr/Y=	Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>OK_02_Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні.pdf</i>	630jvhiD1XYjC2N4P QyDwKHSDt2JZx4U 6oEt9E/hwKM=	Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>OK_03_Філософія науки та інновацій.pdf</i>	sJ+mfe4PBNUAUW FoXvQPwGmmWxw c9jbfiixcKwB5EU=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Наукове дослідження та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK_04_Наукове дослідження та академічна доброчесність.pdf</i>	sE67ddHrvPFtShjlgj bOAAw9iFZp+yEohL IZGIh2Nc=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U – 1 шт.
Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	навчальна дисципліна	<i>OK_05_Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота).pdf</i>	7kE2OK541yyYyvIb+ dfMEtgnJwaEytmvw XDjvxSHNoc=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
140153	Зелінська Оксана Юрївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 019893, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента ДЦ 010935, виданий 21.04.2005, Аттестат професора АП 003586, виданий 30.11.2021</p>	33	Українська наукова мова	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелінська О. Лексичні засоби відображення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI – XVIII ст. 3. (2020). <i>Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae</i>. 2019, Vol. 64, Issue 1, pp. 207–221. <a href="https://doi.org/10.1556/060.2019.64116">https://doi.org/10.1556/060.2019.64116</a> – Режим доступу: <a href="https://akjournals.com/view/journals/060/64/1/article-p207.xml">https://akjournals.com/view/journals/060/64/1/article-p207.xml</a> (Scopus)</li> <li>2. Зелінська О. Застереження та заборони як спосіб впливу на адресата в українських проповідях XVII – XVIII ст. <i>Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej</i>, 55, Article 2000. <a href="https://doi.org/10.11649/sfps.2000">https://doi.org/10.11649/sfps.2000</a> (Scopus)</li> </ol> <p>Фахові видання України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелінська О. Ю. Тактика солідаризації в реалізації комунікативної стратегії переконання в проповідницькому дискурсі. <i>Мовознавчий вісник : збірник наукових праць</i>. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 30. С. 6–13.</li> <li>2. Зелінська О. Ю. Превентив як засіб мовного впливу у пастирських посланнях Андрея Шептицького. <i>Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки</i>. Випуск 43. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 95 – 99.</li> <li>3. Зелінська О. Ю. Лексика на</li> </ol>



позначення моральних чеснот як складник системи засобів переконання у проповідницькому творі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 44. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 56 – 66.

4. Зелінська О. Ю. Проблеми варіативності мови в діячності. Рецензія на монографію Інни Царалунги «Варіативність у староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.» (Хмельницький : ФП Гонта А. С., 2017, 448 с.). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 164 / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький : Видавництво «КОД», 2018. – С. 591-592.

5. Зелінська О. Ю. Морфологічні засоби персвазії в пастирських посланнях Андрея Шептицького. «Мовознавчий вісник» Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси 2019. Вип. 27. С. 50-56. DOI: 10.31651.2226-4388-2019-27-50-55

3)  
Українська наукова мова / упоряд. Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. Умань: Візаві, 2021. 193 с. Науково-критичне письмо : навч.-метод. посібн. Уклад. О. Зелінська, Т. Тищенко, Умань : ВПЦ Візаві, 2021. 165 с.

Прагматика займенників і дієслів у проповідницькому дискурсі. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.] ; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської . Умань : «Видавець

Сочінський М. М.»,  
2020. С. 29–52.  
Українська барокова  
проповідь: мовний  
світ і культурні витоки  
: монографія. Київ :  
Видавничий дім  
Дмитра Бураго, 2013.  
408 с.

Порівняльна  
граматика  
східнослов'янських  
мов : навч.-метод.  
посібник / укладачі:  
О. Ю. Зелінська,  
В. В. Денисюк. Умань:  
ВПЦ «Візаві», 2018.  
126 с.

5)  
Доктор філологічних  
наук (2015),  
спеціальність:  
10.02.01 – українська  
мова. Тема  
докторської  
дисертації: Барокова  
проповідь у контексті  
розвитку української  
літературної мови  
XVII ст.

(ДД № 004058)

6)  
1. Наукове  
керівництво  
дисертацією на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук  
10.02.01 – українська  
мова (здобувач  
Безпала Н. В.  
«Морально-етична  
лексика української  
мови XVI – XVIII ст.»,  
2021р. Диплом ДК №  
060400, від 29. 06.  
2021р. Черкаський  
національний  
університет імені  
Богдана  
Хмельницького).

7)  
1. Член  
спеціалізованої вченої  
ради К 73.053.07 для  
захисту дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук зі  
спеціальності 10.02.01  
– українська мова у  
Черкаському  
національному  
університеті імені  
Богдана  
Хмельницького  
(Наказ МОН України  
11.07.2016 № 820).

2. Офіційний опонент  
під час захисту  
дисертації Шило  
Світлани Борисівни  
«Вербалізація  
спонукальної  
модальності в  
агітаційно-  
політичному  
дискурсі», подану до  
захисту на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії в

галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія (українська мова) (Черкаси, 2021). ДФ73.053.002 8)

1. Член редколегії наукового журналу «Філологічний часопис» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (категорія Б).

2. Член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (категорія Б).

3. Член редколегії рецензованого наукового рецензованого збірника «LINGUISTICS. ЛІНГВІСТИКА», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. Рецензент. Збірник наукових праць факультету філології й журналістики імені М. Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (категорія Б).

9)  
1. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. (Українська мова і література) за першим бакалаврським рівнем вищої освіти в Центральноту українському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Наказ МОН №787 л) від 21.05.18 р.

2. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. (Українська мова і література) за другим магістерським рівнем вищої освіти в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ

МОН №3030 л) від 13.12.18 р.

3. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Запорізькому національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №609-Е від 06.04.2020).

4. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1393-Е від 29.09.2020).

5. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 363-Е від 19 лютого 2021 р.).

6. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 363-Е від 19 лютого 2021 р. ).

7. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1507-Е від 10 вересня 2021 р.).

12)

1. Зелінська О. Ю. Функції топонімів у художніх текстах української писемності XVII століття.

Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 1 (9). С. 41–52.

2. Зелінська О. Ю. Мовні засоби змалювання дітей в українському художньому дискурсі. Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 2 (10). С. – С. 119–131.

3. Зелінська О. Ю. Назви учнів у староукраїнській мові. Спадщина Скарыны: да 500-годдзя беларускага кнігадрукавання : зб. навуковых артыкулаў : у 2 ч. Ч. 2 / рэдкал. : А. М. Ермакова (гал. рэд.) [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі дзярж. ун-т ім. Ф. Скарыны. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны. С. 65–73.

4. Зелінська О. Ю. Відображення українсько-польських культурних зв'язків у педагогічній лексиці української мови XVI – XVII ст. Rozdroża. Polsko-ukraiński dyskurs humanistyczny / red. R. Dymczyk, I. Krywoszeja, N. Morawiec. – Częstochowa, 2017. S. 275–281.

5. Зелінська О. Назви на позначення осіб, зайнятих педагогічною діяльністю, в українській мові XVI–XVIII ст. „Językoznawstwo. Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, 2017. s. 151 – 167. <http://dx.doi.org/10.16926/j.2017.13.11>

6. Зелінська О. Ю. Засоби вираження порівняльного значення у писемних пам'ятках XVII ст. «Традиції матеріальної і духовної культури Усходняга Палесся: проблеми вивчення і захавання ў постчарнобыльскі час». Гомель, 2018. С. 17-22.

7. Зелінська О. Ю., Денисюк В. В. Синтаксис нумератива

у щоденниковому дискурсі української мови початку XVIII ст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437–446. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

8. Зелінська О. Прагматика займенників і дієслів у проповідницькому дискурсі. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.] ; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Видавець Сочінський М. М.», 2020. С. 29–52.

14)  
1. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), 2018-2020 рр.  
2. Член журі конкурсу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт «Мала академія наук України».

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (2018 р.)

Спеціальність: 035 Філологія, спеціалізація 033 Слов'янські мови.

Кваліфікація: Філолог. Викладач польської мови і літератури, української мови і літератури. Перекладач (М18 № 12784)

2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрям: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості

						<p>викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота) 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЄКТС) Сертифікат ПК №02125639/004795-21</p> <p>3. Варшавський університет. Відділ «Artes Liberales» UW (Варшава, Польща) Стажування. 01.12.2021 – 31.12.2021</p>	
161892	Кравченко Оксана Олексіївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (обслуговуюча праця), Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 007228, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 057640, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029679, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 001658, виданий 26.02.2020</p>	16	Інновації у соціальній роботі	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bezliudnyi O., Kravchenko O., Mishchenko M. Psychocorrection of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.19 (3), Art 230 pp. 1585–1590, 2019 URL: <a href="http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf</a> (Web of science).</li> <li>2) Kravchenko O., Oksom P., Voitovska A., Albul I. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices. Amazonia Investiga. 2020. Vol 9 No 27 URL: <a href="https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1235">https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1235</a> (Scopus).</li> <li>3) Kravchenko O., Pyzhianova N., Pidvalna U., Reznichenko I. Educational activity of P. Kulish: book publishing and folklore preservation. Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 No. 26 URL: <a href="https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1147">https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1147</a> (Scopus).</li> <li>4) Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of Psychological Readiness of the High School Students to Enter Higher Educational Institutions. Advances in Intelligent Systems and Computing (2020) 1209 AISC. URL: <a href="https://link.springer.com/bookseries/11156">https://link.springer.com/bookseries/11156</a> (Scopus).</li> </ol>

5. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-based testing complex «Profvybir»: Occupational guidance diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. Volume 1828, Issue 1, 4 March 2021, Article number 012125. 2020 (Scopus).

6. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpynch I., Boiko O. Gender approach to studying history of social work of Ukraine. IHET-AI 2021: Human Interaction, Emerging Technologies and Future Applications IV pp 678-685. (Scopus)

7. Kravchenko O., Albul I. Social and cultural activity of Ukrainian progressive intellectuals of the late 19th-early 20th centuries. Second international conference on history, theory and methodology of learning. 2021, Volume 104, Article Number 01001 (Web of Science)

8. Кравченко О.О. Соціальне обслуговування і соціальне забезпечення як основні форми надання соціальних послуг. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. Чернігів : ЧНТУ, 2018. № 1 (11). С. 67–72.

9. Кравченко О.О. Problematyka wdrażania podejścia płci w procesie szkolenia pracowników społecznych. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2. Рівне : РДГУ, 2018. С. 17–25.

19. Koliada, N. M. and Kravchenko, O. O. «Social and economic principles of supporting people with disabilities through the perspective of professional rehabilitation», Economies' Horizons, no. 1(8), 2019. pp. 44–52.

10. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Інклюзивний соціально-реабілітаційний туризм як складова соціальної роботи у громаді (на прикладі



м. Умань). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Випуск 2 (45). С. 109–114.

11. Кравченко О.О. До питання надання соціальних послуг самотнім матерям в Україні. Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. Чернівці : ЧНТУ, 2018. № 2 (12). С. 58–64.

12. Кравченко О.О. Інклюзивний туризм як вид соціально-психологічної реабілітації студентів з інвалідністю. European Humanities Studies: State and Society, Issue 1(I), 2019. S. 222–233.

13. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Соціальний захист учасників АТО\ООС та сімей загиблих на рівні громади. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 91-97.

14. Кравченко О.О. Соціально-психологічна реабілітація студентів з інвалідністю. Соціальна освіта та соціальна робота. 2019. № 2. С. 47–58.

15. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Innovative forms of social and psychological rehabilitation of persons with disabilities. European Humanities Studies: State and Society, Issue 1(II), 2019. S. 115–128.

16. Кравченко О.О., Кучер Г.М. До питання задоволення потреб населення у соціальних послугах (з досвіду міста Умань). East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). 2019, part 5. S. 40–45.

17. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Захист прав жінок на рівні громади: досвід міста Умань. Інноватика у вихованні. 2020. Том 2 № 11. С. 14–21.

18. Кравченко О.О. Гендерні аспекти лідерства майбутніх соціальних

працівників в умовах ЗВО. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. 2020. № 1. С. 95-104.

19. Кравченко О.О. Нормативно-правові засади впровадження інклюзивного туризму як засобу реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами. Збірник наукових праць педагогічної науки Національної академії Державної прикордонної служби України. 2020, № 1(20). С. 128–147.

20. Кравченко О.О. Гендерний менеджмент у закладах соціальної сфери: стан та перспективи. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2020. 1(6). С. 13–18.

21. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Салата Назар. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 2. С. 13–26.

22. Кравченко О.О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з інвалідністю. Наука і освіта. 2021. №1. С. 56-61.

24. Kravchenko Oksana. Physical Support Of People With Disabilities: Professionals' Training. Social Work and Education. Vol. 8 No. 1 (2021). Pp. 116-128.

23. Кравченко О.О. Соціальна робота з жінками із сільської місцевості, які зазнали насилля: до питання підготовки фахівців. Uniwersytet Humanistyczno-przyrodniczy im. Jana Długosza. Pedagogika. Studia i Rozprawy. 2020, t. XXIX, s. 175–190. (Index Copernicus)

24. Oksana Kravchenko. Role of parents in the education of students under pandemic conditions. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im.

Witelona w Legnicy. nr 39(2)/2021. S. 109–118. (Index Copernicus)

25. Кравченко О.О., Балдинюк О.Д. Вплив соціальної реклами на адаптацію студентів: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 177-127.

26. Кравченко О.О., Кулик М., Скочко М. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад: досвід міжнародного благодійного фонду «НЕБАЙДУЖІ». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 1 (6). С. 105-111.

27. Кравченко О.О., Карпич І.О. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1(11). С. 61–72.

28. Кравченко О.О., Песоцька Ю.Ю. З досвіду впровадження інклюзивного туризму серед студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2021. Вип. 2. С. 44–50.

29. Кравченко О.О. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації. Інноватика у вихованні. 2021. Том 1. № 13. С. 28–38.

2)

1. Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму. Методичні рекомендації.

						<p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78040 від 2018 р.</p> <p>2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.</p> <p>3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.</p> <p>4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.</p> <p>5. Соціально-психологічний театр «Почуй! Побач!». Навчально-методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83229 від 28.11.2018 р.</p> <p>6. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.</p> <p>7. Історія соціальної роботи. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88249 від 06.05.2019 р.</p> <p>8. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89074 від 29.05.2019 р.</p> <p>9. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років XX століття). Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на</p>
--	--	--	--	--	--	---

твір № 94733 від 13.12.2019 р.  
10. Каністерапія в інклюзивному реабілітаційно-соціальному туризмі. Науково-практична робота. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97409 від 30.04.2020 р.  
11. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100837 від 17.08.2020 р.  
12. Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100836 від 17.08.2020 р.  
13. Монографія «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100250 від 15.07.2020 р.  
14. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.  
15. Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.  
16. Навчальний посібник «Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.

17. Стаття  
«Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions».  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.

18. Навчальний-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами».  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101470 від 28.12.2020 р.

19. Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г., Шулдик А.В., Шулдик Г.О., Поліщук О.Р., Чупіна К.О та ін.)  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107385 від 2021 р.

20. Навчально-методичний довідник «Рослинотерапія в умовах закладу освіти» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Перфільєва Л.П.).  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105557 від 2021 р.

21. Монографія «Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (Кравченко О., Стрельченко Н., Кривоколінська Н., Каштан С.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101710 від 2021 р.

22. Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Чупіна К.О., Поліщук О.Р., Скочко М.О. та ін.).  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від

2021 р.

23. Навчально-методичний довідник «Від різноманітності – дог рівності» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Поліщук Р.О.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104167 від 2021 р.

24. «Методичний збірник «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку» (регіональний рівень, м. Умань, 2020)», автори Левченко Н.В., Кравченко О.О., Вдовиченко Н.В., Албул І.В. та ін. Свідоцтво №105826 від 25.06.2021 р.

3)

1. Інновації в соціальній роботі (науковий семінар) : навч. посібник / О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021.

2. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології : колективна монографія. Вінниця, 2018. 200 с.

3. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму : енциклопедія [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]. Умань : Візаві, 2019. 562 с.

4. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді : монографія / Кравченко О.О., Коляда Н.М, Каштан С.М.; Молоченко І.А. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 202 с.

5. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія / Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань

: Візаві, 2020. 212 с.

6. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

7. Кравченко О. О., Кривоколинська Н. М., Стрельченко Н. А., Каштан С. М. Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами : монографія. Умань : Сочінський М. М., 2020. 224 с.

8. Психологічний супровід і соціально-педагогічна робота в закладі освіти : теорія та практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. О. Кравченкота ін. ; за ред. О. Д. Сафіна. Умань : Візаві, 2020. 395 с.

9. Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія» (I – VIII зміни) : навч. посіб. [уклад. О. І. Безлюдний, О. О. Кравченко]. Умань, 2018. 220 с.

10. Соціально-психологічний театр «ПОЧУЙ! ПОБАЧ!»: навч. посіб. [уклад.: Н. В. Вдовиченко, О. О. Кравченко, Н. В. Крутлій та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 159 с.

11. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

12. Рослінотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / [Коляда Н. М., Кравченко О. О., Перфільєва Л. П. та



ін.] ; МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. – Умань :  
Візаві, 2020. 438 с.

13. Історико-  
культурні, природно-  
заповідні та  
лікувально-оздоровчі  
об'єкти Черкащини  
крізь призму  
інклюзивного туризму  
: довідник /  
Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Резніченко І. Г. та ін. ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Умань :  
Візаві. 227 с.

14. Доступність  
об'єктів  
соціокультурної  
інфраструктури для  
дітей та молоді з  
особливими освітніми  
потребами : навч.-  
метод. довід. / О. О.  
Кравченко, М. С.  
Міщенко, І. Г.  
Резніченко, К. О.  
Чупіна та ін. Умань :  
Візаві, 2020. 153 с.

15. Супроводжувач  
осіб з інвалідністю :  
навч.-метод. посіб. /  
О. О. Кравченко, М. С.  
Міщенко, Н. В.  
Левченко та ін. Умань  
: Візаві, 2020. 110 с.

16. Соціальна  
інклюзія  
дистанційного  
освітнього процесу :  
навч.-метод. довід.  
/ О. О. Кравченко,  
М. С. Міщенко, І.  
Г. Резніченко [та ін.] ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Київ :  
Компринт, 2021. 173 с.

17. Ігри для дітей з  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
інклюзивного туризму  
: навч.-метод.  
довідник  
/ О. О. Кравченко,  
М. С. Міщенко, І.  
А. Молоченко [та ін.] ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Київ : ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2021. 157 с.

18. Трояндотерапія в  
умовах закладу освіти  
: навч.-метод.  
довідник / Н. М.  
Коляда, О. О.  
Кравченко,  
П. В. Дячук, Л. П.  
Перфільєва; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. 2-ге  
вид., випр. і допов.

Київ : ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2021. 289 с.

4)

1. Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти з навчальної  
дисципліни  
«Інновації у  
соціальной роботі»  
(ОНП «Соціальной  
робота», спеціальність  
231 соціальной робота):  
навч.-метод. посібн. /  
уклад.: Кравченко  
О.О. ; Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, ф-т  
соц. та псих. освіти,  
каф. соц. педагогіки та  
соц. роботи. Умань :  
УДПУ, 2021. 50 с.

2. Актуальні проблеми  
соціальной роботи з  
жінками: навч.-мет.  
посіб., уклад. : А. І.  
Войтовська, О. О.  
Кравченко. Умань:  
Візаві, 2018. 230 с.

3. Національно-  
патріотичний табір  
для студентської  
молоді «Дія» (I – VIII  
зміни) : навч. посіб.,  
уклад. О. І.  
Безлюдний, О. О.  
Кравченко. Умань,  
2018. 220 с.

4. Соціально-  
психологічний театр  
«ПОЧУЙ! ПОБАЧ!»:  
навч. посіб., уклад.: Н.  
В. Вдовиченко, О. О.  
Кравченко, Н. В.  
Круглій та ін. Умань :  
ВПЦ «Візаві», 2018.  
159 с.

5. Актуальні проблеми  
теорії та практики  
соціальной роботи:  
навч. посіб., уклад. : О.  
О. Кравченко. Умань:  
ВПЦ «Візаві», 2018.  
358 с.

6. Навчально-  
методичний посібник  
«ВІД АБИТУРІЕНТА  
ДО СТУДЕНТА» (з  
досвіду роботи «Студії  
успішного  
абітурієнта»  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини): навч.  
посіб., уклад.: О.О.  
Кравченко. Умань,  
2019. 258 с.

7. Булінг та  
кібербулінг як  
соціальной проблема в  
Україні : навчальний  
посібник МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, Ф-т  
соціальной та  
психологічної освіти ;

уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

8. Рослінотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / [Коляда Н. М., Кравченко О. О., Перфільєва Л. П. та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 438 с.

9. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві. 227 с.

10. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко, К. О. Чупіна та ін. Умань : Візаві, 2020. 153 с.

11. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Від різноманітності – до рівності : довідник професій крізь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

12. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 110 с.

5)  
Доктор педагогічних наук, 2017, тема дисертації: «Освітньо-просвітницька діяльність Пролеткульту в контексті суспільно-історичних змін (1917-1932 рр.)», спеціальність: (серія ДД, номер 007228).

6)  
1. Кучер Г.М. Тема кандидатської дисертації: «Соціальна робота з вразливими категоріями

населення в територіальній громаді» (спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка), 2019 р.;

2. Войтовська А.І. Тема дисертації доктора філософії: «Гендерна соціалізація студентів з інвалідністю в умовах ВНЗ», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2020 р. ( ДР №000556);

3. Скочко М.О. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р. (ДР №002350);

4. Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р. ( ДР № 003984)

7)

1. Шепелева Наталія Вячеславівна. Тема дисертації: «Формування соціальної активності студентської молоді у дозвіллевій діяльності», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», 2021 рік.

2. Коляденко Ольга Володимирівна. Тема дисертації: «Погляди Бориса Грінченка щодо рідномовної (української) школи (остання третина XIX – початок XX століття)», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021 рік.

3. Макєєва Олена Анатоліївна. Тема дисертації: «Формування професійної культури

в майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (01 Освіта / Педагогіка), 2020 рік;

4. Могилко Олександр Петрович. Тема дисертації: «Зменшення шкоди від вживання наркотиків серед підлітків у центрах перебування», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», 2021 рік.

5. Ярошенко Алла Анатоліївна. Тема дисертації: «Формування гендерної компетентності соціальних працівників у контексті розвитку сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 – соціальна робота (23 – «Соціальна робота»), 2021 рік.

6. Габорець Ольги Андріївни. Тема дисертації: «Розвиток самовдосконалення майбутніх лікарів засобами інформаційних технологій», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю (011 Освітні, педагогічні науки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), 2021 рік

7. Поліщук Олена Романівна. Тема дисертації: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», подана на здобуття ступеня доктора філософії за

спеціальністю 231  
Соціальна робота  
(21.12.2021).

8)

1. Керівник науково-дослідної теми молодих вчених за кошти держбюджету: «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами

інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2020-2022 рр.).

2. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Соціальна робота та соціальна освіта» (з 2019 р. по теперішній час).

3. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Інноватика у вихованні» (з 2019 р. по теперішній час).

9)

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності «231 Соціальна робота» (з 2020 р. по теперішній час);

2. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення), (з 2020 р. по теперішній час).

3. Член національної експертної команди консультантів для фахівців ІРЦ (з 2022 р.).

4. Член секції МОНУ «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство»

10)

1. У 2019 р. УДПУ імені Павла Тичини став партнером програми Активні громадяни Британської ради, що спрямований на сприяння міжкультурному діалогу в межах всієї України, побудова відносин між людьми

на основі рівних можливостей, поваги до різноманітності, розвитку громади та соціальної активності. Учасник програми – Кравченко О.О., д.пед.н., доц., декан факультету соціальної та психологічної освіти; Чупіна К.О., магістрантка ФСПО.

2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали) – отримано міні-грант 15000 грн. 2019 рік.

3. Реалізація проекту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. 12-24 серпня 2020 р. в місті Умань реалізувався проект – Міжнародний художній симпозіум-плернер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду. Співорганізатором проекту став УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованою Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства у межах проекту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI). Мета програми – створення системи особистісного та професійного розвитку молоді в Україні віком від 18 до 25 років, розвиток відповідального лідерства та підвищення рівня громадянської активності молоді, 2020 рік.

6. Участь у проекті «Посилення жіночого політичного лідерства у територіальних громадах Київської і Черкаської областей» у партнерстві з Міжнародним благодійним фондом «Небайдужі», 2020 рік.

7. Участь у проекті Національної Ради Жінок України «Доступ до верховенства права жінок, які постраждали від насильства» в Рівненській, Черкаській та Чернігівській областях за підтримки Посольства Королівства Нідерландів в Україні, 2020 рік.

8. Участь у проекті EUnlocking з правових ініціатив щодо підтримки соціального підприємництва в Україні в рамках проекту «EU4Youth – розкриття потенціалу молодих соціальних підприємців в Молдові та Україні», за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2020-2021 рр.

9. Березень-травень 2021 р. – перемога за результатами конкурсу проектів соціальної дії від програми Британської ради «Активні громадяни»: підтримку отримав проект «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» та фінансування на його реалізацію.

10. Реалізація проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

11)  
- «Розробка навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» на замовлення Київського міського центру соціальної, професійної та



трудової реабілітації інвалідів (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1330 о\д від 28.10.2020 р.);  
- «Розробка науково-теоретичних основ технології соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами засобами каністерапії» на замовлення Клубу собаківництва Товариства сприяння обороні України (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1329 о\д від 28.10.2020 р.).  
- «Розробка навчально-методичного забезпечення діяльності інклюзивного табору» на замовлення Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (Лист начальника Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради № 790\01-20 від 17.02.2021 р.);  
- Відповідно до запиту Науково-дослідного інституту праці і зайнятості населення (лист № 73\05 від 22.02.2021 р.) долучилися до участі у робочих групах з розробки професійних стандартів за професіями соціальної сфери, а саме: – професійного стандарту для професії 2351.2 Методист навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг; – професійного стандарту для професії 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю. Розробка професійних стандартів здійснюється Науково-дослідним інститутом праці і зайнятості населення на замовлення Міністерства соціальної політики України з метою реалізації Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікації;  
- оновлено Програму соціально-

педагогічного майданчика в умовах закладу оздоровлення та відпочинку на 2021□2026 рр. – спільний проект факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини та Українського дитячого центру «Молода гвардія».

12)  
1. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Нормативні та прикладні аспекти забезпечення якості підготовки соціальних працівників. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2017. № 3. С. 68–78.

2. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145.

3. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Захист прав жінок на рівні громади: досвід міста Умань. Інноватика у вихованні. 2020. Том 2 № 11. С. 14–21.

4. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 4. С. 121–141.

5. Гендерний центр Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 27–32.

6. Молодіжний фестиваль соціально-психологічної драми «Почуй! Побач!».

Неформальна освіта:  
кращі практики і  
проекти : журнал :  
Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2019. Вип. 2. С. 74–80.  
7. Молодіжний центр  
«START» Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини.  
Неформальна освіта:  
кращі практики і  
проекти : журнал :  
Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2019. Вип. 2. С. 80–  
84.  
14)  
1. Чупіна Катерина – I  
місце у II турі  
Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
робіт «Майбутнє  
туристичної галузі» за  
2018-2019 н.р.  
(Київський  
національний  
торговельно-  
економічний  
університет);  
2. Чупіна Катерина –  
II місце у II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт за  
2018-2019 н.р. зі  
спеціальності  
«Актуальні проблеми  
інклюзивної освіти»  
(Відкритий  
міжнародний  
університет розвитку  
людини «Україна»);  
3. III місце у VII  
Всеукраїнському  
дистанційному  
конкурсі студентських  
та учнівських  
наукових робіт із  
соціальної  
педагогіки/соціальної  
роботи  
(Житомирський  
національний  
університет імені  
Івана Франка),  
студент 4 курсу  
Компанієць Микола.  
Керівники – д.п.н.,  
проф. Кравченко О.О.,  
викладач Войтовська  
А. І.;  
4. диплом III ступеня  
здобула Кравченко  
Анна – студентка IV  
курсу 3 групи  
факультету соціальної  
та психологічної  
освіти, спеціальність  
231 Соціальна робота у  
II турі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт із  
галузі “Гендерні  
дослідження”  
(Херсонський

державний університет).

5. Участь у роботі журі ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

6. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життява необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

19)

1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IFSW) International Association of Schools of Social Work (Австрія, Мельбурн). Членський квиток (14.11.2016 – 14.11.2019).

2. Член Асоціації імені Василя Олександровича Сухомлинського.

3. Член Всеукраїнської асоціації інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму.

Підвищення кваліфікації/ стажування

1. Університет ISMA у Латвії, наукове закордонне стажування, 23-30 листопада 2019 р., сертифікат № 6-2.7/05-19 (180 годин).

2. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації шляхом участі у науково-практичному семінарі «Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа»», 17-20 лютого 2020 р. (30 годин)

3. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 Менеджмент за напрямом «Керівник закладу освіти. Заступник керівника закладу освіти», 1.10.2020 р. – 31.10.2020 р. (180 год.)

4. ГО «Асоціація проектних менеджерів України », учасниця вебінарів

						<p>«Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», грудень 2020 р., сертифікат № 1847.20 (30 годин)</p> <p>5. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», участь у Всеукраїнському науково-практичному симпозіумі «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» та підвищення кваліфікації за напрямом: особливості інклюзивного навчання, 23-28 серпня 2021 р., сертифікат № СІП23-24.08.01.203 (15 годин)</p> <p>6. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 Соціальна робота за напрямом «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії»», 15.11.21-19.11.2021 р., Сертифікат № 02125639\004799-21 (30 годин)</p>
326027	Скочко Максим Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 002350, виданий 10.09.2021</p>	2	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p> <p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко О. О., Скочко М. О. Організаційні засади надання соціальних послуг у сільській місцевості. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонський державний університет. 2018. № 81. С. 224–231.</li> <li>2. Скочко М. О. Організація і здійснення соціальної допомоги вразливим верствам населення України: від філантропії до професіоналізму. Історико-педагогічний альманах. 2020. № 1. С. 49–55.</li> <li>3. Скочко М. О. Сільський зелений туризм як вид соціально-економічного розвитку українського</li> </ol>

села в умовах пандемії covid-19. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 5. С. 92–99.

4. Сковко М. О. Інноваційна модель надання соціальних послуг у сільській місцевості. *Social Work and Education*. 2020. Vol. 7, No 2. P. 164 – 171.

5. Кравченко О. О., Кулик М. О., Сковко М. О. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад : досвід Міжнародного благодійного фонду «Небайдужі». *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. 1 (6). С. 88 – 95.

6. Skochko M., Sharovalyuk K. Socio-demographic and socio-economic fundamentals of rural development. *Economies' Horizons*. 2020. No. 2. P. 36 – 42.

7. Кравченко Оксана, Міщенко Марина, Сковко Максим. Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. 2 (7). С. 127 – 134.

2)

1. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.

2. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення. Колективна монографія. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 100546 від 16.11.2020 р.

3. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму. Довідник. Свідectво про реєстрацію

авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.  
4. Супроводжувач осіб з інвалідністю. Навчально-методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 02.02.2021 р.

3)  
1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.  
2. Скочко М. О. Рекламно-інформаційні технології в контексті соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колект. монографія. Умань, 2020. С. 207–217.  
3. Скочко М. О. Соціальні ризики. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму. Умань, 2019. С. 149–151.  
4. Skochko M., Oksom P. Green tourism as a form of socio-economic development of the ukrainian village. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan, 2020. P. 106 – 120.  
5. Скочко М. О. Історичні аспекти розвитку соціальної допомоги сільському населенню на українських землях. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика : колект. монографія. Умань, 2020. С. 222–234.  
6. Скочко М. О. Людмила Порохняк-Гановська. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колект. монографія. Умань, 2020. С. 229 – 234.  
Скочко М. О. Людмила Миколаївна Кучма. Жінки в історії соціальної роботи : колект. монографія. Умань, 2018. С. 180 – 186.

4)  
Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти з навчальної  
дисципліни  
«Методологія  
наукових досліджень у  
соціальній роботі»  
(ОНП «Соціальна  
робота», спеціальність  
231 соціальна робота):  
навч.-метод. посібн. /  
уклад.: Коляда Н.М.,  
Кочубей Т. Д.,  
Кравченко О.О.,  
Скочко М.О.;  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини, ф-т соц. та  
псих. освіти, каф. соц.  
педагогіки та соц.  
роботи. Умань :  
УДПУ, 2021. 91 с.  
Скочко М. О. Правила  
дорожнього руху.  
Охорона праці та  
безпека  
життєдіяльності.  
Супроводжувач осіб з  
інвалідністю : навч.-  
метод. посіб. Умань,  
2020. С. 57–61.  
Історико-культурні,  
природно-заповідні та  
лікувально-оздоровчі  
об'єкти Черкащини  
крізь призму  
інклюзивного туризму  
: довідник /  
О. О. Кравченко,  
М. С. Міщенко,  
І. Г. Резніченко та ін. –  
Умань : Видавець  
«Сочінський М. М.»,  
2020. – 228 с.  
Соціальна інклюзія  
дистанційного  
освітнього процесу :  
навч.-метод. довід.  
/ О. О. Кравченко,  
М. С. Міщенко, І.  
Г. Резніченко [та ін.] ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. – Київ :  
Компринт, 2021. – 173  
с.  
Ігри для дітей з  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
інклюзивного туризму  
: навч.-метод.  
довідник  
/ О. О. Кравченко,  
М. С. Міщенко, І.  
А. Молоченко [та ін.] ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. – Київ : ФОП  
Ямчинський  
О.В., 2021. – 157 с.  
Інклюзивні історико-  
культурні туристичні  
маршрути : навч.-  
метод. довідник / кол.  
авт.: О. О. Кравченко,  
М. С. Міщенко, М. О.



Скочко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ЦП Компрінт, 2021. 75 с.

Подорожуємо разом : метод. рекомендації / кол. авт.: Кравченко О. О., Міщенко М. С., Скочко М. О. [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ЦП Компрінт, 2021. 24 с.

Культурно-рекреаційно-соціальна Черкащина : довідник / О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, Н.В. Белоусова [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 305 с.

Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г. [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ЦП Компрінт, 2021. 311 с.

5)  
Доктора філософії, тема: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості», 231 Соціальна робота, 14.05.2021.

10)  
1. Реалізація проекту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

12)  
1. Скочко М. О. Особливості соціальної допомоги молодим сім'ям у сільській місцевості. Проблеми та перспективи сучасної науки : IX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 28 верес. 2018 р. Дніпро, 2018. С. 54–59.

2. Скочко М. О. Партнерство між державними та недержавними секторами в контексті надання соціальних

послуг на селі.  
Актуальні проблеми  
підготовки фахівців  
соціальної сфери :  
матеріали Всеукр.  
наук.-метод.  
семінарів, м.Умань, 18  
квіт. 2018 р. Умань,  
2018. С. 136–138.

3. Скочко М. О.  
Волонтерська  
діяльність у сільській  
місцевості. Права  
дітей: від витоків до  
сьогодення :  
матеріали наук.-  
метод. семінару, м.  
Умань, 23 трав. 2018  
р. Умань, 2018. С. 53 –  
55.

4. Скочко М. О.  
Соціальні проблеми  
сільських жителів  
України. Актуальні  
проблеми підготовки  
фахівців соціальної  
сфери : матеріали  
Всеукр. наук.-метод.  
семінару, м. Умань, 25  
квіт. 2019 р. Умань,  
2019. С. 113–115.

5. Скочко М. О.  
Соціальна допомога  
дітям та молоді в  
сільській місцевості.  
Актуальні проблеми  
соціальної педагогіки  
та соціальної роботи :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф., м.  
Умань, 11 жовт. 2019 р.  
Умань, 2019. С. 151–  
152.

6. Скочко М. О.  
Особливості надання  
соціальних послуг  
вразливим категоріям  
населення у сільській  
місцевості. Актуальні  
проблеми підготовки  
фахівців соціальної  
сфери : матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конф., м. Умань, 21  
квіт. 2020 р. Умань,  
2020. С. 106–108.

7. Скочко М. О.  
Рекламно-  
інформаційні  
технології в соціальній  
роботі. Актуальні  
проблеми соціальної  
педагогіки та  
соціальної роботи :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф., м.  
Умань, 15 жовт. 2021  
р. Умань, 2021. С. 198–  
199.

14)  
1. Участь у роботі журі  
II туру Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності  
«Соціальна робота»,  
Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
(2022 р.).

2. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

Підвищення кваліфікації/ стажування  
1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Спеціальність: 231 «Соціальна робота», Сертифікат ПК №02125639/004804-21, напрям «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу», тема «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)», від 19.11.2021 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС).  
2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика), Сертифікат ПК №02125639/005339-21, напрям «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі», тема «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань», від 10.12.2021 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС).  
3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота) 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит

							ЕКТС) Сертифікат ПК №02125639/004804-21
145532	Кочубей Тетяна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003022, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 014807, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 010937, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 010328, виданий 26.02.2015</p>	25	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) Кочубей Тетяна, Рябініна Марина Доступність як важлива умова реалізації прав людей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта, 2020 р., Випуск 1 (4). С. 60-71.</p> <p>Кочубей Т., Коляда Н., Беспалько М. Загальні засади доступності та адаптації дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 4–11.</p> <p>Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Психологічні особливості вибору професії старшокласниками з особливими освітніми потребами. Психологічний журнал. Вип. 7, 2021. С. 46-50. doi: <a href="https://doi.org/10.31499/2617-2100.7.2021.237170">https://doi.org/10.31499/2617-2100.7.2021.237170</a></p> <p>Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. №26. 2021. С. 85-88 <a href="http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf</a></p> <p>Кочубей Тетяна, Левченко Наталія. Загальні засади створення безбар'єрного середовища для людей з інвалідністю. Social Work and Education. Тернопіль, 2021. Вип. 8, №2. С. 204–214. DOI: 10.25128/2520-6230.21.2.6.</p> <p>Кочубей Т. Особливості соціально-педагогічної роботи з обдарованою особистістю. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2017. Вип. 2(88). С. 171–175.</p>

Кочубей Т. Духовно-творчі вектори виховання особистості в українській народній педагогіці XIX–XX ст. Проблеми освіти : збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 256–263.

Кочубей Т. Д. Вербальні методи виховання особистості у народній педагогіці. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : ПП «СКД», 2018. Вип. 8. С. 80–95.

Kochubei T., Melnykova O. Educational-and-cultural processes in Ukraine in XVIIth Century: european tendencies. History of Education & Children's Literature (HECL) half-yearly journal / rivista semestrale Vol. XIV, n. 1. 2019. S. 513–533. (Scopus, Web of Science)

2)

1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.

2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.

3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.

4. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.  
5. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.

2. Кочубей Т.Д. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з жінками, які звільняються з місць позбавлення волі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 212 с.

3. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років XX століття) : кол. монографія / авт. кол.: І. В. Албул, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін. Умань : ВПЦ Візаві, 2017. С. 8–25.

4. Жінки в історії соціальної роботи : кол. монографія / [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ

«Візаві», 2018. С. 196–206.

5. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О., Кочубей Т. Д. та ін. ] ; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 128–129, 130–131, 165–168.

6. Дитинство: радість пізнання (за ідеями В. О. Сухомлинського) : кол. монографія / авт. кол.: Т. Д. Кочубей, Н. В. Безлюдна, Л. В. Ткачук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 4–92.

7. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника : кол. монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л. Іщенко [та ін.] ; за заг. ред. В. Кузя. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 6–29.

4)  
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Коляда Н.М., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О., Скочко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2021. 91 с.

2. Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота): навч. посібник / уклад.: Кочубей Т. Д. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи – Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 120 с.

3. Методика

викладання спеціальних дисциплін : навч. посібник / уклад.: Кочубей Т. Д. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 120 с.

4. Чинники успішного працевлаштування за фахом: теорія і практика : навч. посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Кочубей Т. Д., Полехіна В. М. – Умань : ВІЗАВІ, 2019. 128 с.

5. Кочубей Т.Д., Бойко О.М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з жінками, які звільняються з місць позбавлення волі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичин. Вид. 2-ге, допов. Київ : ЦП Компринт, 2021. 229 с.

6)

1. Кравчук Н. П., спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема кандидатської дисертації «Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі фахової підготовки» ДК № 046116 (2017)

2. Свиридюк О. В., спеціальність: 13.00.07 – теорія та методика виховання, «Полікультурне виховання в сучасній шкільній освіті Канади» ДК № 046119 (2017)

3. Біліченко В. П., спеціальність: 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Розвиток музичної освіти в Україні у XVIII ст.» ДК № 046628 (2017).

4. Коваленко А. С., спеціальність: 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Тенденції розвитку вітчизняної



інструментальної гітарної освіти у другій половині XX століття», ДК № 054495 (2019)

5. Очеретяний А.В., спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки «Формування життєвих цінностей у студентів вищих навчальних закладів США та України», ДР № 000585 (2020)

6. Саврій Ю.Ф., спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку» (2020), ДР № 001295 (2021)

7. Люльченка В.Г., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (2021) тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю до формування санітарно-гігієнічної культури в учнів закладів професійно-технічної освіти», ДК № 061495 (2021)

7)  
Офіційний опонент:  
Кандидатські дисертації

1. Пенюк Вадим Васильович «Розвиток валеологічної освіти на півдні України (кінець XIX – перша половина XX століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 29 червня 2017).

2. Чопик Юрій Степанович «Зарубіжна реформаторська педагогіка в оцінках українських науковців (друга половина XX – початок XXI століття)», спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 1 липня 2017 р.).

3. Белкова Тетяна  
Олександрівна  
«Підготовка студентів  
вищих медичних  
навчальних закладів  
до формування  
особистого здоров'я  
засобами фізичної  
культури»,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький, 27  
грудня 2018).

4. Стрельбицька  
Світлана Михайлівна  
«Формування базових  
компетентностей  
майбутніх соціальних  
працівників у процесі  
фахової підготовки»,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
(ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
К. Д. Ушинського»,  
Одеса, червень 2019).

5. Пархоменко Ірина  
Володимирівна  
«Розвиток історико-  
краєзнавчої роботи в  
зкладах  
позашкільної освіти  
Північно-Східної  
України (друга  
половина XX –  
початок XXI  
століття)», подану на  
здобуття ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки (Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка, 04.01.2021  
разова рада, наказ  
МОН України № 1392  
від 09)

6. Рудчик Ольга  
Сергіївна  
«Реформування вищої  
освіти України (друга  
половина XX –  
початок XXI  
століття)», подану на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький,  
11.03.2021).

7. Проценко Євгеній  
Анатолійович  
«Науково-педагогічна  
та громадська  
діяльність Ігоря  
Євгеновича Тамма  
(1895-1917) – лауреата  
Нобелівської премії»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький,  
11.04.2021)

8. Олізько Олена  
Вікторівна  
«Громадсько-  
просвітницька  
діяльність  
Єлисаветградського  
товариства  
поширення  
грамотності і ремесел  
(1873-1914)», подану на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький,  
разова рада,  
01.04.2021)

Докторські дисертації

1. Окольнича Тетяна  
Володимирівна  
«Східнослов'янська  
педагогіка в  
дослідженнях  
етнографів (XIX –  
перша чверть XX  
століття)»,  
спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький,  
червень 2019).  
Член спеціалізованих  
вчених рад:

1. Голова разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 74.053.020 в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини з  
правом прийняття до  
розгляду та  
проведення разового

захисту Поліщук О.Р.  
Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

3. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2013–2015 рр., голова спеціалізованої ради з вересня-грудень 2020.

4. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2015–2019 рр.

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 по захисту докторських дисертацій зі спеціальностей

13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2020–2021 рр.

6. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.002 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Моргай Лілії Анатоліївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (4 лютого 2020 р.).

7.. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.001 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Войтовської Алли Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 – «Соціальна робота» за спеціальністю 231 – «Соціальна робота» (4 лютого 2020 р.).

8. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.012 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Пархоменко Ірини Володимирівни «Розвиток історико-краєзнавчої роботи в закладах позашкільної освіти Північно-Східної України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (04.01.2021 разова рада, наказ МОН України № 1392)

9. Голова разової

спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

10. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

8)

1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Актуальні проблеми історико-педагогічного знання» (державний реєстраційний № 0111U009198) з 2016 по теперішній час. Член редакційних колегій та рецензент фахових видань України:

1. Член редколегії журналу «Проблеми підготовки сучасного вчителя», (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія «Б»), внесеного до переліку наукових фахових видань України ) з 2015 по теперішній час.

2. Член редакційної

колегії журналу «Історико-педагогічний альманах» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія В), внесеного до переліку наукових фахових видань України до 2020 р.

3. Член редколегії журналу «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України ) з 2015 по теперішній час.

4. Член редколегії журналу «Соціальна робота і соціальна освіта» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України ) з 2015 по теперішній час.

5. Член рецензійної комісії наукового часопису: Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (Польща, категорія «Б» включно до 2018 рік).

9)

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота (з 2019 р. по теперішній час)

2. Член ради з педагогічної освіти при Акредитаційній комісії України (по 2015 р.);

3. Член секції психолого-педагогічної підготовки науково-методичної ради МОН України (з 2008 по 2014 р.).

4. Очолювала комісії МОН України з питань перевірки виконання ліцензійних та акредитаційних вимог у закладах вищої

освіти з 2010 по 2016.  
5. Працювала у складі комісії Державної інспекції вищих навчальних закладів з перевірки діяльності закладів вищої освіти. з 2010 по 2015  
10)  
1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)  
12)  
2. Кочубей Т. Д., Очеретяний А. В. Сенситивність студентів для формування життєвих цінностей. Slovak international scientific journal, Братіслава, Словачія. 2017 (12). С. 21–24.  
3. Тетяна Кочубей, Анатолій Очеретяний Формування життєвих цінностей студентів у США. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t. 80. nr 3. – С. 43–51.  
4. Tetiana Kochubei and Anatolii Ocheretianyi Coaching as a new paradigm for the formation of the living values of american students. Lodging the theory in social practice. Los Angeles, 2018. С. 207–214.  
5. Кочубей Т. Д. Пам'ятаємо і шануємо. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали Перших Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне : О. Зень, 2018. С. 12–13.  
6. Кочубей Т.Д. Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи із засудженими. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 22 березня 2019 р., Київ, Національний авіаційний університет, 2019. С. 78–79.



7. Кочубей Т.Д.  
Концептуальні  
підходи до  
визначення дефініції  
«громадське  
здоров'я». Актуальні  
проблеми соціальної  
педагогіки та  
соціальної роботи:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (Умань,  
11 жовтня 2019 р.).  
Умань : ВІЗАВІ, 2019.  
С. 76–78.

8. Тетяна Кочубей,  
Анатолій Очеретяний  
Роль віртуального  
освітнього простору  
закладів вищої освіти  
США у формуванні  
життєвих цінностей  
студентів. Актуальні  
проблеми вищої  
професійної освіти:  
збірник наукових  
праць. К.: НАУ, 2020.  
С. 103-105.

9. Кочубей Т. Д.,  
Беспалько М. М.  
Шляхи впровадження  
інклюзивного  
навчання в закладах  
загальної середньої  
освіти України.  
Суспільство і  
особистість у  
сучасному  
комунікаційному  
дискурсі : Матеріали  
II Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (м.  
Запоріжжя, 9–10  
квітня 2020 р.)  
Запоріжжя : НУ  
«Запорізька  
політехніка», 2020. 1  
електрон. опт. диск  
(DVD-ROM); 12 см. С.  
47-53. ISBN 978-617-  
529-257-0

10. Ryabinina M.,  
Kochubey T.  
MANIPULATIVE  
INFLUENCE IN  
SOCIO-PEDAGOGICAL  
ACTIVITIES.  
SCIENTIFIC  
DISCUSSION, VOL 2,  
No 47, (2020). S. 16-20.  
14)  
Керівництво науково-  
дослідним  
студентським гуртком  
«Актуальні проблеми  
сучасної соціальної  
роботи» з 2015 по  
теперішній час.  
Науковою школою  
«Актуальні питання  
освіти і виховання:  
історія, сучасність,  
перспективи» з 2005  
по теперішній час.  
Участь у роботі журі II  
туру Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності

«Соціальна робота»,  
Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
(2022 р.).  
Участь у реалізації  
проекту «Академічна  
добročесність :  
данина моді чи  
життєва  
необхідність», який  
ініційовано  
Управлінням у  
справах сім'ї молоді та  
спорту Черкаської  
обласної державної  
адміністрації (2022).  
19)  
1. Всеукраїнська  
асоціація імені Василя  
Сухомлинського  
2. Міжнародної  
Асоціації шкіл  
соціальної роботи  
(International  
Association of Schools  
of Social Work, IFSW)  
3. Товариства  
істориків освіти  
Великої Британії  
(History of Education  
Society UK, HES)  
4. Академія  
міжнародного  
співробітництва з  
креативної педагогіки  
«Полісся»

Підвищення  
кваліфікації/стажуван  
ня  
1. Національний  
університет  
«Львівська  
політехніка», кафедра  
соціології та  
соціальної роботи  
Тема: «Теорія і  
практика соціального  
забезпечення», 2017  
р.  
(Наказ №3766-3-10  
від 26.10.2017 р.)  
2. Академія праці,  
соціальних відносин і  
туризму  
Програма: Соціальна  
політика держави і  
соціальна робота  
(23.01.2017 р. –  
30.06.2017 р.),  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації КВ №  
04641405/000055-17  
2017 р.  
3. Тренінг «Жінки.  
Мир. Безпека»  
Гендерні аспекти  
конфліктів (7-8  
вересня 2018 року (м.  
Київ), організований і  
проведений  
координатором  
проектів «Організація  
з безпеки та  
співробітництва в  
Європі» в Україні,  
послом Вайдотас  
Вербою)

						<p>4. Тренінг «Development of Digital and Didactic Competences of High School Teachers» у рамках міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED – № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP..)» програми «Розвиток потенціалу вищої освіти» (21-25 жовтня 2019 р., 30 годин)</p> <p>5. Онлайн-семінар з підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (4 акад. год.) в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації», 16.02.2021</p> <p>6. Стажування в Інституті Міжнародних Досліджень Дрездена (сертифікат № IFC-IISD 00879, 04.01.2021-04.04.2021, 180 год.)</p>	
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017742, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010776, виданий 30.06.2015</p>	26	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1)</p> <p>1. Zabolotna O., Gut N. Learning the language of instruction in Ukraine: international students' attitudes. Advanced Education. 2018. №10. P. 48–54. DOI: 10.20535/2410-8286.143742</p> <p>2. Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko, I., Kozlov, D. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies. Advanced Education. 11, 60–67. <a href="http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167">http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167</a></p> <p>3. Zabolotna, O., &amp; Pidhaietska, A. (2021). Students' civic engagement in Ukraine and Canada: a comparative analysis.</p>

Multidisciplinary  
Journal for Education,  
Social and  
Technological Sciences,  
8 (1), 85.  
doi:10.4995/muse.2021.  
14962

4. Zabolotna, O.,  
Zagoruiko, L.,  
Panchenko, I.,  
Plotnikov, Y. (2021).  
Teaching English  
Vocabulary Online: is  
the Screen a Barrier?  
Advanced Education,  
17, 57–64 (WoS)

Фахові статті:

1. Zabolotna, O. (2017).  
Impact of Academic  
Mobility: the lessons  
learnt. Порівняльно-  
педагогічні студії.  
№ 1, 4–15.

2. Zabolotna, O. (2017).  
Impact of  
Internationalisation on  
Innovational  
Technologies in  
Teaching English as a  
Foreign Language,  
Порівняльно-  
педагогічні студії,  
№ 2, 73–78.

3. Щудло, С. &  
Заболотна, О. (2017).  
Трансформаційний  
потенціал емпіричних  
досліджень для вищої  
освіти: міф чи  
реальність? Вища  
освіта України, 3, 50–  
56.

4. Коляда Н.,  
Левченко Н.,  
Заболотна О.  
Підготовка докторів  
філософії із соціальної  
роботи в Україні:  
перший досвід та  
перспективи розвитку.  
Соціальна робота та  
соціальна освіта. 2021.  
№ 2 (7). С. 291–305.

5. Skalski, D.,  
Zabolotna, O., Skalska,  
E. (2021). Wczesna  
edukacja – analiza  
przypadku ucznia z  
problemem  
edukacyjnymi i  
logopedycznym,  
Науковий часопис  
національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова,  
Випуск 6 К (135), 21, С.  
17–24.

3)

1. Щудло, С.,  
Заболотна, О., &  
Лісова, Т. (2017).  
Українські вчителі та  
навчальне  
середовище.  
Результати  
Всеукраїнського  
моніторингового  
опитування  
викладання та  
навчання серед

директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS). Дрогобич: УАДО; ТзОВ «Трек-ЛТД».  
<http://edreform.mon.gov.ua/obj1.asp?p=oid15913sidoid80>

2. Шудло С., Заболотна О., Медіна Т. (2019). Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області. Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. – 205 с.  
<http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-naczionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>

3. Skalski, D., Zabolotna, O. (2020). Kultura fizyczna w ujęciu socjologicznym. Wybrane aspekty edukacji zdrowotnej. Tom 1. Gdańsk: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego.  
<https://zenodo.org/record/4480344>

4. Skalski, D., Lizakowski, P. & Zabolotna, O. (2017). Bezpieczeństwo i profilaktyka zdrowotna wypoczynku dzieci i młodzieży. Wybrane aspekty. Starogard Gdański: Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim  
<https://zenodo.org/record/814201#.XVUo4ugzZPY>

5. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018). Przywództwo nauczycieli na Ukrainie. Rola nauczycieli w zarządzaniu szkołą i rozwoju zawodowym. W J. Madalińska-Michalak (red.), Warszawa: Wydawnictwo FRSE.  
[https://www.researchgate.net/publication/326461873\\_Przywodztwo\\_nauczycieli\\_na\\_Ukrainie\\_Rola\\_nauczycieli\\_w\\_zarzadzaniu\\_szkola\\_i\\_rozwoju\\_zawodowym](https://www.researchgate.net/publication/326461873_Przywodztwo_nauczycieli_na_Ukrainie_Rola_nauczycieli_w_zarzadzaniu_szkola_i_rozwoju_zawodowym)

6. Zabolotna, O., Shchudlo, S. & Kovalchuk, O. (2018). Teacher leadership in Ukraine. The role of teachers in school management and professional development. In W J. Madalińska-Michalak

(red.), Warsaw:  
Wydawnictwo FRSE.  
[http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher\\_leadership\\_srodek\\_ONLINE.pdf](http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf)

7. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, J. & Stanula, A. (2020). Znaczenie etosu narodowego w kulturze fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk:

WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego.  
8. Skalski, D., Makar, P., Zabolotna, O., Telak, O. & Ostrowski, A. (2020). Struktura społeczna, nierówności i różnicowanie społeczne a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 64 – 75). Gdańsk:

WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego  
9. Skalski, D., Kreft, P., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Rola osobowości w procesie nabywania kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. Wybrane zagadnienia. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna Wybrane zagadnienia. TOM 2, (ss. 120 – 125). Gdańsk:

WYDAWNICTWO UCZELNIANE Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego  
10. Skalski, D., Formela, M., Zabolotna, O., Stanula, A. & Zwara, R. (2020). Słabe elementy socjalizacji do kultury fizycznej a edukacja zdrowotna. W J. Telak, D. Skalski, E. Zieliński, D. Czarnecki (red.), Bezpieczeństwo, zarządzanie, medycyna i kultura fizyczna

Wybrane zagadnienia.  
TOM 3, (ss. 173 – 183).  
Gdańsk:  
WYDAWNICTWO  
UCZELNIANE  
Akademii Wychowania  
Fizycznego i Sportu im.  
Jędrzeja Śniadeckiego  
11.  
Mastering English for Teaching and Research :  
навч. посіб. для  
здобувачів вищої  
освіти / МОН України,  
Уманський держ. пед.  
імені Павла Тичини ;  
уклад.: О.  
А. Заболотна,  
Н. В. Гут,  
І. Ю. Щербань. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с.  
6)  
Доктора педагогічних наук:  
Скальскі Даріуш:  
«Концепції фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 (Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань від 16 грудня 2019 року (диплом ДК №009379)  
Кандидата педагогічних наук:  
1. Підгаєцька Анна Віталіївна  
«Студентське самоврядування в університетах Канади» на здобуття наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, 2020 р.  
(Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2020 № 1188  
2. Сало Леся Вікторівна  
«Підготовка фахівців із хореографії в університетах США» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р. (Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань 735 від 29.06.2021 року

(диплом ДК  
№ 061496).

7)

1. Член спеціалізованої вченої ради в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (13.00.01) (Д55.053.01)

2. Член разових спеціалізованих вчених рад:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.001 – із захисту дисертації

Войтовської А.І. (2019)  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.002 – із захисту дисертації Моргай Л.А. (2019)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.007 – із захисту дисертації Очеретяного А.В. (2020)

Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка, ДФ 55.053.004 – із захисту дисертації Тарабана Ю.В. (2020)

Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка, ДФ 55.053.005 – із захисту дисертації Чуричканич І.Е. (2020)

ДФ 27.053.003 – із захисту дисертації Бабченко Н.В. (2021)

3. Опонування кандидатських дисертацій:

3.1. Дацко Ольга Василівна «Діяльність європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», подану на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

3.2. Тарабан Юрій Валентинович: «Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Федеративної Республіки Німеччини», на здобуття ступеня доктора філософії за



спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (2020)

3.3. Чуричканич Ірина Едуардівна:  
«Розвиток теорії когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США (друга половина XX – початок XXI століття)», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки

Нікольська Ніна Вікторівна: «Розвиток шкільної білінгвальної освіти у Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії» (13.00.01), 2015.

3.4. Мордвінова Інна Віталіївна:  
«Організаційно-педагогічні засади здоров'язбережувального виховання молодших школярів у сучасній Польщі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.

3.5. Заярна Вікторія Сергіївна:  
«Організаційно-педагогічні основи міжнародного співробітництва у сфері неформальної освіти дітей та учнівської молоді у Європейському Союзі» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

3.6. Донченко Вікторія Миколаївна:  
«Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності державних університетів США»

3.7. Самойлова Юлія Ігорівна: «Тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж у США в кінці XX – на початку XXI століття» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

3.8. Бабченко Наталія Василівна:  
«Професійна підготовка магістрів з фізики у системі вищої освіти Республіки Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, 2021

3.9. Бойченко Віталій

Віталійович:  
«Організаційно-педагогічні засади STEM-освіти у старшій середній школі США», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021

3.10. Дацко Ольга Василівна:  
«Діяльність європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021

3.11. Коханова Наталія Юрївна:  
«Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови учнів початкової школи Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021

4. Опонування докторських дисертацій:

4.1. Ковальчук Олена Сергіївна «Тенденції розвитку автономного шкільного менеджменту в країнах Західної і Північної Європи» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.

4.2. Першукова Оксана Олексіївна «Тенденції розвитку багатомовної освіти школярів у країнах Західної Європи (друга половина XX - початок XXI ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2016.

4.3. Бойченко Марина Анатоліївна «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

4.4. Сокол Мар'яна Олегівна «Система педагогічних понять в історії розвитку педагогічної науки (XIX–XX ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

4.5. Турчик Ірина  
Хосенівна «Шкільний  
спорт у теорії та  
практиці формування  
цінностей учнівської  
молоді США (XX –  
початок XXI ст.)»  
(13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки)

(Дрогобич, 2021)

4.6. Коваленко  
Наталія

Володимирівна  
«Теоретичні та  
методичні засади  
формування ранньої  
професійної  
ідентичності  
майбутніх учителів  
засобами проектно-  
тренінгових  
технологій» (13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки,  
2021)

8)

1. Головний редактор  
журналу «Studies in  
Comparative  
Education»  
(Порівняльно-  
педагогічні студії).  
Категорія Б. Режим  
доступу:

[http://pps.udpu.edu.ua  
/about/editorialTeam](http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam)  
(2017-2019 pp.).

2. Член редакційної  
колегії журналів  
«Advanced Education»  
(Національний  
технічний університет  
України «Київський  
політехнічний  
інститут»). Web of  
Science Core Collection.

3. «Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології» (Сумський  
державний  
педагогічний  
університет ім. А.С.  
Макаренка).  
Категорія Б.

9)

Член експертної  
групи для проведення  
оцінювання  
ефективності  
діяльності закладів  
вищої освіти в частині  
провадження ними  
наукової (науково-  
технічної) діяльності  
за науковим  
напрямом  
«Гуманітарні науки та  
мистецтво» (Наказ №  
1111 від 7 вересня 2020  
р.)

10)

1. Координатор  
дослідження  
(виконавець –  
Українська асоціація  
дослідників освіти) в  
рамках проекту  
“Learning through Play  
at School” (2020 –

2021) (2021 – 2022) – Australian Council for Educational Research, LEGO Foundation

2. Координатор проекту УАДО «Будуємо мости, щоб зруйнувати стереотипи та упередження» за підтримки Центру Управління і Культури Європи університету Санкт-Галлена (Center for Governance and Culture in Europe University of St.Gallen) (Швейцарія) (2021) <http://www.uea.org.ua/uk/node/179>

3. Експерт-дослідник британської організації «Research base» з оцінювання проекту «Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies» (Молдова, 2021)

4. Учасник проекту УАДО «Коли наука – жінка» (з Познанським університетом імені Адама Міцкевича реалізовує проект «Коли наука – ЖІНКА» за підтримки Університету Дафіна (Daufine University) (2020 – 2021) <http://www.uea.org.ua/uk/node/166>

5. Координатор Модуля Жана Моне "Європейська якість навчання для кращої успішності учнів" (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) European Teaching Excellence for Students' Better Performance в Інституті педагогіки НАПН України (2020 – 2023).

6. Співкоординатор проєктів Eminence і Eminence II (Erasmus Mundus) (2012 – 2017).

7. Координатор Модуля Жана Моне Ukraine-EU Cross-cultural Comparisons in Educational Research (574774-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE) (20162019) <http://undip.org.ua/jmonnet/>

8. Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «European Quality of Educational Research for Empowering Educators in Ukraine» (20172020)

9. Співкоординатор

проекту Української асоціації дослідників освіти «На освітніх перехрестях: діалог з національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» (2019)

10. Виконавець гранту Міжнародного фонду «Відродження» «Сприяння міжкультурному діалогу щодо вивчення української мови представниками національних меншин у Чернівецькій області»  
<http://www.uega.org.ua/uk/node/92>

11. Член робочої групи проекту «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Програми Еразмус+ Жан Моне (К3)  
[https://www.sspu.sumy.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4508&Itemid=984](https://www.sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4508&Itemid=984)

12. Член робочої групи проекту «Шкільний учитель нового покоління» (Британська Рада в Україні та МОНУ) (2012 - 2019).

13. Всеукраїнське моніторингове опитування директорів та вчителів загальноосвітніх навчальних закладів щодо викладання та навчання. Опитування здійснювалося з використанням анкети міжнародного порівняльного дослідження TALIS (Teaching and Learning International Survey – Міжнародне опитування викладання та навчання) (2017)

14) Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови для студентів немовних спеціальностей (2016, 2017).

19)  
Президент Української асоціації дослідників освіти, представник України у Міжнародній асоціації дослідників освіти, Член Міжнародної асоціації

						<p>IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) (Міжнародній асоціації вчителів англійської мови як іноземної мови). 2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)» 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЄКТС) Сертифікат ПК №02125639/004794-21</p> <p>Вища освіта: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, (1999 р.), Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови (ЛІМ ІУ № 000468)</p>	
157352	Коляда Наталя Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003020, виданий</p>	20	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) Коляда Н., Левченко Н., Заболотна О. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 291–305. Коляда Н., Моргай Л. Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. спеціальність 231 соціальна робота. 2020 – 2021 рр. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 315–363. Кравченко О., Коляда Н., Підготовка PhD здобувачів до управління науковими</p>

14.02.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024678,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
018086,  
виданий  
24.10.2007,  
Атестат  
професора  
12/ПР 010975,  
виданий  
29.09.2015

проектами: з досвіду  
реалізації ОНП  
«соціальна робота».  
Соціальна робота та  
соціальна освіта. 2021.  
№ 2 (7). С. 306–314.  
Коляда Н. М.,  
Кравченко О.О.  
Соціально-економічні  
засади підтримки  
людей з інвалідністю  
крізь призму  
професійної  
реабілітації.  
Економічні  
горизонти. Вип. 1 (8).  
2019. С. 44–52.  
Коляда Н.М.,  
Кравченко О.О.  
Практичний досвід  
формування «soft-  
skills» в умовах  
закладу вищої освіти.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих  
вчених Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2020.  
Том 3, № 27. С. 137–  
145. URL:  
[http://www.aphn-  
journal.in.ua/archive/27\\_2020/part\\_3/26.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/26.pdf)  
Коляда Н. М.,  
Колісниченко А. І.  
Оцінювання якості  
підготовки вчителів  
іноземних мов:  
погляд студентів на  
сучасну педагогічну  
освіту Проблеми  
підготовки сучасного  
вчителя. 2020. Вип. 1  
(21), ч. 1. С. 83–90.  
Коляда Н.М.,  
Левченко Н.В.,  
Ісаченко В.П.  
Підготовка фахівців  
до роботи з молоддю:  
історичний  
аспект. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. 2020 С. 61–66.  
Кравченко Оксана,  
Коляда Наталія,  
Салата Назар.  
Соціально-  
психологічна  
реабілітація дітей та  
молоді з особливими  
освітніми потребами в  
Україні. Соціальна  
робота та соціальна  
освіта. 2020. Вип. 2  
(5). С. 13–25. URL:  
[http://srso.udpu.edu.u  
a/article/view/220765/  
220505](http://srso.udpu.edu.ua/article/view/220765/220505)  
Беспалько М.,  
Кочубей Т., Коляда  
Н., Загальні засади  
доступності та  
адаптації дітей з  
інвалідністю в умовах

інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 5–12.

Kravchenko O., Koliada N., Molochenko I. Higher education of students with disabilities at the university: generalization of experience. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. 355 с. С. 76–89.

Koliada N., Kravchenko O., Voitovska A. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics AHFE 2019: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. pp. 293–303 URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20154-8\\_27](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20154-8_27) (Scopus).

Koliada N. Sunday school as a non-traditional educational establishment for children and adults: the history of the issue. History of Education & Children's Literature. 2019. Vol. XIV/ 2. Pp. 727–748. (Scopus, WOS).

Kravchenko, O., Koliada, N. Levchenko, N. Youth Workers and Innovative Development of Social Work. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1209 AISC, pp. 421–430. URL: <https://link.springer.com/bookseries/11156> (Scopus)

Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems. July 2021. Volume 263, Pages 299–306. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3\\_37/](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37/)



(Scopus).

2)  
Кравченко Оксана,  
Коляда Наталія,  
Наровлянський  
Олександр, Сафін  
Олександр, Каштан  
Сергій. «Програма  
соціально-  
психологічної  
реабілітації  
студентської молоді,  
яка опинилася у  
складних життєвих  
обставинах, засобами  
інклюзивного  
Реабілітаційно-  
соціального туризму»  
(№ 78040)  
Кравченко Оксана,  
Коляда Наталія,  
Каштан Сергій,  
Молочено Інна.  
«Громадські  
організації та спілки  
осіб з інвалідністю як  
суб'єкти надання  
соціальних та  
реабілітаційних  
послуг» (Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 98895)  
Кравченко Оксана  
Олексіївна, Коляда  
Наталія Миколаївна,  
Поліщук Олена  
Романівна. Науково-  
методичний довідник  
«Від різноманітності -  
до рівності» (2021,  
104167)  
Кравченко Оксана  
Олексіївна, Коляда  
Наталія Миколаївна,  
Перфільєва Людмила  
Павлівна, Дячук  
Павло Вікторович.  
Науковий твір  
«Навчально-  
методичний довідник  
«Рослінотерапія в  
умовах закладу  
освіти» (2021, 105557).  
Коляда Н.М.  
«Проблеми  
соціального  
виховання на  
сторінках журналу  
«Дитячий Рух»»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 49021).  
Коляда Н.М.  
«Розвиток дитячого  
руху в Україні (поч.  
XX ст. – сер. XX ст.)»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 49026).  
Сухомлинська О.В.,  
Побірченко Н.М.,  
Коляда Н.М., Албул  
І.В., Бондаренко Г.В.,  
Кравченко О.О.,  
Шевчук О.М.  
«Українська історико-  
педагогічна наука у

дзеркалі тематики дисертаційних досліджень (1995-2014): хронологічно-тематичний покажчик закоординованих тем дисертаційних досліджень зі спеціальності 13.00.01» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60314). Балдинюк О. Д., Коляда Н.М. Робота соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями: Словник-довідник (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49027). Коляда Н.М., Петренко О.Б., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О. та ін. «Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073).

3)  
Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.  
Коляда Н. М., Коляда Н. І. Методологічний інструментарій дослідження дитячого руху як соціально-педагогічного феномену //Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, В.П. Ісаченко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – С. 7–19.  
Кравченко О.О., Коляда Н.М., Каштан С.М.; Молоченко І.А. Громадські організації та спідки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді: монографія. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 202 с.

Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колективна монографія / [Т.В. Семигіна, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 317 с. Коляда Н. М. Молодіжна робота – новий стратегічний напрям соціальної політики в Україні. Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія / авт. кол.: І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, Н. М. Коляда та ін. Умань, 2017. Ч. 2. С. 86–99. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. – Poznan : UniKS Press, 2020. – 225 p. ISBN 978-83-953988-2-7 Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с. Молодіжний менеджмент та політика : навчальний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н.М. Київ : Компринт, 2021. 119 с. 4) Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Коляда Н.М., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О., Скочко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2021. 91 с. Теорія і практика соціально-

педагогічної комунікації: навч. посібник / Уклад. Н. М. Коляда, Л. В. Хоменко Умань, 2017. 105 с.

Соціальна робота з жінками : навч. посібник / Уклад.: Н. М. Коляда, Т. В. Коляда. Умань : ТОВ Візаві, 2021. 84 с.

Соціальна геронтологія : навч. посібник / Уклад.: Т. В. Коляда, Н. М. Коляда. Умань : ВПЦ Візаві, 2017. 86 с.

Технології соціальної роботи : навч. посібник / Уклад. Н.М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань : Візаві, 2018. 338 с.

Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, С. О. Роечко. Київ, 2021. 87 с.

Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2022. 112 с.

Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад.: Н. М. Коляда, В. П. Ісаченко. Київ, 2021. – 69 с.

б)  
1. Кравченко О.О.  
Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Освітньо-просвітницька діяльність Пролеткульту в Україні у контексті суспільно-політичних змін (1917-1932)», 2017 р. (ДД № 007228)

2. Клименко Ю.А.  
Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Соціально-педагогічні засади

розвитку есперанто-руху в Україні в кінці XIX – в середині 30-х років XX століття», 2018 р. (ДД 007566)

3. Панченко Є.А.  
Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Формування лідерських якостей старшокласників засобами неформальної освіти у США» (2019 р.) (ДК № 054639)

4. Моргай Л. А.  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
Тема дисертації доктора філософії: «Педагогічна та науково-просвітницька діяльність Никифора Яковича Григорієва», (2020 р.) (ДР № 000536)

5. Коміренко Ю. А.  
Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток системи виховання в кадетських корпусах України в середині XIX – на початку XX століття», (2020 р.)

6. Колісниченко А. І.  
Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов в університетах Нідерландів», (2020 р.) (ДК № 058526)

7. Поліщук О. Р.  
Спеціальність 231 Соціальна робота.  
Тема дисертації: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», (2021 р.) (ДР № 003985)

7)  
Офіційний опонент: Дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук: Ракул Олександр Анатолійович. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади системного розвитку інформаційної культури майбутніх соціальних педагогів».

Спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
(7.02.2017)  
Філоненко Оксана  
Володимирівна. Тема  
дисертації: «Освіта  
Кіровоградщини  
(Єлисаветградщини)  
другої половини XIX–  
XX століття  
в історико-  
педагогічних  
рефлексіях  
українських  
дослідників».  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки.  
(2.10.2018).  
Кир'ян Тетяна  
Іванівна. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика розвитку  
вищої медичної освіти  
в Україні в другій  
половині XX –  
початку XXI  
століття».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(27.12.2018)  
Фомін Володимир  
Вікторович. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика організації  
діяльності закладів  
суспільної опіки дітей  
та молоді в Україні  
(кінець XVIII –  
початок XX  
століття)».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(20.05.2019)  
Павлик Надія  
Павлівна. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика організації  
неформальної освіти  
майбутніх соціальних  
педагогів в Україні».  
Спеціальність 13.00.05  
– соціальна педагогіка  
(29.05.2019)  
Слозанська Ганна  
Іванівна. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика професійної  
підготовки майбутніх  
соціальних  
працівників до роботи  
у територіальних  
громадах».  
Спеціальність 13.00.05  
– соціальна педагогіка  
(22.06.2019)  
Чумак Микола  
Олексійович. Тема  
дисертації:  
«Педагогічний  
космополітизм у  
соціокультурних  
умовах першої  
половини XVIII – 40-х  
рр. XX століття».

Спеціальність  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (19.12.19)  
Пліско Євгеній Юрійович. Тема дисертації: «Теорія і практика соціального виховання неповнолітніх правопорушників в Україні (XX – початок XXI століття)».

Спеціальність  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (18.09.2020)  
Савельчук Ірина Борисівна. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади підготовки соціальних працівників до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища університету».

Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (22.09.2020)  
Нагрибельний Ярослав Анатолійович. Тема дисертації: Становлення і розвиток змісту навчальної дисципліни „Історія педагогіки” в освітній парадигмі України (1991– 2019 рр.)».

Спеціальність  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка (15.10.2020)  
Кульчицький Віталій Йосипович. Тема дисертації: «Теорія і практика патріотичного виховання в школах України (1945– 2019 рр.)».

Спеціальність  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.11.2020)  
Литовченко Олена Віталіївна. Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи соціального становлення учнів 8-11 класів у комплексних позашкільних навчальних закладах».

Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (06.05.21)  
Русин Галина Андріївна. Молодіжні громадські організації та їх діяльність у

контексті  
етнопедагогіки  
західних українців.  
Спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(22.12.21)  
Дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата наук  
(доктора філософії):  
Слущкий Ярослав  
Сергійович. Тема  
дисертації:  
«Організаційно-  
педагогічні засади  
становлення та  
розвитку волонтерства  
у структурі Корпусу  
миру». Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(29.04.2017)  
Дембровська Анна  
Володимирівна. Тема  
дисертації: «Розвиток  
позашкільних  
закладів спортивного  
профілю в Україні  
(50–70 рр. XX  
століття)». Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(29.09.2017)  
Демченко Віталій  
Васильович. Тема  
дисертації:  
«Формування  
готовності до  
професійного  
самовдосконалення  
майбутніх учителів  
фізичної культури». Спеціальність  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти (5.04.2018)  
Ещенко Марина  
Георгіївна. Тема  
дисертації: «Розвиток  
довузівської  
підготовки  
випускників  
загальноосвітніх шкіл  
у вищих педагогічних  
закладах України  
(друга половина XX  
століття)». Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(31.10.2018)  
Пилипенко Вадим  
Валерійович. Тема  
дисертації: «Освітня  
діяльність та  
педагогічні погляди  
Олександра Івановича  
Строніна (1826-1889  
рр.)». Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(26.06.2019)  
Сташук Ольга  
Олександрівна. Тема  
дисертації:



«Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації». Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (30.01.20)  
Кузнєцова Марина Миколаївна. Тема дисертації: «Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.11.2020)  
Попова Наталія Олександрівна. Тема дисертації: «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (24.11.2020)  
Роздимаха Євгеній Анатолійович. Тема дисертації: «Неформальні рухи як соціокультурне середовище молоді (50-ті рр. XX – початок XXI століття)». Спеціальність 231 Соціальна робота (27.04.21)  
Карпенко Юлія Петрівна. Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх сімейних лікарів до науково-дослідної діяльності у процесі професійної підготовки». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.05.21)  
Іванченко Ольга Олександрівна «Традиції та новаторство земських практик у соціальній роботі в Україні». Спеціальність 231 Соціальна робота (19.11.21)  
Кузьменко Анна Юрївна. «Внесок педагогічної спадщини С. Х. Чавдарова у розвиток української освіти (20–60 роки XX століття)». Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (30.11.21)  
Смоляк Павло

Орестович.  
«Формування соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти». Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (20.01.22).  
Член спеціалізованих вчених рад:  
– спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.  
Спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2016 – 2021 рр.)  
– спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.  
Спеціальності: 13.00.07 – теорія і методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка (2014–2019 рр.)  
– спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.  
Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання (2019 – 2021 рр.)  
– член (голова, опонент, рецензент) разових спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (2020–2022).  
8)  
1. Керівник Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування МОН України та НАПН України при Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

2. Завідувач науково-дослідної лабораторії «Педагогічне краєзнавство Черкащини».

3. Головний редактор наукового фахового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б)

4. Заступник головного редактора фахового видання «Історико-педагогічний альманах», внесеного до переліку наукових фахових видань України (з 2016 р. по 2020 р.)

5. Член редколегії журналу «Порівняльно-педагогічні студії», внесеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б)

6. Член редколегії журналу «Social Work and Education» – міжнародного рецензованого журналу відкритого доступу  
Член редколегії наукового видання «Studia Gdańskie. Wzje i rzeczywistość» (Гданська вища школа гуманістична, Польща)

9)

1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук НАПН України (секція: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання) (з 2015 р. – по теперішній час);

2. Член секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН. Секція 19 Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту (з 2019 р. – по теперішній час);

3. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота (з 2022 р.).

10)

1. Участь у міжнародному проекті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного

діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)

2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали ) – отримано міні-грант 15000 грн.

3. Участь у реалізації проєкту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. Участь у реалізації проєкту – Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду (12-24 серпня 2020 р., м. Умань). Співорганізатор проєкту – УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у реалізації проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

12)

Коляда Н. М. Наукова діяльність сучасного закладу вищої освіти: реалії та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти і науки» (Київ, 29 травня 2020 р.). К., 2020. С. 56–59.

Коляда Н.М. Актуальні питання підготовки докторів філософії із соціальної роботи в Україні. Актуальні дослідження в соціальній сфері: Збірник матеріалів Вісімнадцятої міжнародної науково-практичної інтернет-

конференції (17 листопада 2021 р.). Одеса, 2021. С. 99–101. Коляда Н. М. Регіональні дослідження в контексті інтеграції освіти і науки. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез. всеукр. конф. з міжнар. участю. (8 червня 2021 р., Київ Інститут педагогіки НАПН України). К. : Педагогічна думка, 2021. С. 90–92. Коляда Н. М. Молодіжний працівник як реалізатор соціальної політики на регіональному та місцевому рівнях. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Права дитини». Умань, 2018. С. 33–36. Коляда Н. М., Левченко Н.М. Підготовка докторів філософії: законодавчий аспект. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018 р. та 26 квітня 2018 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79–83. Коляда Н. М. Позитивний молодіжний розвиток як основний принцип соціальної роботи з молоддю. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (Умань, 11–12 жовтня 2018 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 63–65. Коляда Н. М., Кокоша А. В. Розвиток професійної креативності майбутніх соціальних працівників в умовах діяльності студентського наукового товариства. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних

наук». Київ, 2018. С. 57–59.

Албул І.В., Коляда Н.М., Левченко Н.В., Ісаченко В. П. Імідж керівника закладу соціальної сфери як ефективний елемент управління. *Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences*, 2018. Вип. VI (26). С. 96–100.

Коляда Н. М., Кравченко О. О., Войтовська А. І. Гендерний Центр. Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал. Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. С. 27–32, 117–121.

Енциклопедія інклюзивного соціального туризму. [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соціальної експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 110, 151, 169.

Коляда Н.М., Кравченко О.О., Каштан С.М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до надання соціальних послуг видами інклюзивного туризму. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць. Кропивницький. ЛА НАУ, 2019. С. 48–51.

Natalia Koliada, Oksana Kravchenko. Psychological, pedagogical and medical and social support for children and adults in a pandemic. *Proceedings of the II International*

Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World», January 24, 2021, Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, Kyiv, Ukraine, 338 p. – С. 109–112.

14)  
Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», Ужгородський національний університет (2018–2020 рр.).

Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (2022 р.).

Участь у роботі журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (з 2013 р. – по теперішній час).

Підготовка до участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із соціальної роботи магістрантки факультету соціальної та психологічної освіти А. В. Кокосі (березень 2018 р.)

III місце у II турі Всеукраїнської олімпіади із соціальної педагогіки (Харківський національний педагогічний університет імені Каразіна, квітень 2017 р.). О. Р. Поліщук – студентка 4 курсу ФСПО УДПУ імені Павла Тичини. Тема наукової роботи: «Соціально-педагогічна допомога підліткам із суїцидальною поведінкою».

III місце у Всеукраїнському інтернет-конкурсі

наукових робіт із соціальної педагогіки (м. Житомир, квітень 2017 р.). О. Р. Поліщук – студентка 4 курсу ФСПО УДПУ імені Павла Тичини.

II місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» у УІІ Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (м. Житомир, 2020 р.). Калюженко А. – магістранта ФСПО УДПУ імені Павла Тичини.

9. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022). 19)

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського  
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)  
3. Товариства істориків освіти Великої Британії (History of Education Society UK, HES)

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Національний університет «Львівська політехніка», кафедра соціології та соціальної роботи. Тема: «Теорія і практика соціального забезпечення», 2017 р. Наказ №3766-3-10 від 26.10.2017 р.

2. Академія праці, соціальних відносин і туризму. Програма: Соціальна політика держави і соціальна робота.

Підвищення кваліфікації 23.01.2017 р. – 30.06.2017 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КВ № 04641405/000053-17

3. Вища школа



						<p>менеджменту інформаційних систем «ISMA» (Рига, Латвія) 01.11.19 р. – 30.11.19 р. Сертифікат №6-2.7/04-19</p> <p>4. Сумський державний університет. Програма: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». 22.03.2021 – 26.03.2021 (30 годин / 1 кредит) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0987-21</p> <p>5. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). 12.06.21 – 18.07.21 (180 годин / 6 кредитів) Сертифікат № SZFL-000344</p> <p>6. Сертифікат з англійської мови, рівень B2 КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2019 р., Свідоцтво № 60986</p> <p>7. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота) 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЕКТС) Сертифікат ПК №02125639/004798-21</p>	
145532	Кочубей Тетяна Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна	25	Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)	Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) 1. Кочубей Тетяна, Ткачук Юлія Соціальні навички soft skills у системі компетентностей майбутніх соціальних

робота,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003022,  
виданий  
14.02.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 014807,  
виданий  
12.06.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
010937,  
виданий  
21.04.2005,  
Атестат  
професора  
12ПР 010328,  
виданий  
26.02.2015

працівників.  
Соціальна освіта і  
соціальна робота.  
Умань, 2021. № 2 (7).  
№ 2. С. 43–51  
2. Кочубей Т. Д.,  
Полехіна В. М.  
Підготовка майбутніх  
випускників  
університетів до  
пошуку роботи на  
ринку праці: з досвіду  
роботи. Проблеми  
підготовки сучасного  
вчителя : збірник  
наукових Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини. Умань  
: ВПЦ Візаві, 2017.  
Вип. 16. С. 292–298.  
3. Kochubei T.,  
Melnykova O.  
Educational-and-  
cultural processes in  
Ukraine in XVIIth  
Century: european  
tendencies. History of  
Education & Children's  
Literature (HECL) half-  
yearly journal / rivista  
semestrare Vol. XIV, n.  
1. 2019. S. 513–533.  
(Scopus, Web of  
Science)  
4. Кочубей Т.  
Особливості  
соціально-  
педагогічної роботи з  
обдарованою  
особистістю. Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка. 2017.  
Вип. 2(88). С. 171–175.  
5. Кочубей Т. Д.  
Соціально-педагогічні  
засади управління  
освітньою діяльністю  
в загальноосвітній  
школі: історичний  
аспект. Studia  
Zarządzania i Finansów  
“Perspektywy rozwoju  
organizacji w świetle  
paradygmatów  
zarządzania i finansów”.  
Poznaniu :  
Wydawnictwo Wyższej  
Szkoły Bankowej, 2017.  
S. 141–148.  
6. Кочубей Т. Д.  
Регіональний вимір  
становлення науково-  
педагогічних шкіл в  
Україні: на прикладі  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини. Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Житомир : Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2018. Вип. 4 (95). С.

98–103.  
7. Кочубей Тетяна, Рябініна Марина  
Доступність як важлива умова реалізації прав людей з інвалідністю. Соціальна робота та соціальна освіта, 2020 р., Випуск 1 (4). С. 60–71.  
8. Кочубей Т., Коляда Н., Беспалько М. Загальні засади доступності та адаптації дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 4–11.  
9. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Психологічні особливості вибору професії старшокласниками з особливими освітніми потребами. Психологічний журнал. Вип. 7, 2021. С. 46–50.  
doi: <https://doi.org/10.31499/2617-2100.7.2021.237170>  
10. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. №26. 2021. С. 85–88  
<http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf>  
11. Кочубей Тетяна, Левченко Наталія. Загальні засади створення безбар'єрного середовища для людей з інвалідністю. Social Work and Education. Тернопіль, 2021. Вип. 8, №2. С. 204–214. DOI: 10.25128/2520-6230.21.2.6.  
11  
2)  
1. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.  
2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від

23.11.2018 р.  
3. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.  
4. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.  
5. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.

3)  
1.Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота): навч. посібник / уклад.: Кочубей Т. Д. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 120 с.  
2. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років XX століття) : кол. монографія / авт. кол.: І. В. Албул, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін. Умань : ВПЦ Візаві, 2017. С. 8–25.  
3. Жінки в історії соціальної роботи : кол. монографія / [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 196–206.  
4. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму /

[Лепський В. В.,  
Безлюдний О. І.,  
Коляда Н. М.,  
Кравченко О. О.,  
Кочубей Т.Д. та ін. ] ;  
МОЗ України, КЗ  
«Черкаський обл.  
центр медико-соц-ї  
експертизи ЧОР»,  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Умань : ВПЦ  
«Візаві», 2019. С. 128–  
129, 130–131, 165–168.

5. Кочубей Т.Д.  
Підготовка майбутніх  
соціальних  
працівників до роботи  
з жінками, які  
звільняються з місць  
позбавлення волі :  
навч. посіб. / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. Київ :  
ЦП «Компринт»,  
2020. 212 с.

4)  
1. Методичні  
рекомендації до  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти з навчальної  
дисципліни  
«Методика  
викладання фахових  
дисциплін (Соціальна  
робота)» (ОНП  
«Соціальна робота»,  
спеціальність 231  
соціальна робота):  
навч.-метод. посібн. /  
уклад.: Кочубей Т. Д. ;  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини, ф-т соц. та  
псих. освіти, каф. соц.  
педагогіки та соц.  
роботи. Умань :  
УДПУ, 2021. 52 с.

2. Методика  
викладання  
спеціальних  
дисциплін : навч.  
посібник / уклад.:  
Кочубей Т. Д. ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, ф-т  
соц. та псих. освіти,  
каф. соц. педагогіки та  
соц. роботи Умань :  
ВПЦ «Візаві», 2018.  
120 с.

3. Чинники успішного  
працевлаштування за  
фахом: теорія і  
практика : навч.  
посібник / МОН  
України, Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини /  
уклад.: Кочубей Т. Д.,  
Полехіна В. М. –  
Умань : ВІЗАВІ, 2019.  
128 с.

4. Кочубей Т.Д., Бойко  
О.М. Підготовка

майбутніх соціальних працівників до роботи з жінками, які звільняються з місць позбавлення волі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичин. Вид. 2-ге, допов. Київ : ЦП Компринт, 2021. 229 с 6)

1. Кравчук Н. П., спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема кандидатської дисертації «Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі фахової підготовки» ДК № 046116 (2017)

2. Свиридчук О. В., спеціальність: 13.00.07 – теорія та методика виховання, «Полікультурне виховання в сучасній шкільній освіті Канади» ДК № 046119 (2017)

3. Біліченко В. П., спеціальність: 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Розвиток музичної освіти в Україні у XVIII ст.» ДК № 046628 (2017).

4. Коваленко А. С., спеціальність: 13.01.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, «Тенденції розвитку вітчизняної інструментальної гітарної освіти у другій половині XX століття», ДК № 054495 (2019)

5. Очеретяний А.В., спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки «Формування життєвих цінностей у студентів вищих навчальних закладів США та України», ДР № 000585 (2020)

6. Саврій Ю.Ф., спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до формування основ етнокультури у дітей старшого дошкільного віку» (2020), ДР № 001295 (2021)

7. Люльченка В.Г., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика

професійної освіти (2021) тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю до формування санітарно-гігієнічної культури в учнів закладів професійно-технічної освіти», ДК № 061495 (2021)

7)  
Офіційний опонент:  
Кандидатські дисертації  
1. Пенюк Вадим Васильович «Розвиток валеологічної освіти на півдні України (кінець XIX – перша половина XX століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 29 червня 2017).  
2. Чопик Юрій Степанович «Зарубіжна реформаторська педагогіка в оцінках українських науковців (друга половина XX – початок XXI століття)», спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 1 липня 2017 р.).  
3. Белкова Тетяна Олександрівна «Підготовка студентів вищих медичних навчальних закладів до формування особистого здоров'я засобами фізичної культури», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, 27 грудня 2018).  
4. Стрельбицька Світлана Михайлівна «Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика

професійної освіти  
(ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
К. Д. Ушинського»,  
Одеса, червень 2019).

5. Пархоменко Ірина  
Володимирівна  
«Розвиток історико-  
краєзнавчої роботи в  
зкладах  
позашкільної освіти  
Північно-Східної  
України (друга  
половина XX –  
початок XXI  
століття)», подану на  
здобуття ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 011  
Освітні, педагогічні  
науки (Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка, 04.01.2021  
разова рада, наказ  
МОН України № 1392  
від 09)

6. Рудчик Ольга  
Сергіївна  
«Реформування вищої  
освіти України (друга  
половина XX –  
початок XXI  
століття)», подану на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький,  
11.03.2021).

7. Проценко Євгеній  
Анатолійович  
«Науково-педагогічна  
та громадська  
діяльність Ігоря  
Євгеновича Тамма  
(1895-1917) – лауреата  
Нобелівської премії»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(Центральноукраїнськ  
ий державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка,  
Кропивницький,  
11.04.2021)

8. Олізко Олена  
Вікторівна  
«Громадсько-  
просвітницька  
діяльність  
Єлисаветградського



товариства поширення грамотності і ремесел (1873-1914)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, разова рада, 01.04.2021)  
Докторські дисертації  
1. Окольнича Тетяна Володимирівна «Східнослов'янська педагогіка в дослідженнях етнографів (XIX – перша чверть XX століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кропивницький, червень 2019).  
Член спеціалізованих вчених рад:  
1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)  
2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-

змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

3. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських дисертацій зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2013–2015 рр., голова спеціалізованої ради з вересня-грудень 2020.

4. Член спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 по захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2015–2019 рр.

5. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 по захисту докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.05 – соціальна педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2020–2021 рр.

6. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.002 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Моргай Лілії Анатоліївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні

науки» (4 лютого 2020 р.).

7. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.001 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Войтовської Алли Іванівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 23 – «Соціальна робота» за спеціальністю 231 – «Соціальна робота» (4 лютого 2020 р.).

8. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.012 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Пархоменко Ірини Володимирівни «Розвиток історико-краєзнавчої роботи в закладах позашкільної освіти Північно-Східної України (друга половина XX – початок XXI століття)», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (04.01.2021 разова рада, наказ МОН України № 1392)

9. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.020 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Поліщук О.Р. Тема: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021)

10. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному

педагогічному університеті імені Павла Тичини з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021) 8)

1. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи «Актуальні проблеми історико-педагогічного знання» (державний реєстраційний № 0111U009198) з 2016 по теперішній час. Член редакційних колегій та рецензент фахових видань України:

1. Член редколегії журналу «Проблеми підготовки сучасного вчителя», (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія «Б»), внесеного до переліку наукових фахових видань України ) з 2015 по теперішній час.

2. Член редакційної колегії журналу «Історико-педагогічний альманах» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія В), внесеного до переліку наукових фахових видань України до 2020 р.

3. Член редколегії журналу «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України ) з 2015 по теперішній час.

4. Член редколегії журналу «Соціальна робота і соціальна освіта» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, категорія Б), внесеного до переліку наукових фахових видань України ) з 2015 по теперішній час.

5. Член рецензійної комісії наукового часопису: Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu (Польща, категорія «Б» включно до 2018 рік).

9)

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота (з 2019 р. по теперішній час)

2. Член ради з педагогічної освіти при Акредитаційній комісії України (по 2015 р.);

3. Член секції психолого-педагогічної підготовки науково-методичної ради МОН України (з 2008 по 2014 р.).

4. Очолювала комісії МОН України з питань перевірки виконання ліцензійних та акредитаційних вимог у закладах вищої освіти з 2010 по 2016.

5. Працювала у складі комісій Державної інспекції вищих навчальних закладів з перевірки діяльності закладів вищої освіти. з 2010 по 2015

10)

1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)

12)

1. Кочубей Т. Д., Очеретяний А. В. Сенситивність студентів для формування життєвих цінностей. Slovak international scientific journal, Братіслава, Словачія. 2017 (12). С.

21–24.

2. Тетяна Кочубей, Анатолій Очеретяний  
Формування життєвих цінностей студентів у США. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu. 2018, t. 80. nr 3. – С. 43–51.

3. Tetiana Kochubei and Anatolii Ocheretianyi  
Coaching as a new paradigm for the formation of the living values of american students. Lodging the theory in social practice. Los Angeles, 2018. С. 207–214.

4. Кочубей Т. Д.  
Пам'ятаємо і шануємо. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали Перших Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне : О. Зень, 2018. С. 12–13.

5. Кочубей Т.Д.  
Програмно-методичне забезпечення підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи із засудженими. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 22 березня 2019 р., Київ, Національний авіаційний університет, 2019. С. 78–79.

6. Кочубей Т.Д.  
Концептуальні підходи до визначення дефініції «громадське здоров'я». Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.). Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 76–78.

7. Тетяна Кочубей, Анатолій Очеретяний  
Роль віртуального освітнього простору закладів вищої освіти США у формуванні життєвих цінностей студентів. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць. К.: НАУ, 2020. С. 103-105.

8. Кочубей Т. Д., Беспалько М. М. Шляхи впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти України. Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі : Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9–10 квітня 2020 р.) Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2020. 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. С. 47-53. ISBN 978-617-529-257-0

9. Ryabinina M., Kochubey T. MANIPULATIVE INFLUENCE IN SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITIES. SCIENTIFIC DISCUSSION, VOL 2, No 47, (2020). S. 16-20.

14) Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Актуальні проблеми сучасної соціальної роботи» з 2015 по теперішній час. Науковою школою «Актуальні питання освіти і виховання: історія, сучасність, перспективи» з 2005 по теперішній час. Участь у роботі журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (2022 р.).

Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

19)

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського  
2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)  
3. Товариства

істориків освіти  
Великої Британії  
(History of Education  
Society UK, HES)  
4. Академія  
міжнародного  
співробітництва з  
креативної педагогіки  
«Полісся».

Підвищення  
кваліфікації/стажуван  
ня

1. Національний  
університет  
«Львівська  
політехніка», кафедра  
соціології та  
соціальної роботи  
Тема: «Теорія і  
практика соціального  
забезпечення», 2017  
(р. Наказ №3766-3-10  
від 26.10.2017 р.)

2. Академія праці,  
соціальних відносин і  
туризму

Програма: Соціальна  
політика держави і  
соціальна робота  
(23.01.2017 р. –  
30.06.2017 р.),  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації KB №  
04641405/000055-17  
2017 р.

3. Тренінг «Жінки.  
Мир. Безпека»  
Гендерні аспекти  
конфліктів (7-8  
вересня 2018 року (м.  
Київ), організований і  
проведений  
координатором  
проектів «Організація  
з безпеки та  
співробітництва в  
Європі» в Україні,  
послом Вайдотас  
Вербою)

4. Тренінг  
«Development of  
Digital and Didactic  
Competences of High  
School Teachers» у  
рамках міжнародного  
проекту  
«Модернізація  
педагогічної вищої  
освіти з  
використанням  
інноваційних  
інструментів  
викладання» (MoPED  
– № 586098-EPP-1-  
2017-1-UA-EPPKA2-  
CBHE-JP..)» програми  
«Розвиток потенціалу  
вищої освіти» (21-25  
жовтня 2019 р., 30  
годин)

5. Онлайн-семінар з  
підвищення  
кваліфікації на тему  
«Академічна  
добročесність.  
Інституціональна  
система підтримки  
академічної  
добročесності та



						«антиплагіатні» сервіси» (4 акад. год.) в ДНУ «Український інститут науково- технічної експертизи та інформації», 16.02.2021 6. Стажування в Інституті Міжнародних Досліджень Дрездена (сертифікат № IFC- IISD 00879, 04.01.2021- 04.04.2021, 180 год.)	
161892	Кравченко Оксана Олексіївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (обслуговуюча праця), Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 007228, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 057640, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029679, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 001658, виданий 26.02.2020	16	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) 1. Kravchenko O., Voitovska A., Koliada N. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. Advances in Intelligent Systems and Computing 961, pp. 293–303 URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20154-8_27">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20154-8_27</a> (Scopus). 2. Koliada N., Kravchenko O., Nataliia Levchenko Youth Workers and Innovative Development of Social Work. Advances in Intelligent Systems and Computing (2020) 1209 AISC. URL: <a href="https://link.springer.com/bookseries/11156">https://link.springer.com/bookseries/11156</a> (Scopus). 3. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive- Resource Center Specialists' Mental Health/ Lecture Notes in Networks and Systems/ July 2021, Volume 263, Pages 40 – 47. (Scopus) 4. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine/ Lecture Notes in Networks and Systems/ 2021, 267, pp. 149-157. (Scopus) 5. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems. July 2021. Volume 263, Pages

299–306. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3\\_37/](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37/) (Scopus).

6. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., ...Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319, стр. 1235–1241. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551> (Scopus).

7. Кравченко О.О. Професійна підготовка соціальних працівників: досвід Скандинавських країн. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 1 (350). С. 150–158.

8. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Нормативні та прикладні аспекти забезпечення якості підготовки соціальних працівників. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2017. № 3. С. 68–78.

9. Кравченко О.О. Освітній компонент «Історія соціальної роботи» у процесі професійного становлення майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (I том) Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 182–192.

10. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145.

11. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155.

12. Кравченко О.О. Гендерні аспекти лідерства майбутніх соціальних працівників в умовах ЗВО. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. 2020. № 1. С. 95-104.

13. Кравченко О.О. Міждисциплінарний підхід у дослідженні соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 16. Том. 1. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.186-197.

14. Коляда Н., Кравченко О., Чушіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95 – 104.

15. Кравченко О., Коляда Н. Підготовка PhD здобувачів до управління науковими проектами: з досвіду реалізації ОНП «соціальна робота». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 304-313.

16. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Гончар І.Г. Social activity of student youth: experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human Systems Integration 2021. Proceedings of the 4th International

Conference on Intelligent Human Systems Integration (IHSI 2021): Integrating People and Intelligent Systems, February 22–24, 2021, Palermo, Italy.

17. Кравченко О.О., Матрос О.О., Біленко А. Студентське наукове товариство як осередок підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 2 (7). С. 163–173.

18. Кравченко О.О., Карпич І.О. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: з досвіду факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2021. № 1(11). С. 61–72.

19. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8. С. 90–100.

2)

1. Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму. Методичні рекомендації. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78040 від 2018 р.

2. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83082 від 23.11.2018 р.

3. Освітньо-професійна програма

«Соціальна робота» другого рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83081 від 23.11.2018 р.

4. Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» третього рівня вищої освіти. Науковий твір. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83080 від 23.11.2018 р.

5. Соціально-психологічний театр «Почуй! Побач!». Навчально-методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 83229 від 28.11.2018 р.

6. Жінки в історії соціальної роботи. Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073 від 29.05.2019 р.

7. Історія соціальної роботи. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88249 від 06.05.2019 р.

8. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками. Навчальний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89074 від 29.05.2019 р.

9. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років ХХ століття). Колективна монографія. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94733 від 13.12.2019 р.

10. Каністерапія в інклюзивному реабілітаційно-соціальному туризмі. Науково-практична робота. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 97409 від 30.04.2020 р.

11. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів».

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100837 від 17.08.2020 р.  
12. Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100836 від 17.08.2020 р.  
13. Монографія «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100250 від 15.07.2020 р.  
14. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.  
15. Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.  
16. Навчальний посібник «Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.  
17. Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100586 від 17.11.2020 р.  
18. Навчальний-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для

дітей та молоді з особливими освітніми потребами».  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101470 від 28.12.2020 р.

19. Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г., Шулдик А.В., Шулдик Г.О., Поліщук О.Р., Чупіна К.О та ін.)  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107385 від 2021 р.

20. Навчально-методичний довідник «Рослинотерапія в умовах закладу освіти» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Перфільєва Л.П.).  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105557 від 2021 р.

21. Монографія «Каністерапія як інноваційний напрям соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами» (Кравченко О., Стрельченко Н., Кривоколінська Н., Каштан С.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101710 від 2021 р.

22. Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Чупіна К.О., Поліщук О.Р., Скочко М.О. та ін.).  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 2021 р.

23. Навчально-методичний довідник «Від різноманітності – дог рівності» (Кравченко О.О., Коляда Н.М., Поліщук Р.О.). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104167 від 2021 р.

24. «Методичний збірник «Державотворець»: програма особистісного та

професійного розвитку» (регіональний рівень, м. Умань, 2020)», автори Левченко Н.В., Кравченко О.О., Вдовиченко Н.В., Албул І.В. та ін. Свідоцтво №105826 від 25.06.2021 р.

3)

1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.

2. Соціальна робота: від теорії до практики : колективна монографія. Частина 1. / авт. кол. : І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, Н. М. Коляда, О. Кравченко та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2017. 204 с.

3. Соціальна робота: від теорії до практики : колективна монографія. Частина 2. / авт. кол. : І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, Н. М. Коляда, О.О. Кравченко та ін. Умань : ФОП Жовтий, 2017. 210 с.

4. Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії і практиці України (20-ті – середина 30-тих років ХХ століття) : монографія / авт. кол. : І. В. Албул, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко та ін. Умань : ВПЦ Візаві, 2018. 406 с.

5. Інклюзивне навчання: основні принципи та дієві технології : колективна монографія. Вінниця, 2018. 200 с.

6. Жінки в історії соціальної роботи : колективна монографія [Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Кравченко Оксана та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 252 с.

6. Scientific development and achievements : monograph – Volume 3. London, 2018. S. 304–315.

7. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму : енциклопедія



[Лепський В. В.,  
Безлюдний О. І.,  
Коляда Н. М.,  
Кравченко О. О. та  
ін.]. Умань : Візаві,  
2019. 562 с.

8. Жінки в історії  
професійної  
соціальної роботи: від  
XIX століття – до  
сьогодення :  
колективна  
монографія / [Т.В.  
Семигіна, Н. М.  
Коляда, О. О.  
Кравченко, Т. Д.  
Кочубей та ін.]; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. Умань  
: Візаві, 2020. 317 с.

9. Соціально-  
психологічна  
реабілітація дітей та  
молоді з особливими  
освітніми потребами:  
інноваційні технології  
природотерапії :  
монографія /  
Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Левченко Н. В. та ін. ;  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Умань :  
Візаві, 2020. 144 с.

10. Актуальні  
проблеми соціальної  
роботи : теорія і  
практика : колективна  
монографія / І. В.  
Албул, О. Д.  
Балдинюк, О. М.  
Бойко О. О. Кравченко  
та ін. ; за ред. Н. М.  
Коляди. Умань :  
Візаві, 2020. 234 с.

11. Психологічний  
супровід і соціально-  
педагогічна робота в  
закладі освіти : теорія  
та практика :  
колективна  
монографія / І. В.  
Албул,  
О. О. Кравченкота ін. ;  
за ред. О. Д. Сафіна.  
Умань : Візаві, 2020.  
395 с.

12. Актуальні  
проблеми теорії та  
практики соціальної  
роботи: навч. посіб.  
[уклад. : О. О.  
Кравченко].м Умань:  
ВПЦ «Візаві», 2018.  
358 с.

13. Кравченко О. О.,  
Коляда Н. М.,  
Поліщук О. Р. Від  
різноманітності – до  
рівності : довідник  
професій кризь призму  
профорієнтації та  
професійної  
реабілітації людей з  
інвалідністю. Умань :  
Візаві, 2020. 281 с.

4)  
1. Методичні

рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. посібн. / уклад.: Коляда Н.М., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О., Сковко М.О.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2021. 91 с.

2. Актуальні проблеми соціальної роботи з жінками: навч.-мет. посіб., уклад. : А. І. Войтовська, О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2018. 230 с.

3. Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: навч. посіб., уклад. : О. О. Кравченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 358 с.

4. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

5. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко, К. О. Чупіна та ін. Умань : Візаві, 2020. 153 с.

6. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Від різноманітності – до рівності : довідник професій кризь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

7. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 110 с.

5)  
Доктор педагогічних наук, 2017, тема дисертації: «Освітньо-просвітницька діяльність Пролеткульту в контексті суспільно-історичних змін (1917-1932 рр.)», спеціальність: (серія ДД, номер 007228).

6)  
1. Кучер Г.М. Тема кандидатської дисертації: «Соціальна робота з вразливими категоріями населення в територіальній громаді» (спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка), 2019 р.;  
2. Войтовська А.І. Тема дисертації доктора філософії: «Гендерна соціалізація студентів з інвалідністю в умовах ВНЗ», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2020 р. ( ДР №000556);  
3. Скочко М.О. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг у сільській місцевості», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р. (ДР №002350);  
4. Жеребко І.А. Тема дисертації доктора філософії: «Організаційно-змістові засади надання соціальних послуг людям з інвалідністю засобами інклюзивного туризму», спеціальність: 231 Соціальна робота, 2021 р. ( ДР № 003984)

7)  
1. Шепелева Наталія Вячеславівна. Тема дисертації: «Формування соціальної активності студентської молоді у дозвіллевій діяльності», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», 2021 рік.  
2. Коляденко Ольга Володимирівна. Тема

дисертації: «Погляди Бориса Грінченка щодо рідномовної (української) школи (остання третина XIX – початок XX століття)», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021 рік.

3. Макеєва Олена Анатоліївна. Тема дисертації: «Формування професійної культури в майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (01 Освіта / Педагогіка), 2020 рік;

4. Могилко Олександр Петрович. Тема дисертації: «Зменшення шкоди від вживання наркотиків серед підлітків у центрах денного перебування», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», 2021 рік.

5. Ярошенко Алла Анатоліївна. Тема дисертації: «Формування гендерної компетентності соціальних працівників у контексті розвитку сімейних форм виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231– соціальна робота (23 – «Соціальна робота»), 2021 рік.

6. Габорець Ольги Андріївни. Тема дисертації: «Розвиток самовдосконалення майбутніх лікарів засобами інформаційних технологій», представлена на здобуття наукового

ступеня доктора філософії за спеціальністю (011 Освітні, педагогічні науки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), 2021 рік

7. Поліщук Олена Романівна. Тема дисертації: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти», подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (21.12.2021).

8)

1. Керівник науково-дослідної теми молодих вчених за кошти держбюджету: «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2020-2022 рр.).

2. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Соціальна робота та соціальна освіта» (з 2019 р. по теперішній час).

3. Член редакційної колегії періодичного фахового видання «Інноватика у вихованні» (з 2019 р. по теперішній час).

9)

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності «231 Соціальна робота» (з 2020 р. по теперішній час);

2. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (НМК 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення), (з 2020 р. по теперішній час).

3. Член національної експертної команди консультантів для

фахівців ІРЦ (з 2022 р.).

4. Член секції МОНУ «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство»

10)

1. У 2019 р. УДПУ імені Павла Тичини став партнером програми Активні громадяни Британської ради, що спрямований на сприяння міжкультурному діалогу в межах всієї України, побудова відносин між людьми на основі рівних можливостей, поваги до різноманітності, розвитку громади та соціальної активності. Учасник програми – Кравченко О.О., д.пед.н., доц., декан факультету соціальної та психологічної освіти; Чупіна К.О., магістрантка ФСПО.

2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народоноселення обрали ) – отримано міні-грант 15000 грн. 2019 рік.

3. Реалізація проекту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.

4. 12-24 серпня 2020 р. в місті Умань реалізувався проект – Міжнародний художній симпозиум-пленер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду. Співорганізатором проекту став УДПУ імені Павла Тичини.

5. Участь у програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованою Міністерством молоді та спорту України та

Українською академією лідерства у межах проєкту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI). Мета програми – створення системи особистісного та професійного розвитку молоді в Україні віком від 18 до 25 років, розвиток відповідального лідерства та підвищення рівня громадянської активності молоді, 2020 рік.

6. Участь у проєкті «Посилення жіночого політичного лідерства у територіальних громадах Київської і Черкаської областей» у партнерстві з Міжнародним благодійним фондом «Небайдужі», 2020 рік.

7. Участь у проєкті Національної Ради Жінок України «Доступ до верховенства права жінок, які постраждали від насильства» в Рівненській, Черкаській та Чернігівській областях за підтримки Посольства Королівства Нідерландів в Україні, 2020 рік.

8. Участь у проєкті EUUnlocking з правових ініціатив щодо підтримки соціального підприємництва в Україні в рамках проєкту «EU4Youth – розкриття потенціалу молодих соціальних підприємців в Молдові та Україні», за фінансової підтримки Європейського Союзу, 2020-2021 рр.

9. Березень-травень 2021 р. – перемога за результатами конкурсу проєктів соціальної дії від програми Британської ради «Активні громадяни»: підтримку отримав проєкт «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» та фінансування на його реалізацію.

10. Реалізація проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична

Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

11)  
- «Розробка навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» на замовлення Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1330 о\д від 28.10.2020 р.);  
- «Розробка науково-теоретичних основ технології соціально-психологічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами засобами каністерапії» на замовлення Клубу собаківництва Товариства сприяння обороні України (наказ в.о. ректора УДПУ імені Павла Тичини №1329 о\д від 28.10.2020 р.).  
- «Розробка навчально-методичного забезпечення діяльності інклюзивного табору» на замовлення Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (Лист начальника Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради № 790\01-20 від 17.02.2021 р.);  
- Відповідно до запиту Науково-дослідного інституту праці і зайнятості населення (лист № 73\05 від 22.02.2021 р.) долучилися до участі у робочих групах з розробки професійних стандартів за професіями соціальної сфери, а саме: – професійного стандарту для професії 2351.2 Методист навчально-методичної роботи з надання соціальних послуг; – професійного стандарту для професії 2340



Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю. Розробка професійних стандартів здійснюється Науково-дослідним інститутом праці і зайнятості населення на замовлення Міністерства соціальної політики України з метою реалізації Плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікації; - оновлено Програму соціально-педагогічного майданчика в умовах закладу оздоровлення та відпочинку на 2021□2026 рр. – спільний проект факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини та Українського дитячого центру «Молода гвардія».

12)

1. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Нормативні та прикладні аспекти забезпечення якості підготовки соціальних працівників. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2017. № 3. С. 68–78.

2. Коляда Н.М., Кравченко О.О. Практичний досвід формування «soft-skills» в умовах закладу вищої освіти. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2020. Том 6, № 27. С. 137–145.

3. Кравченко О.О., Кучер Г.М. Захист прав жінок на рівні громади: досвід міста Умань. Інноватика у вихованні. 2020. Том 2 № 11. С. 14–21.

4. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та

соціальна освіта.  
2020. № 4. С. 121–141.

5. Гендерний центр  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини.  
Неформальна освіта:  
кращі практики і  
проекти : журнал :  
Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2019. Вип. 2. С. 27–  
32.

6. Молодіжний  
фестиваль соціально-  
психологічної драми  
«Почуй! Побач!».  
Неформальна освіта:  
кращі практики і  
проекти : журнал :  
Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2019. Вип. 2. С. 74–80.

7. Молодіжний центр  
«START» Уманського  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Павла Тичини.  
Неформальна освіта:  
кращі практики і  
проекти : журнал :  
Вид-во  
Житомирського держ.  
ун-ту імені І. Франка,  
2019. Вип. 2. С. 80–  
84.

14)

1. Чупіна Катерина – I  
місце у II турі  
Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
робіт «Майбутнє  
туристичної галузі» за  
2018-2019 н.р.  
(Київський  
національний  
торговельно-  
економічний  
університет);

2. Чупіна Катерина –  
II місце у II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт за  
2018-2019 н.р. зі  
спеціальності  
«Актуальні проблеми  
інклюзивної освіти»  
(Відкритий  
міжнародний  
університет розвитку  
людини «Україна»).

3. III місце у VII  
Всеукраїнському  
дистанційному  
конкурсі студентських  
та учнівських  
наукових робіт із  
соціальної  
педагогіки/соціальної  
роботи  
(Житомирський  
національний  
університет імені  
Івана Франка),  
студент 4 курсу

Компанієць Микола.  
Керівники – д.п.н.,  
проф. Кравченко О.О.,  
викладач Войтовська  
А. І.;

4. диплом III ступеня  
здобула Кравченко  
Анна – студентка IV  
курсу 3 групи  
факультету соціальної  
та психологічної  
освіти, спеціальність  
231 Соціальна робота у  
II турі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт із  
галузі “Гендерні  
дослідження”  
(Херсонський  
державний  
університет).

5. Участь у роботі журі  
II туру Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності  
«Соціальна робота»,  
Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
(2022 р.).

6. Участь у реалізації  
проекту «Академічна  
добročесність :  
данина моді чи  
життєва  
необхідність», який  
ініційовано  
Управлінням у  
справах сім’ї молоді та  
спорту Черкаської  
обласної державної  
адміністрації (2022).  
19)

1. Член Міжнародної  
Асоціації шкіл  
соціальної роботи  
(IFSW) International  
Association of Schools  
of Social Work  
(Австрія, Мельбурн).  
Членський квиток  
(14.11.2016 –  
14.11.2019).

2. Член Асоціації імені  
Василя  
Олександровича  
Сухомлинського.

3. Член Всеукраїнської  
асоціації  
інклюзивного  
реабілітаційно-  
соціального туризму.

Підвищення  
кваліфікації/стажуван  
ня

1. Університет ISMA у  
Латвії, наукове  
закордонне  
стажування, 23-30  
листопада 2019 р.,  
сертифікат № 6-  
2.7/05-19 (180 годин).

2. УДПУ імені Павла  
Тичини, підвищення  
кваліфікації шляхом  
участі у науково-  
практичному семінарі

						<p>«Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа»», 17-20 лютого 2020 р. (30 годин)</p> <p>3. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 073 Менеджмент за напрямом «Керівник закладу освіти. Заступник керівника закладу освіти», 1.10.2020 р. – 31.10.2020 р. (180 год.)</p> <p>4. ГО «Асоціація проектних менеджерів України », учасниця вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», грудень 2020 р., сертифікат № 1847.20 (30 годин)</p> <p>5. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії», участь у Всеукраїнському науково-практичному симпозіумі «Становлення інклюзивних процесів в Україні: поступ, досвід, перспективи» та підвищення кваліфікації за напрямом: особливості інклюзивного навчання, 23-28 серпня 2021 р., сертифікат № СПП23-24.08.01.203 (15 годин)</p> <p>6. УДПУ імені Павла Тичини, підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 Соціальна робота за напрямом «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії»», 15.11.21-19.11.2021 р., Сертифікат № 02125639\004799-21 (30 годин)</p>	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530,	35	Філософія науки та інновацій	Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 282–290. Бержанір АЛ.

виданий  
09.06.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003665,  
виданий  
21.12.2001

Бержанір І.А.  
Соціальний аудит у  
системі соціальної  
відповідальності  
бізнесу. Східна  
Європа: економіка,  
бізнес та управління.  
2019. Вип. 6 (23). С.  
97–101.

Бержанір А. Л.  
Інституційне  
становлення  
соціально  
відповідального  
бізнесу в Україні.  
Інфраструктура  
ринку. 2020. № 40. С.  
30–34 URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>  
(категорія Б).

Бержанір А. Л., Чирва  
Г. М. Методологія  
теоретичних  
досліджень  
корпоративної  
соціальної  
відповідальності.  
Глобальні та  
національні проблеми  
економіки:  
електронне наукове  
фахове видання. 2018.  
№ 21. С. 122–125. URL:  
<http://global-national.in.ua/issue-21-2018>.

Olha Chyrva, Tetiana  
Yashchuk, Nataliia  
Pacheva, Anatolii  
Berzhanir, Inna  
Berzhanir. Modeling of  
the Processes of  
Formation and Effective  
Use of Financial  
Resources at Higher  
Education Institutions.  
TEM Journal. Vol. 9. Iss  
ue 1. P. 286–291.  
(Scopus, Q4; Web of  
Science).

Inna Berzhanir, Anatolii  
Berzhanir, Tetiana  
Yashchuk, Liudmyla  
Yevchuk, Oleksandr  
Kirdan. Monitoring the  
efficiency of financing  
higher education  
institutions as a  
necessary requirement  
for the implementation  
of their  
competitiveness. 35th  
IBIMA Conference: 1–2  
April 2020, Seville,  
Spain. С. 1211–1215.  
URL:  
<https://ibima.org/accepted-paper/monitoring-the-efficiency-of-financing-higher-education-institutions-as-a-necessary-requirement-for-the-implementation-of-their-competitiveness/>  
(Scopus, Web of  
Science).

Inna Berzhanir, Anatolii  
Berzhanir, Tetiana

Yashchuk, Liudmyla  
Yevchuk, Oleksandr  
Kirdan. Comprehensive  
evaluation of the  
effectiveness of the  
financial mechanism of  
higher education  
institutions in Ukraine.  
35th IBIMA  
Conference: 1–2 April  
2020, Seville, Spain.  
C. 4019–4023. URL:  
[https://ibima.org/accepted-  
paper/comprehensive-  
evaluation-of-the-  
effectiveness-of-the-  
financial-mechanism-  
of-higher-education-  
institutions-in-ukraine/](https://ibima.org/accepted-paper/comprehensive-evaluation-of-the-effectiveness-of-the-financial-mechanism-of-higher-education-institutions-in-ukraine/)  
(Scopus, Web of  
Science).

3)

1. Основи наукових  
досліджень (у  
контексті медіаосвіти)  
: навч. посіб./  
укладачі А. Л.

Бержанір, І. Д. Фицик,  
С. С. Бондар. Умань :  
Візаві, 2021. 140 с.

2. Політична та  
соціологічна науки :  
навч. посіб. /

укладачі: Бержанір А.  
Л., Карасевич А. О.,  
Шачковська Л. С.  
Умань : ВПЦ «Візаві»,  
2017. 332 с.

3. Запорожець М. О.,  
Бержанір А. Л.,  
Кожушко Т. В.  
Філософія : навч.  
посіб. Умань : ВПЦ  
«Візаві», 2021. 198 с.

4)

1. Електронний курс  
«Філософія  
педагогічної  
культури» для  
здобувачів освітнього  
ступеня «Доктор  
філософії» на освітній  
платформі MOODLE.

2. Електронний курс  
«Філософія науки та  
інновацій» для  
здобувачів освітнього  
ступеня «Доктор  
філософії» на освітній  
платформі MOODLE.

3. Електронний курс  
«Філософія» для  
студентів освітнього  
ступеня «Бакалавр»  
на освітній платформі  
MOODLE.

4. Електронний курс  
«Політична та  
соціологічна науки»  
для студентів  
освітнього ступеня  
«Бакалавр» на  
освітній платформі  
MOODLE.

5. Електронний курс  
«Соціальна  
відповідальність» для  
студентів освітнього  
ступеня «Магістр» на  
освітній платформі

MOODLE.

8)

1. Рецензент  
закордонного  
наукового видання  
37th IBIMA  
Conference: Cordoba,  
Spain, 1–2 April 2021  
(ISBN: 978-0-9998551-  
6-4; Scopus/ WOS).

12)

Бержанір А.Л. Роль  
менедженту компанії  
у реалізації принципів  
соціальної  
відповідальності.  
Сучасний  
менеджмент:  
проблеми та  
перспективи розвитку  
: матеріали III Всеукр.  
наук.-практ. інтернет-  
конфер., 21 травня  
2018 р. Херсон: ДВНЗ  
«Херсонський  
державний аграрний  
університет», 2018. С.  
82–85.

Бержанір А.Л.  
Транспарентність  
бізнесу як показник  
його соціальної  
відповідальності.  
Економіка і  
менеджмент-2019:  
перспективи  
інтеграції та  
інноваційного  
розвитку : зб. наук.  
праць Міжнар. наук.-  
практ. конфер., 18–19  
квітня 2019 р. / у 8 т.  
Дніпро: Біла О.К.,  
2019. Том 8. С. 14–16.

Бержанір А.Л.  
Прозорість соціально  
відповідального  
бізнесу як необхідний  
чинник його  
реалізації. Економіка  
та управління в XXI  
ст.: виклики та  
перспективи розвитку  
: матеріали II Міжнар.  
наук.-практ. конфер.,  
30–31 травня 2019 р. /  
за ред. д. е. н. О. Г.  
Чирви. Умань : ВПЦ  
«Візаві», 2019. С. 10–  
12.

Бержанір А.Л. Якість  
соціальної звітності  
українських компаній.  
Фінансово-кредитний  
механізм розвитку  
економіки та  
соціальної сфери :  
матеріали міжнар.  
наук.-практ. конфер.,  
24–25 жовтня 2019 р.  
Кропивницький :  
Ексклюзив-Систем,  
2019. С. 17–19.

Бержанір А.Л. Стан та  
перспективи розвитку  
соціального  
інвестування в  
Україні. Проблеми  
обліку, аудиту, аналізу  
та оподаткування в  
умовах глобалізації

економіки: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 25 лютого 2019 р. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С. 511–514.

Бержанір А. Л. Впровадження корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами V Всеукр. наук.-практ. конфер. за міжнар. участю, 11–12 квітня 2019 р. Частина 1. Дніпро: НМетАУ, 2019. С. 18–21.

Бержанір А. Л. Соціальна відповідальність бізнесу і розвиток персоналу. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

Бержанір А.Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16 – 17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13–16.

Бержанір І. А., Бержанір А. Л. Проблеми та особливості обов'язкового аудиту. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 28 квітня 2020 р. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. С. 586–588.

Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Bank Lending Trends in Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5



November 2020, Granada. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>.

Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada, Spain URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>

Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціального захисту працівників. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер., 5–6 листопада 2020 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2020. С. 10–12.

Бержанір А. Л. Вплив соціально відповідального бізнесу на забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Вінниця, 12 березня 2021 р. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 812–813.

Бержанір А. Л. Механізм управління розвитком соціальної відповідальності підприємства. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики : зб. тез за матеріалами Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., м. Ірпінь, 14–15 квітня 2021 р. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. С. 437–440.

14)  
1. Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми

молоді».

2. Керівництво науковою роботою студентки історичного факультету Вершигорою Н. А., яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та історія держави і права. Історія політичних та правових вчень» (2018 р.).

3. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Політологія» (2017 р.).

4. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Історія» (2018 р., 2019 р.).

5. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р.).

15)

1. Керівник наукової роботи з соціології учениці 11 класу НВК № 7-колегіум м. Умані Москович О. Д., яка зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.).

2. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019 р.).

19)

1. Член Соціологічної асоціації України.

2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України».

Підвищення кваліфікації/стажування

1. Національна академія педагогічних наук України, Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти,

						<p>категорія: науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів</p> <p>Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти.</p> <p>17.02.2020 р.– 18.09.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП № 358360447/1285-20 (18.09.2020 р.)</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)» 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЄКТС) Сертифікат ПК №02125639/004792-21</p>	
157352	Коляда Наталя Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003020, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук</p>	20	Наукове дослідження та академічна доброчесність	<p>Досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95–104. Кравченко Оксана, Коляда Наталя, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені</p>

ДК 024678,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
018086,  
виданий  
24.10.2007,  
Атестат  
професора  
12ПР 010975,  
виданий  
29.09.2015

Павла Тичини.  
Соціальна робота та  
соціальна освіта.  
2020. Вип. 1 (4).  
С. 112–141. URL:  
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(4\).2020.215466](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(4).2020.215466)  
Коляда Н., Левченко  
Н., Заболотна О.  
Підготовка докторів  
філософії із соціальної  
роботи в Україні:  
перший досвід та  
перспективи розвитку.  
Соціальна робота та  
соціальна освіта. 2021.  
№ 2 (7). С. 291–305.  
Коляда Н., Моргай Л.  
Дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії.  
спеціальність 231  
соціальна робота.  
2020 – 2021 рр.  
Соціальна робота та  
соціальна освіта. 2021.  
№ 2 (7). С. 315–363.  
Коляда Н. М.  
Особливості  
соціально-  
педагогічної  
комунікації крізь  
призму проблеми  
дорослого лідерства.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
сільської школи : зб.  
наук. праць Уман.  
держ. пед. ун-ту імені  
Павла Тичини / [ред.  
кол.: Безлюдний О. І.  
(гол. ред.) та ін.].  
Умань : ФОП Жовтий  
О. О., 2017. Вип. 56.  
С. 280–289.  
Коляда Н. М.,  
Кравченко О. О.  
Нормативні та  
прикладні аспекти  
забезпечення якості  
підготовки соціальних  
працівників. Вісник  
Академії праці,  
соціальних відносин і  
туризму. 2017. № 3.  
С. 68–78.  
Коляда Н. М. Новітні  
підходи до молодіжної  
роботи як  
стратегічного напрямку  
соціальної політики в  
Україні. Педагогічні  
науки : зб. наук.  
праць. Херсон, 2018.  
Вип. LXXIX. Т. 2.  
С. 210–214.  
Коляда Н. М.  
Використання  
змішаного навчання  
при довузівській  
підготовці молоді до  
вступу до вишу.  
Збірник наукових  
праць  
Мелітопольського  
ДПУ імені Богдана  
Хмельницького.  
Мелітополь, 2018.  
С. 45–54.  
Коляда Н.М.,

Кравченко О.О.  
Молодіжна робота як  
засіб неформальної  
громадянської освіти.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя : зб.  
наук. праць Уман.  
держ. пед. ун-ту імені  
Павла Тичини. Вип.  
19. 2019. С. 72–79.  
Levchenko  
N., Klymenko  
Y., Baldyniuk  
O., Roienko S., Koliada  
N. Innovative Forms of  
Social Non-formal  
Youth Education.  
Lecture Notes in  
Networks and Systems.  
2021, V. 269, pp. 379–  
386 URL:  
[https://www.scopus.co  
m/authid/detail.uri?  
authorId=57199172551](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551)  
(Scopus).  
Levchenko,  
N., Isachenko,  
V., Morhai, L., Koliada,  
N., Polishchuk, N.  
Youth Work in a Higher  
Education Institution:  
Formation and  
Prospects of  
Development. Lecture  
Notes in Networks and  
Systems this link is  
disabled, 2022, 319, pp.  
1242–1249. URL:  
[https://www.scopus.co  
m/authid/detail.uri?  
authorId=57199172551](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551)  
(Scopus).  
Koliada, N.,  
Kravchenko,  
O., Berezivska,  
L., ...Herasymenko,  
O., Shevchuk, O. Youth  
Policy: From  
Educational Subject to  
Scientific and Practical  
Developments. Lecture  
Notes in Networks and  
Systems this link is  
disabled, 2022, 319, pp.  
1235–1241. URL:  
[https://www.scopus.co  
m/authid/detail.uri?  
authorId=57199172551](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551)  
(Scopus).  
Kravchenko, O.,  
Koliada, N. Levchenko,  
N. Youth Workers and  
Innovative  
Development of Social  
Work. Advances in  
Intelligent Systems and  
Computing, 2020, 1209  
AISC, pp. 421–430.  
URL:  
[https://link.springer.co  
m/bookseries/11156](https://link.springer.com/bookseries/11156)  
(Scopus)  
Kravchenko O.,  
Chupina K., Koliada N.,  
Safin O., Bondarenko  
H. Psychological and  
Pedagogical Support of  
Students with Special  
Educational Needs in a  
Higher Education  
Institution. Lecture

Notes in Networks and Systems. July 2021. Volume 263, Pages 299–306. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3\\_37/](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_37/) (Scopus).

2)  
Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Наровлянський Олександр, Сафін Олександр, Каштан Сергій. «Програма соціально-психологічної реабілітації студентської молоді, яка опинилася у складних життєвих обставинах, засобами інклюзивного Реабілітаційно-соціального туризму» (№ 78040)

Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Каштан Сергій, Молочено Інна. «Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98895)

Кравченко Оксана Олексіївна, Коляда Наталія Миколаївна, Поліщук Олена Романівна. Науково-методичний довідник «Від різноманітності - до рівності» (2021, 104167)

Кравченко Оксана Олексіївна, Коляда Наталія Миколаївна, Перфільєва Людмила Павлівна, Дячук Павло Вікторович. Науковий твір «Навчально-методичний довідник «Рослінотерапія в умовах закладу освіти» (2021, 105557).

Коляда Н.М. «Проблеми соціального виховання на сторінках журналу «Дитячий Рух»» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49021).

Коляда Н.М. «Розвиток дитячого руху в Україні (поч. XX ст. – сер. XX ст.)» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49026).

Сухомлинська О.В., Побірченко Н.М.,

Коляда Н.М., Албул І.В., Бондаренко Г.В., Кравченко О.О., Шевчук О.М.  
«Українська історико-педагогічна наука у дзеркалі тематики дисертаційних досліджень (1995-2014): хронологічно-тематичний покажчик закоординованих тем дисертаційних досліджень зі спеціальності 13.00.01» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 60314).  
Балдинюк О. Д., Коляда Н.М. Робота соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями: Словник-довідник (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 49027).  
Коляда Н.М., Петренко О.Б., Кочубей Т. Д., Кравченко О.О. та ін. «Жінки в історії соціальної роботи: колективна монографія» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89073).  
3)  
Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.  
Молодіжний менеджмент та політика : навчальний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н.М. Київ : Компринт, 2021. 119 с.  
Коляда Н. М. Соціальна молодіжна політика як засіб громадянського виховання молоді: реалії та перспективи. Соціальна робота: від теорії до практики: колективна монографія / авт. кол.: І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, Н. М. Коляда та ін. Умань, 2017. Ч. 1. С. 75–80.  
5. Koliada Nataliia, Nataliia Levchenko. Children's movement as the basis for youth work development:

historiography and sources of the problem. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7.

Коляда Н.М., Кравченко О.О. Неформальна освіта в контексті розвитку молодіжної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 116–125.

Кравченко О.О., Коляда Н.М., Каштан С.М.; Молоченко І.А. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді: монографія. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 202 с.

Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття – до сьогодення : колективна монографія / [Т.В. Семигіна, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 317 с.

Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. – Poznan : UniKS Press, 2020. – 225 p. ISBN 978-83-953988-2-7

Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні : навчальний посібник // МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соціальної та психологічної освіти ; уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул та ін. Умань: Візаві, 2020. 186 с.

Від різноманітності – до рівності : довідник



професій кризь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю / Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 281 с.

4)  
Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Наукове дослідження та академічна доброчесність» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 231 соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Коляда Н.М. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2021. 34 с.

Методичні рекомендації до проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти ступеня «доктор філософії» спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, С. О. Роєнко. Київ, 2021. 87 с.

Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2022. 112 с.

Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота / Уклад.: Н. М. Коляда, В. П. Ісаченко. Київ, 2021. – 69 с.

Теорія і практика соціально-педагогічної комунікації: навч. посібник / Уклад. Н. М. Коляда, Л. В. Хоменко Умань, 2017. 105 с.

Технології соціальної роботи : навч. посібник / Уклад. Н.М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань :

Візаві, 2018. 338 с.  
6)  
1. Кравченко О.О.  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Освітньо-просвітницька діяльність Пролеткульту в Україні у контексті суспільно-політичних змін (1917-1932)», 2017 р. (ДД № 007228)  
2. Клименко Ю.А.  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема докторської дисертації: «Соціально-педагогічні засади розвитку есперанто-руху в Україні в кінці XIX – в середині 30-х років XX століття», 2018 р. (ДД 007566)  
3. Панченко Є.А.  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Формування лідерських якостей старшокласників засобами неформальної освіти у США» (2019 р.) (ДК № 054639)  
4. Моргай Л. А.  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
Тема дисертації доктора філософії: «Педагогічна та науково-просвітницька діяльність Никифора Яковича Григоріва», (2020 р.) (ДР № 000536)  
5. Коміренко Ю. А.  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток системи виховання в кадетських корпусах України в середині XIX – на початку XX століття», (2020 р.)  
6. Колісниченко А. І.  
Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов в університетах Нідерландів», (2020 р.) (ДК № 058526)  
7. Поліщук О. Р.

Спеціальність 231  
Соціальна робота.  
Тема дисертації:  
«Формування  
соціально-  
психологічної  
готовності  
старшокласників до  
вступу до закладів  
вищої освіти», (2021  
р.) (ДР № 003985)  
7)  
Офіційний опонент:  
Дисертації на здобуття  
наукового ступеня  
доктора наук:  
Рацул Олександр  
Анатолійович. Тема  
дисертації:  
«Теоретичні і  
методичні засади  
системного розвитку  
інформаційної  
культури майбутніх  
соціальних педагогів».  
Спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
(7.02.2017)  
Філоненко Оксана  
Володимирівна. Тема  
дисертації: «Освіта  
Кіровоградщини  
(Єлисаветградщини)  
другої половини XIX–  
XX століття  
в історико-  
педагогічних  
рефлексіях  
українських  
дослідників».  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки.  
(2.10.2018).  
Кир'ян Тетяна  
Іванівна. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика розвитку  
вищої медичної освіти  
в Україні в другій  
половині XX –  
початку XXI  
століття».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(27.12.2018)  
Фомін Володимир  
Вікторович. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика організації  
діяльності закладів  
суспільної опіки дітей  
та молоді в Україні  
(кінець XVIII –  
початок XX  
століття)».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(20.05.2019)  
Павлик Надія  
Павлівна. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика організації  
неформальної освіти  
майбутніх соціальних

педагогів в Україні».  
Спеціальність 13.00.05  
– соціальна педагогіка  
(29.05.2019)  
Слозанська Ганна  
Іванівна. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика професійної  
підготовки майбутніх  
соціальних  
працівників до роботи  
у територіальних  
громадах».  
Спеціальність 13.00.05  
– соціальна педагогіка  
(22.06.2019)  
Чумак Микола  
Олексійович. Тема  
дисертації:  
«Педагогічний  
космополітизм у  
соціокультурних  
умовах першої  
половини XVIII – 40-х  
рр. XX століття».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки (19.12.19)  
Пліско Євгеній  
Юрійович. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика соціального  
виховання  
неповнолітніх  
правопорушників в  
Україні (XX – початок  
XXI століття)».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки  
(18.09.2020)  
Савельчук Ірина  
Борисівна. Тема  
дисертації:  
«Теоретичні і  
методичні засади  
підготовки соціальних  
працівників до  
професійної  
діяльності в умовах  
інноваційного  
освітнього середовища  
університету».  
Спеціальність 13.00.05  
– соціальна педагогіка  
(22.09.2020)  
Нагрибельний  
Ярослав  
Анатолійович. Тема  
дисертації:  
Становлення і  
розвиток змісту  
навчальної  
дисципліни «Історія  
педагогіки» в освітній  
парадигмі України  
(1991– 2019 рр.)».  
Спеціальність  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки; 13.00.05 –  
соціальна педагогіка  
(15.10.2020)  
Кульчицький Віталій  
Йосипович. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика  
патріотичного  
виховання в школах

України (1945–2019 рр.)».  
Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.11.2020)  
Литовченко Олена Віталіївна. Тема дисертації: «Теоретико-методичні основи соціального становлення учнів 8-11 класів у комплексних позашкільних навчальних закладах».  
Спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка (06.05.21)  
Русин Галина Андріївна. Молодіжні громадські організації та їх діяльність у контексті етнопедагогіки західних українців.  
Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (22.12.21)  
Дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії):  
Слущкий Ярослав Сергійович. Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні засади становлення та розвитку волонтерства у структурі Корпусу миру». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (29.04.2017)  
Дембровська Анна Володимирівна. Тема дисертації: «Розвиток позашкільних закладів спортивного профілю в Україні (50–70 рр. XX століття)».  
Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (29.09.2017)  
Демченко Віталій Васильович. Тема дисертації: «Формування готовності до професійного самовдосконалення майбутніх учителів фізичної культури».  
Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (5.04.2018)  
Ещенко Марина Георгіївна. Тема дисертації: «Розвиток довузівської підготовки випускників

загальноосвітніх шкіл у вищих педагогічних закладах України (друга половина ХХ століття)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (31.10.2018)  
Пилипенко Вадим Валерійович. Тема дисертації: «Освітня діяльність та педагогічні погляди Олександра Івановича Строніна (1826-1889 рр.)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.06.2019)  
Сташук Ольга Олександрівна. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи в центрах ранньої соціальної реабілітації». Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (30.01.20)  
Кузнєцова Марина Миколаївна. Тема дисертації: «Соціальне виховання учнівської молоді у християнських конфесіях народів Північного Приазов'я». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (13.11.2020)  
Попова Наталія Олександрівна. Тема дисертації: «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі». Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (24.11.2020)  
Роздимаха Євгеній Анатолійович. Тема дисертації: «Неформальні рухи як соціокультурне середовище молоді (50-ті рр. ХХ – початок ХХІ століття)». Спеціальність 231 Соціальна робота (27.04.21)  
Карпенко Юлія Петрівна. Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх сімейних лікарів до науково-дослідної діяльності у процесі професійної

підготовки».  
Спеціальність 011  
Освітні, педагогічні  
науки (13.05.21)  
Іванченко Ольга  
Олександрівна  
«Традиції та  
новаторство земських  
практик у соціальній  
роботі в Україні».  
Спеціальність 231  
Соціальна робота  
(19.11.21)  
Кузьменко Анна  
Юріївна. «Внесок  
педагогічної  
спадщини  
С. Х. Чавдарова у  
розвиток української  
освіти (20–60 роки  
XX століття)».  
Спеціальність 011 –  
Освітні, педагогічні  
науки (30.11.21)  
Смоляк Павло  
Орестович.  
«Формування  
соціальних навичок  
студентів аграрних  
закладів вищої  
освіти». Спеціальність  
011 – Освітні,  
педагогічні науки  
(20.01.22).  
Член спеціалізованих  
вчених рад:  
– спеціалізованої  
вченої ради  
Д 23.053.02 у  
Центральноукраїнсько  
му державному  
педагогічному  
університеті імені  
Володимира  
Винниченка.  
Спеціальності 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти;  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки (2016 –  
2021 рр.)  
– спеціалізованої  
вченої ради  
К 74.053.02 в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини.  
Спеціальності:  
13.00.07 – теорія і  
методика виховання;  
13.00.05 – соціальна  
педагогіка (2014–2019  
рр.)  
– спеціалізованої  
вченої ради  
Д 74.053.02 в  
Уманському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Павла Тичини.  
Спеціальність:  
13.00.07 – теорія і  
методика виховання  
(2019 –2021 рр.)  
– член (голова,  
опонент, рецензент)  
разових

спеціалізованих вчених рад з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота (2020–2022).

8)

1. Керівник Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування МОН України та НАПН України при Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

2. Завідувач науково-дослідної лабораторії «Педагогічне краєзнавство Черкащини».

3. Головний редактор наукового фахового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б)

4. Заступник головного редактора фахового видання «Історико-педагогічний альманах», внесеного до переліку наукових фахових видань України (з 2016 р. по 2020 р.)

5. Член редколегії журналу «Порівняльно-педагогічні студії», внесеного до переліку наукових фахових видань України (Категорія Б)

6. Член редколегії журналу «Social Work and Education» – міжнародного рецензованого журналу відкритого доступу

Член редколегії наукового видання «Studia Gdańskie. Wzje i rzeczywistość» (Гданська вища школа гуманістична, Польща)

9)

1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук НАПН України (секція: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання) (з 2015 р.



– по теперішній час);  
2. Член секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН. Секція 19 Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту (з 2019 р. – по теперішній час);  
3. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 23 Соціальна робота (з 2022 р.).

10)  
1. Участь у міжнародному проєкті «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.)  
2. Участь у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народонаселення обрали ) – отримано міні-грант 15000 грн.  
3. Участь у реалізації проєкту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.  
4. Участь у реалізації проєкту – Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду (12-24 серпня 2020 р., м. Умань). Співорганізатор проєкту – УДПУ імені Павла Тичини.  
5. Участь у реалізації проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду, 2021 р.

12)

Коляда Н.М., Коляда Н.І. Академічна доброчесність в умовах закладу вищої освіти як актуальна соціальна проблема. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 12 жовт. 2021 р. та II Міжнар. наук.-практ. симпозіуму з інклюзивного туризму м. Умань, 27 трав. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т [та ін.] ; [ред. кол.: Коляда Н. М., Кравченко О. О., Албул І. В. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – 169 с. С. 38–41.

Коляда Н. М., Левченко Н.М. Підготовка докторів філософії: законодавчий аспект. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018 р. та 26 квітня 2018 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79–83.

Коляда Н. М., Кокоша А. В. Розвиток професійної креативності майбутніх соціальних працівників в умовах діяльності студентського наукового товариства. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук». Київ, 2018. С. 57–59.

Коляда Н. М. Неформальна громадянська освіта молоді: досвід та перспективи розвитку. Права дитини: Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару (Умань, 29 травня 2019 р.). Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 56–61.

Коляда Н. М. Формування духовності особистості в дитячих громадських організаціях.

Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р. Умань : ВІЗАВІ, 2019. С. 66–71.

Коляда Н. М. Наукова діяльність сучасного закладу вищої освіти: реалії та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти і науки» (Київ, 29 травня 2020 р.). К., 2020. С. 56–59.

Коляда Н. М., Коляда Н. І. Актуальні проблеми дорослого лідерства в контексті діяльності дитячих і молодіжних громадських організацій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (Умань, 15 жовтня 2020 р.). С. 88–92.

Коляда Н.М. Актуальні питання підготовки докторів філософії із соціальної роботи в Україні. Актуальні дослідження в соціальній сфері: Збірник матеріалів Вісімнадцятої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17 листопада 2021 р.). Одеса, 2021. С. 99–101.

Коляда Н. М. Регіональні дослідження в контексті інтеграції освіти і науки. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез. всеукр. конф. з міжнар. участю. (8 червня 2021 р., Київ Інститут педагогіки НАПН України). К. : Педагогічна думка, 2021. С. 90–92.

Коляда Н. М. Нормативно-правове забезпечення молодіжної роботи: від концепцій до практики. Перспективи ефективної роботи соціальних

працівників з  
молоддю : збірник  
науково-практичного  
семінару (Умань,  
3 березня 2021 р.) /  
[ред. кол. : Коляда  
Н.М. та ін.]. Умань :  
Візаві, 2021. 71 с.  
С. 10–15.

14)

Участь у роботі журі II  
туру Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
робіт зі спеціальності  
«Соціальна робота»,  
Ужгородський  
національний  
університет (2018–  
2020 рр.).

Участь у роботі журі II  
туру Всеукраїнського  
конкурсу наукових  
робіт зі спеціальності  
«Соціальна робота»,  
Дрогобицький держав  
ний педагогічний  
університет імені  
Івана Франка (2022  
р.).

Участь у роботі журі II  
туру Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності  
«Соціальна робота»,  
Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини (2022  
р.).

Керівництво науково-  
дослідним  
студентським гуртком  
«Актуальні проблеми  
соціальної педагогіки  
та соціальної роботи»  
(з 2013 р. – по  
теперішній час).

Підготовка до участі у  
II турі Всеукраїнської  
олімпіади із  
соціальної роботи  
магістрантки  
факультету соціальної  
та психологічної  
освіти А. В. Кокоші  
(березень 2018 р.)

III місце у II турі  
Всеукраїнської  
олімпіади із  
соціальної педагогіки  
(Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Каразіна, квітень 2017  
р.). О. Р. Поліщук –

студентка 4 курсу  
ФСПО УДПУ імені  
Павла Тичини. Тема  
наукової роботи:  
«Соціально-  
педагогічна допомога  
підліткам із  
суїцидальною  
поведінкою».

III місце у  
Всеукраїнському  
інтернет-конкурсі  
наукових робіт із  
соціальної педагогіки

(м. Житомир, квітень 2017 р.). О. Р. Поліщук – студентка 4 курсу ФСПО УДПУ імені Павла Тичини.

II місце у номінації «Наукові роботи на соціальну тематику» у УІІ Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (м. Житомир, 2020 р.).

Калюженко А. – магістранта ФСПО УДПУ імені Павла Тичини.

9. Участь у реалізації проекту «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність», який ініційовано Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації (2022).

19)

1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського

2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW)

3. Товариства істориків освіти Великої Британії (History of Education Society UK, HES)

Підвищення кваліфікація/стажування

1. Національний університет «Львівська політехніка», кафедра соціології та соціальної роботи. Тема: «Теорія і практика соціального забезпечення», 2017 р. Наказ №3766-3-10 від 26.10.2017 р.

2. Академія праці, соціальних відносин і туризму. Програма: Соціальна політика держави і соціальна робота.

Підвищення кваліфікації

23.01.2017 р. – 30.06.2017 р.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації КВ № 04641405/000053-17

3. Вища школа менеджменту інформаційних систем

						<p>«ISMA» (Рига, Латвія) 01.11.19 р. – 30.11.19 р. Сертифікат №6-2.7/04-19</p> <p>4. Сумський державний університет. Програма: «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». 22.03.2021 – 26.03.2021 (30 годин / 1 кредит) Свідоцтво про підсищення кваліфікації СП № 05408289/0987-21</p> <p>5. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). 12.06.21 – 18.07.21 (180 годин / 6 кредитів) Сертифікат № SZFL-000344</p> <p>6. Сертифікат з англійської мови, рівень B2 КПНЗ «Перші Київські курси іноземних мов», Київ, 2019 р., Свідоцтво № 60986</p> <p>7. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 231 Соціальна робота Напрямок: «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу» Тема: «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота) 15.11.2021 – 19.11.2021. (30 год/1 кредит ЕКТС) Сертифікат ПК №02125639/004798-21</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	вiдповiдає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцiнювання
<p><i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</i></p> <p><i>ПРН 2. Застосовувати iноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися iноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p> <p><i>ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).</i></p> <p><i>ПРН 6. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.</i></p> <p><i>ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</i></p> <p><i>ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.</i></p> <p><i>ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 19. Здійснювати</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Наукове дослідження та академічна доброчесність</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань.</p> <p>Модульний контроль: письмова контрольна робота.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>

<p>реєстрацію прав інтелектуальної власності. ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проекти, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав. ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p>				
<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність). ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку (для усіх рівнів освіти). ПРН 6. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича: науково-викладацька практика</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (науково-педагогічна робота, мікрОВикладання, робота з документами); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання навчально-методичних завдань); інтерактивні методи; навчальний тренінг.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (науково-педагогічна робота, мікрОВикладання, робота з документами, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на навчально-методичних заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>



теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.

ПРН 8.

Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.

ПРН 10.

Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.

ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.

ПРН 12.

Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.

ПРН 13.

Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ПРН 14.

Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.

ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

ПРН 17.

<p>Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів щодо покращення результатів навчання. ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі. ПРН 23. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності. ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.</p>				
<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації. ПРН 6. Здійснювати пошук, самостійний відбір</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська наукова мова</p>	<p>пояснювально-ілюстративний; словесний (лекція, дискусія); метод проблемного викладу;; дослідницький; робота з науковими джерелами; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>	<p>пояснювально-ілюстративний; словесний (лекція, дискусія); метод проблемного викладу;; дослідницький; робота з науковими джерелами; самостійна робота (розв'язання практичних завдань).</p>

<p>та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРН 7. Застосовувати основні концепції, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю; застосовувати термінологію з досліджуваного наукового напрямку. ПРН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.</p>				
<p>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку. ПРН 6. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРН 7.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>	<p>традиційні методи навчання (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи навчання (базуються на задачобазованому підході).</p>	<p>Поточний контроль: для контролю знань та умінь використовуються метод оцінювання виконаних задач, що передбачають підготовку матеріалів для академічного портфоліо, та метод тестового контролю. Підсумковий контроль: екзамен (тестування).</p>

<p><i>Застосовувати основні концепції, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю; застосовувати термінологію з досліджуваного наукового напрямку ПРН 13. Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі. ПРН 22. Розуміти іноземні наукові тексти з відповідної спеціальності.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір. ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність). ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>Традиційні та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення освітнього процесу: словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом. Підсумковий контроль: залік.</p>

(для усіх рівнів освіти).

*ПРН 7.*

*Застосовувати основні концепції, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю; застосовувати термінологію з досліджуваного наукового напрямку.*

*ПРН 8.*

*Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.*

*ПРН 9.*

*Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.*

*ПРН 11. Будувати*

*тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.*

*ПРН 12.*

*Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.*

*ПРН 14.*

*Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.*

*ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.*

*ПРН 23*

*Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового*

дослідження з дотриманням академічної доброчесності				
<p><i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</i></p> <p><i>ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p> <p><i>ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).</i></p> <p><i>ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку (для усіх рівнів освіти).</i></p> <p><i>ПРН 6. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання</i></p>	<p style="text-align: center;">□</p>	<p>Виробнича: дослідницька практика</p>	<p>словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (презентація результатів дослідження); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з науковими джерелами літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання дослідницьких завдань).</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи аспірантів з виконання завдань практики (презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; та ін.); спостереження за діяльністю аспірантів; усне опитування.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>

комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  
ПРН 8.  
Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  
ПРН 9.  
Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.  
ПРН 10.  
Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.  
ПРН 11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.  
ПРН 12.  
Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.  
ПРН 13.  
Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  
ПРН 14.  
Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику

<p>соціальної роботи.  <i>ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</i>  <i>ПРН 16. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.</i>  <i>ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.</i>  <i>ПРН 22. Розуміти іноземні наукові тексти з відповідної спеціальності.</i>  <i>ПРН 23. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</i>  <i>ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i>  <i>ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.</i>  <i>ПРН 4. Генерувати нові ідеї</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні і тренінгові вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен .</p>



(креативність).  
ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем;  
здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку.  
ПРН 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  
ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.  
ПРН 17. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів щодо покращення результатів навчання.  
ПРН 21. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.  
ПРН 24. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, готувати навчальні та методичні матеріали.

<p><i>ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.</i></p> <p><i>ПРН 26. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід студента.</i></p> <p><i>ПРН 27. Розробляти та вдосконалювати освітні програми.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</i></p> <p><i>ПРН 3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Генерувати нові ідеї (креативність).</i></p> <p><i>ПРН 5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку (для усіх рівнів освіти).</i></p> <p><i>ПРН 6. Здійснювати пошук, самостійний відбір та обробку</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія наукових досліджень у соціальній роботі</p>	<p>за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

наукової інформації  
й емпіричних даних.

ПРН 7.

Застосовувати  
категорійно-  
понятійний  
апарат, новітні  
теорії, концепції,  
технології та  
методи, необхідні  
для розв'язання  
комплексних  
проблем у галузі  
професійної  
діяльності.

ПРН 8

Використовувати  
загальнонаукові та  
спеціальні методи  
досліджень, які  
спрямовані на  
пізнання  
досліджуваних  
явищ та соціальних  
процесів.

ПРН 9.

Виокремлювати  
актуальні  
соціальні проблеми  
та визначати їх  
структуру,  
взаємозв'язки  
чинників, проявів і  
наслідків як  
об'єкта наукового  
дослідження.

ПРН 10.

Формулювати  
наукову проблему,  
розробляти  
концептуальні  
засади, висувати  
робочі гіпотези  
досліджуваної  
проблеми, обирати  
методи наукового  
дослідження у  
галузі соціальної  
роботи.

ПРН 11. Будувати

тлумачно-  
інтерпретаційні  
моделі для  
пояснення  
соціальних явищ і  
процесів,  
переосмислювати  
наявні та  
створювати нові  
знання та/або  
професійні  
практики у галузі  
соціальної роботи.

ПРН 12.

Дотримуватися  
етики наукового  
дослідження та  
деонтологічних  
принципів  
соціальної роботи.

ПРН 13.

Розробляти та  
застосовувати  
дослідницький  
інструментарій,  
проводити  
теоретичне та  
емпіричне  
дослідження,  
аналізувати,  
узагальнювати та

<p>презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  <i>ПРН 14</i>  Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.  <i>ПРН 15.</i> Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.  <i>ПРН 16.</i>  Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.  <i>ПРН 18.</i>  Здійснювати управління науковими проектами та/або укладати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень.  <i>ПРН 20.</i>  Виконувати дослідницькі/творчі проекти, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.  <i>ПРН 23</i>  Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.  <i>ПРН 26.</i>  Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід студента.  <i>ПРН 28.</i>  Здійснювати наукову та фахову експертизу, консультування осіб, підприємств, установ, організацій.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i>  Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інновації у соціальній роботі</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: за джерелом інформації: словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних</p>	<p>Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, тестування,</p>

<p>культурний кругозір.  <b>ПРН 2.</b>  Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-педагогічної та дослідницької діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.  <b>ПРН 3.</b>  Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації.  <b>ПРН 4.</b> Генерувати нові ідеї (креативність).  <b>ПРН 5.</b> Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку.  <b>ПРН 7.</b>  Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.  <b>ПРН 8</b>  Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.  <b>ПРН 9.</b>  Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки</p>			<p>інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі; за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань.  Підсумковий контроль: екзамен.</p>
--	--	--	--	--

чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.  
ПРН 10.  
Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у галузі соціальної роботи.  
ПРН 11 Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у галузі соціальної роботи.  
ПРН 13.  
Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.  
ПРН 14  
Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи  
ПРН 15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.  
ПРН 18.  
Здійснювати управління науковими проектами та/або укладати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень.  
ПРН 20.  
Виконувати дослідницькі/творчі проекти, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.  
ПРН 21  
Представляти та

<p>обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі. ПРН 23 Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності. ПРН 25. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів. ПРН 28. Здійснювати наукову та фахову експертизу, консультування осіб, підприємств, установ, організацій.</p>				
--	--	--	--	--