

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
(шоста освітня програма)

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ РІВЕНЬ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

011 Освітні, педагогічні науки

КВАЛІФІКАЦІЯ: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
ректор проф. О. І. Безлюдний
протокол № 1 від «30» 08 2018 р.

Освітня програма вводить в дію з 1 вересня 2018 р.

ректор проф. О. І. Безлюдний
наказ № 1 від «31» 08 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту

**РОЗРОБНИКИ ПРОФІЛЮ ОСВІТНЬОЇ (освітньо-наукової) ПРОГРАМИ
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Коберник Олександр Керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Бялик Оксана Василівна доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Кірдан Олена Леонідівна доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Ця освітня програма (освітньо-наукова програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	«Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктор філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ – ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр та ОКР спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Розвинути професійно-наукову або дослідницько-інноваційну діяльність у сфері освіти і педагогіки	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.
Орієнтація освітньої програми	Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних

	розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єктом вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.
Особливості програми	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає професійну діяльність випускників в наукових установах, закладах вищої та післядипломної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у вищих закладах освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
Подальше навчання	Продовження навчання на науковому рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проєкті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу.
Оцінювання	Екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), заліки, захисти практики, кваліфікаційних робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей. 2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками писемної та усної комунікації іноземною мовою. 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем. 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 7. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і виховання.
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки. 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки. 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів. 4. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. 5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної соціальної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки. 6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності. 7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної діяльності. 8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне

	<p>дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику.</p> <p>10. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>11. Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння передбачувати їх потенційні наслідки.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику. 2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною іноземною мовою, як усно, так і письмово. 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. 4. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні. 5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем. 6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки. 7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки. 8. Використовувати загальнонаукові та педагогічні
--	--

	<p>методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>9. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>14. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>15. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у вищих закладах освіти в умовах формальної та неформальної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за програмою «Освіті, педагогічні науки» забезпечують високваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку докторів філософії за даною освітньою програмою є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, яку очолює доктор педагогічних наук, професор Коберник О.М.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.
Інформаційне та навчально-методичне	Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітньо-наукову програму, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні

забезпечення	<p>підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/</p> <p>В інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://library.udpu.org.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування (Польща, Болгарія та ін.)</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	передбачено

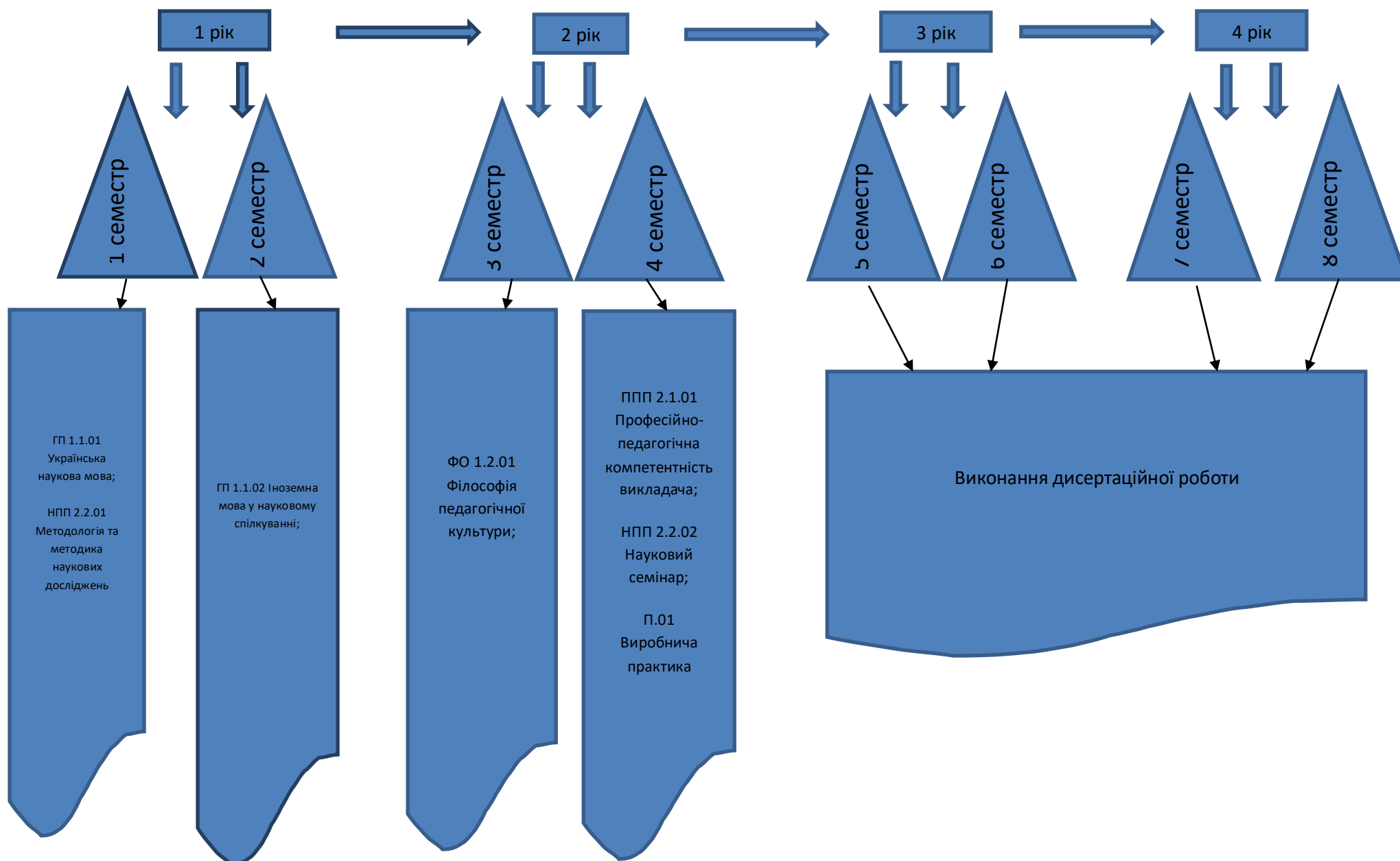
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Освітня складова			
1.1. Теоретична підготовка			
1.1.1. Обов'язкові дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Гуманітарна підготовка			
ГП 1.1.01	Українська наукова мова	90/3	залік
ГП 1.1.02	Іноземна мова у науковому спілкуванні	180/6	залік
1.2. Фундаментальна підготовка			
ФП1.2.01	Філософія педагогічної культури	120/4	залік
Всього		390/13	3 заліки

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Психолого-педагогічна підготовка			
ППП 2.1.01	Професійно-педагогічна компетентність викладача	90/3	залік
2.2. Науково-предметна підготовка			
НПП 2.2.01	Методологія та методика наукових досліджень	180/6	екзамен
НПП 2.2.02	Науковий семінар	90/3	залік
Всього		360/12	2 заліки 1 екзамен
2. Дисципліни вибору аспіранта		450/15	
<i>Практична підготовка</i>			
П.01	Виробнича практика	240/8	екзамен

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка відповідно до Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника та інших нормативно-правових документів.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<i>Загальні компетентності</i>				
здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу, оцінювання нових та складних ідей	+	+	+	+
володіння на високопрофесійному рівні навичками писемної та усної комунікації іноземною мовою	+	+	+	+
здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	+	+	+	+
здатність генерувати нові ідеї (креативність)	+	+	+	+
здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх та педагогічних проблем	+	+	+	+
здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і виховання	+	+	+	+
<i>Спеціальні (Фахові) компетентності</i>				
здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки	+	+	+	+
здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки	+	+	+	+
здатність до використання загальнонаукових та науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів	+	+	+	+

здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження	+	+	+	+
здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної освітньо-педагогічної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки роботи	+	+	+	+
здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх і педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти	+	+	+	+
здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної діяльності	+	+	+	+
здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати, презентувати його результати, обґрунтовувати висновки	+	+	+	+
здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освіти.	+	+	+	+
здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти	+	+	+	+
здатність розуміти тенденції в освіті та вміти передбачувати їх потенційні наслідки	+	+	+	+

теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти і педагогіки.																			
Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітньо-педагогічних явищ і процесів.	+							+											
Виокремлювати актуальні освітні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	+								+										
Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної освітньо-педагогічної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти й педагогіки.	+									+									
Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення освітніх й педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері освіти та педагогіки.	+										+								

