

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48203 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48203
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури і докторантури, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра іноземних мов, факультет соціальної та психологічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28 (корпус №3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3889
ПІБ гаранта ОП	Коберник Олександр Миколайович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kobernyk.o@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-750-28-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (далі УДПУ імені Павла Тичини) аспірантуру засновано у 1991 р. Вперше освітньо-наукова програма підготовки дослідників у галузі знань 01 Освіта із спеціальності 011 Науки про освіту була розроблена у 2016 р. Згідно з Постановою КМУ від 01.02.2017 р. № 53 спеціальність 011 Науки про освіту отримала новий шифр і назву – 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. У 2017 р. відбувся перегляд освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (далі ОНП ОПН) та було затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту оновлену ОНП ОПН Вченою радою Університету (пр. № 1 від 29.08. 2017 р.) та уведено в дію 1 вересня 2017 р. наказ № 1162 від 31.08.2017 р. У 2018 р. було внесено зміни до переліку загальних компетентностей (ЗК), фахових компетентностей (ФК) та матриці забезпечення ПРН та затверджено оновлену ОНП ОПН Вченою радою Університету (пр. № 1 від 30.08.2018 р.). У 2019 р. удосконалену програму було переглянуто та затверджено Вченою радою Університету. (пр. № 1 від 29.08.2019 р.). У 2020 р. за результатами чергового перегляду було прийнято рішення про введення в дію ОНП ОПН (Наказ № 634 о/д). Також, у 2020 р. було змінено рівень Національної рамки кваліфікації з 9 на 8 та ОНП ОПН була введена в дію відповідно до наказу № 1570 о/д.

У 2021 р. ОНП ОПН переглядалася на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 13 від 25.03.2021 р.). В результаті перегляду відредаговано назви ОК, окреслено наукову складову освітньо-наукової програми; більш повно представлено предметну область ОНП; переглянуто блоки дисциплін вільного вибору; внесено зміни у формулювання ЗК, ФК та ПРН у зв'язку із затвердженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://cutt.ly/KPFgokQ>.

Ці зміни зумовлені висловленими побажаннями здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, стейкхолдерів та ін. ОНП ОПН була затверджена Вченою радою Університету пр. № 16 від 27.04.2021 р. Також, було зазначено код і найменування галузі, які відповідають коду і найменуванню спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за Міжнародною стандартною класифікацією освіти – 0111 Education science (пр. №2 від 31.08.2021 р.).

Основним фокусом ОНП є проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія та методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна педагогіка).

Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки <https://cutt.ly/mPgayEf>.

ОНП ОПН забезпечує професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Кіровоградська області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	13	4	9	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	1	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	13	6	7	0	0
4 курс	2018 - 2019	9	7	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35297 Освітні, педагогічні науки
другий (магістерський) рівень	23913 Педагогіка вищої школи 32234 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) 32237 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48203 Освітні, педагогічні науки
--	---

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Освітні-педагогічні-науки-з-07.09.2021.pdf</i>	2w+m5iqpNw7hdJnDqGyQ+gVNMcRjmAIRWAS7YfNNaDM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-Освітні-педагогічні-науки.pdf</i>	EsWjpiBdYpkrYpEB77bCkLffxEUqZLUP1tAgnpWHcpI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-1.pdf</i>	Rlb1omTtGo2G2o8tnbeWrWxula9owH7NYa6MoevcpHo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-2.pdf</i>	1hnar+TE/nAIHraV/T1P3GjWeSsjnzSy6+Vcjp+ZgXk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-5.pdf</i>	SKKN1nQsYtvdswj/F3478r4hAJ+aU4niyR7HjrXg+FQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-6.pdf</i>	DS6gDqsgen+PswaPjUS31HP5e+5AYgV+fRr9XXOyRY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-7.pdf</i>	OYm7iTWqNfZr1OqB4YexK8+OnvS3Lc/4DcnjeMfOs+s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП ОПН є підготовка доктора філософії, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, демонструвати значну авторитетність, креативність, високій ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, послідовну відданість розвитку нових ідей у сфері професійної та наукової діяльності, володіти методологією наукового пошуку, глибоко переосмислювати досягнення національної та зарубіжної педагогічної думки та створювати нові цілісні знання в освіті та педагогічній науці, виконати власне дослідження, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з прилюдним його захистом. Освітня програма орієнтована на фундаментальну та спеціальну підготовку науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки шляхом наукових досліджень та здійснювати науково-дослідницьку, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність. Унікальність цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує загалом напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибіркових дисциплін.

Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки <https://cutt.ly/WPga1p> та здійснювати професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми узгоджуються із стратегічними завданнями та місією Університету, що інтегрує всі

аспекти життєдіяльності університету і відповідні функції та ґрунтується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння, які сформульовані у «Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр.» <https://cutt.ly/hPgazAC>, «Статуті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» (наказ МОН України № 567 від 07.04.2017 р.) <https://cutt.ly/3PgaYRL>, «Положенню про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://cutt.ly/PPgaGij>, «Стратегії розвитку факультету соціальної та психологічної освіти на 2021–2025 рр.» <https://cutt.ly/kPFkqdd> та у нормативно-правових документах МОН України. Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти повністю відповідає основним завданням підготовки фахівців в УДПУ імені Павла Тичини і передбачає створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці; підготовку високопрофесійних, морально стійких фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу на основі провідних принципів навчання, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення індивідуального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та ПРН ОНП ОПН враховуються пропозиції аспірантів, які вони висловлюють під час зборів, зустрічей, семінарів, звітів тощо.

До складу проєктної групи було введено Ю. Казак.

Інтереси аспірантів враховано, перш за все у навчальному плані ОНП ОПН, дисципліни вільного вибору в якому становлять 33,3% від загального обсягу, що дає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до напрямку дослідження здобувача вищої освіти.

Пропозиції аспірантів стосувалися уточнення назв окремих освітніх компонентів (уточнення назви освітньої компоненти «Філософія педагогічної культури» на «Філософія науки та інновацій» (В. Мартинюк); перенесення дисциплін, що вивчаються у четвертому семестрі («Освітні інновації у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача», «Методика викладання у вищій школі» до другого і третього семестру (О. Джога, Л. Пшемінська); внесення уточнення у 4 сегмент 1 розділу ОП – «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» (Ю. Казак) (пр. № 13 від 25.03.2021 р.) <https://cutt.ly/lPFkDsV>.

Проводилось опитування аспірантів ОНП ОПН (2021р.). Рівень задоволеності щодо відповідності змісту ОНП ОПН науковим інтересам аспіранта – 79,3% (5б. з 5), 17,2% (4б. з 5). Оцінка співвідношення теоретичної і практичної складових ОНП ОПН: 86,2% (5б. з 5), 13,8% (4б. з 5) <https://cutt.ly/dPga07D>.

- роботодавці

Під час формулювання цілей і ПРН враховуються пропозиції від роботодавців.

У ОНП ОПН (2021 р.) враховано пропозиції роботодавців, щодо уточнення назв окремих обов'язкових освітніх компонентів та оптимізації їх змісту відповідно до сучасних і актуальних потреб галузі та спеціальності: «Іноземна мова у науковому спілкуванні» уточнено на «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (І. Постоленко); ОНП ОПН привести у відповідність до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 р. № 610) (О. Кравченко); ОНП ОПН привести у відповідність до «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)», рішення Вченої ради Університету, протокол № 11 від 09.02 2021 р.), «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)», рішення Вченої ради Університету, протокол № 11 від 09.02.2021 р.) (А. Гедзик). Всі пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 13 від 25.03.2021 р.) та враховані в оновленій освітньо-науковій програмі.

На ФСПО функціонує рада роботодавців <https://cutt.ly/RPgstxk>. Пропозиції від роботодавців переглядаються на засіданнях Вченої ради ФСПО <https://cutt.ly/SPFl6kE>.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП ОПН було враховано пропозиції представників наукової спільноти: окреслити наукову складову освітньо-наукової програми, що дасть можливість більш глибокого розуміння проблематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти та відповідатиме профілю та специфіці ОНП (Л. Березівська); внести предмет «Методика викладання у вищій школі» до циклу обов'язкових, що дасть можливість підкреслити значущість методики викладання у вищій школі і її роль у формуванні викладацької компетентності (Г. Пустовіт); конкретизувати назву практики «Виробнича (викладацька) практика, що дасть змогу більш повно відобразити сутність виробничої практики з орієнтації на професійну викладацьку діяльність доктора філософії (В. Радул).

Пропозиції й конкретні зміни зафіксовані у протоколі засідань кафедри (пр. № 13 від 25.03.2021 р.) <https://cutt.ly/yPFzL4W>.

- інші стейкхолдери

Важливими стейкхолдерами є члени спеціалізованих вчених рад (Д 74.053.01, Д 74.053.02) та разових спеціалізованих вчених рад (ДФ 74.053.002, ДФ 74.053.005, ДФ 74.053.006, ДФ 74.053.007, ДФ 74.053.008, ДФ 74.053.009, ДФ 74.053.010, ДФ 74.053.012, ДФ 74.053.013, ДФ 74.053.015, ДФ 74.053.016).

В ОНП ОПН враховано пропозиції перегляду та оновлення запланованих результатів навчання і матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми (С. Шандрюк); перегляду блоків дисциплін вільного вибору, збільшення їх кількості, що забезпечить диференціацію

навчання та більш повне право аспірантів у вільному виборі вибіркових дисциплін (Р. Сопівник); деталізувати предметну область ОНП, з метою більш повного представлення даної складової ОНП (Н. Коляда); назву освітньої компоненти «Освітні інновації» уточнити як «Освітні інновації у вищій школі», що сприятиме підготовці фахівців до організації інноваційного освітнього процесу в ЗВО (О. Петренко) <https://cutt.ly/yPFzL4W>.
Пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. №13 від 25.03.2021 р.) <https://cutt.ly/UPgsbcy>, <https://cutt.ly/iPgsRmb>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати освітньо-наукової програми враховують тенденції розвитку спеціальності, що полягають у впровадженні студентоцентрованого навчання, компетентнісній спрямованості освіти, побудові партнерської моделі взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу, упровадженні основ академічної доброчесності та поєднанні дослідницької та викладацької складових, міждисциплінарному зв'язку з іншими науками, що впливає на системність і цілісність наукового мислення здобувачів вищої освіти. Огляд ринку праці в сфері фахової передвищої та вищої освіти в центральному регіоні України за допомогою моніторингу потреби у викладачах засвідчує необхідність підготовки докторів філософії <https://cutt.ly/GPgsUqX>.

Очікування роботодавців щодо набуття здобувачами вищої освіти необхідних компетентностей враховані під час формування програмних результатів навчання ОНП ОПН, а саме: за ОНП ОПН (2021 р.): ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

Програмні результати переглядалися і коригувалися за результатами аналізу потреб ринку праці та з урахуванням пропозицій заінтересованих сторін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст ОНП ОПН відображений у меті програми, компетентностях (ЗК 5, ЗК 11; ФК 11, ФК 12).

Галузевий та регіональний контекст також враховано у ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11.

У регіоні знаходиться 58 ЗВО (Черкаська – 16, Вінницька–13, Кіровоградська 18) та 50 ЗФПО. Випускники ОНП ОПН працевлаштовані: Л. Моргай, Д. Возносименко, А. Підгаєцька, Л. Черніченко, А. Очеретяний, В. Сліпенко, Д. Коваль, А. Шуляк, Ю. Танасійчук, О. Джога – УДПУ імені Павла Тичини; Ю. Саврій – КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»; В. Свиридчук – «ДНЗ Уманський ПАЛ».

В даний час здійснюється підготовка докторів філософії для ЗВО та ЗФПО Черкаської, Кіровоградської, Одеської, Вінницької, Київської, Херсонської, Дніпропетровської обл.: Є. Гаращук, В. Дубовик, Ю. Казак, О. Коломієць, О. Кочубей, В. Мартинюк, І. Палагута, О. Підгорний, В. Пісняк – УДПУ імені Павла Тичини; Л. Пшемінська – Тульчинський фаховий коледж культури; І. Кравчук – Уманський національний університет садівництва; І. Котяш – Дніпровський фаховий педагогічний коледж КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти»; О. Кузнецова – Бериславський фаховий педагогічний коледж імені В. Ф. Беньковського Херсонського державного університету; М. Разводова, Л. Слободянюк, А. Штурба – КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей, ПРН ОНП ОПН проаналізовано досвід підготовки докторів філософії у ЗВО: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ЖДУ імені Івана Франка, Київському університеті імені Бориса Грінченка (переведення на 2-річний термін навчання; змістового наповнення вибіркової компоненти; розширено перелік дисциплін вільного вибору).

Вивчався зарубіжний досвід підготовки докторів філософії під час наукових стажувань, конференцій.

Враховано досвід іноземних ЗВО, закладів-партнерів, з якими укладено угоди про співпрацю: Поморська академія в Слупську (м. Слупськ, Польща), Краківський педагогічний університет (м. Краків, Польща), – інтернаціоналізація освітньої діяльності; індивідуально-особистісне та професійне самовдосконалення сучасних викладачів шляхом розвитку м'яких навичок (Soft skills); Університет Південної Богемії (м. Чеське-Будейовице, Чехія) – сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті; Університет імені Адама Міцкевича у Познані (м. Познань, Польща) – кодекс етики докторантів; Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (м. Лодзь, Польща) – досвід дотримання принципів академічної та професійної доброчесності у діяльності НПП та здобувачів освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі вдосконалення освітньої програми ПРН узгоджені із восьмим кваліфікаційним рівнем Національної рамки кваліфікації (зміни внесені у зв'язку із прийняттям постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519) <https://cutt.ly/fPgsVmF>, опис яких передбачає: здатність особи продукувати нові педагогічні ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в організації освітнього процесу у закладах вищої освіти IV рівня акредитації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов наступним чином: 1) за дескриптором «знання» –

концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. За ОНП ОПН (2021 р.) – ПРН 9; ПРН 10.

2) за дескриптором «уміння» – спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей. За ОНП ОПН (2021 р.) – ПРН 1; ПРН 3; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 11; ПРН 13; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 19.

3) за дескриптором «комунікація» – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: За ОНП ОПН (2021 р.) – ПРН 2; ПРН 5; ПРН 17.

4) за дескриптором «автономність і відповідальність» – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: За ОНП ОПН (2021 р.) – ПРН 4; ПРН 12; ПРН 18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Це стосується об'єкту, цілей, методів, методик та технологій ОНП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОНП є теоретико-методологічні та науково-методичні засади розвитку педагогічних систем; технології їх створення й моделювання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері вітчизняної освіти та виховання.

Цілями навчання ОНП є формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних завдань і практичних проблем у галузі освіти. Теоретичним змістом предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) є знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; знання загальних теорій та сучасних педагогічних концепцій, законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, канонів наукового спілкування, основ наукового спілкування англійською мовою.

ОНП ОПН включає: обов'язкові ОК («Філософія науки та інновацій» (4 кр.), «Методологія та методика наукових досліджень» (6 кр.), «Українська наукова мова» (3 кр.), «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (6 кр.), «Професійно-педагогічна компетентність викладача» (4 кр.), «Освітні інновації у вищій школі» (5 кр.), «Методика викладання у вищій школі» (6 кр.)), вибіркові ОК (20 кр.); методи, методики і технології (загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання; словесні, наочні, практичні методи; інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення), що є релевантними для ОНП і передбачають формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, набуття універсальних навичок дослідника, спрямованих на якісне виконання наукового дослідження та розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, продукування нових ідей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії («Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (нова редакція)», «Положення про дистанційне навчання», «Положення про організацію практик», «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті») <https://cutt.ly/1PgsoO9>.

«Положенням про відділ аспірантури та докторантури УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://cutt.ly/DPFcM9x> передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти реалізується за наступними напрямками:

- індивідуальний вибір теми дослідження;
- вибір форми навчання;
- вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;
- вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження;
- можливість вивчення аспірантами ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти») <https://cutt.ly/8PFvsbV>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору того чи іншого блоку навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/NPFv8Vw>.

Вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам вищої освіти, становлять не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 20 кр. ЄКТС при загальному обсязі 60 кр.

Аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і теми дисертаційного дослідження.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на завідувача відділом аспірантури та докторантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників. Проводиться опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://cutt.ly/PPgdn2p>.

Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП ОПН (2021 р.) розширено на основі обговорення із роботодавцями, академічною спільнотою та внесено проектною групою до протоколу кафедри педагогіки та освітнього менеджменту № 13 від 25.03.2021 р.

Перелік дисциплін вільного вибору за ОНП ОПН з їх силабусами розміщується на сайті університету <https://cutt.ly/1OKj3iK> та факультету соціальної та психологічної освіти <https://cutt.ly/oPFneZa>.

Вивчення дисциплін за вибором передбачено у навчальних планах для здобувачів ступеня PhD з першого семестру. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з переліком запропонованих дисциплін, складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету <https://cutt.ly/3PgDDRz> та факультету соціальної та психологічної освіти <https://cutt.ly/GPgGd7>.

Перелік вибірових дисциплін щорічно переглядається та оновлюється. Обрані дисципліни здобувач вищої освіти фіксує у заяві. Реєстрація на вивчення вибірових дисциплін навчального плану першого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше перших двох тижнів навчання. Реєстрація і вибір вибірових дисциплін навчального плану другого року підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється не пізніше початку весняного семестру, який передує початку навчального року, під час якого заплановане їх вивчення. Інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача ступеня PhD. З цього моменту вибірова навчальна дисципліна стає для здобувача обов'язковою для вивчення. За результатами опитування здобувачів вищої освіти 1–4 курсів (2021 р.) маємо результати: 100% (так) надавалась інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; 100% (так) добровільно обирали дисципліни вільного вибору; 100% (так) надається інформація щодо права вибору навчальних дисциплін <https://cutt.ly/gPgdlkH>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОНП ОПН передбачає виробничу (викладацьку) практику, обсяг якої складає 6 кр. ЄКТС. Організація практики регулюється «Положенням про організацію практик в УДПУ» <https://cutt.ly/1PFnBAP> та на підставі угод про співпрацю із закладами освіти <https://cutt.ly/NPgdVVX>.

Зміст практичної підготовки визначається програмою практики, а терміни її проведення – навчальним планом. Практика зорієнтована на розвиток системи компетентностей, що містить фахову, дослідницьку, методологічну, аналітичну, світоглядну, громадянську, комунікативну, іншомовну, інформаційну компетентності (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 13, ФК 14, ФК 15), забезпечує ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17), передбачає виконання експериментальної складової наукового дослідження за темою дисертації.

Цілі та завдання практичної підготовки ОП обговорювалися із аспірантами, науковими керівниками на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 11 від 05.02.2020 р., № 13 від 25.03.2021 р.). Базами практики є заклади вищої та фахової передвищої освіти, в яких працюють здобувачі вищої освіти та УДПУ імені Павла Тичини. Результати анкетувань щодо виявлення задоволеності аспірантами рівнем організації практики <https://cutt.ly/7PgdpM> обговорювалися на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП ОПН дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills): здатність до

критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей (ОК 4, ОК 5, ОК 6); навички комунікації (ОК 01, ОК 02, ОК 07); здатність до виявлення і постановки та вирішення проблем (ОК 3, ОК 5, ОК 6); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ОК 5, ОК 7); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК 1, ОК 2, ОК 7); здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 2, ОК 3, ОК 5); уміння працювати в команді (ОК 4, ОК 6); автономність та відповідальність (ОК 4, ОК 5, ОК 6).

Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних освітніх технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, у процесі яких здобувачі формують навички партнерської взаємодії, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сукупно сприяє формуванню навичок співпраці в команді.

Соціальні навички здобуваються як через ОК, так і через вибіркові ОК, виробничу (викладацьку) практику, мережу науково-дослідних центрів ФСПО, участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, тренінгах тощо <https://cutt.ly/iPFQuE2>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Не враховує

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОНП складає 60 кр. (1800 год) на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших двох років з тим, щоб решту часу аспіранти присвятили виключно підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/HPFWepf>, «Положення про дистанційне навчання» <https://bit.ly/3beBbwF> та відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. У межах конкретної навчальної дисципліни кількість аудиторних годин на один кредит становить – 8 год. Решту часу відводиться на самостійну роботу.

Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію.

Аналіз обсягу навантаження здобувачів вищої освіти відбувається за результатами анкетування, що проводяться Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації <https://cutt.ly/KPFW79V>, факультетом соціальної та психологічної освіти, та їх опитування під час семестрових звітів. Під час таких опитувань проблем виявлено не було <https://cutt.ly/1PgyMe>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В УДПУ розроблено Інструктивно-методичні рекомендації з підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <https://bit.ly/36jOXoI>.

Елементи дуальної форми освіти за ОНП здійснюється шляхом поєднання навчання в аспірантурі з практичною діяльністю здобувачів в якості викладачів: Є. Гарашук, О. Джога, В. Дубовик, Ю. Казак, Д. Коваль, О. Коломієць, О. Кочубей, В. Мартинюк, І. Палагута, О. Підгорний, В. Пісняк – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Л. Пшемінська – Тульчинський фаховий коледж культури; І. Кравчук – Уманський національний університет садівництва; О. Кузнецова – Бериславський фаховий педагогічний коледж імені В. Ф. Беньковського Херсонського державного університету; М. Разводова, Л. Слободянюк, А. Штурба – КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/vPgfUo>

Додаток 11. Правила прийому до аспірантури та докторантури у 2022 році

<https://cutt.ly/zPgfKm5>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до ЗВО», Додатку 11 <https://cutt.ly/zPgfKm5> та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3tyJUTo> приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР Спеціаліста). Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Для конкурсного відбору здобувачів ступеня доктора філософії зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови (особи, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2,

предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування) та додаткове вступне випробування з фаху для осіб, які вступають з іншої галузі знань (спеціальності). Здобувач вищої освіти має подати дослідницьку пропозицію.

Програми фахових вступних випробувань для абітурієнтів розробляються провідними фахівцями кафедри, затверджуються на засіданнях кафедри, Вченої ради та приймальної комісії Університету та є оприлюдненими <https://bit.ly/3JC5Py7>.

Таким чином, форма та зміст фахових вступних випробувань в цілому відповідають необхідному рівневі початкових компетентностей та є актуальними. Із особливостями ОНП здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можуть ознайомитись на офіційному вебсайті УДПУ імені Павла Тичини <https://bit.ly/3uommxz>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ» <https://cutt.ly/nPgf9HR>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу в УДПУ» <https://cutt.ly/HPgxCVj>.

Університет підписав договір про консорціум з 7 ЗВО України <https://cutt.ly/ZPgx7bG>. Формами академічної мобільності здобувачів даної ОП є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої (викладацької) практики.

Право здобувачів на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача.

Рішення про перезарахування ОК може бути прийнято, якщо її назва та форма контролю збігаються повністю, а загальний обсяг у попередньому ЗВО становить не менше 75% від обсягу ОК, передбаченої навчальним планом Університету.

При перезарахуванні ОК зберігається раніше отримана оцінка результатів навчання. Якщо в академічній довідці здобувача ВО оцінки виставлені за шкалою оцінювання, відмінною від шкали, затвердженої в Університеті, то їх необхідно привести у відповідність до чинних шкал оцінювання згідно з «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки О. Підгорний (2 р.н.) у 2 семестрі 2021-2022 н.р. в рамках академічного співробітництва із закладами вищої освіти розпочав навчання в Рівненському державному гуманітарному університеті, з яким підписана Угода про співпрацю УДПУ імені Павла Тичини та Рівненським державним гуманітарним університетом <https://cutt.ly/fPgcwN8>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/rPgcopS>. На ФСПО розроблено «Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <https://bit.ly/355bgqz>.

Згідно із «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ» <http://surl.li/avnv1>, поширюється лише на нормативні дисципліни ОНП і проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому передбачено вивчення цієї дисципліни. Предметна комісія (декан, гарант ОНП, НПП, які викладають дисципліни) проводять оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Результатом підсумкового контролю є відповідна оцінка за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, результати не зараховуються. У випадку позитивного визнання результатів навчання здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі.

Про можливість визнання результатів отриманих у неформальній освіті здобувачі дізнаються на зустрічі з гарантом ОНП. З положенням можна ознайомитись на сайті факультету, університету, дощці оголошень.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На факультеті соціальної та психологічної освіти відбулося засідання предметної комісії для проведення процедури визнання результатів навчання для здобувачів освіти. Такими стали здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки». За результатами обговорення предметною комісією прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Освітні інновації»: Ю. Ляховській (Рішення про проведення атестації або повернення документів без розгляду: наказ ректора «Про створення комісії» № 575 д/ф від 30.12.2021 р; Розпорядження декана «Про створення предметної комісії» №17 від 30.12.2021 р.; протокол № 3 від 12 січня 2022 р.)

та О. Підгорному (Рішення про проведення атестації або повернення документів без розгляду: наказ ректора «Про створення комісії» № 575 д/ф від 30.12.2021 р. розпорядження декана «Про створення предметної комісії» № 17 від

30.12.2021 р.; протокол № 2 від 12 січня 2022 р.).

За результатами обговорення предметною комісією прийнято рішення про визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Філософія науки та інновацій» О. Почтара (Рішення про проведення атестації або повернення документів без розгляду: наказ ректора «Про створення комісії» № 575 д/ф від 30.12.2021 р. Розпорядження декана «Про створення предметної комісії» № 17 від 30.12.2021 р.; протокол № 1 від 12 січня 2022 р.) <https://cutt.ly/kPgcd9Y>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними нормативними документами щодо здійснення освітнього процесу в УДПУ є закони України «Про освіту» <https://cutt.ly/oPgchGj>, «Про вищу освіту» <https://cutt.ly/UPgckmh>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://cutt.ly/2PgscwX> та «Положення про забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/KPgvK1e>. Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які необхідні для формування у здобувачів освіти здатності застосовувати набуті компетентності у науковій та професійній діяльності. Навчальні лекції проводяться з використанням проблемного підходу, дискусій, дебатів, міні-конференцій, тощо. На семінарських заняттях, у процесі самостійної дослідницької роботи аспіранти отримують творчі завдання, спрямовані на удосконалення їх професійних компетентностей. Перевага надається активним та інтерактивним методам навчання і викладання, що сприяє досягненню поставлених програмних результатів. Використання дослідницького методу, формує в аспірантів вміння планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне науково-педагогічне дослідження, що має наукову новизну, теоретичну та практичну значущість і сприяє розв'язанню актуальних наукових та освітніх проблем. Заняття з аспірантами проходять на засадах партнерської взаємодії. У таблиці № 3 додатку наведено матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через систему вільного вибору навчальних дисциплін («Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини»: <https://cutt.ly/SPgbwaN>; урізноманітнення форм і методів навчання та викладання, способів подачі навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб здобувачів. Крім використання активних та інтерактивних методів навчання, значна увага надається організації самостійної роботи аспірантів над власним дослідженням із належним науковим супроводом; традиційні форми навчання використовуються у комплексі з дистанційними технологіями («Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини»). Для підтримки освітнього процесу всіх форм навчання в університеті використовується платформа MOODLE: <https://cutt.ly/yPgvCE2>, що дає можливість здобувачам освіти в повній мірі реалізувати індивідуальний навчальний план та навчатися за індивідуальним графіком. У науковій бібліотеці університету є доступ до світових електронних бібліотек, віртуальних виставок, електронного каталогу, рідкісних видань, фахових та інших видань Університету, нових надходжень, наукових праць вчених УДПУ, онлайн послуг <https://cutt.ly/NPgbpNb> та ін. Проведене опитування здобувачів ступеня PhD щодо якості навчання і викладання за ОНП ОПН показало, що задоволеність методами навчання і викладання знаходиться на рівні 100%. <https://cutt.ly/aPgbgm6>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При організації освітнього процесу викладачі УДПУ мають право вільного вибору форм, методів та засобів навчання і викладання, які сприяють досягненню ПРН здобувачами освіти; наповнюють зміст дисциплін, які викладають, матеріалом, який якнайкраще реалізує мету та завдання навчальної дисципліни; вносять зміни до робочої програми, які не порушують норм законодавства, а також структурно-логічної цілісності курсу й навчального плану взагалі. Здобувачі освіти мають право (і реалізують його в межах ОП) пропонувати зміни в ОП, пов'язані з методами й засобами навчання певної дисципліни; брати участь у моніторингу якості викладання; вибирати місце проходження практики; вибирати теми наукових досліджень та наукового керівника; проводити педагогічні експерименти та впроваджувати їх результати у відповідну сферу діяльності, брати участь в апробації результатів дослідження на конференціях різного рівня. Також вони мають право вибору завдань для самостійної (індивідуальної) роботи освітнього компонента. Їх права на академічну мобільність (у тому числі міжнародну) обумовлені «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ», <https://cutt.ly/mPgBQLy>, «Кодексом академічної доброчесності УДПУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/DPFUVh5>, де відображено принцип академічної свободи, «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/pPgB52>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії; висвітлюється у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, методичних рекомендаціях щодо організації самостійної роботи здобувачів ступеня доктора філософії. Інформацію про мету, зміст та очікувані результати аспіранти одержують на першому занятті з навчальної дисципліни, а також в навчально-методичних комплексах дисциплін, які розміщені в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ імені Павла Тичини, в т.ч. на платформі Moodle <https://cutt.ly/cPgbGCf>. Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес <https://cutt.ly/ZPgbJnl>.

Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Активно залучені й соціальні мережі Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram. Поєднання різних форм інформування дає змогу забезпечити ефективну комунікаційну підтримку здобувачів ступеня PhD на всіх етапах освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП ОНП містить освітню й наукову складову: вивчення навчальних дисциплін поєднується з виконанням наукового дослідження. Навчання за ОНП триває 4 роки: перші 2 р. здійснюється опанування освітньої складової й проведення наукових досліджень, наступні 2 р. – завершення й підготовка до захисту дисертації. ОНП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (наукові проекти; робота з наукометричними базами даних; підготовка наукових публікацій). Дослідницька компонента реалізується в ОК 01 «Українська наукова мова», ОК 03 «Філософія науки та інновацій», ОК 05 «Методологія та методика наукових досліджень», П 01 «Виробнича (викладацька) практика», ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти», ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання», «Історіографія педагогічних процесів», «Проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні та зарубіжних країнах», «Методика підготовки наукових публікацій», «Математичні методи дослідження», «Сучасна система наукової інформації», «Компаративна педагогіка» та ін.

Окремі аспіранти виконують дисертаційні дослідження, пов'язані з актуальними проблемами професійної освіти, поєднують навчання з виробничою педагогічною діяльністю, а також беруть участь у виконанні окремих тем наукових шкіл провідних науковців університету <https://cutt.ly/IPgbX7M>, а також в межах наукових досліджень науково-дослідної лабораторії педагогічної компетентності <https://cutt.ly/9PgbVWR>. Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність Наукового товариства студентів і аспірантів <https://cutt.ly/nPFIxE8>; СНТ УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/uPgbWz>.

Індивідуальні завдання, які виконують аспіранти в межах виробничої (викладацької) практики дотичні до тематики їх дисертаційних робіт.

Здобувачі беруть активну участь у наукових заходах в Україні та за її межами на засадах академічної свободи; долучаються до організації та проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференцій в УДПУ. Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у вітчизняних фахових та зарубіжних наукових виданнях як одноосібно, так у співавторстві з науковими керівниками. Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують їхні портфоліо, представлені на сайті ФСПО <https://cutt.ly/bPFI76a>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» (п.2.3.3 та п.2.7; 2) <https://cutt.ly/6PFPr8X> та Заходів для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/dPgnzP>. Зміст освітніх компонентів систематично переглядається викладачами та вносяться корективи у зміст робочих навчальних програм з врахуванням актуальних та новітніх наукових досягнень у галузі педагогіки.

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Таке оновлення проходить до початку нового навчального року та відображається у протоколах засідань кафедри.

Наприклад, ОК2 – Курс «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» характеризується гнучкістю і постійним «автоматичним» оновленням матеріалу, з яким працює здобувач і передбачає використання найновіших матеріалів мережі Інтернет, необхідних для виконання індивідуального наукового дослідження та презентації його результатів міжнародній науковій спільноті. Так, при укладанні власного академічного CV здобувач керується форматом Europass і використовує платформу Європейської Комісії, що постійно оновлюється <https://cutt.ly/XPFPrJC>. Такий формат он-лайн заповнення власного CV дає змогу оновлювати його у академічній кар'єрі дослідника та його/її списку наукових публікацій і участі у конференціях/проектах тощо. Академічні мережі/платформи Research Gate, Publons, Scopus, на яких реєструються і починають працювати здобувачі, постійно оновлюються і, як результат – дають дослідникам доступ до найновіших наукових джерел з їхніх тем.

До змісту ОК 5 було внесено теми «Академічна доброчесність як кодекс сучасного науковця» та «Сучасні правила дотримання кодексу академічної доброчесності».

ОК6 – удосконалено ЗМ 2 «Характеристика освітніх інновацій», зокрема, розширено тему «Інноваційні освітні технології у ЗВО» та винесено ряд питань на самостійне опрацювання (Технологія мотивації успіхом. Технологія сугестивного навчання. Інтегральна педагогічна технологія. Технологія рівневої диференціації).

ОК7 – розширено перелік індивідуальних завдань та додано тематику мікродосліджень, доопрацьовано основну рекомендовану літературу.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що здійснюють реалізацію програми, відбувається під час стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном; участі викладачів кафедри у науково-практичних конференціях, семінарах; роботі спецрад УДПУ та інших ЗВО; у діяльності наукових й професійних спільнот (А. Бержанір; О. Бялик; О. Заболотна;).

Всі ці здобутки знаходять відображення у змісті робочих програм усіх ОК. Здійснюється систематичне оновлення освітнього контенту, рекомендованої літератури <https://cutt.ly/yPgnGQv>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету визначається «Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини на 2020-2025 рр.» <https://cutt.ly/GPgnXAW> і здійснюється різними шляхами: встановленням та розвитком міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами зарубіжних країн: <https://cutt.ly/uPgnVJV>; міжнародного стажування та членством у Міжнародних асоціаціях, редакційних колегіях зарубіжних журналів; участю у міжнародних конференціях, навчання за програмами академічної мобільності, проходження навчальної та виробничої (викладацької) практик.

Викладачі та здобувачі мають право брати участь у міжнародних програмах і проєктах, що скріплені договорами про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи.

<https://cutt.ly/vPgn2HJ>. У них є доступ до міжнародних і національних фондів і програм Erasmus Mundus, MOBIL +, Mobil +2. <https://cutt.ly/fPgn3sk>; доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, можливість навчатись за програмами Британської ради в Україні.

Здобувачі вищої освіти є членами Міжнародних грантових проєктів (В. Дубовик); беруть участь у вебінарах (А. Штурба; І. Котяш); Міжнародних фестивалів-конкурсах (М. Разводова).

Інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяють і лекції зарубіжних вчених <https://cutt.ly/CPgn5Nm>, <https://cutt.ly/RPgmq4M>, <https://cutt.ly/XPgmywS>, <https://cutt.ly/dPgmuDY>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, регулюються «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/IPgmohV>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/fPgm9Xu>.

Згідно з положеннями формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють викладачі (під час проведення практичних і семінарських занять з метою перевірки рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретного виду освітнього завдання) у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів ступеня PhD тощо. Активно практикуються інноваційні форми контролю: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Модульний контроль – після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля навчальної дисципліни для визначення рівня знань аспіранта з програмного матеріалу змістового модуля, які він отримав під час усіх видів занять та самостійної роботи. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму тощо) обирає лектор дисципліни. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та відображається в робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни й охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою. Форма підсумкового контролю за семестр складається в письмово-усній формі, або у формі комп'ютерного тестування, або заліку. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/FPgm4l7>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Результати семестрового контролю є одним з ключових факторів управління якістю навчального процесу, тому систематично обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів деталізуються навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін. У робочій програмі навчальної дисципліни подано розподіл балів за модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу. Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня PhD є проміжне (семестрове) і підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану освітньої роботи. В університеті затверджені нормативні документи, зокрема: «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему» <https://cutt.ly/QPgmYk3>, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/7PgmOdd>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/1PgmSOE>, «Положення про силабус навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/SPgmHoS>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/hPgmZW7>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня

доктор філософії» <https://cutt.ly/QPFSc6K>, «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/rPgmVox>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів через: робочі навчальні програми дисциплін (викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з критеріями оцінювання результатів навчання, розподілом балів та шкалою оцінювання кожної навчальної дисципліни); інформаційно-освітнє середовище Moodle, де здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитись з робочими програмами; офіційний сайт аспірантури та докторантури, де вказано терміни проведення підсумкового контролю (екзаменів); дошку оголошень факультету (кафедри), де розміщена ця інформація. Ця діяльність регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/GPgm5KV>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/9PgQeb7>, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/iPgQtCj>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/6PgQoIQ>, які розміщені на сайті університету і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, доступним для здобувачів ступеня PhD в установлений термін (інформація про екзамен, заліки подається не пізніше, як за місяць до початку сесії). Інформація подається через відділ аспірантури та докторантури, а також на сайті УДПУ імені Павла Тичини.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/dPgQftu>, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів освіти є важливими принципами забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх аспірантів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Встановлено єдині правила перескладання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації.

Залучаються роботодавці-стейкхолдери до проведення екзаменів: у 2021 р. – С. Ящук, Б. Якимчук («Дидактика вищої школи»), Р. Сопівник («Методологія та методика наукових досліджень») <https://bit.ly/zunurgw>.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачено «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <https://cutt.ly/oPgQFeG>.

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів, оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/APgQJwг>. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені та оприлюднені на сайті відділу аспірантури та докторантури терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, згідно з графіком. Здобувач ступеня PhD не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою на семестр з навчальної дисципліни. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Випадків перескладання екзаменів та оскарження результатів контрольних заходів за ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/FPgQXu3>,

«Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <https://cutt.ly/WPgQCQV> здобувач освіти, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно – занижив оцінку, може подати у день оголошення оцінки до навчально-методичного відділу апеляцію на ім'я керівника структурного підрозділу. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Оскільки таких випадків на ОНП ОПН не було, то прикладів застосування вказаних правил немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Затверджено нормативні документи, у яких відображено політику, стандарти та процедури дотримання АД: «Кодекс академічної доброчесності» <https://cutt.ly/DPgQN1R>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <https://cutt.ly/OPgQ1ln>, «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників» <https://cutt.ly/6PgQ8mU>, «Методичні рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності на ФСПО» <https://cutt.ly/iPgQ7Ne>, Unicheck <https://cutt.ly/DPgWqWh>, «Порядок перевірки на наявність академічного плагіату у дисертаційних роботах, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради» <https://cutt.ly/wPFFO4A> тощо. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» реалізується політика академічної доброчесності через: діяльність «Комісії з питань академічної доброчесності університету»; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення АД; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою їхнього заохочення до етичного поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності тощо. На факультеті створено групу сприяння АД <https://cutt.ly/BPgWoYp>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <https://cutt.ly/XPgWQd7>, «Порядку перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради (нова редакція)» <https://cutt.ly/Dl1zzl> розроблені методичні рекомендації <https://cutt.ly/VOI1Ku6>. Дисертаційні дослідження безкоштовно перевіряються на предмет наявності елементів плагіату з використанням програми «Unicheck» та розміщують на вебсайті університету <https://bit.ly/3wv9YjH>. За результатами перевірки здобувачу надається електронна версія звіту подібності та довідка про проходження цієї перевірки. Результати перевірки роботи аналізується членами експертної комісії, яка створюється в структурному підрозділі, у якому виконано дисертацію, із фахівців за профілем/спеціальністю, за яким підготовлено дисертацію. Результати перевірки на академічний плагіат оголошується під час попередньої експертизи дисертаційного дослідження. Роботи з низьким відсотком оригінальності спеціалізованою вченою радою не розглядаються.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується: функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; заохоченням здобувачів вищої освіти до створення власних оригінальних проєктів; посиленням заходів з протидії плагіату тощо. У 2021 р. у зміст ОК 5 введено теми: «Академічна доброчесність як кодекс сучасного науковця», «Сучасні правила дотримання кодексу академічної доброчесності»; у зміст дисциплін вибіркового блоку введено ОК «Академічна доброчесність та академічне письмо». Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» <https://cutt.ly/KPgWG6I> питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил АД розглядаються на засіданнях вчених рад університету та факультету, засіданнях кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності несуть відповідальність декани факультетів, їх заступники, наукові керівники здобувачів. На ФСПО розроблено та упроваджено проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» <https://bit.ly/3ix8bTk>. На сайті ФСПО висвітлено заходи сприяння та забезпечення АД <https://bit.ly/36fmUzO>. Політика кожної дисципліни на основі дотримання принципів АД прописується у силабусах. Проводяться опитування щодо практики впровадження політики АД <https://cutt.ly/IPgEqED>. Оприлюднено узагальнену інформацію «Про реалізацію концепції АД на у рамках підготовки здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки» <https://cutt.ly/aPgEeZA>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» <https://cutt.ly/wPgEu1i> за порушення АД передбачено притягнення аспірантів до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відмова у захисті дисертаційної роботи, відрахування із закладу освіти. Результати проведеного анкетування «Академічна доброчесність в університеті» (доктор філософії) <https://cutt.ly/FPgEopY> вказують на те, що перевірка робіт на антиплагіат є доречною та аспіранти обізнані з нормативними документами, що передбачають санкції за недотримання АД. Серед заходів, що є доречними для запобігання академічної недоброчесності здобувачі виокремлюють проведення спеціальних лекцій, написання ІНДЗ та роз'яснювальну роботу серед аспірантів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП ОПН не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/oPgEdhF> та «Статуту УДПУ» <https://cutt.ly/tRJsKtH>. На сайті Університету публікується оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення <https://cutt.ly/VSP5QF2>.

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів під час конкурсного відбору відбувається з урахуванням особистих результатів НПП за рейтингом науково-дослідницької роботи, навчально-методичної діяльності, виховної та профорієнтаційної роботи <https://cutt.ly/oOmT9Ir>.

Під час конкурсного добору претендент надає до розгляду комісії такі документи: звіт про результати роботи за період дії попереднього контракту, список праць, копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння вченого звання, інших дипломів та сертифікатів. Відповідно до «Положення про відкриті навчальні заняття» <https://cutt.ly/lRJaOrv> претендент має провести відкрите заняття та подати до розгляду комісії протокол засідання кафедри на якому відбувалося обговорення навчального заняття.

До викладання в аспірантурі залучені професори, які відповідають ліцензійним вимогам (наявність наукового ступеня і вченого звання, публікацій у наукометричних й фахових виданнях, є членами спецрад, тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ імені Павла Тичини залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт. До викладання за ОНП ОПН були залучені проф. Д. Пащенко – КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти» та проф. Л. Канішевська – заступник директора ІПВ НАПН України з науково-експериментальної роботи. Професорів було залучено до читання вибіркових дисциплін «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти», «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання». На підставі укладених договорів аспіранти мають можливість проходити виробничу (викладацьку) практику в ЗВО різних типів та форм власності, які мають необхідну навчально-матеріальну і методичну базу і які у майбутньому можуть стати роботодавцями. На ФСПО функціонує Рада роботодавців <https://cutt.ly/MPgEjKj>. Залучення роботодавців до організації ОНП ОПН є постійним і полягає в обговоренні ОНП, НП і змісту дисциплін, їхня думка враховується під час формулювання ФК та ПРН <https://cutt.ly/tPgEliW>. Роботодавці проводять гостьові лекції для здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/KSAwSeN>, <https://bit.ly/3L4SwXs>, <https://bit.ly/3uohom6> та ін.

Існує практика залучення роботодавців до звіту аспірантів <https://cutt.ly/6PgExWq>, екзаменів <https://bit.ly/3txcrsf>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються провідні науковці України в галузі педагогічної освіти, професіонали-практики з великим стажем професійної діяльності. Наприклад, проф. О. Коберник – 34 р. стажу у ЗВО; проф. О. Заболотна – 26 р. стажу; експерти галузі: доц. А. Бержанір – 34 р. стажу; проф. О. Зелінська – 33 р. стажу; проф. О. Кірдан – 24 р. та ін. (див. табл. 2. Зведена інформація про викладачів). Результати їхньої професійної діяльності відмічені державними і відомчими нагородами, дипломами та грамотами.

На кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту щороку з лекціями виступають провідні науковці НАПН України та закладів вищої освіти. Стейкхолдери беруть участь у конференціях, семінарах, присутні на обговоренні дисертаційних робіт тощо. У 2021 р. до читання лекцій були залучені доц. Н. Кононець – Полтавський університет економіки і торгівлі <https://bit.ly/3qwTVhF>, проф. В. Галузяк – ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <https://bit.ly/3DbDqwK>, проф. Р. Сопівник – Національний університет біоресурсів і природокористування України <https://cutt.ly/KSAwSeN>, проф. Н. Гузій – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <https://bit.ly/36Hu5AA>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Порядок підвищення кваліфікації та професійного розвитку НПП університету регулює «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3wz6FIIm>.

Стажування НПП проходять на базі провідних наукових установ та закладів вищої освіти України: Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Інститут проблеми виховання та за кордоном: вища школа імені Яна-Амоса Коменського в м. Лешно (О. Заболотна); Університет економіки (Стальова Воля, Республіка Польща (І. Білецька); The training consisted of the lectures and workshops organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship (О. Бялик); Семінаріум Духовного університету UKSW (О. Кірдан). Окрім стажування викладачі ОНП ОПН здобувають другу вищу освіту, проходять курси («Експерт з акредитації освітніх програм» – О. Кірдан) і тренінги. ЗВО підписано договір про консорціум між

провідними вузами України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності співробітників <https://cutt.ly/wRXFQyl>. У ЗВО функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів <https://cutt.ly/NRXFCof> та діють курси підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/kRXGrsK>. Для підвищення рівня знань іноземних мов НПП функціонують курси іноземних мов <https://bit.ly/ztB4pyt>. Проводяться онлайн-тренінги щодо удосконалення організації дистанційного навчання <https://cutt.ly/eT8XBid>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У відповідності до «Статуту УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://cutt.ly/nPgEXfX>, «Колективного договору між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації» <https://cutt.ly/JIxHYUP>, «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам» <https://cutt.ly/zRXJDGg>, «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/oOmT9Ir> передбачаються різні форми стимулювання професійного розвитку викладачів: матеріальне та нематеріальне. Так, НПП преміюються за результатами рейтингу відповідно до посад, публікацій статей у наукометричних базах даних, конкурсів друкованих наукових праць, за високий рівень професіоналізму (підготовку переможців студентських конкурсів та олімпіад) і т.д. Викладачі отримують нематеріальні заохочення у вигляді державних нагород, подяк та грамот. Стимулом розвитку викладацької майстерності є також функціонування Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів <https://bit.ly/ztvf11U>, який надає консультації у здійсненні фундаментальних та прикладних наукових і науково-дослідних розробок у галузі педагогіки вищої школи та післядипломної освіти, організації системної науково-методичної діяльності, спрямованої на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності науково-педагогічних працівників та науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності <https://bit.ly/3udBAYo>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес повністю забезпечено відповідною літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки та веб-ресурсів університету. Існує вільний доступ до журналів, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS. Бібліотека <https://library.udpu.edu.ua/> включає 6 читальних залів. Загальний бібліотечний фонд – 423295 прим. Електронний каталог нараховує 90518 бібліографічних записів та 144851 примірників документів. Функціонує інституційний репозитарій <http://dspace.udpu.edu.ua>. В університеті розвинена інфраструктура, яка включає 5 навчальних корпусів, 5 читальних залів, 6 електронних читальних залів <https://cutt.ly/yPgE2dz>, спортивна зала, відкритий спортивний майданчик, гуртожитки. Освітній процес проводиться у корпусах №1–3 з відповідним обладнанням та технічними засобами навчання. Наявний вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщено на сайті УДПУ <https://udpu.edu.ua/>. У 2021 р. відкрито навчальну аудиторію (кабінет педагогіки) <https://bit.ly/ztAPjJp> та науково-дослідні лабораторії <https://cutt.ly/2PgE8Sb>. Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі освіти мають доступ до навчально-методичних матеріалів, які своєчасно розміщуються в освітньо-інформаційному середовищі Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ створене освітнє середовище, регламентоване «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/MWOtNfs>. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою, науковою, матеріально-технічною та культурно-спортивною базою університету. В УДПУ функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачам вирішувати питання захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. В УДПУ створені: система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси <http://dls.udpu.edu.ua>; електронний архів навчально-методичних матеріалів <http://dspace.udpu.edu.ua>; відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд <https://library.udpu.edu.ua>; працюють гуртки та секції; соціально-психологічна служба та практичний психолог; наукові центри, лабораторії, школи. Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня доктора філософії проводиться анкетування, бліц-опитування. Моніторинг потреб здобувачів спрямований на рівень доступності інформації з питань навчання в аспірантурі, оцінювання ОП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріальної бази тощо <https://cutt.ly/WPgE6iH>, <https://cutt.ly/IPgRqGi>, <https://cutt.ly/VPgRu2E>, <https://bit.ly/3wz2Jr5>. В університеті є скриньки довіри для побажань усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується нормативними документами університету: «Правилами внутрішнього розпорядку УДПУ» <https://cutt.ly/ZPgRpcf>, «Стратегією розвитку УДПУ» <https://cutt.ly/3PgRsYl>, «Положенням про організацію роботи з охорони праці УДПУ» <https://cutt.ly/9PgRf4m>, «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ» <https://cutt.ly/KPgRjno>. «Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» <https://bit.ly/3qsoMMc> тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності проводяться з учасниками освітнього процесу фіксується у журналах інструктажів ТБ. Щоденно здійснюється температурний скринінг. Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я в УДПУ встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; здійснено обробку протипожежним розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; закуплено вогнегасники у навчальні приміщення, гуртожитки, ідальні.

Для ефективного вирішення цього завдання в університеті функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <https://bit.ly/3tvLyVj>, працівники якого проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти згідно плану роботи, а також є практичний психолог <https://cutt.ly/1PgRnoK>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Невід'ємним механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є сайт університету <https://udpu.edu.ua/>, діяльність якого спрямована на оперативне поширення рішень керівництва університету; сприяння взаємодії між його структурними підрозділами; проведенню освітнього процесу; надання користувачам необхідної інформації про роботу структурних підрозділів; оперативне інформування про події, що відбуваються в університеті; розвиток наукових і навчальних зв'язків з університетами і науковими організаціями. Необхідну інформацію здобувачі мають можливість отримувати й на офіційному сайті відділу аспірантури та докторантури, який надає вичерпну інформацію про організацію освітнього процесу, наукові заходи, роботу Ради молодих науковців, призначення стипендій та премій тощо. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у Конкурсі «Кращий молодий науковець».

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру в разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються Вченою радою Університету). Аспіранти беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; представники аспірантів є членами Вченої ради університету, мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України; безпечні й нешкідливі умови навчання та праці; працевлаштування згідно з типовою угодою (у разі зарахування на навчання за державним замовленням) або контрактом (у разі навчання поза державним замовленням). Термін навчання в аспірантурі зараховується до науково-педагогічного стажу.

З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/TPgREGI>. За результатами опитувань рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті, для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечена доступність навчальних приміщень через безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури; наявні спеціальні таблички зі шрифтом Брайля з назвою усіх підрозділів закладу освіти.

Адаптовано сайт факультету для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0.

Зокрема, створене програмне забезпечення web-доступності WCAG 2.0, спрямоване на забезпечення доступності веб-контенту для користувачів з порушення зору (сліпих та слабозорих) <https://fspo.udpu.edu.ua/>.

У межах університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки <https://cutt.ly/EPgRYHQ> та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <https://cutt.ly/kPgRIPO>.

Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <https://bit.ly/3tvLyVj> пропонує індивідуальні консультації з психологом. У Правилах прийому на навчання <https://bit.ly/3tvGvVa>, <https://bit.ly/36KMBIo> прописані категорії осіб, які мають спеціальні умови у конкурсному відборі під час вступу до університету.

Профспілковий комітет університету забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі, у яких є діти, мають змогу отримати доплату на придбання путівок у дитячі оздоровчі табори, на отримання новорічних подарунків. Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону

України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» <https://cutt.ly/1PgRGUB>, Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» <https://cutt.ly/7PgRKA1>, «Етичним кодексом УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/wPgR9Gv>, переліком нормативних документів, що регламентують протидію та запобігання корупції <https://cutt.ly/MPgTwwA>. В УДПУ з метою виконання Антикорупційної програми МОН України <https://bit.ly/3qPVbwH> розроблено «Нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ» <https://bit.ly/3L4Suij>.

ЗВО керується «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» <https://cutt.ly/jPgTsLq>, наказом «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами» <https://bit.ly/3JEJH6n>, «Пам'яткою про попередження корупційних правопорушень в УДПУ» <https://bit.ly/3Niefoa>, «Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» <https://bit.ly/3tXlf1f>. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо). Адміністрація УДПУ імені Павла Тичини, керівники структурних підрозділів університету проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» https://minjust.gov.ua/publ_info, Закону України «Про звернення громадян» <https://cutt.ly/7PgTvEY>, та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянини повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відображено в «Положенні про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3L6GOLT>, «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (нова редакція)» <https://cutt.ly/DPgTWgx> (п. 2.6. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до локальних документів університету, а саме: «Положення про освітні програми УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3L6GOLT>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3L6GOLT>, передбачено процедуру затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Згідно із положеннями процедура спрямована на: розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання; гармонійну побудову освітньої програми; дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання; затвердження та регулярний перегляд програм із залученням зовнішніх експертів; дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами; моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти; співпрацю з стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами вищої освіти та інших зацікавлених сторін з метою періодичного перегляду програм. Згідно із нормативними документами університету щорічно здійснюється формування, затвердження та оновлення, перегляд освітніх програм з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. Відповідно до освітніх програм розробляються навчальні та робочі плани, робочі програми навчальних дисциплін. На кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту відповідно до сучасних потреб та змін в освітньому та науковому просторі проектною групою переглядається освітньо-наукова програма. Під час перегляду враховуються результати опитування аспірантів та академічної спільноти, пропозиції роботодавців. Регулярність перегляду та оновлення відображені в освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки» (пр. № 19 від 27.05.2016 р., пр. № 21 від 08.06.2017 р., пр. № 15 від 26.04.2018 р., пр. № 12 від 23.04.2019 р., пр. № 13 від 06.03.2020 р., пр. № 5 від 15.10.2020 р., пр. № 13 від 25.03.2021 р., пр. № 1 від 27.08.2021 р.).

У 2021 р. ОНП «Освітні, педагогічні науки» переглядалася на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 13 від 25.03.2021 р.). Відредаговано назви ОК «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Філософія науки та інновацій», «Освітні інновації у вищій школі»; навчальну дисципліну «Методика викладання у вищій школі» внесено до циклу обов'язкових освітніх компонентів; уточнено наукову складову освітньо-наукової програми; більш повно представлено предметну область освітньо-наукової програми; переглянуто блоки дисциплін вільного вибору; внесено зміни у формулювання ЗК, ФК та ПРН у зв'язку із затвердженням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <https://cutt.ly/oPgTD1J>.

Ці зміни зумовлені результатами анкетування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, побажаннями стейкхолдерів та ін., зазначено код і найменування галузі, які відповідають коду і найменуванню спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за Міжнародною стандартною класифікацією освіти – 0111 Education science.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти УДПУ імені Павла Тичини залучені до участі у діяльності Вчених рад факультетів, Вченої ради Університету, органів студентського самоврядування.

Відділом ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти, Центром забезпечення функціонування системи якості вищої освіти спільно з відділом аспірантури та докторантури університету проводиться опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зокрема анкетування «Задоволеність якістю освітньо-наукової програми» <https://cutt.ly/jPgTHva>, а також на рівні факультету <https://bit.ly/3L6pDKC>. У 2021 р. до складу проектної групи було введено аспірантку Ю. Казак ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2021 р було враховано такі пропозиції аспірантів: відредаговано назву ОК «Філософія науки та інновацій» (В. Мартинюк), внесено уточнення у 4 сегмент 1 розділу ОНП (Ю. Казак), оновлено програму виробничої (викладацької) практики (О. Джога, Л. Пшемінська), переглянуто методи навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей; оновлено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін: «Компаративна педагогіка», «Методика викладання у вищій школі», «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання» та інших.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є запровадження процедур участі аспірантів у процесі забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи.

Відповідно до «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/bPgTMe> одним із механізмів впливу аспірантів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості бере рада молодих науковців УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/iPgT9u9>. На ФСПО функціонує Рада молодих науковців <https://cutt.ly/jPgT8cs>, до складу якої входять аспіранти ОНП «Освітні, педагогічні науки» (В. Мартинюк). До складу Вченої ради Університету входить Ю. Казак, а до Наукового товариства студентів та аспірантів – В. Мартинюк, Є. Гарашук, М. Денисюк <https://cutt.ly/rPgT7eW>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту активно співпрацює з роботодавцями, а саме: ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», Всеукраїнською асоціацією імені В. Сухомлинського та Всеукраїнською асоціацією наукових і практичних працівників технологічної освіти. Члени президії цих ГО (О. Сухомлинська, Г. Пустовіт, М. Корець, В. Титаренко, С. Ткачук та ін.) беруть активну участь в обговоренні актуальних питань підготовки докторів філософії. Роботодавці залучаються до читання лекцій (Н. Кононець <https://bit.ly/3qwTVhF>, В. Галузяк <https://bit.ly/3DbDqwK>, Сопівник Р. В. – <https://cutt.ly/KSAwSeN>, Гузій Н. В. – <https://bit.ly/36Hu5AA>).

На ФСПО є практика залучення роботодавців до звіту аспірантів (О. Кравченко, І. Постоленко та ін. <https://bit.ly/3zwv4dm8>), екзаменів (С. Ящук, Б. Якимчук, Р. Сопівник <https://bit.ly/3txrLVG>). Процедурами забезпечення якості є участь та обговорення результатів досліджень аспірантів на щорічних Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях (<https://bit.ly/3iun2xH>, <https://cutt.ly/6PgYXeX>, <https://cutt.ly/6PgYz5w>, <https://cutt.ly/APgYc7E>). Пропозиції від роботодавців передбачають оновлення цілей і ІПН. Всі побажання та пропозиції відображені у відгуках роботодавців <https://cutt.ly/XPgYV9y>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування аспірантів ведеться кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту. Так, постійно оновлюється сайт факультету, де розміщені профілі випускників спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки <https://cutt.ly/XPgY1bq>, проводиться опитування випускників <https://cutt.ly/KPgY2zP>, створена Асоціація випускників <https://cutt.ly/lPgY3R9>, проведено зустріч із випускниками попередніх років. Відповідно до «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ від 6 березня 2019 р. № 167 у разових спеціалізованих вчених радах УДПУ імені Павла Тичини 12 здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти захистили дисертації та здобули ступінь доктора філософії. Нині вони працюють в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини: Л. Моргай, Д. Возносименко, А. Підгаєцька, Л. Черніченко, А. Очеретяний, В. Сліпенко, Д. Коваль, А. Шуляк, Ю. Танасійчук, О. Джога. В інших закладах освіти – Ю. Саврій – Комунальному закладі вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» та В. Свиридюк – «ДНЗ Уманський ПАЛ».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки, як: недостатня участь здобувачів вищої освіти у перегляді ОНП «Освітні, педагогічні науки»; дисципліни вільного вибору не в повній мірі забезпечували формування індивідуальної освітньої траєкторії; дисципліна «Методика викладання у вищій школі» знаходилась у вибіркового блоці. Ці недоліки було враховано при перегляді ОНП у 2021 р. Так, суттєві зміни в ОНП «Освітні, педагогічні науки» (2021 р.) стосувались посилення участі здобувачів вищої освіти в оновленні ОНП. З цією метою до складу проєктної групи ОНП «Освітні, педагогічні науки» було введено аспірантку Ю. Казак. Зміни стосувались і освітніх компонентів: ОК «Методика викладання у вищій школі» в оновленій освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки» уведено до блоку обов'язкових дисциплін; розширено перелік вибіркового блоку дисциплін, до складу яких увійшла і вибіркового компонента «Академічна доброчесність та академічне письмо». Також, було переглянуто ЗК, ФК, ПРН та приведено у відповідність до нових нормативних документів. В оновленій ОНП «Освітні, педагогічні науки» (2021 р.) конкретизовано мету ОНП; окреслено наукову складову ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми «011 Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається вперше.

У той же час, за результатами захисту дисертацій у разових спецрадах, зауваженнями рецензентів та офіційних опонентів постійно удосконалюються ОНП, зміст та методика організації дослідницько-експериментальної роботи. Зокрема, опонентом Р. Горбатюком запропоновано ввести вибіркового дисципліну «Методи математичної статистики». На науковому семінарі аспірантів за участі провідних науковців в галузі педагогічної науки університету аналізуються позитивні та негативні сторони наукових досліджень аспірантів та захищені дисертаційні роботи, які враховуються під час вивчення окремих навчальних дисциплін та освітньо-наукової програми в цілому.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти УДПУ імені Павла Тичини залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні та реалізації ОНП, контролю освітнього процесу через взаємовідвідування лекційних та практичних/семінарських занять викладачами. Розгляд та прийняття пропозицій/рішень/заходів з питань щодо забезпечення якості освітньо-наукової програми систематично здійснюється на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти, Вченої ради Університету. Залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом проведення опитувань на платформі опитувань факультету соціальної та психологічної освіти <https://bit.ly/3L53zjr>, за допомогою громадського обговорення освітніх програм <https://forms.gle/2C9BLCDCBudG8QxJ8>. Участь академічного персоналу в опитуванні із питань забезпечення якості освіти надає можливість налагодити зворотній зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на рівні університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами УДПУ імені Павла Тичини в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: відділ аспірантури і докторантури (координація діяльності структурних підрозділів університету, які здійснюють підготовку PhD та доктора наук <https://bit.ly/3twve6Q>); відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти <https://bit.ly/3D4Irac>); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять та діяльністю кафедр <https://bit.ly/36mILoT>); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує державну політику в галузі науки, організації наукової, інноваційної діяльності <https://bit.ly/3IxXRVA>); відділ міжнародних зв'язків (сприяє розвитку міжнародного співробітництва університету для його інтеграції у світову систему освіти, організації та забезпечення міжнародної академічної мобільності НПП та студентів, сприяє підвищенню рівня кваліфікації НПП шляхом координації наукових контактів із навчальними закладами зарубіжних країн у рамках міжнародних програм <https://bit.ly/3IAbDa2>); редакційний відділ (забезпечення співпраці з НПП щодо якісної підготовки навчально-методичної літератури, підготовка до друку наукових фахових видань університету та їх популяризація <https://bit.ly/3qubqdU>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини регламентовано наступними документами: «Правила прийому на навчання до УДПУ» <https://bit.ly/3L8myJT>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (нова редакція)» <https://cutt.ly/7PgmOdd>, «Правила внутрішнього розпорядку» <https://bit.ly/37VoCqr>, «Статут УДПУ» <https://cutt.ly/tRJpskH>, «Кодекс академічної доброчесності» <https://cutt.ly/xPgUEd9>, «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників»

<https://cutt.ly/uPgUTcz>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»
<https://cutt.ly/5PgUUGM>, «Положення про студентське наукове товариство» <https://cutt.ly/cPgUOFj>, «Положення про студентське самоврядування» <https://cutt.ly/zPgUDrr>. «Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом університету» <https://cutt.ly/rPgUVOx>.

У кожного учасника освітнього процесу є в наявності друкований примірник трудового договору, підписаний обома сторонами. Документація з організації освітнього процесу розміщена на офіційному сайті УДПУ. Адреса веб-сторінки: <https://cutt.ly/YPgUoJy>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3L6qECf>, <https://bit.ly/3txFHz5>, <https://cutt.ly/MPgU8n2>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/37TQTxA>, <https://cutt.ly/2PgIqM1>, <https://cutt.ly/LPgItsT>, <https://cutt.ly/vPgIoVB>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП ОНН відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує набуття ними компетентностей, необхідних для науково-дослідної та викладацької діяльності. ОК та ВК забезпечують інтеграцію всіх галузей педагогічної науки, відображають диференціацію підготовки аспірантів за рахунок вивчення вибіркового компонентів. Розширено їх перелік: «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Математичні методи дослідження», «Сучасна система наукової інформації», «Методика підготовки наукових публікацій» тощо, що відповідають тематиці дослідження здобувачів (теми дисертаційних робіт подані у портфоліо <https://cutt.ly/CPgIfWE>, таблиці <https://cutt.ly/YDRMbol>). До тематики досліджень І. Кравчук, О. Коломієць, дотичні ВК: «Компаративна педагогіка», «Історіографія педагогічних процесів», «Історія освітньо-виховних систем»; І. Котьяш, А. Штурби, М. Разводової, В. Пісняк, О. Кузнецової, О. Ксендзенко – ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти. Здійснюється обговорення ОНП на зборах аспірантів першого року навчання, де презентуються ОК, ВК, елементи виробничої (викладацької) практики, знайомство із НПП. <https://bit.ly/3tyggNS>, <https://bit.ly/3L2ek5Y>, <https://bit.ly/3L28Rfm>. Під час опитування аспірантів ОНП ОНН (2021) виявлено високий рівень задоволеності щодо відповідності змісту ОНП ОНН науковим інтересам аспіранта <https://cutt.ly/ZPgIYJo>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується збалансованим поєднанням теоретичної та практичної підготовки під час вивчення дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень» (ОК 05), під час якої аспіранти мають можливість набутти таких загальних та фахових компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11; ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 13, ФК 15. Дисципліни мовного блоку («Українська наукова мова» (ОК 01), «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (ОК 02) забезпечують формування мовної компетентності, без якої неможливе проведення дослідження. Вивчення й інших предметів («Філософія науки та інновацій» (ОК 03), «Професійно-педагогічна компетентність викладача» (ОК 07), «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання» ВК ВВ 1.01, «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти» ВК ВВ 1.01 та ін.), що увійшли в зміст ОНП ОНН, передбачає оволодіння методологічними підходами (ОК 3, ОК 5), загальнонауковими теоріями (ОК 06, ОК 07), досвідом розв'язування наукових завдань (ОК 05, ОК 06), написання наукових статей (ОК 1, ОК 2, ОК 5), проведення дослідницької роботи (ОК 5, ОК 07), маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою кола питань у сфері педагогічної науки. Все це забезпечує досягнення програмних результатів навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечують такі освітні компоненти ОНП ОНН: «Професійно-педагогічна компетентність викладача» (ОК 07 – ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19), «Методика викладання у вищій школі» (ОК 04 – ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19), «Освітні інновації у вищій школі» (ОК 06 – ПРН 15) та виробнича (викладацька) практика (ПРН 15, ПРН 17). Ці освітні компоненти відповідають компетентностям: ФК 10, ФК 14. Презентувати свої успіхи у впровадженні інноваційних педагогічних технологій, розроблені освітні проекти аспіранти можуть на семінарах з дисципліни «Освітні інновації у вищій школі» (ОК 06 – (ЗК 5 та ФК 15) та під час захисту виробничої (викладацької) практики. Значна частина аспірантів поєднують навчання в аспірантурі з

практичною діяльністю в якості викладачів: Є. Гаращук, О. Джога, В. Дубовик, Ю. Казак, Д. Коваль, О. Коломієць, О. Кочубей, В. Мартинюк, І. Палагута, О. Підгорний, В. Пісняк – УДПУ імені Павла Тичини; Л. Пшемінська – Тульчинський фаховий коледж культури; І. Кравчук – УНУС; О. Кузнєцова – Бериславський педагогічний фаховий коледж; М. Разводова, Л. Слободянюк, А. Штурба – Балтський педагогічний фаховий коледж.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Аналіз тем наукових досліджень аспірантів дає підстави стверджувати, що вони відповідають напрямам наукових робіт керівників. Темі досліджень аспірантів, що виконуються під керівництвом д. п. н, професорів: М. Мартинюка, С. Совгири, О. Комар, О. Заболотної та інших стосуються актуальних проблем теорії і методики професійної освіти, загальної педагогіки та історії педагогіки <https://cutt.ly/ePgIPmI>. Наприклад, тема дослідження аспірантки О. Ксендзенко «Формування цифрової компетентності майбутніх учителів фізики в умовах STEM освіти» корелює з науковими інтересами проф. С. Терещука у напрямку дослідження перспектив застосування ІКТ технології під час вивчення фізики; О. Підгорного «Підготовка майбутніх учителів природничих наук до формування в учнів цілісних уявлень про наукову картину світу засобами інформаційно-комунікаційних технологій» з науковими інтересами проф. М. Мартинюка у напрямку дослідження теоретичних і методичних засад інтегрування фізичних і астрономічних знань в змісті загальної природничої освіти; Є. Гаращука «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів вмінь до роботи з графічним редактором» з науковими інтересами проф. О. Комар у напрямку дослідження теорії і практики професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та ін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Щодо організаційного забезпечення, то УДПУ імені Павла Тичини надає всі можливості для проведення і апробації наукових досліджень аспірантів в межах ОНП:

- 1) щосеместрово на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <https://cutt.ly/BPgIGSz>, <https://cutt.ly/pPgIJzC>;
- 2) на фахових семінарах кафедри, де розглядаються подані до захисту дисертаційні роботи <https://cutt.ly/KPgIMdh>, <https://bit.ly/36mOTNV>;
- 3) науково-практичних конференціях різного рівня та інших заходах наукового профілю <https://cutt.ly/8PgOoaV>, <https://cutt.ly/aPgOqIB>, <https://cutt.ly/tPgOe6e>, <https://cutt.ly/nPgOuy6>;
- 4) участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів <https://bit.ly/3A6DEUj>, Ради молодих науковців <https://bit.ly/3FBZnEw>, наукових лабораторій та центрів <https://bit.ly/3IavPQc>; <https://bit.ly/3qzD7H3>;
- 5) в межах «Договору про консорціум між університетами України» передбачена безкоштовна участь у наукових заходах, отримання консультацій українських учених з проблеми дослідження здобувача, можливість публікацій <https://bit.ly/3tzn7H6>.

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) можливість вільного доступу до ресурсів науково-дослідних лабораторій і центрів УДПУ, міжнародних баз даних Scopus, Web of Science через наукову бібліотеку УДПУ <https://cutt.ly/COiprX6>;
- 2) публікація статей у фахових виданнях УДПУ (категорія Б) <https://cutt.ly/CPgOd3P>;
- 3) публікація статей здобувачів у міжнародних наукометричних джерелах преміюється УДПУ.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів ступеня PhD до міжнародної академічної спільноти координується відділом міжнародних зв'язків <https://bit.ly/3IAhD2y>, УДПУ імені Павла Тичини укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО <https://cutt.ly/mPgOjFc>. Аспіранти мають можливості проходити міжнародні стажування (А. Штурба – International Science Group і ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia)).

На базі УДПУ імені Павла Тичини відкрито Регіональний центр міжнародних мовних іспитів ECL ESOL <https://bit.ly/3tw8O5z>. Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях (А. Штурба «Сучасна наука та технологія: пріоритетні напрямки розвитку України та Польщі» (Польща, 2018); Ю. Казак «Science for modern man' 2021» (Німеччина, 2021); І. Котяш «Modern directions of scientific research development» (США, 2021); публікують результати досліджень в зарубіжних наукових виданнях <https://cutt.ly/fPgOntv>. Аспіранти беруть участь у міжнародних проектах (В. Дубовик, О. Підгорний – Міжнародний грантовий проект «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED)) в рамках програми ЄС Еразмус <https://cutt.ly/OPgOYpV>. До реалізації ОНП ОПН долучаються провідні науковці із закордонних ЗВО, які проводять лекції, семінари, вебінари <https://cutt.ly/uPgOSJB>, <https://cutt.ly/IPgOFld>, <https://cutt.ly/aPgOLvS>, <https://cutt.ly/4PgOVVz>, <https://cutt.ly/8PgO3xd>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів <https://cutt.ly/APgO6Q9> (О. Коберник <https://cutt.ly/MPgPwvm>, Н. Коляда <https://cutt.ly/NPgPrxB>, С. Совгіра <https://cutt.ly/OPgPiaK> та інші) мають значний досвід керівництва та участі в виконанні держбюджетних тем. Проф. О. Коберник, брав участь у виконанні держбюджетної теми «Проектування сучасних систем виховання в загальноосвітніх навчальних закладах». Проф. С. Совгіра <https://cutt.ly/UPgPfk1> здійснює керівництво держбюджетними темами в контексті екологічної освіти здобувачів освіти. Проф. Т.

Годованюк <https://bit.ly/3LceBn7> – керівник академічної групи Університету з виконання Міжнародного грантового проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED). Проф. О. Заболотна <https://cutt.ly/tPgPzOr> – Координатор дослідження в рамках проєкту «Learning through Play at School» (2020–2021) – Australian Council for Educational Research, LEGO Foundation; координатор Модуля Жана Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE), співкоординатор проєктів Eminence і Eminence II (Erasmus Mundus).

Всі наукові керівники беруть участь у розробленні дослідницьких проєктів на рівні кафедральних тем, результати яких публікуються у фахових виданнях (див додаток 2) й у міжнародних наукометричних базах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

УДПУ імені Павла Тичини забезпечує дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами, вживаючи заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Для запобігання таких випадків порушення в УДПУ імені Павла Тичини проводяться заходи: онлайн-заняття «Академічна доброчесність: оформлення списку літератури за ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання», онлайн-зустріч з головою комісії по академічній доброчесності, та завідувачем інформаційно-бібліографічним відділом бібліотеки («Академічна доброчесність: оформлення посилань за міжнародним стилем APA» <https://bit.ly/3qsNY5q>), а також лекції, семінари, тренінги <https://bit.ly/3zwrTCIM>; <https://bit.ly/353uuwA>. У зміст ОК 05 «Методологія та методика наукових досліджень» введено теми: «Академічна доброчесність як кодекс сучасного науковця» та «Сучасні правила дотримання кодексу академічної доброчесності»; у зміст дисципліни вибіркового блоку введено освітній компонент «Академічна доброчесність та академічне письмо». Технологічним інструментом протидії порушення академічної доброчесності в університеті є спеціальне програмне забезпечення «Anti-Plagiarism». Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ» <https://bit.ly/353rzUD> усі дисертаційні дослідження перевіряються на предмет наявності елементів плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ні серед науково-педагогічних працівників університету, що забезпечують викладання дисциплін, які охоплює ОНП. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами документів: «Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція)» <https://cutt.ly/UPgPSBz> та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ» <https://bit.ly/353rzUD>. У разі порушення академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

1. Підготовка конкурентоздатних науково-педагогічних працівників в галузі освіти і педагогіки, які здатні до розв'язування актуальних наукових проблем та продукування нових ідей, здійснення викладацької діяльності.
2. Спрямованість ОНП на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу в формуванні у докторів філософії професійної компетентності та здатності до інноваційної дослідницької діяльності.
3. Значний науково-педагогічний потенціал викладачів, залучених до підготовки аспірантів, що підтверджується їх науковим, освітнім та практичним досвідом.
4. Інтегрований характер ОНП, яка забезпечує підготовку докторів філософії із усіх напрямів педагогічної науки.
5. Різномісність освітнього компоненту програми відповідає науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, сприяє розвитку їх індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу.
6. Наявні умови визнання результатів здобутих у неформальній освіті.
7. Наявність потужної наукової інфраструктури.
8. Прозорість і відкритість ОНП передбачає зміни з урахуванням інтересів здобувачів освіти, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Можливість дострокового захисту дисертаційної роботи, оскільки освітній процес регламентується двома навчальними роками.

Але варто, також, виділити і слабкі сторони освітньої програми:

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
2. Через недостатню практику викладання освітніх компонентів іноземною мовою передбачити залучення науковців близького і далекого зарубіжжя до читання лекційних занять ОК спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширити набір до аспірантури за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.
2. Перегляд, оновлення та модернізація змісту ОНП у відповідності до сучасних законодавчих документів про освіту та тенденцій розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки шляхом: осучаснення профілю програми, результатів навчання, освітніх компонентів, способів моніторингу.
3. Створення двомовної версії ОНП (українська та англійська).
4. Під час підготовки дисертаційних робіт з порівняльної педагогіки спонукати аспірантів до безпосереднього вивчення наукової проблеми в країнах далекого зарубіжжя.
5. Більш широко вивчати міжнародний досвід підготовки докторів філософії.
6. Продовження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.
7. Розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 31.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>Українська-наукова-мова.pdf</i>	7yPcfm5vVvWomuuwkV/4BFAyJT63B+Bz4+NK23Lmqh4=	Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тринозі 180*180 см.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>Іноземна-мова-у-науково-педагогічному-спілкуванні.pdf</i>	RfQVKrPGQd7dmm3f8m9bE6lBJPhsw8Jq4Wey5DGscT8=	Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тринозі 180*180 см.
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Філософія-науки-та-інновацій.pdf</i>	e9ZNMfJvA+QTTOyzn9H6RbKK2DNCFZlkyf6BCoMJOk=	Аудиторія 401 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Проекційний екран переносний на тринозі 180*180 см.
Професійно-педагогічна компетентність викладача	навчальна дисципліна	<i>Професійно-педагогічна-компетентність-викладача.pdf</i>	oFBxRaKT94Eo/D4HyesNWGFbShVclHliS2kMymBbAYU=	Аудиторія №110а Проектор (1 шт.); мультимедійна дошка (1 шт.)
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія-та-методика-наукових-досліджень.pdf</i>	pfBFUf/z7r32H3a4qKirke7rUC8U84p3+AhVCrMfpi4=	Аудиторія № 204 Ноутбук (1шт.); телевізор (1 шт.); мультимедійна дошка (1 шт.)
Освітні інновації у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Освітні-інновації-у-вищій-школі.pdf</i>	nIb9FWrQSgk8NwoqfYddAzqhoa/y5LVF9jxNQjtDoms=	Аудиторія.№110а Проектор (1 шт.); мультимедійна дошка (1 шт.)
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Методика-викладання-у-вищій-школі.pdf</i>	1Yg806re8sxS5LXJJFDZJn1DJLrfWX3H64/jJLo/46E=	Аудиторія.№110а Проектор (1 шт.); мультимедійна дошка (1 шт.)
Виробнича (викладацька) практика	практика	<i>Робоча-програма-П.01-виробничої-викладацької-практики-ОПП-Освітні-педагогічні-науки.pdf</i>	g1sVIoE1EYQorYi6sdmZubAjeQ/l9QjbnZ6dE5xuGMk=	Аудиторія 410 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тринозі 180*180 см

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
140153	Зелінська Оксана Юрївна	професор кафедри, Основне місце	Факультет української філології	Диплом магістра, Державний вищий	33	Українська наукова мова	До кола наукових інтересів належать: історія української мови, прагматика

роботи		<p>навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 019893, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010935, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 003586, виданий 30.11.2021</p>		<p>мовних засобів у різних дискурсах, теорія і практика мовного впливу.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 73.053.07 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (Наказ МОН України 11.07.2016 № 820).</p> <p>Науковий керівник наукової теми «Лексика і граматики в синхронії та діахронії», реєстраційний номер 0116U000113.</p> <p>Член редколегії наукового журналу «Філологічний часопис» (рівень Б) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Член редколегії рецензованого польського наукового журналу «JEZYKOZNAWSTWO» («Мовознавство»). PRACE NAUKOWE AKADEMII IM. JANA DŁUGOSZA W CZĘSTOCHOWIE.</p> <p>Член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.</p> <p>Член редколегії рецензованого наукового збірника „LINGUISTICS. ЛІНГВІСТИКА”, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.</p> <p>Рецензент Збірника наукових праць факультету філології й журналістики імені М. Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.</p> <p>Стажування: Здобуття другої вищої освіти. Прикарпатський</p>
--------	--	---	--	--

національний
університет імені
Василя Стефаника за
спеціальністю 035.
Філологія,
спеціалізація
033.Слов'янські мови
та отримала
кваліфікацію Філолог.
Викладач польської
мови і літератури,
української мови і
літератури.
Перекладач (диплом
магістра М18 № 12784
від 20. 12. 2018 р.
Наукове стажування у
Варшавському
університеті
(01.12.2021 –
31.12.2021).

Наукові публікації:
Зелінська О. Ю. Мовні
засоби вираження
барокової ідеї
боротьби
протилежностей в
українських
проповідях XVII ст.
Лінгвістичні
дослідження : збірник
наукових праць.
Харків : Вид-во ХНПУ,
2016. Вип. 41. С. 183–
190
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/6789/5418](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/5418)
Зелінська О. Ю.
Діалог як засіб
побудови тексту
української проповіді
XVII ст. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2016. Вип. 42.
С. 57–65
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/6789/6394](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/6394)
Зелінська О.
Переклади текстів
Святого Письма в
барокових проповідях.
Studia Slavica
Academiae Scientiarum
Hungaricae, 2017,
62(1), pp. 101–114.
[https://doi.org/10.1556
/060.2017.62.1.9](https://doi.org/10.1556/060.2017.62.1.9)
Зелінська О. Ю. Мовні
засоби переконання
адресата в українських
проповідях XVII
сторіччя.
Восточнославянские
языки и литературы в
европейском
контексте – 2016 :
сборник научных
статей / под ред. Е. Е.
Иванова. Могилев :
МГУ имени А. А.
Кулешова, 2016. С. 74–
78.
Зелінська О.

Навчальний процес давнього шкільництва крізь призму слова. Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : Візаві, 2016. Вип. 2 (8).
<http://fch.udpu.edu.ua/article/view/138151>
Зелінська О. Ю. Превентив як засіб мовного впливу у пастирських посланнях Андрея Шептицького. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 43. С. 95–99.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/6990>
Зелінська О. Ю. Лексика на позначення моральних чеснот як складник системи засобів переконування у проповідницькому творі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 44. С. 56–66.
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/7682>
Зелінська О. Ю. Мовні засоби змалювання дітей в українському художньому дискурсі. Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 2 (10). С. 119–131.
Зелінська О. Ю. Назви учнів у староукраїнській мові. Спадщина Скаріны: да 500-годдзя беларускага кнігадрукавання : зб. навуковых артыкулаў : у 2 ч. Ч. 2 / рэдкал. : А. М. Ермакова (гал. рэд.) [і інш.] ; М-ва адукацыі Рэспублікі Беларусь, Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скаріны. Гомель : ГДУ імя Ф.Скаріны. С. 65–73.
Зелінська О. Ю. Відображення українсько-польських культурних зв'язків у педагогічній лексичі

української мови XVI – XVII ст. Rozdroża. Polsko-ukraiński dyskurs humanistyczny / red. R. Dymczyk, I. Krywoszeja, N. Morawiec. Częstochowa, 2017. S. 275–281.

Зелінська О. Назви на позначення осіб, зайнятих педагогічною діяльністю, в українській мові XVI–XVIII ст. *Językoznawstwo. Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie*. Częstochowa, 2017. S. 151–167. <http://dx.doi.org/10.16926/j.2017.13.11>

Зелінська О. Ю. Проблеми варіативності мови в діячності. Рецензія на монографію Інни Царалунги «Варіативність у староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.» (Хмельницький : ФП Гонта А. С., 2017, 448 с.). *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. Вип. 164 / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький : Видавництво «КОД», 2018. С. 591–592. <https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/164.pdf>

Зелінська О. Лексичні засоби позначення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI–XVIII ст. *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*, 2019, 64(1), pp. 207–221 <https://doi.org/10.1556/060.2019.64116>

Зелінська О. Ю. Морфологічні засоби персвазії в пастирських посланнях Андрея Шептицького. *Мовознавчий вісник / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*. Черкаси, 2019. Вип. 27. С. 50–56. DOI: 10.31651.2226-4388-2019-27-50-55

Зелінська О. Ю., Денисюк В. В. Синтаксис нумератива

у щоденниковому дискурсі української мови початку XVIII ст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437–446.

Зелінська О.
Прагматика займенників і дієслів у проповідницькому дискурсі А. Шептицького. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.] ; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 21–37.

Зелинская, О. Ю. (2020). Предостережения и запреты как способ воздействия на адресата в украинских проповедях XVII – XVIII вв. *Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej*, 55, Article 2000. <https://doi.org/10.11649/sfps.2000>

Зелінська О. Тактика солідаризації в реалізації комунікативної стратегії переконання в проповідницькому дискурсі. Мовознавчий вісник : збірник наукових праць. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 30. С. 6–13. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Mv%5F2021%5F30%5F3

Зелінська, О., Голобородько, М. (2021). Лінгвальні засоби позначення в українській мові вікових періодів розвитку дитини першого року життя. *Філологічний часопис*, (2), 30–36. <https://doi.org/10.3149/2415-8828.2.2021.246073>

							<p>Посібники: Українська наукова мова : навч.-метод. посібн. / уклад. О. Зелінська, Т. Тищенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 193 с.</p>
119003	Кірдан Олена Леонідівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006491, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 018445, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014759, виданий 16.06.2005</p>	24	Методика викладання у вищій школі	<p>До кола наукових інтересів належать: історія української школи і педагогіки, управління закладами освіти, методика викладання у вищій школі.</p> <p>Член спецради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.</p> <p>Стажування: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Теоретико-методологічні основи освітньої діяльності з підготовки фахівців спеціальностей 011 та 073 в умовах магістратури» (18–29 квітня 2017 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1172-17 від 29 квітня 2017 р. Сертифікат, що засвідчує участь у тренінгу з підготовки експертів для забезпечення якості вищої освіти, виданий Інститутом вищої освіти НАПН України (Серія ПК-21707620 №12/19, 27.03.2019 р.). Сертифікат про складання тесту «Перевірка базових знань щодо забезпечення якості вищої освіти» у рамках проекту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (Серія ПК-21707620 № 103/19, 06–10.04.2019 р.). Сертифікат щодо успішного закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг, наданий Національним агентством із</p>

забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus» від 06.10.2019 р. (URL <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/9f7e400af7084836b4f37b13909c8f86>)

Сертифікат (Стандарт Państwowej Komisji Poświadczenia Znajomości Języka Polskiego jako Obcego), що засвідчує знання іноземної (польської) мови на рівні B2 (№ KW-0021/0820 від 28.08.2020 р.), виданий Вищим Семінаріумом Духовного університету UKSW. Сертифікат (№ KW-092020/016 від 20.09.2020 р.), що засвідчує участь у науковому стажуванні «Академічна доброчесність» (Республіка Польща, Варшава, 11.08–20.09.2020 р.) на базі Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» та Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 год. (6 кредитів ECTS).

Сертифікат про успішне завершення тренінгу для керівників експертних груп обсягом 30 год (1 кр. ЕКТС), реєстраційний № 0418/ 2021(183), сертифікат видано 23 червня 2021 р.

Сертифікат про успішне закінчення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», виданий 27.07.2021 р. (URL: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1cd44ca9d0264dd185d815565e09822d>).

Наукові публікації:
Komisarenko N., Kudla M., Kirdan O.
Transformation of the quality assurance system of higher education in Ukraine /N. Komisarenko, M. Kudla, O. Kirdan// 12th annual International Conference of Education, Research

and Innovation. 11-13 November, 2019. Seville, Spain. – pp.10289-10295 ISBN: 978-84-09-14755-7, ISSN: 2340-1095 DOI: 10.21125/iceri.2019.2513 / Режим доступу: <https://library.iated.org/view/KOMISARENKO2019TRA> (проідексовано у Web of Science)

Kirdan, O., Romanova, V., Prokopov, S., Bilyk, N., & Tsisaruk, I. (2021). Abordagens inovadoras na organização do trabalho independente dos candidatos ao ensino superior nas condições do ambiente educacional de informação. *Laplage Em Revista*, 7(3A), p.480-488. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1442p.480-488>

Кірдан О. Трансформація традиційної моделі управління вищими навчальними закладами: проблеми, пошуки, рішення. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2017. Вип. 2, Ч. 2. С. 41–50.

Кірдан О. Л. Виклики та перспективи розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2017. Вип. 16. С. 277–283.

Кірдан О. Архівні джерела з питань управління вищими навчальними закладами на українських землях в імперську добу в 1802–1917 рр. *Історико-педагогічний альманах*. 2017. №2. С. 50–58.

Кірдан О. Л. Організаційні передумови розвитку вищої освіти в Україні у XVIII столітті. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2018. № 2 (61). С. 137–143.

Кірдан О. Л. Поняття

«медіація» та підходи до його трактування у сучасному науковому дискурсі. Педагогічний часопис Волині. №2 (13). 2019. С. 12–20.

Кірдан О.Л. Електронні ресурси у викладанні та навчанні історії педагогіки. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2020. № 16. С. 44–53 DOI: 10.18372/2411-264X.16.14679 URL: <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/14679>

Кірдан О. Л., Пенькова О. Г. Методика викладання у вищій школі – фундаментальний складник підготовки доктора філософії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 96–100. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.17> URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/19.pdf

Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2021. 2 (6), С. 152–160. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.248144](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248144)

Кірдан О. П., Кірдан О. Л. Педагогіка гідності – педагогіка майбутнього. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2021. № 5(5). С. 386–396. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-386-396](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-386-396)

Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Педагогічна

складова освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (137), Одеса, 2021. С. 68–74. <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-4-9>.

Посібники, монографії:
Сучасна лекція: методика підготовки і проведення : методичний посібник / уклад. О. І. Безлюдний, О. М. Коберник, О. Л. Кірдан Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. 133 с.

Професійна підготовка майбутніх менеджерів на основі компетентнісного підходу: кол. монографія / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 58–72.

Історія педагогіки: навчально-методичний посібник Ч.1: Історія зарубіжної педагогіки / уклад. Ткачук Л. В., Ткачук М. М., Кірдан О. Л., Кудла М. В., Умань: Візаві, 2018. 258 с.

Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи : метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін, О.Л. Кірдан [та ін.] ; за ред. М. В. Кудли ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 134 с.

Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с.

Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. – 198 с.

Публікації з наукової, професійної тематики:
Кірдан О. Л. Поняття «медіація» та підходи до його трактування у сучасному науковому

дискурсі.
Педагогічний часопис
Волині. №2 (13). 2019.
С. 12–20.

Кірдан О. Л.
Губернатори та
ректори в управлінні
Київським та
Харківським
університетами у
1846-1857 рр.
Український вимір.
Міжнародний збірник
науково-педагогічних,
методичних статей і
матеріалів з України
та діаспори. Чернігів,
2019. С. 161–165.

Кірдан О. Л. Система
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників закладу
вищої освіти: досвід
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини.
Управління якістю
підготовки фахівців:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції. Одеса:
ОДЕКУ, 2019. С. 78–
80.

Кірдан О. Л.
Забезпечення
академічної
добросесності під час
реалізації освітніх
програм. Академічна
добросесність:
виклики сучасності :
збірник наукових есе
учасників
дистанційного етапу
наукового стажування
для освітян
(Республіка Польща,
Варшава, 10.08 –
18.09.2020) /
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»,
Духовна Академія
Університету
Кардинала Стефана
Вишинського,
Фондація ADD.
Варшава, 2020. С. 71–
76.

Кірдан О. Л.
Тематичне поле
історико-педагогічних
розвідок культурно-
освітньої діяльності
університетів України
(XIX – перша третина
XX століття).
Дослідницькі підходи
до історико-
педагогічних
розвідок: від традицій
до новацій : зб.
матеріалів V Всеукр.
наук.-методол.
семінару з історії

						<p>освіти, 21 жовт. 2020 р., Київ / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та ін. ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В. ; літ. ред. Хопта С. М. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф.]. Київ : ДНПБ, 2020. С. 14–15.</p> <p>Кірдан О. Л. Професійна підготовка керівників закладів освіти: досвід, тенденції, перспективи. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 59–62.</p> <p>Кірдан О. Л. Розвиток лідерських якостей майбутніх управлінців у неформальній освіті. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 194–195.</p>
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017742, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010776, виданий 30.06.2015</p>	26	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p> <p>До кола наукових інтересів належать ділова іноземна мова (англійська), англійська мова у науковому спілкуванні.</p> <p>Головний редактор журналу «Studies in Comparative Education».</p> <p>Член редакційної колегії журналів «Advanced Education» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»).</p> <p>Член редакційної колегії журналів «Advanced Education» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»).</p> <p>Віце-президент Української асоціації дослідників освіти.</p>

Член спеціалізованої вченої ради в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (13.00.01) (Д55.053.01).
Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (Наказ № 1111 від 7 вересня 2020 р.).

Стажування:
Вища школа імені Яна-Амоса Коменського в м. Лешно (Польща).
Термін проходження стажування: 6.10.2019 – 13.10.2019 рр.
Тема стажування: забезпечення академічної доброчесності у ЗВО.
Сертифікат від 13.10.2019 р.
180 годин.

Наукові публікації:
Gut, N., Panchenko, I., Zabolotna, O. (2015). Ukrainian blends-neologisms as the reflection of current social and political situation: A splendid prophecy or a 20-years' collapse. *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*. 60(2), 389-403. Retrieved from <https://akademai.com/doi/abs/10.1556/060.2015.60.2.9> (SCOPUS).
Комар, О. С., Заболотна, О. А. (2016). Впровадження комунікативного підходу з метою зміни формату традиційних занять з англійської мови. «Професійна комунікація: мова і культура»: збірник матеріалів III Всеукраїнського науково-практичного вебінару (23 листопада 2016 р.). Zabolotna, O. (2017). Impact of Academic Mobility: the lessons learnt. Порівняльно-педагогічні студії. № 1, 4–15.
Zabolotna, O. (2017). Impact of Internationalisation on

Innovational Technologies in Teaching English as a Foreign Language, Порівняльно-педагогічні студії, № 2, 73–78.

Заболотна О. А. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін / Оксана Адольфівна Заболотна. – Северодонецьк: За заг. ред. Крсека О. Є.- Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 260 с. – (Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції 26–27 травня).

Zabolotna, O., Gut, N. (2018). Learning the Language of Instruction in Ukraine: International Students' Attitudes. *Advanced Education*. 10, 48–54 <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/143742> (WoS).

Заболотна О. А. Як навчити слухати і чути? (підходи до навчання аудіюванню у новій програмі з методики навчання англійської мови) / Оксана Заболотна // Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету) : матеріали Всеукраїнської конференції, 30 березня 2018 р., м. Умань: ФОП Новожилов С.В., 2018 – С. 87–90.

Zabolotna, O., Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko, I., Kozlov, D. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies. *Advanced Education*. 11, 60–67. <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167> (WoS).

Щудло, С., Заболотна, О. Медіна, Т. (2019). Мова як чинник самореалізації молоді у мультилінгвальному просторі. В С. Щудло (ред.), *Молодіжна політика: проблеми і перспективи: збірник наукових праць*, (сс. 10–20). Дрогобич – Легниця: «Трек ЛТД». Вип. 9.

Zabolotna, O., Pidhaietska, A. (2021).

Students' civic engagement in Ukraine and Canada: a comparative analysis. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 8 (1), 85. doi:10.4995/muse.2021.14962 (WoS). Zabolotna, O., Zagoruiko, L., Panchenko, I., Plotnikov, Y. (2021) Teaching English Vocabulary Online: is the Screen a Barrier? Advanced Education, 17, 57 – 64 (WoS) Skalski, D., Zabolotna, O., Skalska, E.(2021). Wczesna edukacja - analiza przypadku ucznia z problemem edukacyjnymi i logopedycznym, Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, В и п у с к 6 К (135) 21, с. 17–24.

Посібники:
Грамматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / Н. М. Бріт, О. А. Голобо-родько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань; уклад. Н. В. Гут, О. А. Заболотна. Умань: Візаві, 2011. 400 с. (Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як підручник для студентів вищих навчальних закладів (Лист № 1/11-3695 від 16.05.2011 р.)). English (підручник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, С. П. Шумаєва; уклад. Н. В. Гут, О. А. Заболотна. Умань: АЛІМІ, 2011. 128 с. English: навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти / Н. М. Бріт, Н. В. Гут, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань; уклад. Н. В. Гут, О. А. Заболотна. Умань: Візаві, 2013.

							264 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (Лист № 1/11-2257 від 12.02.2013 р.)). Mastering English for Academic Purposes: навчальний посібник з ділової англійської мови для студентів магістратури вищих закладів педагогічної освіти / уклад. Н. В. Гут, О. А. Заболотна, І. Ю. Щербань. Умань, 2015. 108 с.
109964	Бялик Оксана Василівна	професор, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спеціалізація краєзнавчо-туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023455, виданий 09.11.2010	20	Освітні інновації у вищій школі	Науковий інтерес за профілем дисципліни. Науковий інтерес складають такі теми: «Методика викладання у вищій школі», «Освітні технології». Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання» Стажування: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Статеве виховання учнів в Європейських країнах» (18–29 квітня 2017 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1164-17 від 29 квітня 2017 р. Закордонне стажування: 01 May–31 July 2020 The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship Participated in internship «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» Certificate № BG/VUZF/639-2020 Наукові публікації: Bialyk O., Demchenko I., Pryshchepa S.,

Dushechkina N.
Designing the teaching
process in a Modern
Educational Institution.
Universal Journal of
Educational Research
8(12A): 7723-7732,
2020. DOI:
10.13189/ujer.2020.082

559
Бялик О. Розвивальне
освітнє середовище
сучасного закладу
освіти. Сучасні
технології розвитку
професійної
майстерності
майбутніх учителів :
матеріали III
Міжнародної
інтернет-конференції
(м. Умань, 22 жовтня
2020 р.). С. 28–31.
Бялик О. В.,
Ляховська Ю. О.
Інновації у
формуванні
громадянськості та
правової культури
студентів. Сучасні
технології розвитку
професійної
майстерності
майбутніх учителів :
матеріали III
Міжнародної
інтернет-конференції
(м. Умань, 22 жовтня
2020 р.). С. 95–98.
Novakivska L., Bialyk
O., Zadorozhna O.,
Nyradyuka A.,
Kravchenko A. Creative
competence in the
educational activity of a
day-to-day teacher / L.
Novakivska, O. Bialyk,
O. Zadorozhna, A.
Nyradyuka, A.
Kravchenko // Laplage
em revista. Volume: 7.
Issue: 3. Pages: 64–70.
Published: Sep-Des
2021 DOI:
10.24115/S2446-
62202021731257
Режим доступу:
[https://laplageemrevist
a.editorialaar.com/inde
x.php/lpg1/article/view
/1257/1133](https://laplageemrevist
a.editorialaar.com/inde
x.php/lpg1/article/view
/1257/1133)
(Web of Science).

Посібники:
Інноваційні технології
навчання та
виховання :
навчальний посібник
/ О. М. Коберник, О.
В. Бялик. – Умань :
ПП Жовтий, 2013. –
267 с. (З грифом МОН
України).
Коберник О. М.,
Бялик О. В. Освітні
технології : навч.
посіб. / О. М.
Коберник, О. В.
Бялик. – Умань : ПП
Жовтий О.О., 2013. –
269 с.

							Бялик О. В., Дзюбенко І. А. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 219 с.
109964	Бялик Оксана Василівна	професор, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спеціалізація краєзнавчо-туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 023455, виданий 09.11.2010	20	Професійно-педагогічна компетентність викладача	<p>Науковий інтерес за профілем дисципліни. Науковий інтерес складають такі теми: «Методика викладання у вищій школі», «Освітні технології». Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання»</p> <p>Стажування: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Статеве виховання учнів в Європейських країнах» (18–29 квітня 2017 р.) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1164-17 від 29 квітня 2017 р. Закордонне стажування: 01 May–31 July 2020 The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship Participated in internship «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» Certificate № BG/VUZF/639-2020</p> <p>Наукові публікації: Bialyk O., Sovhira S., Honcharuk V., Herasymenko O. Analizes of the concepts and modern models of adult education in the EU countries // O. Bialyk, S. Sovhira, V. Honcharuk, O. Herasymenko / Humanities & Social Sciences Reviews, eISSN: 2395-6518, Vol 8, No 3, 2020, pp. 466–471.</p>

<https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8350>
Бялик О. В.
Інституціалізація в
питаннях виховання
зростаючої
особистості в
зарубіжних країнах
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
77. Київ : Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С. 42–46.
Режим доступу:
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/77/11.pdf>
Бялик О. В. Портфоліо
викладача закладу
вищої освіти –
об'єктивна
необхідність
сьогодення. Актуальні
проблеми сучасної
психодидактики:
філософські,
психологічні та
педагогічні аспекти :
матеріали Другої
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Умань, 21–22 травня
2021 р.). – С. 33–35.
Astremska I.,
Honcharuk V., Bialyk
O., Martynyshyn Ya.,
Pidlypskyi A. Training
of teachers of higher
education institutions
for the use of distance
learning technologies in
the context of
digitalization / I.
Astremska, V
Honcharuk, O. Bialyk,
Ya. Martynyshyn, A.
Pidlypskyi // Laplage
em revista. Volume: 7.
Pages: 605–612. Special
Issue: D Published: Jul-
Aug 2021 DOI:
10.24115/S2446-
622020217Extra-D1145
Режим доступу:
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042>
(Web of Science).
Бялик О. В.
Професіограма
викладача ЗВО:
характеристика
окремих компонентів.
Сучасні проблеми
обдарованої
особистості :
матеріали Другої
Міжнародної науково-
практичної

						конференції (м. Умань, 20–21 травня 2021 р.). – С. 33–37. Посібники: Інноваційні технології навчання та виховання : навчальний посібник / О. М. Коберник, О. В. Бялик. – Умань : ПП Жовтий, 2013. – 267 с. (З грифом МОН України). Бялик О. В. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти : навч. посіб. / Оксана Бялик ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 127 с. Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія, історія, практика : колективна монографія. [за ред. В. В. Бойченко]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 302 с.	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	35	Філософія науки та інновацій	До кола наукових інтересів належать: соціальна відповідальність, державно-приватне партнерство, соціальне інвестування. Стажування: Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації, Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти, 18.09.2020 р., 210 год./7 кр. Наукові публікації: Бержанір А. Л. Соціальне інвестування як фінансова основа діяльності соціально відповідального бізнесу. Finansowo-analityczna gwarancja rozwoju gospodarki narodowej: monografia wieloautorska / Slatvinskyj M., Czhyryva O., Biloszkurskyj M. pod. red. M.

Slatvisniskiego.
Warszawa : iScience sp
z.o.o., 2017. С. 9–17.

Бержанір А. Л.
Еволюція відносин
влади і бізнесу на
першому етапі
формування ринкової
економіки.
Інвестиційно-
інноваційна складова
структурної
трансформації
економіки України :
кол. моногр. / за ред.
Кірдака О. П. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2017. С.
5–15.

Бержанір А. Л.
Методологія
теоретичних
досліджень
корпоративної
соціальної
відповідальності.
Глобальні та
національні проблеми
економіки:
електронне наукове
фахове видання. 2018.
№ 21. С. 122–125.

Бержанір А. Л.
Розвиток соціально
відповідального
бізнесу в
Туркменістані. Вісник
Українсько-
туркменського
культурно-освітнього
центру:
міждисциплінарний
науковий збірник.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2018. Вип. 2, Ч. II. С.
234–241.

Бержанір А. Л.
Развитие социальной
ответственности
бизнеса в Украине.
Стратегические
направления
социально-
экономического и
финансового развития
национальной
экономики : тез. докл.
III Межд. науч.-практ.
конф., Минск, 1-2
октября 2020 г. Минск
: Институт бизнеса
БГУ, 2020. С. 113–114.
URL:
lib.bsu.by/bitstream/123456789/248796/1/Стратегические%20направления%20социально-экономического%20и%20финансового%20развития%20национальной%20экономики_тезисы.pdf.

Бержанір А. Л.
Мотивація соціально
відповідального
бізнесу як необхідна
передумова його
впровадження.
Економіка і
менеджмент 2020:
перспективи
інтеграції та

інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. : у 7 т. Т. 1. Соціально-економічні аспекти управління підприємствами: теорія та практика. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. С. 9–11.

Бержанір А. Л. Соціальна відповідальність бізнесу і розвиток персоналу. Сталій економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 9 квітня 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

Бержанір І. А., Бержанір А. Л. Проблеми та особливості обов'язкового аудиту. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 28 квітня 2020 р. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 586–588.

Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Відповідальний маркетинг у системі соціально відповідального бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : тези VII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених», 8 травня 2020 року. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. С. 17–19.

Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Bank Lending Trends in Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>.

Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia

Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada, Spain URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>

Бержанір А. Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16–17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13–16.

Бержанір А. Л. Формування філософсько-методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2(7). С. 299–308.

Бержанір А. Л. Впровадження принципів соціальної відповідальності в аграрному бізнесі. Modern Economics. 2021. № 26(2021). С. 6–11. URL: <https://modecon.mnau.edu.ua/implementation-of-social-responsibility-principles/>.

Анатолій Бержанір
Розвиток
транспарентності
соціально
відповідального
бізнесу в Україні. Věda a perspektivy. 2022. № 1(8). С. 231–240.

Посібники:
Політична та соціологічна науки : навчальний посібник / уклад. : Бержанір А. Л., Карасевич А. О., Шачковська Л. С. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 332 с.

Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб. / укладачі. А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань, «Візаві» 2021. 140 с.

110184	Осадченко Інна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 002461, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 034254, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019677, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 011191, виданий 15.12.2015	27	Методологія та методика наукових досліджень	<p>До кола наукових інтересів належать психопедагогіка, сучасні технології навчання, педагогічна майстерність, методологія та методика наукових досліджень.</p> <p>Керівник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А Коменського (наказ № 132 о/д від 02.03.2017 року).</p> <p>Голова громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».</p> <p>Стажування, підвищення кваліфікації: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» ЦППО 18.04.2017–29.04.2017. Науковий результат: захист кваліфікаційної наукової роботи «Майстерність розв'язання педагогічних ситуацій». Свідоцтво від 15 травня 2019 р. Дистанційна частина – 40 академічних годин Очна частина – 6 годин. Тема: «Психодидактичні засади застосування креативних технологій навчання у ВНЗ». Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» СП № 35830447 / 1179-17 від 29 квітня 2017 р., протокол № 1167/17–Ц.</p> <p>Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 21.01.2019 по 15.03.2019 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО. Науковий результат: проведення тренінгу «Майстерність розв'язання педагогічних ситуацій». Свідоцтво від 15 травня 2019 р. Дистанційна частина</p>
--------	-------------------------------	---	---	---	----	--	---

– 40 академічних годин
Очна частина – 6 годин.
Гродненський обласний інститут розвитку освіти (Білорусь). Термін: з 09.09.2019 по 01.11.2019 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО.
Науковий результат: Підвищення кваліфікації за навчальною програмою підвищення кваліфікації в заочній (дистанційній) формі набуття компетентності на тему: «Використання електронних освітніх ресурсів в освітньому процесі» в об'ємі 40 навчальних годин.
Проходження підсумкової атестації у формі заліку (вебінар) з оцінкою «зараховано».
Проведення тренінгу «Розвиток літературних здібностей: експрес-методика написання творів різних жанрів».
Свідоцтво від 01.11.2019 р.
Сертифікат учасника науково-практичного семінару «Фестиваль інновацій «Нова українська школа»» (17-20 лютого 2020 року, м. Київ), № УМ-0-23. Загальна кількість – 30 годин / 1 кредит ЄКТС.
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Термін: з 12.10.2020 до 15.10.2020 року. Мета і завдання: підвищити кваліфікаційний рівень викладача ЗВО.
Науковий результат: виступ на пленарному засіданні конференції: «Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських реформ».
Сертифікат від 15 жовтня 2020 р.
Загальна кількість годин – 36 академічних годин
Семінарських занять – 24 години. Самостійна індивідуальна робота – 12 годин.
Сертифікат учасника IV Міжнародної

науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (14-15 травня 2021 року м. Суми), № 1212/611, серія ФІСФ. Виступила із доповіддю на пленарному засіданні і взяла участь в обговоренні актуальних проблем академічної культури, академічної комунікації, наукової етики, наукового наставництва. Загальна кількість - 16 годин.

Свідоцтво дистанційного підвищення кваліфікації (ПК № 000055 / 0104-21) у НУБІП України під час Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів, студентів та учнівської молоді «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи» (6 год – 02 кредиту ЄКТС) та набула таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: дослідницька, соціальна, комунікативна. (м. Київ, 01 квітня 2021 року).

Сертифікат участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, 31 березня – 01 квітня 2021 року, 18 годин).

Сертифікат участі у Всеукраїнському онлайн-форумі «Актуальні питання психічного здоров'я людини ХХІ століття» та підвищила свою кваліфікацію у обсязі 12 год. (04 кредита) (04 – 08 жовтня 2021 р., м. Вінниця).

Наукові публікації:
Осадченко І.
Психодидактична готовність викладачів до застосування у ВНЗ креативних технологій навчання.
Науковий вісник Кременецького

обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка. 2017. Вип. 8. С. 111-121. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&_S21P03=FILE=&_S21STR=nvkogpth_2017_8_15

Осадченко И. И. Компетентностный подход к оценке достижений студентов в процессе изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки. Оценка учебных достижений студентов в образовательном процессе вуза: Сборник научных статей // под общ. ред. д. пед. н., проф. В. П. Тарантея, д. пед. н., проф. А. В. Тороховой. Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы. 2017. С. 74–82. <https://elib.grsu.by/katalog/595578pdf.pdf?d=true>

Осадченко И. И. Ключевые понятия ситуационного обучения в подготовке будущих учителей. Научен вектор на Балканите. 2019. № (3)1. С. 46-49 . <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih-uchiteley>

Osadchenko I. I. Essentially the interdependence of the key concepts the content of situational technology education in preparing future elementary school teachers. Научен вектор на Балканите. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 46–49. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-ponyatiya-tehnologii-situatsionnogo-obucheniya-v-podgotovke-buduschih->

uchiteley
Osadchenko I. I. The
State of Creative
Technology of Situation
Studying
Implementation into
Higher Pedagogical
Educational
Institutions. Annales
Universitatis Mariae
Curie-Skłodowska.
Lublin, Polonia. 2019.
C. 111–121.
[https://translate.google.com/translate?
hl=ru&sl=en&u=http://
cejsh.icm.edu.pl/cejsh/
element/bwmeta1.eleme
nt.ojs-doi-
10_17951_j_2019_32_1
_111-121/c/7832-
6783.pdf&prev=search
&pto=aue](https://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=en&u=http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_j_2019_32_1_111-121/c/7832-6783.pdf&prev=search&pto=aue)
(Web of Science)
Grigoryeva, Stella G.,
Osadchenko, Inna I.,
Zhytnukhina, Kateryna
P. Psychological and
Pedagogical Factors of
the Formation of
Responsible Attitude to
a Future Profession in
Students of Higher
Pedagogical
Institutions. ARPHA
Proceedings. IFTE-
2019. P. 233–250
[https://ap.pensoft.net/
browse_journal_issue_
documents.php?
issue_id=2782&journal
_name=ap&journal_id
=91&p=1&r=0](https://ap.pensoft.net/browse_journal_issue_documents.php?issue_id=2782&journal_name=ap&journal_id=91&p=1&r=0)
Коберник О.,
Осадченко І.
Personally oriented
model of education and
teachers' readiness for
its implementation
(ukrainian experience)
Особистісно
орієнтована модель
виховання та
готовності педагогів
до її реалізації
(український досвід).
ResearchGate.
Людинознавчі студії:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
«Педагогіка» / ред.
кол. М. Чепіль
(головний редактор)
та ін. Дрогобич:
Редакційно-
видавничий відділ
ДДПУ імені Івана
Франка. Випуск 9/41.
2019. С. 13-26. / URL:
[https://www.researchg
ate.net/publication/336
051801](https://www.researchgate.net/publication/336051801)
Осадченко И. И.,
Тищенко В. О.
Характеристика
методологических
подходов

дисциплинарного
уровня
педагогических
исследований в
контексте
использования
современных
технологий обучения.
Modern Humanitarian
Journal. 2019. № 1. С.
27-32.
<http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12113/1/MGJ-2019-1.pdf>
Kolesnichenko N.,
Osadchenko I., Yashnyk
S., Kharlamenko V.,
Slipchuk V., Gramatyk
N. Methods of
Pedagogical Psychology
in Education.
International Journal of
Recent Technology and
Engineering. Volume-8
Issue-4, November
2019. Retrieval
Number:
D8353118419/2019©BE
IESP.
DOI:10.35940/ijrte.D83
53.118419. P. 4018-
4023.
(Scopus) Osodlo V.,
Perepeliuk T.,
Kovalchuk O.,
Osadchenko I.,
Vintoniak V. The
Development of
Professional Motivation
of the Activity Subject
under Specific
Conditions. Journal of
Intellectual Disability –
Diagnosis and
Treatment. 2020,
Volume 8, No. 2. P.
196–204.
<https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-2/82-abstract/jiddt/3936-abstract-the-development-of-professional-motivation-of-the-activity-subject-under-specific-conditions>
(Scopus) Prokopenko
O., Osadchenko I.,
Braslavska O.,
Malyshevska I., Pichkur
M., Tyshchenko V.
Competence approach
in future specialist skills
development.
International Journal of
Management (IJM).
Volume 11, Issue 4,
April 2020, pp. 645-
656, Article ID:
IJM_11_04_062.
Available online at
<http://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=4>. Journal
Impact Factor (2020):

10.1471 (Calculated by
GISI) www.jifactor.com
Осадченко І. І.,
Карпук Т. А.
Академічна
добросесність у
контексті науково-
педагогічної
діяльності: реалії та
перспективи. Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. Випуск 188.
Серія: Педагогічні
науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020. С.
49–53.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/480/421>
Осадченко І., Маслюк
Р. Сутність та
дискусійні питання
проблеми академічної
добросесності. Гірська
школа українських
Карпат. 2020. № 22. С.
19–25.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/download/4272/4839/>
(Scopus) Osadchenko
I., Perepeliuk T.,
Baldyniuk O., Masliuk
R., Semenov A. The
Essence and Causes of
Mass Panic: An
Analysis of Data on the
Beginning of
Quarantine in Ukraine.
International Journal of
Criminology and
Sociology, 2020, 9,
3146–3156.
<https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology>;
<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13518>
Коберник А. Н.,
Осадченко І. І.
Гейміфікація
учебного процесу в
вишньому навчальному
заведенні: теорія і
методологія. Scientific
Vector of the Balkans.
2021. Vol. 5. № 1(11). С.
12–17. https://scientific-vector-balkans.com/journal_article/gejmifikatsiya-uchebnogo-protsesta-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-teoriya-i-metodologiya/
Данилюк О.,
Осадченко І.,
Іовхімчук Н.
Інтерактивні
технології як один із
найважливіших

засобів підготовки майбутніх фахівців ЗВО. Acta Paedagogica Volynienses. Видавничий дім «Гельветика». Вип. 4, 2021. С. 50–56. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/269>

Осадченко І. І., Коблик В. О. Технологія написання фахової наукової статті. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. (Педагогічні науки). С. 128–136. <http://sources.pnpu.edu.ua/article/view/250369>

Монографія:
Osadchenko I. I. Psycho-pedagogical conditions of educational environment establishment in academic institutions: problems of current Ukrainian educational reforms. Психолого-педагогічні умови формування освітнього середовища в навчальних закладах: проблеми сучасних українських освітніх реформ. Monografia. Czas na wychowanie. Radom: Wyd. Instytutu Naukowo-Wydawniczego „Spatium”. 2020. S. 172–182. <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12857>

Методичні рекомендації:
Осадченко І. Сутність понять «академічна доброчесність» / «академічна недоброчесність» у контексті наукової діяльності: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень» для здобувачів освітніх рівнів «магістр», «доктор філософії» та викладачів закладів вищої освіти). Умань, 2022. 54 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику.</i></p> <p><i>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</i></p> <p><i>ПРН 4. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</i></p> <p><i>ПРН 6.</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>– Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо; – метод проектів, ситуаційні завдання, кейс-стаді, аналіз навчальної ситуації, мозковий штурм тощо</p>	<p>Екзамен</p>

Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундамента-льних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 7.

Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 8.

Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ПРН 9.

Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

ПРН 10.

Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати адекватні темі методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 11.

Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 12.

Демонструвати авторитетність, педагогічну

<p>культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p><i>ПРН 13.</i> Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p><i>ПРН 14.</i> Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.</p> <p><i>ПРН 15.</i> Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p><i>ПРН 18.</i> Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>– Словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, аналогії; – репродуктивні, пошукові, дослідницькі;</p>	<p>Екзамен</p>

<p>їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику. <i>ПРН 12.</i> Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. <i>ПРН 15.</i> Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти. <i>ПРН 16.</i> Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали. <i>ПРН 17.</i> Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів. <i>ПРН 19.</i> Розробляти та вдосконалювати освітні програми.</p>			<p>– самостійна робота аспірантів, мікровикладання, робота з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів; – навчальні дискусії</p>	
<p><i>ПРН 1.</i> Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Освітні інновації у вищій школі</p>	<p>Лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо); – метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо)</p>	<p>Залік</p>

обґрунтованого впровадження в практику.

ПРН 3.
Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ПРН 4.
Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 7.
Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 10.
Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обирати адекватні темі методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 11.
Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і

<p>процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності. ПРН 12. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. ПРН 15. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.</p>				
<p>ПРН 2. Використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово. ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН 4.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>	<p>– Традиційні методи навчання: (бесіда, вправи тощо); – інноваційні методи, що базуються на задачобазованому підході</p>	<p>Екзамен</p>

Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 5.
Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ПРН 6.
Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

ПРН 12.
Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ПРН 14.
Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

ПРН 15.
Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи

у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.				
<p><i>ПРН 2.</i> Використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово</p>	<input type="checkbox"/>	Українська наукова мова	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснювально-ілюстративний; – словесний (лекція, дискусія); – проблемного викладу; – дослідницький 	Залік
<p><i>ПРН 4.</i> Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p><i>ПРН 5.</i> Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</p> <p><i>ПРН 7.</i> Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p><i>ПРН 11.</i> Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створених нових знань та або професійних практик у науково-</p>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна компетентність викладача	<ul style="list-style-type: none"> – Розповідь, бесіда, вправи тощо; – метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо 	Екзамен

<p>педагогічній діяльності. ПРН 12. Дотримуватися етики наукового дослідження та принципів доброчесності у науковій роботі. ПРН 15. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти ПРН 16. Розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали. ПРН 18. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти. ПРН 19. Розробляти та вдосконалювати освітні програми.</p>				
<p>ПРН 5. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. ПРН 8. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів. ПРН 12. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та інновацій</p>	<p>– Словесний метод (лекція, евристична бесіда); – практичний метод (семінарські заняття); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); – новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо)</p>	<p>Залік</p>

<i>відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</i>				
---	--	--	--	--