

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

## ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

**Освітній ступінь:** магістр


**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Освітня програма:** Психологія

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні науково-  
методичної комісії  
факультету соціальної та  
психологічної освіти  
«24» грудня 2021 р.  
(протокол № 4)

Голова науково-методичної комісії  
 доц. Бондаренко Г.В.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму атестаційного екзамену укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця за освітнім ступенем «Магістр» зі спеціальності 053 «Психологія», схвалена науково-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти(протокол № 4 від 24 грудня 2021 року).

Атестаційний екзамен є кваліфікаційним і призначений для визначення теоретичної і практичної підготовки випускника до виконання професійних завдань. Програма і порядок проведення випускних екзаменів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та іншими нормативно-правовими актами.

Програма включає перелік питань дисциплін циклу професійної підготовки, передбачених навчальним планом, освітньо-професійною програмою підготовки фахівців зі спеціальності 053 «Психологія»:

- Соціальна психологія
- Психологія діяльності та навчальний менеджмент
- Психологія вищої школи
- Психологія впливу
- Диференційна психологія
- Методика викладання психології у вищій школі

## **ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ», ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»**

### **Кваліфікаційні вимоги до магістра**

Здобувач вищої освіти повинен мати належний рівень професійної підготовки, який передбачає: засвоєння знань про психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток, поведінку, діяльність, вчинки; взаємодію людей у малих та великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології.

Як організатор різноманітних (або одного) видів діяльності в соціумі, здобувач вищої освіти повинен вміти застосовувати набуті знання в практичній роботі, має володіти методами соціально-психологічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів розвитку особистості, а також впливу факторів середовища.

Магістр повинен уміти забезпечувати допустиме та доцільне психолого-педагогічне втручання у процес виховання дітей, підлітків, молоді; надавати допомогу сім'ї; виконувати роль з'єднувальної ланки між особистістю та суспільством; працювати в умовах неформального спілкування, залишаючись на позиції неофіційного лідера; будувати взаємостосунки в вихованцями на рівних, допомагати їм у період їх соціального та професійного визначення, захищати їхні права.

Магістр має бути гуманістом, повинен володіти комунікативними й організаторськими навичками, почуттям такту, бути висококультурною людиною. Його освіта передбачає здатність безпосередньо здійснювати психологічну, організаторську, різнопрофільну діяльність, що забезпечує його соціалізацію та профілізацію.

**Загальні компетентності, якими повинен володіти випускник:**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Фахові компетентності, якими повинен володіти випускник:**

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

**Програмні результати навчання:**

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Випускна атестація здійснюється Екзаменаційною комісією у формі атестаційного екзамену.

Склад комісії затверджується наказом ректора університету. До складання атестаційного екзамену допускаються студенти, які не мають академічної заборгованості. Під час екзамену студент отримує екзаменаційний білет, час для підготовки відповіді відводиться у межах 30 хвилин.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів, яка передбачена навчальним планом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 053 Психологія в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

До проходження атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану.

Атестація здійснюється відкрито і гласно

Складання атестації проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії.

Атестація проводиться за білетами, складеними у повній відповідності до програм навчальних дисциплін.

Атестація не повинна перевищувати 6 академічних годин на день.

Час на підготовку - 30 хвилин.

Всі засідання екзаменаційної комісії протоколюються. У протокол вносяться оцінки, одержані на екзамені, записуються додаткові питання, що ставились здобувачеві, особливі думки членів комісії. Протокол підписують голова та члени екзаменаційної комісії, які приймали участь у засіданні.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВІДПОВІДІ СТУДЕНТА**

Оцінювання результатів складання комплексного кваліфікаційного екзамену здійснюється у порядку, передбаченому прийнятою в Університеті системою контролю знань:

-за національною (4-бальною) шкалою: відмінно; добре; задовільно; незадовільно.

-за 100-бальною шкалою:

90 – 100 балів – відмінно – відмінне виконання з незначними помилками,

82 – 89 балів – добре – вище середніх стандартів, але з деякими помилками;

75 – 81 бали – добре – в цілому змістовна робота зі значними помилками;

69 – 74 бали – задовільно – чітко, але зі значними недоліками;

60 – 68 бали – задовільно – виконання відповідає мінімальним критеріям;  
менше 60 балів – незадовільно.

Виконання всіх екзаменаційних завдань з випускного екзамену є обов'язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за державний екзамен в цілому.

Оцінки державного екзамену виставляє кожен член комісії. Підсумкова оцінка випускного екзамену (державного екзамену) визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань (якщо інше не визначене програмою державного екзамену).

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні екзаменів та/або захисті випускної кваліфікаційної роботи, а також про присвоєння студентам кваліфікації та видання випускникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

Оцінка відповіді студента здійснюється за стобальною шкалою відповідно до вимог ЄКТС: відмінно (A), добре (BC), задовільно (DE), незадовільно (FX).

Оцінки *«відмінно» (A)* заслуговує студент, який виявив всебічні, системні й глибокі знання та розуміння основ психологічних наук і вміння вільно їх використовувати у відповідях на питання білету, ознайомлений з новими психологічними теоріями та дослідженнями.

Зазвичай, оцінка *«відмінно»* ставиться студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних категорій і понять з психологічних дисциплін, усвідомлюють значення наукових знань для професійної діяльності психолога, творчо використовують їх у поясненні на прикладах.

Оцінки *«добре» (BC)* заслуговує студент, який виявив повне знання та розуміння основ психологічних наук, засвоїв категорії та сучасні теоретичні підходи у поясненні психічних явищ.

Як правило, оцінка *«добре»* виставляється студентам, які засвідчили системні знання та розуміння матеріалу з навчальних психологічних дисциплін і здатні до їх самостійного пояснення щодо використання в професійній діяльності. Одночасно вони допустили несуттєві неточності, пропуски, помилки, які змогли самостійно виправити.

Оцінки *«задовільно» (DE)* заслуговує студент, який виявив знання та розуміння основ навчальних дисциплін в обсязі, потрібному для майбутньої роботи психолога, але частково ознайомлений з новими психологічними

теоріями та дослідженнями. Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки у відповіді на іспиті, але продемонстрували здатність усунути ці помилки.

Оцінка «незадовільно» (FX) виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основних психологічних дисциплін, допустив принципові помилки у викладі основного матеріалу, не зміг відповісти на питання білету.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється студентам, у яких відсутні знання з психологічних дисциплін або їх недостатньо для початку професійної діяльності психолога.

Програма атестаційного екзамену затверджена на засіданні кафедри психології № 7 від 22 грудня 2021 року.

Зав. кафедри психології



О.Д.Сафін

## ПИТАННЯ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте індивідуально-типологічні особливості особистості за К. Г. Юнгом.
2. Розкрийте поняття навчального менеджменту.
3. Розкрийте мету як основний компонент діяльності.
4. Охарактеризуйте цілепокладання та його функції.
5. Зазначте принципи і правила постановки цілей.
6. Охарактеризуйте види цілей.
7. Розкрийте психологічні особливості планування діяльності.
8. Розкрийте поняття мотивації та її роль в управлінні навчанням.
9. Охарактеризуйте основні форм організації навчання.
10. Дайте загальну характеристику дорослого віку.
11. Охарактеризуйте розвиток особистості дорослого.
12. Розкрийте поняття освітньо-вікових періодів.
13. Розкрийте психологічні особливості оцінювання.
14. Охарактеризуйте вербальні засоби педагогічної комунікації.
15. Охарактеризуйте невербальні засоби педагогічної комунікації.
16. Порівняйте особливості соціального та психологічного впливу.
17. Розкрийте сутність психологічного впливу, його види та засоби.
18. Охарактеризуйте особливості впливу ситуації та взаємодії людини і ситуації.
19. Розкрийте сутність навмисного та ненавмисного впливу.
20. Поясніть особливості явищ впливу: соціальна фасилітація і соціальна інгібіція (за Ф.Олпортом).
21. Охарактеризуйте методи психологічного впливу на людину.
22. Пояснити закономірності конструювання бесіди, використання методів та прийомів психологічного впливу.
23. Охарактеризуйте способи соціально-психологічного впливу: переконання та навіювання. Навести приклади.
24. Розкрийте сутність прийомів риторики, наведіть приклади. Якими основними прийомами риторики забезпечувався успіх політичних ораторів?
25. Пояснити сутність та ознаки маніпулятивного впливу.
26. Охарактеризуйте способи соціально-психологічного впливу: наслідування, мода, чутки. Навести приклади.
27. Поясніть стратегії та тактики впливу. Концепція стратегій Томаса-Кілмена в ситуації конфліктного спілкування та їх види.
28. Охарактеризуйте стратегії маніпулятивного спілкування ученого та типи маніпуляторів Е.Шострома.



29. Охарактеризуйте соціально-психологічний вплив засобів масової інформації на людину.
30. Пояснити сутність сугестії та навіюваності.
31. Поясніть підходи до визначення предмету соціальної психології.
32. Охарактеризуйте сутність соціально-психологічної реальності та механізми виникнення соціально-психологічних явищ.
33. Поясніть значення зарубіжних теорій (психоаналіз, біхевіоризм, інтеракціонізм, когнітивізм) у поясненні соціальної поведінки людини.
34. Розкрийте зміст методів дослідження соціальної психології.
35. Охарактеризуйте інтерактивну, перцептивну, комунікативну функцію спілкування.
36. Охарактеризуйте явище групової динаміки: вплив меншості на групу.
37. Пояснити сутність спілкування та його значення в онтогенезі та філогенезі. Чи є потреба у спілкуванні вродженою, чи набутою, обґрунтуйте відповідь.
38. Охарактеризуйте складові спілкування (зміст, цілі, засоби) та наведіть приклади видів спілкування.
39. Розкрийте особливості вербальних та невербальних засобів спілкування.
40. Поясніть рівні спілкування за Добровичем А.Б. (наведіть приклади)
41. Охарактеризуйте способи соціально-психологічного впливу на людину (зараження, навіювання, паніка, мода, переконання, чутки).
42. Охарактеризувати дослідження явища групової динаміки конформізму, здійсненого С.Ашем та М.Шерифом. Пояснити причини конформної поведінки людини.
43. Розкрийте сутність явищ групової динаміки: вплив меншості на групу, феномен «групового мислення». Порівняйте, які рішення є ефективнішими: групові чи індивідуальні?
44. Охарактеризуйте соціально-психологічну структуру особистості (Сухов та Деркач). Поясність сутність «соціально-психологічної компетентності особистості»(навести приклади).
45. Поясніть сутність понять "адаптація" та "соціалізація". Які є механізми соціалізації? Прівняйте відмінності демократичної та жорсткої соціалізації.
46. Психологія як наукова і навчальна дисципліна.
47. Навчальні дисципліни з психології.
48. Сучасна психологічна освіта.
49. Лекції з психології.
50. Самостійне вивчення літератури, підготовка студентів до занять з психології

51. Ефективність самостійної роботи студентів.
52. Професійні освітні програми і викладання психології.
53. Принципи навчання психології.
54. Ефективні педагогічні методи
55. Таксономія навчальних завдань при вивченні психології.
56. Особливості використання методів навчання для роботи із здобувачами з особливими потребами.
57. Друкарські і електронні джерела знань для викладання психології
58. Види перевірки знань при навчанні психології.
59. Керівництво науково-дослідною роботою студентів-психологів.
60. Психологія евристичної діяльності та розвитку здібностей до наукової діяльності.
61. Дайте психологічну характеристику студентства як періоду ранньої дорослості.
62. Опишіть суперечливості та кризи студентського віку.
63. Які механізми психологічних захистів найчастіше зустрічаються у студентської молоді.
64. Розкрийте суть адаптації першокурсників до навчання у вищій школі, назвіть види адаптації та умови ефективності.
65. Які типологічні особливості сучасних студентів.
66. Охарактеризуйте навчально-професійну діяльність як провідну в студентському віці.
67. Опишіть психологічні особливості студентської групи та її структуру.
68. Проведіть психологічний аналіз функцій педагогічного управління.
69. Розкрийте роль мотивації у навчально-професійній діяльності здобувача.
70. Які особливості організації самостійної навчально-пізнавальної та творчої діяльності здобувачів.
71. Охарактеризуйте психологічні передумови і показники успішності та причини неуспішності здобувачів у навчально-професійній діяльності.
72. Які основні напрями реалізації виховних функцій у вищому навчальному закладі.
73. Охарактеризуйте функції педагогічного спілкування у вищій школі.
74. Які умови ефективного педагогічного спілкування викладача і здобувача.
75. Яка структура педагогічних здібностей викладача?
76. Диференційна психологія як наука. Предмет і завдання диференційної психології.
77. Класифікація методів диференційної психології.

78. Поняття про здібності, їх природу. Задатки як природні передумови здібностей.
79. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку як джерело індивідуальних відмінностей.
80. Акцентуації характеру.
81. Національні характери окремих народів світу.
82. Акселерація і ретардація. Психологічні особливості акселеративів та ретандантів.
83. Поняття психологічної норми.
84. Стили педагогічного спілкування.
85. Індивід, особистість, індивідуальність.
86. Асиметрія півкуль та її прояви.
87. Стили лідерства.
88. Особливості моральної свідомості у чоловіків і жінок.
89. Стать в структурі індивідуальності.
90. Класифікація професій і професіографія.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Психологія діяльності та навчальний менеджмент**

1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навч. посіб. / М.В. Артюшина, Л.М. Журавська, Л.А. Колесніченко та ін.; За заг. ред. М.В. Артюшиної. Київ : КНЕУ, 2008. 336 с.
2. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В.А. Козаков, М.В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.; За заг. ред. В.А. Козакова. – Київ : КНЕУ, 2003. 829 с.
3. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: зб. міні-кейсів / М.І. Радченко, Л.А. Колесніченко, Л.Л. Борисенко та ін. Київ: КНЕНУ, 2010. 151 с.

### **Психологія впливу**

1. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу: навч. пос. /В.В.Москаленко. К.:Центр учбової літератури, 2007. 447 с. .  
[http://ebooktime.net/book\\_300.html](http://ebooktime.net/book_300.html)
2. Собченко О.М. Психологія впливу. К.: Кондор, 2013. 156 с.
3. Гуменюк О.Є. Психологія впливу. Тернопіль: Економічна думка, 2003. 304 с.
4. Чалдини Р. Психологія впливу. СПб., 2009. 286 с.
5. Татенко В.О. Соціальна психологія впливу. К.: Міленіум, 2008. 214 с.
6. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. *Сучасні тренінгові технології для*

*розвитку особистості: еко-тренінги.* Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 14 травня 2020 року). Умань, 2020. С.19–22.

7. Хоменко З.І. Вплив учителя на емоційний стан учнів. К.: Редакція загально-педагогічних газет, 2012. 121 с.

### **Соціальна психологія**

1. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія. К.: Каравела, 2011. 295 с.
2. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.[ Режим доступу ]:
3. Основи соціальної психології : підруч. для закл. вищої освіти /за ред. М. М. Слюсаревського. К. : Талком, 2018. 580 с. [Режим доступу]
4. Соціальна психологія: Підручник. /Корнев М.Н., Коваленко А.Б. К., 2006. 393 с.
5. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти розвитку соціально-психологічної компетентності студентів-психологів : зб-к наук. праць. *Науковий вісник Херсонського державного університету.* Серія Психологічні науки. Херсон: Видав. Дім «Гельветика», 2017. Випуск 2.Том 1. С. 89 - 93.
6. Орбан-Лембрик Л.Є. Соціальна психологія. Кн. 1. К.: Либідь, 2004. 576 с.
7. Поліщук В. М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2021. 217 с. [Режим доступу] : [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39247/1/Polishchuk%20V.M.%20 Soc.psycuologie\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39247/1/Polishchuk%20V.M.%20Soc.psycuologie_IL.pdf)
8. Савчин М. Соціальна психологія. Дрогобич, 2000. 198 с.
9. Сапольскі Роберт. Біологія поведінки. Причини доброго і поганого в нас.
10. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра \ Н. Ю. Воляннюк та ін. . Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254

### **Методика викладання психології у вищій школі**

1. Методика викладання психологічних дисциплін у ВНЗ: Курс лекцій: Навчальний посібник / уклад. Т. Д. Перепелюк. Умань : 2017. 226 с.
2. Методика навчання психології : Курс лекцій : навч.посібник / уклад. Т. Д. Перепелюк, Н. В. Гриньова Умань: 2017. 151с.

3. Методика викладання у вищій школі: Курс лекцій : навч. посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. К. : КНТ, 2017. 261 с.
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод.рек.] / авт.-упор. В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
5. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / Т. Д. Перепелюк та ін. ; за заг. ред.. Умань : Візаві, 2021. 376 с.
6. Inna I. Osadchenko, Tetiana D. Perepeliuk, Olena D. Baldyniuk, Ruslan V. Masliukand Andrii A. Semenov. The Essenceand Causesof Mass Panic: An Analysisof Dataonthe Beginning of Quarantinein Ukraine. International Journal of Crimino logyand Sociology, Vol. 9, 2020, pp. 3146–3156.
7. Perepeliuk T., Penzai S., &Pikovets N. Determination andresearch of the mental health dynamic samong teachers of higher education with different places of professional activity. Humanities & Social Sciences Reviews, 2019. 7(4), pp. 1378–1388.
8. Wang, M. (2021). Researchon Strategiesof Applying ArtificialIntel ligencto Psychology Teachingin Collegesand Universities. International Conferenceon ArtificialIntel ligenceand Electromechanical Automation (AIEA). pp. 205–209.
9. 100 видатних психологів ХХ століття.  
<http://psyresearchdigest.blogspot.com/2013/01/100-samyh-vydajushihsja-psihologov.html>

### **Психологія вищої школи**

1. Демиденко В.К.Психологія вищої освіти: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2003. 48 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: учеб. пособие. Мн.: Харвест, 2006. 416 с.
3. Кльоц Л.А. Професійний розвиток психолога: сучасні тенденції. К.: Марич, 2009. 140 с.
4. Корольчук М.С., Трофімов Ю.Л., Осьодло В.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології. К.: Наука, 2013. 334 с.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 4-е вид., випр. і доп. Каравела, 2014. 360 с.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрів і аспірантів. К.: ТОВ Філ-студія, 2014. 320 с.

7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 336 с.
8. Становлення ідентичності фахівця / за ред. В.Л.Зливкова. К.: Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 258 с.
9. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях. К.: Кондор, 2011. 515 с.
- 10.Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Становлення особистості студента: психологічний аспект. Умань: ФОП Жовтий, 2015. 220 с.

### Диференційна психологія

1. Диференціальна психологія : модульний курс : навчальний посібник / Олег Васильович Мазяр. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. – 284 с.
2. Палій А.А. Диференціальна психологія: навч. посібник / А.А.Палій. – К.: Академ-видав, 2010. – 432 с.
3. Романовська Л.І., Подкоритова Л.О. Диференційна психологія: : Навч. посібник. – Львів: «Новий світ – 2000», 2008. – 235 с.