

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35843 Психологія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35843
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра інформатики та ІКТ; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра практичного мовознавства; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра історії та культури України; кафедра спортивних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28 (корпус №3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	23664
ПІБ гаранта ОП	Гриньова Наталія Вячиславівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.hrystova@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-578-74-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

- Освітньо-професійна програма «Психологія» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №1 від 29.08.2019 р.). Її розроблення складалося з наступних етапів: 1. Визначення та обговорення кандидатів гаранта освітньої програми та членів проектної групи згідно ліцензійних умов на засіданні кафедри психології та їх призначення (протокол №7 від 28.02.2019 р.).
2. Обговорення досвіду закладів вищої освіти та врахування при розробці ОП «Психологія» на засіданнях кафедри психології (протокол №8 від 18.03.2019 р.)
3. Розробка проекту ОП відповідно до «Положення про формування, затвердження, та оновлення освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 27.03.2018 р.
4. Розгляд проекту ОП на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 10.04.2019 р.) Проект був розміщений на сайті факультету соціальної та психологічної освіти <http://surl.li/amuoj>
5. Зовнішнє рецензування проекту ОП. Обговорення зі стейкхолдерами і роботодавцями створення та розробку ОП, а саме: орієнтацію та мету освітньої програми; основний фокус та особливості (протокол №10 від 26.04.2019 р.).
6. Розгляд проекту ОП Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №12 від 12.06.2019 р.)
7. Розгляд проекту ОП навчально-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №5 від 25.04.2019 р.)
8. Розгляд проекту ОП та його затвердження Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол №1 від 29.08.2019 р.)
9. ОП впроваджена в освітній процес з 01.09.2019 року.
10. Поточний моніторинг та внесення змін в ОП відбулося в березні 2020 року розглянуто на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 19.03.2020 р.), Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №12 від 22.04. 2020) відповідно «Положення про освітні програми Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 27 січня 2020 р. в частині обов'язкових та вибіркових компонентів, внесені зміни у формулювання мети ОП.
11. В ОП були внесені зміни відповідно до змін НРК від 25.06.2020 р. щодо відповідності рівня молодший бакалавр – 5 рівню НРК та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (наказ №1570 о/у від 03.12.2020 р. «Про внесення змін до освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (факультет соціальної та психологічної освіти)» УДПУ імені Павла Тичини, відповідно до рішення вченої ради університету (протокол №6 від 24 листопада 2020 р.), протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №4 від 22.10.2020 р.).
12. Оновлення ОП в 2021 році змінена логічна послідовність та назва окремих ОК, розширено склад проектної групи (протокол засідання кафедри психології №11 від 25.03.2021 р., протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №9)
13. Оновлення ОП на основі рекомендацій та пропозицій ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів (протокол засідання кафедри психології №1 від 27.08.2021 р., протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №1 від 30.08.2021 р., протокол вченої ради університету №2 від 31.08.2021 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	17	12	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	14	10	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35843 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	31268 Психологія

другий (магістерський) рівень	25088 Психологія, соціальна педагогіка 25089 Психологія, соціальна робота 31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація 36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація) 29526 Психологія. Соціальна педагогіка 3739 Соціальна робота 6489 Психологія 24334 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48206 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Психологія 07.09.2021.pdf</i>	8yQ4msweQsYrown2R5iKobzDwm7ZMHHUEeLWbBBqAYE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Психологія.pdf</i>	rhr189Buz43Qksv+9qdJRWN4/Fkxf+YQj4HPJwj66Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-Кучер.pdf</i>	Wac72aGFIXDtdc3Fjg1kkCxx87ukoVQU9mN6HIacsPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-Гриць.pdf</i>	fxHnZziRdo9lsI/oKoeZyTrPPyrkp6itocelH5Dxvsw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Гасанова-молодший-бакалавр.pdf</i>	s+zVJX4LbSnasWdn595tlmKTmVBf3CHUPSSJTXplkr8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка молодшого бакалавра з психології, який володіє системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатний застосовувати фахові знання та компетенції в умовах навчально-професійної діяльності, в тому числі з особами, які мають особливі освітні потреби, готовий до подальшого навчання й розвитку за спеціальністю «Психологія» та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння». Унікальність програми полягає в опануванні здобувачами вищої освіти теоретичних та прикладних знань у галузі психології та психології інклюзії на заняттях з використанням інноваційних методів навчання на засадах студентоцентрированого підходу; набуття практичних навичок під час проходження практики в закладах різного типу і діяльності на базі науково-дослідних центрів й лабораторій факультету. Програма забезпечує наступність у підготовці фахівців зі спеціальності «053 Психологія» в УДПУ імені Павла Тичини від «молодшого бакалавра» «бакалавра» «магістра» «доктора філософії» до «доктора наук».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають концепції освітньої діяльності, викладеної в «Статуті УДПУ», реалізуються згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» та узгоджуються із стратегічними

орієнтирами й принципами розвитку університету «Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025» <http://surl.li/plkc> щодо підготовки висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти; забезпечення формування ключових компетентностей, навичок Soft skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві.

Зміст і спрямованість ОП відповідають цілям розвитку факультету, що відображено у Стратегії <http://surl.li/amupc> – прагнути, навчати, досягати. Основні цілі діяльності факультету – удосконалення навчального процесу; створення студентоцентрованого середовища; розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій галузі; постійне самовдосконалення викладачів; розвиток корпоративної культури та академічної доброчесності; якісна та доступна інфраструктура; розвиток матеріально-технічної бази факультету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були вивчені й враховані під час оновлення ОП на 2021-2022 н.р. та обговорено на засіданні кафедри психології (протокол №1 від 27.08.2021 р.). Здобувачі денної форми навчання внесли пропозицію включити до переліку вибіркового ОК: «Психологію конфлікту» (Заїць В.), «Гендерну психологію» (Мельник Я., Прагуза Н.), «Самовиховання та саморегуляція особистості», «Арт-терапію», «Психологію масової свідомості» (Рябошапка М., Миколук А.) <http://surl.li/anhzt>. Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти.

Здобувачі заочної форми навчання Логвіненко М., Цибка Л., Коротуненко Д. запропонували ввести до переліку освітніх компонентів «Дитячу психологію», «Теорію і методіку співпраці з родинами», «Психолінгвістику» щодо оновлення ОП «Психологія» у 2022 році <http://surl.li/bcgna>. На факультеті діє Асоціація випускників ФСПО, з метою врахування інтересів систематично проводяться зустрічі з випускниками ОП: <http://surl.li/amupd>, <http://surl.li/bcgll> На сайті факультету розміщені відгуки випускників та анкета випускника <http://surl.li/amupg>

- роботодавці

враховувалися бачення цілей та програмних результатів навчання, пропозицій щодо введення обов'язкових компонентів: «Наукові дослідження в психології» з ПРН 5 (керівник Управлінням праці та соціального захисту населення Кучер Г.М.); «Психологічні основи інклюзії» з ПРН 12. (Музичук А.В., роботодавець, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради); про введення ОК «Психодіагностика та психокорекція» з ПРН 10. (психолог Крижанівського НВК: «ЗОШ І-ІІІ ступенів–лицей–ДНЗ» Лиманської районної ради Одеської області Гасанова Л.І.). Обговорення відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №1 від 27.08.2021 р.). На факультеті функціонує Рада роботодавців з метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва із зацікавленими установами, організаціями та підприємствами <http://surl.li/anhoy>

- академічна спільнота

ОП розроблялася з врахування цілей та програмних результатів навчання інших провідних ЗВО України, зокрема Український католицький університет ОП «Психологія», НУ «Києво-Могилянська академія» ОП «Психологія», Київський університет імені Бориса Грінченка ОП «Практична психологія», Сумський державний університет ОП «Практична психологія», а також проводились консультації з директором Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, доктором психологічних наук, професором В.Г. Панком, щодо особливостей реалізації даної ОП; доктором психологічних наук, професором, завідувачем кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка С.Б. Кузіковою. З урахуванням інших ОП УДПУ імені Павла Тичини – Початкова освіта. Психологія; Середня освіта. Українська мова і література. Психологія; Середня освіта (біологія та здоров'я людини). Психологія. Під час робочих зустрічей з гарантантами та членами проектних груп, НПП вказали на використання інноваційних методів та технологій навчання: проблемні методи, технології продуктивного навчання, інтегровані технології, індивідуалізовані та групові технології, особистісно-орієнтоване навчання. Обговорення відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №11 від 27.05.2019 р.).

- інші стейкхолдери

При оновленні ОП були враховані пропозиції професіоналів-практиків щодо введення ОК «Психологічний супровід осіб з ООП» з ПРН 12. (психолог Одеського інклюзивно-ресурсного центру Рогульська Г.В.) та здобувачів освіти щодо переліку вибіркового освітніх компонентів: «Психологія конфлікту» (Заїць В.), «Гендерна психологія» (Мельник Я., Прагуза Н.), «Самовиховання та саморегуляція особистості», «Арт-терапія», «Психологія масової свідомості» (Рябошапка М., Миколук А.). Обговорення відбулося на засіданні кафедри (протокол № 1 від 27.08.2021 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 053Психологія, Професійних стандартів «Практичний психолог в закладі освіти» (від 24.11.2020 р.), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (від 03.02.2021 р.), які спрямовані на формування загальних й професійних компетентностей та здатності сприяти всебічному особистісному, соціальному розвитку учасників освітнього процесу і захисту їх психічного здоров'я й соціального благополуччя, профілактиці негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп та окремих

осіб. Особливо зростає потреба у наданні психологічної допомоги особам з ООП, забезпечення рівного доступу осіб з ООП до навчальних закладів, розбудова інклюзивного середовища й подолання соціальних та психологічних бар'єрів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано під час формулювання цілей, ЗК, ФК та ПРН ОК та посилення практичної підготовки через реальне наближення умов проходження практик в закладах освіти, що сприяє набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування типових спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності. Регіональний контекст полягає у підготовці молодших бакалаврів зі спеціальності 053 Психологія ЗВО в Черкаській області для потреб центрального регіону України (на даний час єдина ОП в області). ОП реалізується у педагогічному ЗВО, тому ОК містять значну кількість практичних та дослідницьких завдань, пов'язаних з практичною діяльністю психолога в освітніх закладах різних типів. Також тематика курсових робіт в основному спрямована на проведення досліджень пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей дошкільного віку та учнів, в тому числі з ООП. Все це спрямовано на реалізацію Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, «Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в ЗЗСО та дошкільної освіти», «Методичних рекомендацій для ЗЗСО щодо визначення освітніх труднощів і рівня підтримки в освітньому процесі ЗЗСО».

На факультеті реалізується проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта», який сприяє забезпеченню рівних можливостей для людей з інвалідністю щодо туристичної діяльності. Учасниками проєкту є НПП кафедри психології (Мищенко М.С., Поліщук О.Р., Чупіна К.О.) та здобувачка вищої освіти Мельник Я.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Був вивчений досвід реалізації ОП зі спеціальності «Психологія» у Пряшівському університеті (м. Пряшів, Словаччина) та Університеті імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща). На основі вивчення компонентів спеціальності «Психологія» бакалаврського рівня Пряшівського університету було уведено ОК «Соціальна психологія», «Психодіагностика та психокорекція». В Університеті імені Адама Міцкевича було вивчено логічну послідовність освітніх компонентів бакалаврського рівня.

Був врахований досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку молодшого бакалавра зі спеціальності 053 Психологія: 1) Державного університету економіки і технологій (м. Кривий Ріг), вивчена навчально-методична діяльність кафедри, ОК: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Експериментальна психологія»; 2) Західноукраїнського національного університету (м. Тернопіль), вивчався досвід НПП з використання інноваційних технологій, методів і засобів навчання (доц. Бугерко Я.М., доц. Мудрак М.А.); 3) Національного університету «Одеська юридична академія» (м. Одеса), вивчався зміст ОК: «Психологія особистості», «Психологія емоцій», «Психологія фізіологія», «Психосоматика», «Психологічне консультування»; 4) Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (м. Дніпро), вивчався досвід кафедри психології та педагогіки з проведення творчого конкурсу з написання психологічних есе для учнів 11-класів. Обговорення відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №11 від 09.03.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти - відсутній. ОП відповідає НРК 5 рівню Фахової передвищої освіти, здобувачі якої мають набути головну компетентність - самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Як результати навчання за ОП здобувач має здобути:
Знання (згідно НРК): всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань ПРН за ОП: ПРН 2, ПРН 8, ПРН9, ПРН 11.
Уміння/навички (згідно НРК): широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті ПРН за ОП: ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11, ПРН12.
Комунікація (згідно НРК): взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності ПРН за ОП: ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН9.
Відповідальність і автономія (згідно НРК): організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність

продовжувати навчання з деяким ступенем автономії - ПРН за ОП: ПРН3, ПРН5, ПРН6.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Дана освітня програма не є міждисциплінарною

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір: форми навчання (очна (денна), заочна (дистанційна) та її зміни шляхом переведення); індивідуального навчального заняття; вибір дисциплін вільного вибору; теми курсової роботи; місця (бази) проходження практики; можливості академічної мобільності в закладах України; форм неформальної освіти. Здійснюється згідно порядку викладеному в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/oasm>. Опитування здобувачів вищої освіти свідчить, що 100% володіють інформацією про індивідуальну освітню траєкторію та про право вибору навчальних дисциплін <http://surl.li/besvz>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач вищої освіти здійснює запис для вивчення дисциплін вільного вибору (кластеру спеціалізації) на кафедрах факультету, які забезпечують викладання цих дисциплін; до 15 квітня поточного року – здобувачі денної форми навчання; під час весняної заліково-екзаменаційної сесії – здобувачі заочної форми навчання. Заява пишеться у двох примірниках (один примірник зберігається у здобувача вищої освіти, другий – на кафедрі протягом всього терміну навчання здобувача). Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів та індивідуального плану здобувача.

Порядок вибору дисциплін викладений в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/pllu>. Перелік дисциплін для вільного вибору міститься в загальноуніверситетському каталозі <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystrypliny-vilnoho-vyboru>

Для здобувачів розроблена інструкція щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану, розміщена на сайті <http://surl.li/ajqgp>. Організуються зустрічі для роз'яснення порядку формування переліку вибіркових компонентів <http://surl.li/anigt>, здійснення вибору здобувачами за ОП: <http://surl.li/amuqs>. Опитування здобувачів показало, що про право вибору навчальних дисциплін знають та добровільно реалізують його – 100% <http://surl.li/besvz>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає два види практики: 1. Навчальна практика (2 семестр, 2 тижні, 3 кредити); 2. Виробнича практика (4 семестр, 6 тижнів, 9 кредитів). Забезпечують формування компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК5; ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК9. Базами практик є заклади загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсні центри, заклади соціальної сфери, установи та організації, де працює психолог.

Традиційно проводяться настановчі конференції щодо проходження практик, звітні конференції, зустрічі-обговорення «Про можливості практичної підготовки». Здобувачі діляться враженнями після проходження практик, осмислюють набутий досвід та знання <https://v.gd/8jofqd>. Під час опитування 100% здобувачів вказали, що проходження виробничих практик сприяло підвищенню знань та практичних навичок <http://surl.li/besyo>. Питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти розглядалося на засіданнях кафедри психології (протокол №7 від 21.01.2021 р., протокол №16 від 29.06.2021 р., протокол №6 від 02.12.2021 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП передбачає формування основних «soft skills», які поряд із професійними компетентностями визначають професійну самореалізацію фахівців: уміння працювати в команді, лідерські якості, креативність, організаторські здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація. Найбільш сприятливим для цього є тематичні центри та інші професійно орієнтовані організації, на базі яких формуються тимчасові молодіжні колективи: Студентська соціально-психологічна служба <http://surl.li/auzvs>, Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія» <http://surl.li/auzvt>, Студентський психологічний центр «Становлення» <http://surl.li/auzvu> Гендерний центр <http://surl.li/auzvv>, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/plqg>, Молодіжний центр «START» <http://surl.li/auzvx>, Науково-практичний центр родинного виховання <http://surl.li/auzwc>, Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/auzwe>. 11 лютого 2020 року розпочав роботу Skills Hub для учнівської та студентської молоді міста, де здобувачі зможуть підвищити свої комунікативні.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» в частині ЗКО2 Соціальна компетентність – за ОП ЗК5; ЗКО3 Цифрова компетентність – за ОП ЗК3. Професійні компетентності: «В Здійснення психологічної діагностики» – за ОП ФК 4; «Г Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі» - за ОП ФК8; ФК9.

ОП враховує вимоги професійного стандарту «Психолог (соціальна сфера)»: «Б2 Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреби осіб, які звертаються за психологічною діагностикою» - за ОП ФК4; «Д1 Здатність здійснювати просвітницькі заходи серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою: батьків (осіб, які їх замінюють), членів родини осіб, які звертаються за психологічною допомогою» – за ОП ФК 8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <https://v.gd/rT8c> та «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <https://v.gd/XcV6ql>, «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» <https://v.gd/so88MT>. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів ступеня «молодший бакалавр» - 30 годин. Максимальна кількість контактних годин на один кредит - 16 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Опитування показало, що співвіднесення обсягу освітнього компоненту з фактичним навантаженням (включно з самостійною роботою) задовільняє –100% здобувачів <http://surl.li/besvz>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На факультеті реалізуються спільні проекти з:

- Державним підприємством «Український дитячий центр «Молода Гвардія» зі створення соціально-педагогічного майданчика в умовах оздоровлення та відпочинку <https://v.gd/tjHjOn>, підписано договір №041223ПО від 17.02.2022 р. «Про співпрацю щодо партнерства в організації дуальної форми здобуття освіти» <http://surl.li/bhmig>.

- Уманською міською радою, Управлінням праці та соціального захисту населення, Центр дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» <https://v.gd/SjFSbs>.

Здобувачі мають можливість у канікулярний період працювати, тим самим здобути практичні навички в реальному виробничому середовищі на робочому місці з обов'язковою підготовкою звітної документації.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ відбувається згідно «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини», що кожного року формуються на основі Умов прийому. Вступ на ОП здійснюється на основі документа про повну загальну середню освіту. Прийом на навчання за ОП здійснювався в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л) та здійснюється на основі сертифікатів ЗНО з двох предметів: 1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – історія України або біологія, або інший предмет ЗНО (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45) які перемножені на вагові коефіцієнти.

Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Конкурсний бал враховує середній бал свідчення про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1). Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особливості ОП презентовано на офіційному вебсайті університету <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35843>. Особи пільгових категорій вступають за вступними випробуваннями відповідно до предметів ЗНО за даною ОП та програм ЗНО. Голови предметних екзаменаційних комісій щороку формують необхідні екзаменаційні матеріали: програми вступних іспитів, що проводяться ЗВО, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника до 31 березня року вступу. Програми вступних випробувань оприлюднюються на вебсайті УДПУ імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» <https://v.gd/PFa6GF> та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» <https://v.gd/sODBlf>.

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у закладі вищої освіти-партнері. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Академічну різницю становлять ОК, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення ОК менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

У 2021 року університет підписав договір про консорціум між: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»; Рівненським державним гуманітарним університетом; ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка; Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики подання заяв від здобувачів про визнання результатів про перезарахування, отриманих від інших ЗВО на даній ОП освітнього ступеня «молодший бакалавр» не надходило. Але на ОС «Бакалавр» та «Магістр» ОП «Психологія» досвід маємо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ» <https://v.gd/BtF5Pc> та «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ», розміщеними на сайтах університету та факультету у рубриці «Неформальна освіта» <http://surl.li/auzxs>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Основним завданням неформальної освіти на факультеті є розширення та доповнення компетентностей, що отримуються в формальному освітньому процесі, покращення якості освітніх послуг, а також набуття додаткових компетентностей здобувачів освіти. Здобувачка Сергеева І. пройшла курси на онлайн платформі Прометеус «Психологія стресу та способи боротьби з ним», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти». Здобувачі Прагуза Н., Конюченко О., Богданова І., Квасніченко А., Мельник Я., Олійник В., Романчук Н. пройшли курси «Психологія стресу та способи боротьби з ним». Результати здобуті у неформальній освіті були визнані та зараховані у вигляді окремих тем з ОК «Психологія особистості», «Психологія спілкування», «Психологія масової свідомості» (наказ №1649 д/ф від 17.06.2021 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу: початкові заняття (лекції, практичні, індивідуальні аудиторні, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи, поточний та підсумковий контроль, семестрова атестація, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/rrOT8c>, «Положення про

робочу програму навчальної дисципліни» <https://v.gd/CwvNom>, «Положення про си́лабус навчальної дисципліни» <https://v.gd/wAYLOb>.

Під час вивчення ОК «Загальна психологія» використовуються інноваційні форми та методи навчання: лекція-візуалізація; проблемна лекція; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій. У межах ОК «Вступ до спеціальності» використовуються: неімітаційні ігрові методи; технологія сугестивного навчання; лекція-бесіда; інтерактивні методи навчання; рольові ігри; метод проєктів <http://surl.li/bcgnl>. Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити курси, які вони прослухали в анкетуванні, розміщеному на сайті факультету <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4EmDy6OuCHyab-NQdPnBBEqNRkWa5DMWhEGcZQ5rST2Ing/formResponse> та Вхідному й Вихідному анкетуванні в Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками; орієнтований на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, тому форми і методи навчання та викладання обираються НПП з врахуванням студентоцентрованого навчання: методи проблемного навчання, самостійна робота здобувачів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного розвитку тощо. НПП проводять вхідне анкетування, які визначають очікування й інтереси здобувачів та вихідне анкетування, яке показує ступінь задоволеності курсами, на основі чого викладач розробляє напрямки їх корекції. Опитування здобувачів щодо задоволення якості викладання за ОП свідчить, що 100% є задоволеними <http://surl.li/bfxtq>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На ОП реалізуються принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти через вільний вибір: форми навчання під час вступу; теми курсової роботи; дисциплін вільного вибору; баз проходження практики, в залежності від власного бачення перспектив професійної траєкторії розвитку; додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням; безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами) та інше.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація розміщена на сайті факультету, в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle) та надається:

- під час вступу на ОП (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35843>);
- гарантом на зборах на початку навчання - про особливості навчання та викладання за ОП <http://surl.li/aniai>;
- викладачем на першій лекції (очікувані результати навчання, критерії оцінювання);
- на настановчій конференції з практики;
- адміністрацією факультету <https://v.gd/B54Xsi>;

Інститут кураторства пришвидшує процес розповсюдження інформації та отримання зворотньої реакції від здобувачів вищої освіти <https://v.gd/rnyf25>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи під час написання курсової роботи з психології згідно «Положення про курсові роботи» <https://v.gd/vJ3sde>, виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе, тези), а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом НПП в студентських наукових гуртках. Результати досліджень відображені в програмі Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Дистанційне навчання у закладі вищої освіти в умовах пандемії: виклики сучасності» (30.03.2021 р.), Регіонального науково-практичного семінару «Психологічні засади формування інклюзивного простору» (23.09.2021 р.).

Розвитку наукових інтересів здобувачів вищої освіти сприяє участь у роботі студентського наукового товариства університету, що регулюється «Положенням про студентське наукове товариство в УДПУ» <https://v.gd/NYi2Iz> та студентського наукового товариства факультету <https://v.gd/7iPJMS>, у реалізації проєктів Держбюджетної теми «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими потребами засобами інклюзивного туризму» та реалізацією проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта».

Результати опитування свідчать, що науковою діяльністю займаються 88,9% опитуваних, беруть участь у науково-практичних семінарах – 44,4% опитуваних, у науково-практичних конференціях – 44,4%, тренінгах – 11,1% опитуваних <http://surl.li/bphgb>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється на основі «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <https://v.gd/hh1q54>, робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно, перед початком нового навчального року, (протокол №1 від 27.08.2021 р.), досвіду роботи НПП, що працюють на ОП, досвіду роботи інших ЗВО та контактів із стейкхолдерами. У робочих програмах ОК містяться посилання на електронні бібліотеки провідних наукових установ НАПН України; електронну бібліотеку, репозитарій УДПУ імені Павла Тичини; праці НПП, який викладає ОК; сучасні наукові джерела іноземною мовою.

Науковими досягненнями НПП кафедри психології в 2020 році є: 8 монографій, 14 навчальних посібників, 2 навчально-методичних довідники, 6 статей у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science, 3 статті у закордонних виданнях, 19 статей у виданнях України категорії «Б», 18 статей у інших виданнях України, 83 тези доповідей. Наукові досягнення НПП у 2021 році є: 11 монографій, 5 навчальних посібників, 5 навчально-методичних довідників, 10 статей у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science, 5 статей у закордонних виданнях, 30 статей у виданнях України категорії «Б», 19 статей у інших виданнях України, 129 тези доповідей.

Викладачі беруть участь у розробці кафедральної теми дослідження – «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546). Керівник – доктор психологічних наук, професор Сафін О.Д. НПП кафедри психології пройшли міжнародне стажування у 2020 році – Байда С.П., Гуртовенко Н.В. У 2021 – Дудник О.А., Міщенко М.С., Гриньова Н.В., Чупіна К.О. Підвищили кваліфікацію у 2020 році НПП (Байда С.П., Гриньова Н.В., Міщенко М.С.) за напрямом «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ». У 2021 за напрямом «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» (Гриньова Н.В.). Міжнародне стажування: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» НПП (Гриньова Н.В., Дудник О.А., Чупіна К.О.).

У 2020 році проведено 3 Всеукраїнські науково-практичні конференції, Всеукраїнські психологічні читання, 5 науково-практичних семінарів. У 2021 році проведено 4 Всеукраїнські науково-практичні конференції та 8 науково-практичних семінарів. Доцент кафедри психології Міщенко М.С. та викладач Поліщук О.Р. беруть участь у розробці держбюджетної теми: «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978). НПП кафедри психології презентують свої наукові дослідження у фаховому «Психологічному журналі». Наукові напрацювання використовуються для оновлення змісту ОК, робочих програм, силабусів, введення нових тем лекцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюється на основі Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 роки <https://v.gd/SpDBuX>. За останні 2 роки НПП та здобувачі приймали участь в:

- міжнародному проєкті «Активні громадяни» Британської Ради (2019-2020 рр.). Переможці у конкурсі проєктів «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів» - проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримає фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради;
- програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge;
- проєкті Міжнародний художній симпозиум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду;
- програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованою Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства у межах проєкту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI).
- Грант від Британської Ради «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію».
- Співпраця на основі угоди з Пряшівським університетом (Словаччина) <http://surl.li/bcgkt>
- Включення університету до QS World University Rankings <http://surl.li/bcgmd>

У 2021 році НПП кафедри психології стали співавторами 7 закордонних монографій, 10 статей проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; 5 статей у закордонних виданнях; 14 НПП пройшли Міжнародне стажування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле

В Університеті застосовуються такі форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти як: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний, атестація, згідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ <http://surl.li/bdqtq>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/rOT8c> та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/XcV6ql>.

Форми і методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання виконання завдань поточного та підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються кафедрою, відображаються у РПНД і повідомляються здобувачам вищої освіти на початку семестру.

Поточний контроль проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем, управління навчальною мотивацією здобувача, здійснення коригуючих дій щодо поставлених освітніх цілей. Під час поточного контролю оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах та практичних заняттях.); якість

виконання завдань для самостійної роботи та підготовки індз; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах; інші види робіт, передбачені РПНД.

Модульний контроль проводять з метою виявлення компетентностей та ПРН здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль, та порівняння з передбаченими РПНД.

Рубіжний контроль (міжсесійна атестація) має на меті визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення ними окремих розділів, тем навчальних дисциплін тощо, його проводять, зазвичай, в середині семестру.

Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль □ це підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти за семестр, яке проводять у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану).

Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо, які проводять з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Атестація передбачає встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які викладені у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ <http://surl.li/bdqtq>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та РПНД, які розміщені на сайті факультету та на сторінці електронних курсів в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти вважають, що оцінювання знань під час заліково-екзаменаційної сесії є об'єктивним – 100% <http://surl.li/bfxtq>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік навчального процесу, ознайомлюються з силабусами ОК та практик, які містять форми контрольних заходів. З графіком ректорських контрольних робіт ознайомлюються не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення на сайті та дощі оголошень факультету. З метою вдосконалення освітнього процесу результати ректорських контрольних робіт аналізуються навчально-методичним відділом, на засіданнях кафедр та методичних комісій навчальних підрозділів, обговорюються на засіданнях вченої ради, на засіданнях ректорату. Перед проведенням державної атестації відбуваються зустрічі з головами ЕК щодо її організації. Куратори груп систематично інформують здобувачів про критерії та систему оцінювання результатів навчання, проводять роз'яснювальну роботу, дають відповіді на питання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формами атестації здобувачів вищої освіти є атестаційний екзамен. Атестація відбувається відкрито і гласно. Атестація осіб, які здобувають ступінь молодшого бакалавра, здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://v.gd/h8qVbr>. Програма атестаційного екзамену з критеріями оцінювання розміщується на сайті факультету <http://surl.li/ancup>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті: «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ <http://surl.li/bdqtq>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://v.gd/hh1q54>, «Положення про організацію освітнього процесу», <https://v.gd/rrOT8c>, «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ» <https://v.gd/DNZPaZ>, «Положення про дистанційне навчання в УДПУ» <https://v.gd/pA7TOP>, «Етичного кодексу НПП» <https://v.gd/WUPOiv>, «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» <https://v.gd/8sRssd>. У перелічених документах визначається, що атестація та контрольні заходи здійснюються на підставі оцінки рівня фахових (загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних) компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і ОП за спеціальністю. Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням результатів на сайті університету: <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskiy-kontrol>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/DNZPaZ>, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» <https://v.gd/RxAbhT>, «Положення про студентське самоврядування» <https://v.gd/pkF4Ef>. ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання НПП політики курсу. Дозволяється ведення аудіо- та відео фіксації процесу атестації.

У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату з відповідною вмотивованою апеляційною заявою, на підставі якої декан факультету створює апеляційну комісію. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/oasm> ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз науково-педагогічному працівнику, другий - комісії, яку створює декан факультету. Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за кошти місцевого бюджету і не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховують з місць, що фінансуються за кошти місцевого бюджету (можуть продовжити навчання на місцях, фінансованих за кошти фізичних (юридичних) осіб). Застосування відповідних правил на ОП не було. Опитування показало, що здобувачі є проінформовані про процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів – 100% опитуваних <http://surl.li/bfxtq>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/oasm> здобувачі, які під час сесії не склали екзамен та заліки повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступної сесії. Як виняток, перший проректор може продовжити термін ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету. Перескладання екзаменів з метою підвищення оцінки не допускається, але у виняткових випадках дозволяється за наказом ректора. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Здобувачів, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховують з університету. Якщо здобувач вважає, що на екзамені НПП оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то у день оголошення оцінки він може подати апеляцію на ім'я декана факультету або особи, що його замінює, за розпорядженням якої створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в УДПУ здійснюється на основі Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/bppx>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ» <https://v.gd/hYr66G>. НПП обговорюють на першій лекції політику академічної доброчесності під час вивчення ОК. З метою популяризації академічної доброчесності розроблено «Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2021, Методичні рекомендації).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті діє система запобігання та виявлення академічного плагіату, що включає процедури та заходи з

формування етносу, який не сприймає академічну нечесність; створюються умови, що унеможливають академічний плагіат; пошук академічного плагіату у наукових роботах здобувачів вищої освіти відбувається за допомогою програми Whichcheck. НПП систематично обговорюють зі здобувачами вищої освіти необхідність дотримання академічної доброчесності. На факультеті реалізується проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (грант від Британської ради), що спрямований на популяризацію принципу доброчесності в усіх її формах. За допомогою тренінгових занять вдалось підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо наукових досліджень, а найголовніше розпочалася формуватися спільнота здобувачів, для яких прояви академічної недоброчесності є неприйнятними. До роботи над проєктом залучені НПП факультету, представники відділу наукового та науково-технічного розвитку, наукової бібліотеки, студентської ради факультету <https://v.gd/Fhr16y>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність:

- он-лайн обговорення важливості забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі <https://v.gd/whudwS>.
 - лекція-тренінг: «Академічна доброчесність – вимога законодавства України про освіту» <https://v.gd/whudwS>
 - семінар «Академічна доброчесність: культура сучасної освіти» <https://v.gd/Zif6eD>
 - круглий стіл «Про стан і перспективи дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» <https://v.gd/9pOuZN>
 - відеоролик «Чесність починається з тебе» <https://fspu.udpu.edu.ua/101030-2/>
 - вивчення положень Кодексу академічної доброчесності УДПУ <https://v.gd/jwtlie>
 - виховна година «Запобігання та протидія академічному плагіату у ЗВО» <https://v.gd/udzZco>
 - онлайн-лекція «Академічна доброчесність: порушення окрім плагіату» <http://surl.li/avacy>
 - тиждень академічної доброчесності <http://surl.li/avadj>
 - зустріч Групи сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/bchsg>
 - онлайн-заняття «Академічна доброчесність: оформлення списку літератури за ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання» <http://surl.li/avaiy>
 - онлайн-зустріч з головою комісії по академічній доброчесності <http://surl.li/bcgnv>
 - Всеукраїнський конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?» <http://surl.li/avabp>
- Опитування свідчить, що 100% респондентів знайомі з поняттям «академічної доброчесності» <http://surl.li/bphgg>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Опитування показало, що 100% здобувачів вважають, що ЗВО на належному рівні організовує контроль з дотримання академічної доброчесності та етики академічних відносин в освітньо-науковій діяльності. 100% опитуваних знають про наявну систему запобігання та виявлення плагіату в університеті <http://surl.li/bphgg>. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ЗВО діє «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» <https://v.gd/7j8F6O> при заміщенні вакантних посад деканів факультетів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки, начальника відділу аспірантури і докторантури та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. В університеті діє «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ» <http://surl.li/bdrcn> результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедр, факультетів (інституту); конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Контроль за якістю освітньої діяльності та вищої освіти передбачає систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ» <http://surl.li/scwe>. Розгляд та обговорення на засіданні вченої ради факультету результатів рейтингу основних показників діяльності НПП та про відповідність НПП кадровим вимогам ліцензійних умов відбувається щорічно (протокол № 16 від 29.06.2021 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На факультеті діє Рада роботодавців <http://surl.li/amupi>, члени якої беруть участь в: Благодійному фестивалі творчості «Рівні між собою ми, будемо разом Я і Ти», спільно з відділом у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради <https://v.gd/pdOEPG>; науково-практичному семінарі «Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа» <https://v.gd/beaCDi>; Фестиваль соціально-психологічної драми «Почуй. Побач» <https://v.gd/e5AcgO>. Зустрічі та засідання з: практичним психологом Одеського обласного центру громадського здоров'я Гасанова Л.І.

<https://v.gd/zcISl3>; доктором психологічних наук, професором кафедри психології і педагогіки Хмельницького національного університету Потапчук Є.М. <https://v.gd/GC3cjF>; практикуючим психологом, доктором педагогічних наук, доцентом кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи УДПУ Клименко Ю.А. <https://v.gd/dGX59i>; доктором педагогічних наук, професором, зав. каф. соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Рассказовою О. <http://surl.li/anhnta>; директором Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України Панком В.Г. <http://surl.li/bchua>. Питання про залучення роботодавців до організації освітнього процесу слухалося на засіданнях кафедри психології (протокол № 4 від 28.10.2021 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі психології працюють сумісниками доктори психологічних наук, професори Павелків Р., Потапчук Н. До проведення аудиторних занять залучені: практичний психолог Одеського інклюзивно-ресурсного центру Рогульська Г.В. <https://v.gd/NKkI9E>; керівниця напрямку «Соціальна та корпоративна психологія», платформи «Розкажи мені» Інституту когнітивного моделювання Кольчак К. <http://surl.li/anhvk>; професорка спеціальної освіти, директорка програми MA SPED Бетельського університету Кетті Бонавіц <http://surl.li/anhnl>; докторантка соціально-психологічного напрямку Ягеллонського університету з фундації «Добра воля» (Республіка Польща) Добошевська А. <http://surl.li/anhoh>; співробітники КЗ «Черкаський обласний центр медико-соціальної експертизи» <http://surl.li/anhhtm>; Щорічно на базі факультету проходить Літня авторська школа глибинної психокорекції академіка НАПН України, доктора психологічних наук, професора Яценко Т.С. <https://v.gd/BUYH68>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: створенням необхідних умов для реалізації їх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажуванням та підвищенням кваліфікації; винесенням на порядок денний засідань кафедри питань про аналіз власної педагогічної діяльності.

Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність: науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк»; курсів підвищення кваліфікації із 4 спеціальностей на факультеті; міжнародних стажувань; участь в навчально-методичних, науково-практичних семінарах, практичних тренінгах, авторських школах проф. Сафіна О.Д., Яценко Т.С., Всеукраїнських психологічних читаннях; зустрічі з провідними науковцями, професіоналами-практиками; участь у Міжнародному фестивалі Арт-терапії «Art-praktik Інклюзія».

З 2016 року функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів УДПУ (директор - д. пед. н., проф., Коберник О.М.), в складі якого функціонують три сектори: «Школа професійного зростання молодого викладача» (керівник к.пед.н., доцент Стеценко Н.М.) <https://cutt.ly/VU3ULBX> «Школа професійної майстерності викладачів» (керівник - д.пед.н., доцент Бялик О.В.) <http://surl.li/bchtn> та «Школа розвитку управлінської компетентності та лідерського потенціалу завідувачів кафедр» (керівник - д.пед.н., доцент Кірдан О.Л.) <http://surl.li/anhny>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через заохочення та преміювання за: сумлінну працю, захист кандидатської або докторської дисертації, написання монографії, підручників, посібників, керівництво науковими роботами здобувачів-переможців олімпіад, конкурсів наукових робіт, перемогу у конкурсах «Кращий підручник, навчальний посібник, монографія». Встановлює надбавки (за складність та напруженість в роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання, за вислугу років) та доплати (за вчене звання, науковий ступінь) відповідно до додатку Б Колективного договору УДПУ <https://v.gd/ufghNU> Основними показниками для преміювання є:

- Бездоганне виконання службових обов'язків, професійна сумлінна праця, якість роботи.
- Високі показники у навчальній, науковій виховній роботі.
- Ініціативність у діяльності та результативність у роботі.
- Опублікування статей у базах даних Scopus Web of Science (25% посадового окладу).

Розвитку викладацької майстерності сприяє проведення та аналіз відкритих навчальних занять НПП (2 заняття на навчальний рік) згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ» <https://v.gd/mQLlar>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам впровадження освітньої діяльності. Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчальною літературою, що знаходиться у бібліотеці університету. Загальний бібліотечний фонд налічує 423 295 примірників. Довідковий апарат бібліотеки (електронні каталоги і покажчики усіх документів) доступні через локальну мережу університету та мережу Інтернет, що дозволяє студентам користуватися ними у віддаленому режимі. Електронний каталог

нараховує 90 518 бібліографічних записів та 144 851 примірників документів та слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. За кошти держбюджету було відкрито доступ до повнотекстових ресурсів порталу SpringerLink та до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Протягом 2020 року до бібліотеки університету надійшло 2 922 примірників документів, передплачено 189 найменувань періодичних видань. Факультет має достатнє матеріально-технічне обладнання. Загальна площа – 509,4 кв.м. Освітній процес відбувається в ауд. №202, 331, 110а, 219, 401, 214, 232, 121. Кожна аудиторія розрахована від 12 до 80 місць. Факультет забезпечений комп'ютерним класом: 15 комп'ютерів на базі процесора Intel® Celeron® GPU G1610 2.60GHz x64, 12 комп'ютерів на базі процесора Pentium® Dual-Core 3,2GHz. Документи про фінансову діяльність розміщено на сайті УДПУ: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ сформоване таке середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку студента як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті діє студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачам вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Для підтримки навчальної діяльності:

- система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>);
- електронний архів навчально-методичних матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>);
- відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus;
- бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>);
- гуртки та секції;
- соціально-психологічна служба та практичний психолог;
- наукові центри, лабораторії, школи.

Систематично проводяться опитування здобувачів щодо якості роботи деканатів та інших структурних підрозділів університету. Опитувані вказали, що інформаційна підтримка від деканату щодо організації освітнього процесу цілком задовольняє – 100% здобувачів. Інформація з освітніх та позаосвітніх питань, яка розміщується на сайті факультету, цілком задовільняє – 80%, переважно задовільняє – 20% опитуваних <http://surl.li/bphgq>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти базується на «Правилах внутрішнього розпорядку УДПУ» <https://v.gd/gfbxOX> та «Стратегії розвитку УДПУ» <https://v.gd/3Zz1Ko>. У всіх корпусах УДПУ щороку проходить перезаправка вогнегасників та їх закупівля. Для 3-го корпусу УДПУ розроблена проектно-кошторисна документація на встановлення протипожежної сигналізації. У кожному деканаті, комп'ютерному класі в наявності є аптечка. Щороку зі здобувачами та НПП проводяться інструктажі з охорони праці, що фіксуються у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності», «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Проводяться відпрацювання дій учасників навчального процесу в разі евакуації під час спеціальних тренувань. Психологом університету здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють відділи та центри УДПУ:

- навчально-методичний відділ;
- інформаційно-обчислювальний центр;
- електронна бібліотека <https://library.udpu.org.ua/>;
- Інформаційно-освітнє середовище (платформа Moodle);
- прес-центр;
- студентська соціально-психологічна служба;
- практичний психолог;
- Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт»;
- скриньки довіри;
- відділ профорієнтаційної роботи та доуніверситетської підготовки;
- НПП проводять консультації згідно графіку;
- сторінки факультету, університету в соціальних мережах Фейсбук, Інстаграм, Твітер.

В університеті створена загальна магістральна мережа доступу до Інтернету. Всі локальні мережі структурних підрозділів об'єднуються в єдину магістральну мережу, завдяки якій є можливість проводити навчальну роботу та отримувати інформацію. Співпраця всіх підрозділів університету та факультету забезпечують для здобувачів вищої освіти – консультативну підтримку. У кожній академічній групі є прикріплений викладач випускової кафедри – куратор, а також студентський куратор. Опитування здобувачів свідчить, що рівнем консультативної та соціальної підтримки, які надає ЗВО у різних сферах (консультації з приводу працевлаштування, психологічна підтримка і т. ін.) цілком задоволені є 90%, переважно задоволені – 10% опитуваних <http://surl.li/bphgq>. В УДПУ реалізується стратегія розроблення та впровадження дієвих технологій соціального захисту здобувачів вищої освіти <http://surl.li/anihm>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю облаштовано: пандуси; спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати; парти для студентів-візочників; таблички, абетки, клавіатури до комп'ютерів, географічні карти Європи шрифтом Брайля; адаптовано сайт факультету для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0. <https://fspou.udpu.edu.ua/>. Розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі № 3. Здобувачі з інвалідністю проходять реабілітацію на базі структур Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради. Заходи: Міжнародний художній симпозиум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень»; проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта»; тренінг «Особливості роботи з людьми з вадами слуху: надання соціальних послуг на рівні громади в умовах пандемій» <https://v.gd/PZeCux>; науково-практичний онлайн семінар «Громадські організації людей з інвалідністю крізь призму надання соціальних послуг» <https://v.gd/zz7B2A>; тренінг «Особливості спілкування з людьми з вадами слуху – долаємо соціальну ізоляцію» <https://v.gd/HFYUOe>; лекція директора Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів Вербовської О. на тему «Положення Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю» <http://surl.li/bchrp>. На факультеті працює команда психолого-педагогічного супроводу студентів з ООП <http://surl.li/anhrr>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом УДПУ <https://v.gd/WUP0iv>, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ» <https://v.gd/RxAbhT>, Антикорупційною програмою <https://v.gd/1smxSu>. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в університеті відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Думки здобувачів про корупцію викладені у відеоролику та презентовано на сайті факультету: <https://fspou.udpu.edu.ua/98720-2/>. Здійснюються превентивні заходи:

- інтерактивний тренінг «Гендер: рівні можливості для всіх» <http://surl.li/bchqv>
- зустріч з фахівцями Уманського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги Сінківською В. та Ройтенко Я. на тему «Дискримінація – розповсюджене порушення прав людини». <https://fspou.udpu.edu.ua/blog/>
- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» <http://surl.li/bcgmq>
- щорічні гостьові лекції д.п.н., проф., зав. каф. соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Рассказовою О. на тему: «Антидискримінаційний підхід до роботи з дітьми та молоддю в середовищі закладів освіти та соціальної сфери» <https://v.gd/ErD1ZT> <http://surl.li/anhht>

Опитування здобувачів на тему «Булінг та його прояви у студентському віці» показало, що 100% опитуваних не стикалися з проявами булінгу в університеті та не зазнавали його під час навчального процесу <http://surl.li/betdo>. Здобувачі вищої освіти запрошуються до участі у кампанії «Стоп дискримінації» на базі Гендерного центру за сприянням Управління у справах сім'ї та молоді Черкаської облдержадміністрації <http://surl.li/anhph>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://v.gd/1so6XL>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://v.gd/hh1q54>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється щонайменше 1 раз у термін її дії, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- Ініціатива і пропозиції гарантa ОП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, НПП, які її реалізують.
- Результати оцінювання якості вищої освіти.
- Об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих

програмах ОК, програмах практик і т.п.)

До ОП «Психологія» у 2021 році внесено такі зміни: уточнено основний фокус та орієнтацію ОП; введено ОК «Психодіагностика та психокорекція», «Наукові дослідження в психології», «Психологічні основи інклюзії», «Психологічний супровід осіб з ООП», «Вікова та педагогічна психологія», «Організація діяльності психологічної служби». Зміни були внесені на основі зауважень та рекомендацій ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, за ініціативи гаранта ОП, НПП кафедри психології, стейхолдерів, роботодавців, здобувачів. Оновлена ОП затверджена на засіданні кафедри психології (протокол №1 від 27.08.2021 р.), науково-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 1 від 27.08.2021 р.), вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 1 від 27.08.2021 р.), вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 2 від 31.08.2021 р., наказ № 1019ОД від 06.09.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП шляхом систематичної перевірки рівня досягнення програмних результатів, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>. Вивчення думки здобувачів про якість ОП та освітнього процесу під час проведення анкетування <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>. Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle) <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=126>. Під час самоаналізу ОП враховується думка здобувачів освітніх послуг про якість складових освітнього процесу для виявлення недоліків та покращення освітньої діяльності. Під час зустрічей гаранта освітньої програми відбувається вивчення та обговорення пропозицій, інтересів здобувачів вищої освіти <https://v.gd/D4oo0yV>. Захід «Участь студентів у внутрішньому забезпеченні якості освіти» <http://surl.li/bchtp>. Здобувачі можуть висловити зауваження, пропозиції щодо процедур забезпечення якості ОП <https://v.gd/v9gJ6H>. При оновленні ОП враховуються інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти <http://surl.li/anhzt>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» здійснюється згідно з «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ» <https://v.gd/VT17T>. Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському та факультетському. Університетський рівень: організація роботи органів студентського самоврядування, підтримка громадських студентських організацій, гуртків, секцій, товариств, їх часткове фінансування з бюджету університету; забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов для студентства. Факультетський рівень: якість пропонованих освітніх програм, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркового навчальних дисциплін; якість набуття практичних компетентностей, можливість вибору місць проходження практики та стажування; якість наукової роботи та можливість участі у наукових проектах, розробках, конференціях, публікаціях; справедливість і прозорість при розподілі стипендійних коштів, місць у гуртожитку, відрахуванні студентів тощо. Студентська рада долучаються до контролю за ходом заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/bfxvy>. Опитування членів студентського самоврядування показало, що 100% опитованих бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/bphhk>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про освітні програми УДПУ» <https://v.gd/Jm7yTm> передбачається залучення роботодавців до розроблення та перегляду ОП. З метою вивчення інтересів роботодавців та оцінювання якості вищої освіти було розроблено анкету «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці» <https://v.gd/IGE1K8>, результати анкетування обговорені на засіданні кафедри психології (протокол №5 від 09.11.2021 р.). На факультеті діє Рада роботодавців <https://v.gd/nT93Sm>, на засіданнях якої слухаються питання «Про внесення та розгляд пропозицій щодо перегляду освітніх програм та навчальних планів» <http://surl.li/anhoy>. Роботодавці беруть участь у ході заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/bfxha>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на факультеті:
- Асоціація випускників УДПУ, сторінка у Facebook <https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipuskniv.udpu>. Завданнями Асоціації випускників є: участь випускників в покращенні якості освітнього процесу; формування зв'язків між факультетом та випускниками; сприяння професійного розвитку випускника та залучення його до різноманітних подій, інформування про актуальні можливості.
- рубрика «Випускники факультету» на сайті факультету <https://v.gd/AaclOk>
- опитування для випускників розміщено на сайті факультету: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBdZiFu2UkhUIoNknBC4bwzReiTn5Muxk5oxYDqUD_eTJZQ/viewform

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти. На сайті університету розміщено план заходів для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2021 рік <http://surl.li/anfmj>. Опитування здобувачів свідчить, що пропозиції органів студентського самоврядування щодо змісту навчальних планів і освітніх програм враховуються університетом – 100% <http://surl.li/bphhk>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При оновленні ОП були враховані зауваження та пропозиції ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО:

- уточнено фокус, унікальність ОП;
- додатково проінформовано здобувачів вищої освіти заочної форми навчання щодо формування індивідуальної траєкторії навчання, порядку здійснення вибору вибіркових ОК; внесення пропозицій до переліку вибіркових дисциплін; формування soft-skills; проведення навчальних занять у синхронному режимі;
- залучення здобувачів вищої освіти денної форми навчання до участі у засіданнях кафедри психології щодо обговорення результатів опитувань, внесення пропозицій до переліку ОК;
- оновлено ряд положень УДПУ;
- оновлено робочі навчальні програми ОК: внесено новітні та іноземні джерела у список рекомендованих джерел; додано практично-орієнтовані, дослідницькі завдання в ІНДЗ; розроблено вимоги та критерії оцінювання самостійної роботи; активізовано публікаційну активність НПП відповідно до змісту ОК;
- оптимізовано програми практик: завдання практик диференційовано відповідно базам проходження практики;
- на сайті факультету представлено загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору;
- розміщено результати опитувань здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП;
- проведено визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті;
- до програми державної атестації внесено практично-орієнтовані завдання, які дозволяють оцінити сформованість ПРН за ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками академічної спільноти змістовно залучені до реалізації ОП через процедури внутрішнього забезпечення її якості, зокрема:

- рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів;
 - оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти;
 - опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОП в цілому;
 - професійний розвиток НПП;
 - участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету;
 - зустрічі з гарантами ОП;
 - рецензування ОП;
 - розробленням та підписанням угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами;
 - рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП;
- З метою вивчення думки НПП було проведено опитування щодо організації освітньої діяльності в умовах карантину. Викладачі висловили думки про труднощі дистанційного навчання, його об'єктивність, технічні проблеми, зворотній зв'язок зі здобувачами. НПП дали рекомендації щодо вдосконалення дистанційного навчання <https://v.gd/sHxEqZ>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації – здійснює комплекс підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; навчально-методичний відділ – здійснює керівництво, координацію і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукового та науково-технічного розвитку - координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи НПП та здобувачів університету; відділ міжнародних зв'язків – здійснює організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації НПП в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проектів; участь НПП та здобувачів у закордонному навчанні та стажуванні; факультет соціальної та психологічної освіти - заходи для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на факультеті впродовж року, співпраця з роботодавцями, організація та проведення опитувань; кафедра психології - дотримання ліценційних умов кадрового складу;

формування структури і змісту ОП; реалізація ОП в освітньому процесі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу викладені в Статуті УДПУ, «Положенні про організацію освітнього процесу», Етичному кодексі УДПУ, Правилах внутрішнього розпорядку та інших документах ЗВО. Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті

<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

Під час вступної кампанії абітурієнти знайомляться зі структурою та наповненням сайту ЗВО, документами, що регулюють діяльність закладу вищої освіти та відпрацьовують алгоритм пошуку даних документів на сайті.

Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням:

1. Діяльності університету та факультету на офіційних веб-сайтах <https://fspou.edu.ua/> та <https://udpu.edu.ua/>

2. Результатів опитувань студентів, стейкхолдерів, випускників:

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

3. Розміщенням інформації про діяльність факультету у соціальних мережах:

Фейсбук <https://www.facebook.com/udpu.uman/>

Інстаграм <https://www.instagram.com/inside.udpu/?hl=ru>

Твіттер https://twitter.com/_udpu_

4. Звітності про діяльність факультету, університету, звіт ректора, фінансова звітність <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

4. Розміщенням на сайті факультету звітів голів ЕК <https://v.gd/qSOJPK>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП розміщений на сайті факультету соціальної та психологічної освіти <http://surl.li/anfqx>. Пропозиції й зауваження стейкхолдери можуть залишати за посиланням: <https://forms.gle/QF4xVKsbzcvAYMaq5>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма розміщена на сайті УДПУ імені Павла Тичини: <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programu/35843> та сайті факультету соціальної та психологічної освіти: <http://surl.li/anfsd>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП вбачаємо у:

- відповідності цілей ОП місії та стратегії ЗВО;
- врахуванні інтересів стейкхолдерів, роботодавців при формулюванні цілей ОП;
- відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 053 «Психологія» та ринку праці;
- набутті здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання;
- впровадженні елементів дуальної освіти;
- відповідності форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи;
- інтернаціоналізації університету, можливостях міжнародного стажування для викладачів, академічного обміну студентами;
- дотриманні академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкої популяризації її серед здобувачів вищої освіти;
- достатніх умовах для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- задоволенні потреб та інтересів здобувачів вищої освіти освітнім середовищем та матеріальними ресурсами УДПУ імені Павла Тичини;
- прозорості та публічності ОП, результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників.

Вдосконалення потребують такі напрями:

- активізація видавничої діяльності викладачів відповідно ОК, які вони викладають;
- проходження програм, курсів підвищення кваліфікації, дотичних до ОК;
- участь НПП в програмах міжнародного наукового стажування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо наступні напрямки:

- подальше впровадження дуальної освіти;
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- міжнародне стажування НПП у рамках ОП «Психологія»;
- розширення можливостей участі НПП в програмах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 28.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання.pdf</i>	XJ1gl1VIVsK4Jaw/ihTQ1k4sIWso+96lfqE5dVzw7O4=	Спортивний зал з відповідним обладнанням. Спортивний майданчик. Тренажерний зал
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича-практика-мол.бакалавр-2021-рік-вступу-2022-2023-н.р..pdf</i>	7OqhWYE+lxdvDI/DANgEE5SyEeW/6e2so8uhxblImRQ=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080 P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Навчальна практика	практика	<i>Навчальна-практика-2021-рік-вступу.pdf</i>	dqHBk3evjvNzH9S+wuDXfW7NSCOPFNyCw2KXIBG5di4=	Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Курсова робота з загальної психології	курсорова робота (проект)	<i>Курсові роботи. Посібник.pdf</i>	+GFLy+FcPcWoiieD8GUOWpjTdxmcQrb23XRACck6180=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологічний супровід осіб з ООП	навчальна дисципліна	<i>Психологічний супровід_силабус.pdf</i>	kUvCBb/auZKHPDd/fZQrC2KEar3fwh6nER2+BnWfGA=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психодіагностика та психокорекція	навчальна дисципліна	<i>ПСИХОДІАГНОСТИКА_І_ПСИХОКОРЕКЦІЯ_силабус.pdf</i>	IvcPYBv6DhKPlkJehFMhSPmFqeshOwdjOQMSuJafa5u0=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна-психологія.pdf</i>	VGoyoha8y81z/FLv9UkH7gGDEV545/KiP+2e8kC8plk=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Наукові дослідження в психології	навчальна дисципліна	<i>НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПСИХОЛОГІЇ_ЛОГП_силабус_(1).pdf</i>	noSC1Ketc69Iv9SZOCbSiS1PfXplueK+qn8+XnxR/QM=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Організація діяльності психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>силабус ОДПС.pdf</i>	7E1vmOC1CbV5jABzrzRS/UuUI/RxiDx8eh+VGQxlKE=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологічні основи інклюзії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологічні основи_інклюзії.pdf</i>	dKw3rjDIPYxl6/uqS+EFou+iHmCeQh512THTOTTiV6s=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія_особистості.pdf</i>	R1ndrFlcuDPoWTFiTGadEIFBEsKst5F1ZowKTckAYwY=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_психології.pdf</i>	EvToPurMfkEPvfH5wzadB+Bsjp4H+UrfjNL3eKvyLAW=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вікова та педагогічна психологія.pdf</i>	uZCdUyAggaTqWUJwhPGObIlME5t7xCc/yHFWuq8EIng=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	ZFUwNFo+y5/PYeEcaNDCmtxigT8+bSkeKbn+G0tig94=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальна психологія.pdf</i>	p3wTccu1JfI+waQvGyRY9E7tXRsl7wXVBcefE8cGxw=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогіка.pdf</i>	JjZ+FkKF9mTvWDKEu0MCqv8zp5Wny9CLM1QVUvyIem8=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
ІТ технології в галузі	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-комунікаційні-технології-в-галузі.pdf</i>	SpgRsFi84CdIUZEBIu4B+hKIXUnW5rywAXCE2TVHnYk=	Програмне забезпечення: Google Chrome, Opera, Office 365, Сервіси Google, Libre Office актуальних версій. Комп'ютерний клас №219 – 15 шт. Intel® Celeron® GPU G1610 2.60GHz x64 15. Рік введення в експлуатацію – 2015. Комп'ютерний клас № 311 – 12 шт. Pentium® Dual -Core 3,2GHz 20. Рік введення в експлуатацію – 2019.
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>Силабуси Вікова фізіологія.pdf</i>	uSUZoiuetdol/oGsE46n9DR/+H+XM7kCgADEz+UdvE=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_іноз.мова.pdf</i>	CwtasCEbocsP3bBCODIU+dKC5TCxX+fyaCoRbhVNYXk=	Фліп -чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія та культ.Укр..pdf</i>	Hr9dVasZOU12LQ6p7ygFx2ju9WO6ODQfvVyWuK4U5DU=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова.pdf</i>	eWQ2ihawQThuirD4YBf8ltSspYT+uNnRZGaQAT/La0o=	Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
138765	Свиридюк Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 046119, виданий 01.02.2018, Аттестат доцента АД 006992, виданий 09.02.2021	15	Іноземна мова	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку середньої освіти в Україні: монографія / [Заболотна О.А., Веремюк Л.Л., Іванчук Г.П., Свиридюк О.В., Шумаєва С.П., Шербань І.Ю.]; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2017. 279 с. Свиридюк О.В. Інноваційні методи викладання англійської мови на немовних спеціальностях ЗВО. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. част.2. С. 59–63. Білецька І. О., Свиридюк О. В., Шульга Н. В. Теорія і практика полікультурної освіти: англійський світ / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019. 205с. Bezliudna Vita V., Shcherban Iryna Yu., Svyrydiuk Olha V., Bondar Galyna O. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. Vol 10 No 1 January 2020 P.173–180 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081687054&origin=AuthorNamesList&txGid=1e88cd57dd96c392b56db02ee360f3a English Exam Practice: метод. посіб. з підготовки до складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови

(англійська мова) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Свиридюк ; [рец.: Н. В. Шеверун, В. Б. Гошилик, В. В. Безлюдна]. Київ, Видавництво «Наукова столиця», 2020. 128 с.

6. Методичні рекомендації з підготовки до складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови (англійська мова) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Свиридюк ; [рец.: Н. В. Гут, І.В. Холод]. Умань, 2020. 96 с.

7. Безлюдна В. В., Свиридюк О. В. Канадський досвід підготовки вчителів другої іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань. 2020. Вип. 1(21), Ч. 1. С. 6–12.

8. Свиридюк О., Веремюк Л. Використання платформи Moodle та онлайн додатка MyEnglishlab в процесі викладання іноземних мов. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 3. С. 142–151.

9. Свиридюк О. Формальне, неформальне та інформальне навчання іноземним мовам. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 22. С. 114–123.

10. Kravchenko O., Svyrydiuk O., Karpuch I., Boiko O. (2021) Gender Approach to Studying History of Social Work in Ukraine. In: Ahram T., Taiar R., Groff F. (eds) Human Interaction, Emerging

						<p>Technologies and Future Applications IV. ІНІЕТ-АІ 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1378. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74009-2_86</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Познанський університет імені Адама Міцкевича, Сертифікат, Тема: «Полікультурне виховання: трансатлантичне порівняння», Дата видачі: 22.06.2016. 2.Державна Вища школа професійної освіти імені Іполіта Цегельського. Сертифікат від 24.05.2019 Програма мобільності викладацького складу з метою викладання дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Еразмус + 0,5 кредити 3.Університет Масарика в Брно. Довідка 8-12.07.2019. Дата видачі: 12.07.2019 Тема: «Організація підготовки іммігрантів в системі освіти дорослих в Європейському Союзі» 3 кредити, 90 год. 4. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Довідка, №01-28/558. Дата видачі:12 березня 2020. Тема: «Застосування новітніх технологій на заняттях з англійської мови у ЗВО», 6 кредитів, 180 год.</p>	
210632	Корінчак Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 002455, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ	29	Вікова фізіологія та валеологія	Видавнича діяльність: 1. Корінчак Л.М. Особливості фізичного розвитку функціонального стану серцево-судинної системи у студентської молоді. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2017. С. 131-136. 2. Вікова фізіологія та

041107,
виданий
22.12.2014

шкільна гігієна: навч.-метод. Посібник /укладач. Л.Корінчак. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 320 с.

3. Н.В. Лебединець, О.І. Плиська, А.І. Босенко, Л.М. Корінчак, В.В. Лазоришинець. ЕВОЛЮЦІЙНА МОРФОЛОГІЯ. Київ: Інтерсервіс, 2018. 224с.

4. Pylypenko S.V., Koval A.A., Korinchak L.M., and Beregova T.V. Colon Motility in The Rats After Long-Term Treatment of Omeprazole and Pantoprazole. Research journal of pharmaceutical biological and chemical sciences. September–October 2018. № 9 (5) P. 1883-1887.

5. Pylypenko S.V., Korinchak L.M., Koval A.A., and Makarchuk V.V. Gastric Motor Activity After Prolonged Administration Of Omeprazole And Pantoprazole. RESEARCH JOURNAL OF PHARMACEUTICAL BIOLOGICAL AND CHEMICAL SCIENCES. May – June 2019. №10 (3). P. 54-63.

6. Pylypenko S.V., Koval A.A., Korinchak L.M. Influence of opepera on the colon motility of rats in the conditions of prolonged gastric juice hypoacidity. WIADOMOŚCI LEKARSKIE. TOM LXXII, 2019, Nr 11 cz. I, listopad. Page 2104-2107.

Підвищення кваліфікації

1. Міжнародний освітній грант № EG / U / 2021 / 08 / 12 від The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Jerusalem - Beijing)

2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної

							особистості та трансформації оточуючого світу», 12 серпня - 12 жовтня 2021 року. Обсягом 180 годин 6 кредитів ECNS. Присвоєно кваліфікацію: «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти та науки, згідно Класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель / Викладач».
107802	Хлистун Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: 02.19.00. Українська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 042866, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043859, виданий 29.09.2015</p>	25	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk1, Svitlana A. Sichkar1, Iryna V. Khlystun1, Svitlana A. Shuliak1 & Valentina I. Avramenko. International Journal of Higher Education. Vol. 8, No. 5; 2019. pp. 84–94. (Scopus).</p> <p>2. Хлистун І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: навч. посібник. Умань: Візаві, 2017. 187 с.</p> <p>3. Культура мовлення: навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти / Укладач І.В. Хлистун. Умань: Візаві, 2018. 172 с.</p> <p>4. Хлистун І. Організація самостійної роботи у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4. 2021. С. 216-222. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/250305.</p> <p>5. Хлистун І.В. Практикум з української мови за професійним спрямуванням: Збірник вправ і завдань. Умань: Візаві, 2021. 100 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0923-18; Тема «Психолого-</p>

							педагогічні засади розвитку конкурентноздатності науково-педагогічних працівників»; 09.06.2018 р.; 5 кредитів, 150 год.
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008283, виданий 29.06.2021	11	Фізичне виховання	<p>1. Маєвський М.І. Формування фізичної культури особистості як головна мета фізичного виховання студентської молоді. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 2. С. 62–68.</p> <p>2. Маєвський М. Фактори, що впливають на формування ціннісних орієнтацій студентів до занять фізичною культурою. Інноваційна педагогіка . 2019. Вип. 19, Т.2. С. 41-47.</p> <p>3. Маєвський М.І. Фактори здорового способу життя, яких дотримуються студентки педагогічних і економічних спеціальностей та їх уявлення про фізично культурну людину. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 113–119.</p> <p>4. Маєвський М., Осадченко Т. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч.1. С. 89-96</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування Inter Intelligent словенської компанії Sustainable development Ltd (Trajnostni razvoj d.o.o.) (м. Любляна, Словенія), 120 год. 01 вересня 2019 р. – 01 грудня 2019 р. закордонне наукове стажування в University of FinanceBusiness and Entrepreneurship, (м. Софія, Болгарія).</p>
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий	32	Вікова та педагогічна психологія	1. Свідectво на реєстрацію авторського права на твір Науковий твір

22.12.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
034833,
виданий
28.03.2013

«Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Кваліфікація: Психолог (професійна) бакалавр психології (академічна)» № 83383 від 30.11.2018.
2. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір Науковий твір «Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціалізація Соціальна педагогіка. Кваліфікація: Психолог. Соціальний педагог (професійна) магістр психології (академічна)» № 83384 від 30.11.2018
3. Свідоцтво № 88376 на реєстрацію авторського права на твір Навчально-методичний посібник «Курсові роботи з психології» .
4. Свідоцтво № 88711 від 20.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Діхтяренко С.Ю. Загальна психологія. Практичні заняття / С.Ю. Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. Умань: "Візаві", 2017. 253 с.
5. Свідоцтво № 94159 від 22.11.2019 р. про реєстрацію авторського права на наукову статтю Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології : збірник наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С.93-102.
6. Дійсний член Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського.
7. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна

асоціація».
8. Дійсний член
Уманського
відділення
Громадської
організація
«Українська асоціація
сімейних психологів».
9. 2017-2019 –
співорганізатор I, II
та III Всеукраїнських
психологічних читань
«Удосконалення
професійної
майстерності
майбутніх
психологів».
Видавнича діяльність:
1. Olena Fedorenko,
Lidia Pletenytska,
Kateryna Averina,
Valentyna Honcharuk,
Larisa Danilevich. The
algorithm for applying
the rating system of
evaluation as an
effective method of
influencing the
activation of cognitive
activity of students.
Journal of Critical
Reviews, 2020, 7(13), С.
106-108.
2. Данилевич Л.А.
Феноменологія та
психосемантика
поняття
«професійний
психологічний
вплив». Вісник
Національного
університету оборони
України. Зб-к наук.
праць. К.: НУОУ,
2017. Вип. 1 (48) С.72-
77.
3. Данилевич Л.А.
Психологічні аспекти
розвитку соціально-
психологічної
компетентності
студентів-психологів :
зб-к наук. праць.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
Психологічні науки.
Херсон: Видав. Дім
«Гельветика», 2017.
Випуск 2.Том 1. С. 89 -
93.
4. Данилевич Л.А.,
Чинники формування
психологічної
готовності до
батьківства. Вісник
Національного
університету оборони
України. Зб-к наук.
праць. Київ : НУОУ,
2018. Вип. 1. С.72-77.
5. Данилевич Л.А.,
Про залежність
системи мотивів
учіння майбутніх
психологів від
активних форм
психолого-
педагогічного впливу
викладача. Вісник

Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2018. Вип. 1(49). С.26-32.

6. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник / С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 254 с.

7. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології : збірник наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С.93-102.

8. Данилевич Л. Психологічні особливості соціально-психологічної компетентності майбутніх психологів. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. №3. С. 50-57.

9. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Психологічний журнал / гол. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 7. С. 21-27.

10. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад. Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2021. 107 с.

11. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник / Автори-укладачі С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2021. 254 с. Підвищення кваліфікації: свідоцтво СП 35830447/1169-17 від

						29.04.2017 р. Тема: Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів.	
23664	Гриньова Наталя Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015	13	Психодіагностика та психокорекція	Членство в асоціаціях: 1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. 2. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Української асоціації сімейних психологів. Авторські свідоцтва: 1. Гриньова Н.В. Навчальний посібник «Підготовка психолога-практика до використання малюнку в діагностико-корекційному процесі (психодинамічний підхід)» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №65309 від 13.05.2016 р.) 2. Гриньова Н.В. Монографія «Проективно-тестові та психоаналітичні підходи до використання малюнку в діагностико-корекційному процесі» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88374 від 10.05.2019 р.) 3. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. навчальний посібник «Методика навчання психології» свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88817 від 21.05.2019 р.) Видавнича діяльність: 1. Методика навчання психології: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Т. Д. Перепелюк, Н. В. Гриньова. Умань: 2017. 152 с. 2. Гриньова Н. Конфліктна поведінка студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Психологічний журнал / гол. ред.: Сафін О.Д. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 1. С. 23-38. 3. Гриньова Н., Слободян С. Дослідження психотравм особистості та шляхи їх корекції у форматі позитивної психотерапії.

Психологічний журнал. 2019. Вип. 3. С. 41-49.

4. Психологія оцінки персоналу: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань: 2019. 120 с.

5. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Edición Especial. Opción. Universidad del Zulia. Venezuela. 2019. Vol. 35. P. 429-445.

6. Гриньова Н. В. Зв'язок захисних механізмів психіки з самооцінкою суб'єкта. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2019. Випуск 19. С. 17–84.

7. Основи психодіагностики та психокорекції: навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Гриньова. Умань: 2019. 124 с.

8. Психологія оцінки персоналу: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.

9. Гриньова Н. В. Діагностико-корекційні можливості методу позитивної психотерапії у пізнанні психотравм особистості. *Virtus: Scientific Journal*. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. January, №40, 2020. С. 43–46.

10. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.66-

79.
11. Гриньова Н. В., Козак О.Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.80-93.
12. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 7. С. 65-73.
13. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia Research of the cognitive component as a basis of development creativity of students during distance learning. Балканско научно обозрение. 2021. Т. 5. № 1(11). С. 35–38.
14. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia Studying the influence of the pandemic on mental health of students. Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 10. 2021. 105–113.
15. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71) №1. С. 110-114.
16. Гриньова Н.В. Психологічні механізми становлення професійної свідомості майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Збірник

						<p>наук. праць. Київ: НУОУ, 2021. Вип. 4 (62). С. 34-40.</p> <p>17. Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання.</p> <p>Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс: колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. С. 323-369.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. УДПУ імені Павла Тичини, свідоцтво: ПК №02125639/001042-20 від 29.05.2020 р. Тема: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».</p> <p>2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21 від 26.02.2021 Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності».</p> <p>Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 06.11-12.12.2021 р. 6 кредитів/180 год.</p>	
154843	Янчук Михайло Михайлович	Викладач, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030301 Історія,</p>	7	Історія та культура України	<p>Публікації:</p> <p>1.Янчук М.М. Церковне шкільництво в Київській єпархії ХІХ – початку ХХ століття: монограф. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2017. 290 с.</p> <p>2. Янчук М.М. Учителський корпус церковнопарафіальних шкіл у фонді київської єпархіальної училищної ради. Емінак: науковий цокувартальник. 2018. №2(22), том 1. С 41-47.</p> <p>2. Учителський корпус церковнопарафіальних</p>

				<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 049874, виданий 18.12.2018</p>		<p>х шкіл Київської єпархії: формування, якісний склад та практики повсякдення (друга половина – XIX початок XX ст.). Монографія / уклад. Янчук Михайло Михайлович. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 235 с. Підвищення кваліфікації: Вінницький педагогічний університет. Сертифікат №538765 Тема: «Професійні якості викладача, в сучасному науковому середовищі» 2015 р. 3 кредити, 90 годин.</p>	
282336	Байда Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 051011, виданий 05.03.2019</p>	9	Наукові дослідження в психології	<p>1. Керівництво проблемною групою «Проектування та експертиза здоров'язбережного професійного зростання майбутніх фахівців». 2. Керівник Уманського відділення «Української асоціації сімейних психологів» 3. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Видавнича діяльність: 1. Байда С. П. До проблеми формування позитивного іміджу викладача ВНЗ. Вісник Національного університету оборони України. Київ : НУОУ, 2017. Вип. 1(48). С. 14–19. 2. Байда С. П. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача ВНЗ. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. Київ : НУОУ, 2018. Вип. 1 (38). С. 11–13. 3. Байда С. П. Модель формування позитивного іміджу викладача вищої школи. Теорія і практика сучасної психології. Запоріжжя, 2018. № 1. С. 57–61. 4. Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник / уклад. О.Д.Сафін, С.П.Байда. Умань. ВПЦ «Візаві». 2019. 203с.</p>

5. Байда С.П., Чамлай І. Проективні техніки як метод всебічного дослідження особистості. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. № 3. 2019. С. 25–31 .

6. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного закладу вищої освіти : монографія / С. П. Байда; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 160 с.

7. Байда С.П. Психологічні особливості та симптомокомплекс перехідного періоду дітей 6-7 річного віку. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2021. №6 С. 6-15.

8. Байда С.П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Збірник наукових праць Університету менеджменту освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24.

9. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві, 2021. 202 с.

10. Ventseslavskaya, T.; Baida, S.; Rudenok, A.; Karpova, D.; Potapchuk, Y. TRAINING FUTURE PSYCHOLOGISTS IN PREVENTING AND OVERCOMING FAMILY CONFLICTS. LAPLAGE EM REVISTA. Том 7, Вип. 3В. С. 582-593. Web of Science. Опубликовано SEP-DEC 2021.

11. Байда С. П. Основні тенденції у дослідженні самостановлення дошкільників. Вісник Львівського університету. «Серія

						<p>«Соціальні та поведінкові науки». Львів: 2021. Вип. 11. С. 15-27.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Сертифікат ПК №02125639/001037-20 Тема: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах нової української школи» 29.05.2020 р. 1кредит, 30 год. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава Сертифікат №KW-122020/004 від 11.12.2020. Тема: «Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи», 6 кредитів, 180 годин. 	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017</p>	10	Психологічний супровід осіб з ООП	<ol style="list-style-type: none"> Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б) (zareєстровано Міністерством юстиції України наказ №1026/5 від 04.04.2018 р.). Відповідальний виконавець наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978). Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я». Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». <p>Авторські свідоцтва:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міщенко М. С. Психологічні чинники запобігання синдрому емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів: монографія (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 75221 від 05.12.2017 р.). Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття

«The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88708 від 20.05.2019 р.).
3. Міщенко М. С. Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: методичні рекомендації
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88709 від 20.05.2019 р.)
4. Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л. Стаття «Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88710 від 20.05.2019 р.)
5. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99300 від 31.08.2020 р.)
6. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99301 від 31.08.2020 р.)
7. Кравченко О. О., Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100661 від 17.11.2020 р.)
8. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Молоченко І. А.,

Чупіна К. О.,
Резніченко І. Г., Білик
А. Ю. Навчально-
методичний довідник
«Доступність об'єктів
соціокультурної
інфраструктури для
дітей та молоді з
особливими освітніми
потребами»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 101470 від
28.12.2020 р.).
9. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Левченко Н. В.,
Молоченко І. А.,
Поліщук О. Р., Чупіна
К. О., Скочко М. О.,
Вербовська О. В.,
Горбенко С. І.
Навчально-
методичний посібник
«Супроводжувач осіб
з інвалідністю»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 102260 від
02.02.2021 р.).
10. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г. та ін.
Навчально-
методичний довідник
«Соціальна інклюзія в
умовах дистанційного
освітнього процесу»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №107385 від 17
серпня 2021 р.).
11. Гуртовенко Н. В.,
Діхтяренко С. Ю.,
Сафін О. Д., Гульбс О.
А., Шеленкова Н. Л.,
Якимчук І. П.,
Міщенко М. С.,
Гриньова Н. В.,
Перепелюк Т. Д.,
Дудник О. А.,
Вахоцька І. О.,
Якимчук Б. А., Кобець
О. В., Мороз Л. І.
Колективна
монографія
«Формування творчої
особистості вчителя,
студента, учня:
психологічний
дискурс» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 109737 від
23.11.2021 р.).
Видавнича діяльність:
1. Міщенко М.С.
Вплив індивідуально-
психологічних
особливостей
особистості
майбутнього
психолога на розвиток
синдрому емоційного
вигорання. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія:

Психологічні науки / гол. ред.: О.Є. Блинова. Херсон: ВД «Гельветика», 2017. Випуск 2. Том 2. С. 48–53.

2. Mischenko M.S. Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study / M. S. Mischenko, N. L. Shelenkova. Science and education. Odesa, 2017. Issue 3. Psychology. P. 28–32. Web of Science

3. Міщенко М. С. Агресія як професійна деформація особистості вчителя. Zbornik prispevkov z medzinarodna vedecko-praktika konferencia «Inovacne vyskum v oblasti sociologie». Vysoka skola Danubius, Sladkovicovo, 2017. S. 106–109.

4. Міщенко М. С. Програма психокорекції синдрому емоційного вигорання у майбутніх психологів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія (електронне видання). Хмельницький, 2017. Випуск 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrn_2017_1_6

5. Міщенко М. С. Проблема міжособистісного конфлікту як інтерактивного аспекту спілкування у студентів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологічні науки (друковане видання). Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2017. № 1 (6). С.139–147.

6. Міщенко М. С. Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: медотичні рекомендації. Умань: Візаві, 2017. 74 с.

7. Психологія особистості: навчальний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2017. 110 с.

8. Mischenko M.S.,

Shelenkova N. L. The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development. Science and education. Odessa, 2018. Issue 5. Psychology. P. 12–18.

9. Mishchenko M., Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Maksymchuk I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. № 19 (3), 2019, Pp.1585–1590. Scopus

10. Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. 124 с.

11. Міщенко М. С. Психологія життєвої кризи особистості : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2020. 154 с.

12. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics, 2020. Pp. 407–413. Scopus

13. Міщенко М. С. Soft skills» – внесок у наше майбутнє. Dynamics of the development of world science: The 10th International scientific and practical conference (June 10-12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597.

14. Міщенко М. С. Теоретичні засади проблеми психологічного супроводу в умовах інклюзивного

навчання. Габітус. 2020. №18. С. 89–93.

15. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155.

16. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

17. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колективна монографія / Албул І., Аністрова Л., Балашова С. та ін. Умань: Візаві, 2020. 376 с.

18. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань: Візаві, 2020. 213 с.

19. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.

20. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму: довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко та ін. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 224 с.

21. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. [та ін.]. Умань: Сочінський М. М., 2020. 153 с.

22. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I.

Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1828. 2021. doi:10.1088/1742-6596/1828/1/012125 Scopus

23. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. (2021) Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health. Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. AHFE 2021, vol 263. Springer, Cham. P. 40–47 https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_6 Scopus

24. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. (2021) Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. AHFE 2021, vol 267. Springer, Cham. P. 149–157 https://doi.org/10.1007/978-3-030-80876-1_20 Scopus

25. Кравченко О.О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з інвалідністю. Наука і освіта. 2021. №1. С. 56–61.

26. Кравченко О.О., Міщенко М.С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8. С. 90–100.

27. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи Габітус. №26. 2021. С. 85–89.

28. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу: навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.]. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2021. 173с.

29. Ігри для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму: навч.-метод.довідник/ О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. А. Молоченко [та ін.]. Київ : ФОРМ Ямчинський О.В., 2021. 157 с.

30. Шеленкова Н.Л., Міщенко М.С. Психолого-педагогічні засади проектування експериментального навчання, спрямованого на розвиток творчих здібностей молодших школярів. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс: колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 120–169.

31. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навчально-методичний довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г. [та ін.]. Умань : Візаві, 2021. 311 с.

32. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Скочко М. О. Культурно-рекреаційно-туристична черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С. 127–134.

33. Міщенко М. С. Скандинавська ходьба як засіб соціально-психологічної реабілітації. Психологічний журнал. №6. 2021. С. 55–62.

34. Міщенко М. С., Шаповалюк К. В. Становлення та розвиток профорієнтаційної роботи в Україні. Психологічний журнал. №7. 2021. С. 51-56.

35. Міщенко М. С., Кочубей Т. Д. Психологічні особливості вибору

						<p>професії старшокласниками з особливими освітніми потребами.</p> <p>Психологічний журнал. №7. 2021. 46-50.</p> <p>36. Mishchenko M. Emotional burnout of teaching staff at inclusive learning conditions. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph / Scientific editing prof. O.O. Kravchenko. Poland: Drukarnia HART, 2021. P. 213–227.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Університет Данубіус, факультет державної політики та публічного управління. 22.03–24.03.2017 р.</p> <p>Свідоцтво Тема: «Освіта в сучасному університеті – проектний підхід до організації роботи в галузі політології, соціології, філософії, психології, історії згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)».</p> <p>2. УДПУ імені Павла Тичини, тема «Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ». ПК №02125639/001047-20 від 29.05.2020 р.</p> <p>3. Сумський державний університет свідоцтво СП №05408289/0104-21 термін 27.01-05.02.2021 р.</p> <p>Тема: «Промоція освітніх послуг, або навіщо викладачу копірайтинг».</p>	
292864	Чупіна Катерина Олександрівна	викладач-стажист, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030103 практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний</p>	1	Психологічні основи інклюзії	<p>1. Науковий співробітник наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978).</p> <p>2. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (053 Психологія).</p> <p>3. Учасник реалізації</p>

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

проекту «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» фінансована Британською Радою.
4. Учасник реалізації проекту «Академічна доброчесність, як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» фінансована Британською Радою.
5. Член ГС «Національна психологічна асоціація».
Авторські свідоцтва:
1. Свідоцтво №83229 Навчально-методичний посібник «Соціально-психологічний театр «Почуй! Побач!» (Кравченко О.О., Вдовиченко Н.В., Круглій Н.В., Мельний О.І., Чупіна К.О.).
2. Свідоцтво № 89073 Колективна монографія «Жінки в історії соціальної роботи».
3. Свідоцтво № 100546 Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення» (Кравченко О.О., Албул І.В., Балдинюк О.Д., Бондаренко Г.В., Войтовська А.І., Герасименко В.А., Гончар І.Г., Григоренко В.Л., Ісаченко В.П., Какадій В.М., Калюженко А.А., Чупіна К.О. та ін.).
4. Свідоцтво № 100551 Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму» (Кравченко О.О., Резніченко І.Г., Міщенко М.С., Молоченко І.А., Поліщук О.Р., Скочко М.О., Чупіна К.О.).
5. Свідоцтво №101470 Навчально-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з ООП» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Молоченко І.А., Чупіна К.О., Резніченко І.Г., Білик А.Ю.).
6. Свідоцтво №102260 Навчально-

методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Кравченко О.О., Міщенко М.С., Левченко Н.В., Молоченко І.А., Поліщук О.Р., Чупіна К.О., Скочко М.О., Вербовська О.В., Горбенко С.І.).
Видавнича діяльність:
1. Chupina Kateryna. Social and psychological rehabilitation of students with disabilities /Kravchenko Oksana, Chupina Kateryna, Safin Oleksandr// Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 87-105.
2. Чупіна К.О. (2020) Соціально-психологічна реабілітація осіб з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Габітус Вип.12. Том 1. С. 211-216.
3. Chupina, K. (2020). Аналіз розвитку інклюзивного туризму закордоном. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм, (11), 121-127. <https://doi.org/10.26565/2310-9513-2020-11-14>
4. Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95–104.
5. Кравченко О., Коляда Н, Чупіна К., З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Соціальна робота та соціальна освіта. Вип 1(4). 2020. С. 112-141 [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(4\).2020.215466](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(4).2020.215466)

6. Чупіна К.О. Соціально-психологічна реабілітація осіб з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. С. 242-251.

7. Чупіна К.О. Кравченко Раїса. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення: колективна монографія / [Семигіна Т. В, Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 278-287.

8. Чупіна К.О., параграф 1.7 Дельфінотерапія – ефективний метод реабілітації (с. 77-80) 2.7 Дельфінотерапія як профілактика та лікування (с. 112-117). Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

9. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навчально-методичний довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г., Чупіна К.О., Молоченко І.А., Білик А.Ю. та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань :

Візаві, 2020. 153 с.
10. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко [та ін.]. Умань : Візаві, 2020. 110 с.

11. Чупіна К.О. Параграф 6.1 Інформаційно-комунікаційні технології , Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко [та ін.]. Умань : Візаві, 2020. с 48-52

12. Чупіна К.О. Природно-заповідний фонд. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Чупіна К. О., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Скочко М. О. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві. 227 с. (С.12-37)

13. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko N. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. In: Kalra J., Lightner N.J., Taiar R. (eds) Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 263. 2021. С. 299 - 306
https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_37 Scopus

14. Chupina, Kateryna (2021). STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES BY MEANS OF INCLUSIVE TOURISM. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal (<https://issn2391-4165.webnode.com.ua/>)

, 02 (30). - Available at: <https://issn2391-4164.blogspot.com/p/220.html> (accessed 30 March 2021).

15. Чупіна К. О. Щодо питань соціально-психологічної реабілітації студентів з обмеженнями життєдіяльності засобами інклюзивного туризму: рекомендації ЗВО. Габітус. 2021. № 26. С. 192–195. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/37.pdf>.

16. Чупіна К.О. Реабілітація засобами інклюзивного туризму психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2021. №1(53). С. 206–218 DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.1\(53\).241362](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.1(53).241362)

17. Чупіна К. О. Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. Психологічний журнал. 2021., вип. 7 Т. 1. С. 74-85.

18. Oleksandr Safin, Kateryna Chupina SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. Częstochowa printing binding drukarnia harit. 2021. 350. Pp. 183-193. ISBN: 978-83-62408-38-2.

19. «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку : (регіональний рівень, м. Умань, 2020) : метод. зб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н. В., Кравченко О. О., Вдовиченко Н. В. [та ін.]. Київ : Компринт, 2021. 115 с.

20. Соціальна інклюзія

						<p>дистанційного освітнього процесу: навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с. 21. Чупіна К.О. Розділ І «Ігри для людини з розладом аутистичного спектру» (с. 7-16) Ігри для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму : навч.-метод. довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. А. Молоченко [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2021. 157 с. Міжнародне стажування: «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE» Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, Internship period: from June 12 to July 18, 2021.</p>	
48994	<p>Стеценко Володимир Петрович</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет фізики, математики та інформатики</p>	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КД 059861, виданий 15.05.1992, Аттестат доцента ДЦАР</p>	41	<p>ІК технології в галузі</p>	<p>Видавнича діяльність: 1. Технології розробки веб-додатків: навч. посібн. / укладачі: Г.В. Ткачук, Н.М. Стеценко, В. П. Стеценко. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 150 с. 2. Tkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102. 3. Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. CEUR</p>

				004357, виданий 12.07.1996		Workshop Proceedings. 2021. Vol-2879: Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf (Scopus). 4. Ткачук Г.В., Стеценко Н.М., Стеценко В.П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 83(3), С.274-287. https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494 (Web of Science).	
356464	Дудник Оксана Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та психологія, Диплом кандидата наук ДК 058287, виданий 26.11.2020	21	Організація діяльності психологічної служби	Членство в асоціаціях: 1. Всеукраїнська асоціація В.Сухомлинського (посвідчення від 28 вересня 2005р) 2. Українська асоціація сімейних психологів (Сертифікат № СА-05). 3. Громадська спілка «Національна психологічна асоціація». Видавнича діяльність: 1. Демчук О.А., Емпіричні референти дослідження феномену особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2017. Вип. 29. С. 48–61. 2. Дудник О.А., Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С 103–114. 3. Вахоцька І.О., Дудник О.А. Інструктивно-методичні рекомендації «Матеріали до проходження практики» для здобувачів вищої освіти (молодший бакалавр). Умань. 2020. 73с. 4. Дудник О.А., Набута безпорадність та депресія: особливості

							<p>взаємозв'язку. Психологічний журнал. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. №7. С. 37– 45.</p> <p>5. Дудник О.А., Вахоцька І.О. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С.274–323.</p> <p>6. Дудник О.А. Безпорадність у структурі я-концепції особистості здобувача вищої освіти: монографія /О.А. Дудник; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 214 с. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща – Україна 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС об листопада по 12 грудня 2021 року.</p>
110184	Осадченко Інна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 002461, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 034254, виданий 11.05.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019677, виданий 03.07.2008,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011191, виданий 15.12.2015</p>	27	Педагогіка	<p>1. Заступник головного редактора «Научен вектор на Балканите» (Болгарія) (Index Sopernicus)</p> <p>2. Керівник студентського навчально-наукового гуртка «Сучасні технології саморегуляції особистості».</p> <p>3. Член оргкомітету та модератор: Першого міжнародного науково-практичного тренінгу «Лінгвотерапія: розвиток літературних здібностей» (м. Умань, 21-22 травня 2021 року).</p> <p>4. Співзасновник та голова громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 31.12.2020 р.).</p>

						<p>5. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського (28 вересня, 2003 року). Видавнича діяльність: 1. Kolesnichenko N., Osadchenko I., Yashnyk S., Kharlamenko V., Slipchuk V., Gramatyk N. Methods of Pedagogical Psychology in Education. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Volume – 8, Issue – 4, November 2019. С. 4018–4023. 2. Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The Development of Professional Motivation of the Activity Subject under Specific Conditions (Розвиток професійної мотивації суб'єкта діяльності за конкретних умов). Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020, Volume 8, No. 2. P. 196–204. 3. Osadchenko I., Perepeliuk T., Baldyniuk O., Masliuk R., Semenov A. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 3146-3156. https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology; https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13518. Підвищення кваліфікації: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Психодидактичні засади застосування креативних технологій навчання у ВНЗ». з 18 квітня до 29 квітня 2017 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1179-17 від 29 квітня 2017 р.</p>	
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце	Факультет соціальної та психологічної	Диплом кандидата наук ДК 063230,	32	Соціальна психологія	Авторські свідоцтва: 1. Свідоцтво на реєстрацію

		роботи	освіти	<p>виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034833, виданий 28.03.2013</p>		<p>авторського права на твір Науковий твір «Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Кваліфікація: Психолог (професійна) бакалавр психології (академічна)» № 83383 від 30.11.2018.</p> <p>2. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір Науковий твір «Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціалізація Соціальна педагогіка. Кваліфікація: Психолог. Соціальний педагог (професійна) магістр психології (академічна)» № 83384 від 30.11.2018</p> <p>3. Свідоцтво № 88376 на реєстрацію авторського права на твір Навчально-методичний посібник «Курсові роботи з психології».</p> <p>4. Свідоцтво № 88711 від 20.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Діхтяренко С.Ю. Загальна психологія. Практичні заняття / С.Ю. Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. Умань: "Візаві", 2017. 253 с.</p> <p>5. Свідоцтво № 94159 від 22.11.2019 р. про реєстрацію авторського права на наукову статтю Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології : збірник наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С.93-102.</p> <p>Членство в асоціаціях: Дійсний член Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського. Дійсний член</p>
--	--	--------	--------	---	--	--

громадської спілки
«Національна
психологічна
асоціація»
Дійсний член
Уманського
відділення
Громадської
організація
«Українська асоціація
сімейних психологів».
2017-2019 –
співорганізатор I, II
та III Всеукраїнських
психологічних читань
«Удосконалення
професійної
майстерності
майбутніх
психологів».
Видавнича діяльність:
1. Olena Fedorenko,
Lidia Pletenytska,
Kateryna Averina,
Valentyna Honcharuk,
Larisa Danilevich. The
algorithm for applying
the rating system of
evaluation as an
effective method of
influencing the
activation of cognitive
activity of students.
Journal of Critical
Reviews, 2020, 7(13), С.
106-108.
2. Данилевич Л.А.
Феноменологія та
психосемантика
поняття
«професійний
психологічний
вплив». Вісник
Національного
університету оборони
України. Зб-к наук.
праць. К.: НУОУ,
2017. Вип. 1 (48) С.72-
77.
3. Данилевич Л.А.
Психологічні аспекти
розвитку соціально-
психологічної
компетентності
студентів-психологів :
зб-к наук. праць.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
Психологічні науки.
Херсон: Видав. Дім
«Гельветика», 2017.
Випуск 2.Том 1. С. 89 -
93.
4. Данилевич Л.А.,
Чинники формування
психологічної
готовності до
батьківства. Вісник
Національного
університету оборони
України. Зб-к наук.
праць. К.: НУОУ,
2018. Вип. 1. С.72-77.
5. Данилевич Л.А.,
Про залежність
системи мотивів
учіння майбутніх
психологів від
активних форм

психолого-педагогічного впливу викладача. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2018. Вип. 1(49). С.26-32.

6. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник / С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 254 с.

7. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології: збірник наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. С.93-102.

8. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ: Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Вип. 25. С.93-102.

9. Данилевич Л.А. Психологічні особливості соціально-психологічної компетентності майбутніх психологів. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. №3. С. 50-57.

10. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Психологічний журнал. 2021. Вип. 7. С. 21-27.

11. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад. Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2021. 107 с. Підвищення

						кваліфікації: свідоцтво СП 35830447/1169-17 від 29.04.2017 р. Тема: Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів.	
161898	Шаповалюк Карина Володимирів на	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Економіко- правовий коледж Приватного вищого навчального закладу "Вінницький фінансово- економічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	3	Вступ до спеціальності	1. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 2. Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухолинського. Видавнича діяльність: 1. Шаповалюк К.В. Методичні рекомендації для проведення практичних завдань та самостійного вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» (для студентів освітнього рівня молодший бакалавр спеціальності 053 Психологія). Умань. 22 с. 2019. 2. Шаповалюк К.В. Методичні рекомендації для проведення практичних завдань та самостійного вивчення дисципліни «Психологія спілкування» (для студентів освітнього рівня молодший бакалавр спеціальності 053 Психологія). Умань. 23 с. 2019. 3. Skochko M.O., Shapovalyuk K.V. Socio-demographic and socio-economic fundamentals of rural development. Economies Horizons, no.2(13). 2020, pp. 54– 62 4. Шаповалюк К.В. Профілактика конфліктних проявів у студентському середовищі. Психологічний журнал, №5. 2020. С. 79-87. 5. Шаповалюк К. В., Міщенко М.С. Становлення та розвиток профорієнтаційної роботи в Україні. Психологічний журнал. 2021. № 7. С. 51–56. 6. Вступ до спеціальності : навч.- метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. уклад.: К. В. Шаповалюк, С. Ю.

						Діхтяренко. Умань : Візаві, 2021. 125 с. 7. Гриньова Н.В., Шаповалюк К.В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.	
23664	Гриньова Наталя Вячиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015	13	Історія психології	1. Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми історії психології». 2. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. 3. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 4. Член Української асоціації сімейних психологів. Авторські свідоцтва: 1. Гриньова Н.В. Монографія «Проективно-тестові та психоаналітичні підходи до використання малюнку в діагностико-корекційному процесі» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88374 від 10.05.2019 р.) 2. Гриньова Н.В. Навчально-методичний посібник «Історія психології. Збірник тестових завдань» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88816 від 21.05.2019 р.) 3. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. навчальний посібник «Методика навчання психології» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88817 від 21.05.2019 р.) 4. Гуртовенко Н. В., Діхтяренко С. Ю., Сафін О. Д., Гульбе О. А., Шеленкова Н. Л., Якимчук І. П., Міщенко М. С., Гриньова Н. В., Перепелюк Т. Д., Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук Б. А., Кобець О. В., Мороз Л. І. Колективна монографія «Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109737 від

23.11.2021 р.)
Видавнича діяльність:
1. «Історія психології». Збірник тестових завдань: навчально-методичний посібник / уклад.: Н. В. Гриньова. Умань., 2017. 104 с.
2. Методика навчання психології: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Т. Д. Перепелюк, Н. В. Гриньова. Умань: 2017. 152 с.
3. Гриньова Н.В., Шаповалюк К.В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.
4. Гриньова Н. Конфліктна поведінка студентів-психологів під час навчання у ЗВО. Психологічний журнал / гол. ред.: Сафін О.Д. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 1. С. 23-38.
5. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Edición Especial. Opción. Universidad del Zulia. Venezuela. 2019. Vol. 35. P. 429-445. (Scopus).
6. Гриньова Н. В. Зв'язок захисних механізмів психіки з самооцінкою суб'єкта. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2019. Випуск 19. С. 17–84.
7. Психологія оцінки персоналу : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : 2019. 120 с.
8. Основи психодіагностики та психокорекції : навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Гриньова. Умань : 2019. 124 с.
9. Гриньова Н., Слободян С. Дослідження психотравм особистості та шляхи їх корекції у форматі позитивної психотерапії.

Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. №3. С. 41-49.

10. Історія психології : курс лекцій : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2020. 168 с.

11. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.66-79.

12. Гриньова Н. В., Козак О.Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.80-93.

13. Психологія оцінки персоналу: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.

15. Гриньова Н. В. Діагностико-корекційні можливості методу позитивної психотерапії у пізнанні психотравм особистості. *Virtus: Scientific Journal*. Editor-in Chief M.A. Zhurba. January, №40, 2020. С. 43–46.

16. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том

32 (71) №1. С. 110-114.
17. Гриньова Н.В.,
Перепелюк Т.Д. Стан
розвитку компонентів
творчого потенціалу
студентів-психологів в
умовах дистанційного
навчання.
Формування творчої
особистості вчителя,
студента, учня:
психологічний дискур
: колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Н. В.
Гуртовенко, С. Ю.
Діхтяренко та ін.;
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2021. С. 323-
369.
18. Perepeliuk Tetiana,
Hrynova Nataliia
Research of the
cognitive component as
a basis of development
creativity of students
during distance
learning. Балканско
научно обозрение.
2021. Т. 5. № 1 (11). С.
35–38.
19. Perepeliuk Tetiana,
Hrynova Nataliia
Studying the influence
of the pandemic on
mental health of
students. Innovative
Ansätze zur
persönlichen
Entwicklung und
Verbesserung der
Gesundheit.
Monografische Reihe
«Europäische
Wissenschaft». Buch 4.
Teil 10. 2021. 105-113.
20. Гриньова Н.В.
Психологічні
механізми
становлення
професійної
свідомості майбутніх
психологів у закладі
вищої освіти. Вісник
Національного
університету оборони
України. Збірник
наук. праць. Київ :
НУОУ, 2021. Вип. 4
(62). С. 34-40.
21. Перепелюк Т.Д.,
Гриньова Н.В.
Діагностика
світоглядного та
комунікативного
компонентів як
складових розвитку
особистісної сфери
підлітка.
Психологічний
журнал. 2021. Вип. 7.
С. 65-73.
Підвищення
кваліфікації:
1. УДПУ імені Павла
Тичини, свідоцтво:
ПК
№02125639/001042-

						<p>20 від 29.05.2020 р. Тема: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».</p> <p>2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПКН№02125639/002632-21 від 26.02.2021 Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності».</p> <p>3. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна. 06.11-12.12.2021 р. 6 кредитів/180 год.</p>	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017</p>	10	Психологія особистості	<p>1. Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б) (zareestrovano Міністерством юстиції України наказ №1026/5 від 04.04.2018 р.)</p> <p>2. Відповідальний виконавець наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978).</p> <p>3. Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я»</p> <p>4. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація»</p> <p>Авторські свідоцтва: 1. Міщенко М. С. Психологічні чинники запобігання синдрому емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів: монографія (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 75221 від 05.12.2017 р.)</p> <p>2. Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process</p>

of Their Professional Development»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88708 від 20.05.2019 р.)
7. Міщенко М. С.
Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: методичні рекомендації
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88709 від 20.05.2019 р.)
8. Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л.
Стаття «Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88710 від 20.05.2019 р.)
9. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В.
Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99300 від 31.08.2020 р.)
10. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С.
Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99301 від 31.08.2020 р.)
11. Кравченко О. О., Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С.
Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions»
(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100661 від 17.11.2020 р.)
12. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Молоченко І. А., Чупіна К. О., Резніченко І. Г., Білик А. Ю. Навчально-

методичний довідник
«Доступність об'єктів
соціокультурної
інфраструктури для
дітей та молоді з
особливими освітніми
потребами»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 101470 від
28.12.2020 р.)
13. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Левченко Н. В.,
Молоченко І. А.,
Поліщук О. Р., Чупіна
К. О., Скочко М. О.,
Вербовська О. В.,
Горбенко С. І.
Навчально-
методичний посібник
«Супроводжувач осіб
з інвалідністю»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 102260 від
02.02.2021 р.).
14. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г. та ін.
Навчально-
методичний довідник
«Соціальна інклюзія в
умовах дистанційного
освітнього процесу»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №107385 від 17
серпня 2021 р.).
15. Гуртовенко Н. В.,
Діхтяренко С. Ю.,
Сафін О. Д., Гульбс О.
А., Шеленкова Н. Л.,
Якимчук І. П.,
Міщенко М. С.,
Гриньова Н. В.,
Перепелюк Т. Д.,
Дудник О. А.,
Вахоцька І. О.,
Якимчук Б. А., Кобець
О. В., Мороз Л. І.
Колективна
монографія
«Формування творчої
особистості вчителя,
студента, учня:
психологічний
дискурс» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 109737 від
23.11.2021 р.)
Видавнича діяльність:
1. Міщенко М.С.
Вплив індивідуально-
психологічних
особливостей
особистості
майбутнього
психолога на розвиток
синдрому емоційного
вигорання. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія:
Психологічні науки /
гол. ред : О.Є.
Блинова. Херсон: ВД

«Гельветика», 2017. Випуск 2. Том 2. С. 48–53.

2. Mischenko M.S. Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study / M. S. Mischenko, N. L. Shelenkova. Science and education. Odesa, 2017. Issue 3. Psychology. P. 28–32. Web of Science

3. Міщенко М. С. Агресія як професійна деформація особистості вчителя. Zbornik prispevkov z medzinarodna vedecko-praktika konferencia «Inovacne vyskum v oblasti sociologie». Vysoka skola Danubius, Sladkovicovo, 2017. S. 106–109.

4. Міщенко М. С. Програма психокорекції синдрому емоційного вигорання у майбутніх психологів. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія (електронне видання). Хмельницький, 2017. Випуск 1. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrn_2017_1_6

5. Міщенко М. С. Проблема міжособистісного конфлікту як інтерактивного аспекту спілкування у студентів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологічні науки (друковане видання). Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2017. № 1 (6). С. 139–147.

6. Міщенко М. С. Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: медотичні рекомендації. Умань: Візаві, 2017. 74 с.

7. Психологія особистості: навчальний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2017. 110 с.

8. Mischenko M.S., Shelenkova N. L. The Study of Future Psychologists' Personal

Potential in the Process of Their Professional Development. Science and education. Odessa, 2018. Issue 5. Psychology. P. 12–18.

9. Mishchenko M., Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. № 19 (3), 2019, Pp.1585–1590. Scopus

10. Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. 124 с.

11. Міщенко М. С. Психологія життєвої кризи особистості : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2020. 154 с.

12. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics, 2020. Pp. 407–413. Scopus

13. Міщенко М. С. Soft skills» – внесок у наше майбутнє. Dynamics of the development of world science : The 10th International scientific and practical conference (June 10-12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597.

14. Міщенко М. С. Теоретичні засади проблеми психологічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Габітус. 2020. №18. С. 89–93.

15. Кравченко О. О.,

Міщенко М. С.
Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155.

16. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. Умань: Візаві, 2020. 144 с.

17. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колективна монографія / Албул І., Аністрова Л., Балашова С. та ін. Умань: Візаві, 2020. 376 с.

18. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань : Візаві, 2020. 213 с.

19. Супроводжувач осіб з інвалідністю: навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.

20. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму: довідник / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко та ін. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 224 с.

21. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навч.-метод. довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. [та ін.]. Умань : Сочінський М. М., 2020. 153 с.

22. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupation

al Guidance
Diagnostics. Journal of
Physics: Conference
Series. Vol. 1828. 2021.
doi:10.1088/1742-
6596/1828/1/012125
Scopus

23. Kravchenko O.,
Mishchenko M.,
Klymenko Y.,
Kuzmenko M.,
Potapchuk N. (2021)
Inclusive-Resource
Center Specialists'
Mental Health.
Advances in Human
Factors and
Ergonomics in
Healthcare and Medical
Devices. AHFE 2021,
vol 263. Springer,
Cham. P. 40–47
https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_6
Scopus

24. Safin O.,
Kravchenko O.,
Mishchenko M.,
Potapchuk Y. (2021)
Peculiarities of
Psychologists' and
Social Pedagogues'
Work in Terms of
Quarantine. Advances
in Human Factors,
Business Management
and Leadership. AHFE
2021, vol 267. Springer,
Cham. P. 149–157
https://doi.org/10.1007/978-3-030-80876-1_20 Scopus

25. Кравченко О.О.,
Міщенко М. С. До
проблеми фізичного
супроводу осіб з
інвалідністю. Наука і
освіта. 2021. №1. С.
56–61.

26. Кравченко О.О.,
Міщенко М.С.
Соціально-
психологічна
підтримка учасників
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
2021. № 8. С. 90–100.

27. Кочубей Т. Д.,
Міщенко М. С. Сучасні
підходи до проблеми
профорієнтаційної
роботи Габітус. №26.
2021. С. 85–89.

28. Соціальна
інклюзія
дистанційного
освітнього процесу:
навч.-метод. довід. /
О. О. Кравченко, М. С.
Міщенко, І. Г.
Резніченко [та ін.].
Київ : ФОП
Ямчинський О. В.,
2021. 173с.

29. Ігри для дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах

інклюзивного туризму: навч.-метод.довідник/ О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. А. Молоченко [та ін.]. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 157 с.

30. Шеленкова Н.Л., Міщенко М.С. Психолого-педагогічні засади проектування експериментального навчання, спрямованого на розвиток творчих здібностей молодших школярів. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс: колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 120–169.

31. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навчально-методичний довідник / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. 311 с.

32. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Скочко М. О. Культурно-рекреаційно-туристична черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С. 127–134.

33. Міщенко М. С. Скандинавська ходьба як засіб соціально-психологічної реабілітації. Психологічний журнал. № 6. 2021. С. 55–62.

34. Міщенко М. С., Шаповалюк К. В. Становлення та розвиток профорієнтаційної роботи в Україні. Психологічний журнал. №7. 2021. С. 51-56.

35. Міщенко М. С., Кочубей Т. Д. Психологічні особливості вибору професії старшокласниками з особливими освітніми

потребами.
Психологічний
журнал. №7. 2021. 46-
50.
36. Mishchenko M.
Emotional burnout of
teaching staff at
inclusive learning
conditions. Social and
educational services for
children with
disabilities: history,
theory and practice:
joint monograph /
Scientific editing prof.
O.O. Kravchenko.
Poland: Drukarnia
HART, 2021. P. 213–
227.

Підвищення
кваліфікації:
1. Університет
Данубіус, факультет
державної політики та
публічного
управління. 22.03–
24.03.2017 р.
Свідоцтво Тема:
«Освіта в сучасному
університеті –
проектний підхід до
організації роботи в
галузі політології,
соціології, філософії,
психології, історії
згідно з положеннями
Європейських
кваліфікаційних
рамок (досвід
Університету
Данубіус)».
2. УДПУ імені Павла
Тичини, темаа
«Психологічний
супровід навчального
процесу в умовах
НУШ». ПК
№02125639/001047-
20 від 29.05.2020 р.
3. Сумський
державний
університет свідоцтво
СП №05408289/0104-
21 термін 27.01-
05.02.2021 р.
Тема: «Промоція
освітніх послуг, або
навіщо викладачу
копірайтинг».
4. Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації на тему:
«Разом із визначними
лідерами сучасності:
цінності, досвід,
знання,
компетентності і
технології для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу».
10.06 –10.07.2021р.
5. Підвищення
кваліфікації на тему:
онлайн-курс
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти».

216757	Шулдик Галина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук КД 043152, виданий 28.05.1991, Атестат доцента ДЦ 003926, виданий 12.04.1993	36	Загальна психологія	<p>4.10–18.10.2021 р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» 2. Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухомлинського. 3. 2017-2019 – співорганізатор I, II та III Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». <p>Авторські свідоцтва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свідоцтво № 88375 від 10.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Чудаєва Н.В. Емоційний світ людини : Навчальний посібник / Н.В.Чудаєва, Г.О.Шулдик. – 2-ге вид., доповн. Умань: ВПЦ “Візаві”, 2017. 126 с. 2. Свідоцтво № 88377 від 10.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Педагогічна практика студентів : Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. – Умань : “Візаві”, 2018. 162 с. 3. Свідоцтво № 88379 від 10.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Шулдик Г.О. Механізми психологічних захистів у студентів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2017. Випуск 2., Т.2. С.127-131. 4. Свідоцтво № 88711 від 20.05.2019 про реєстрацію авторського права на твір: Діхтяренко С.Ю. Загальна психологія. Практичні заняття / С.Ю. Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. Умань: “Візаві”, 2017. 253 с. 5. Свідоцтво № 103408 від 24.03.2021 про реєстрацію авторського права на твір: Чудаєва Н.В., Шулдик Г.О. Психодрама. Курс лекцій : навчальний посібник. Умань : Візаві, 2019. 166 с.
--------	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	------------------------	--

6. Свідоцтво № 107385 від 17.08.2021 про реєстрацію авторського права на твір: Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч. метод. довід. / Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г. [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. 173 с. (колектив авторів: Кравченко Оксана Олександрівна, Міщенко Марина Сергіївна, Резніченко Ірина Геннадіївна, Шульдик Анатолій Володимирович, Шульдик Галина Олександрівна, Поліщук Олена Романівна, Чупіна Катерина Олександрівна, Песоцька Юлія Юріївна, Бобриньова Світлана Дмитрівна, Діордій Катерина Василівна, Чорна Світлана Олександрівна).
Видавнича діяльність:
1. Шульдик, Г.О. Механізми психологічних захистів у студентів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2017. Випуск 2. т. 2. С. 127-131.
2. Чудасва Н.В., Шульдик Г.О. Емоційний світ людини: навчально-методичний посібник. Умань : ФОП Жовтий, 2017. 156 с.
3. Загальна психологія. Практичні заняття : навчальний посібник. Діхтяренко С.Ю., Данилевич Л.А., Шульдик Г.О., Шульдик А.В. Умань: «Візаві», 2017. 253 с.
4. Шульдик А.В., Шульдик Г.О. Педагогічна практика студентів: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Умань : «Візаві», 2018. 167 с.
5. Шульдик А.В., Шульдик, Г.О. Фізіологічні механізми психіки : Методичні рекомендації для студентів закладів вищої освіти. Умань :

«Візаві», 2018. 30 с.

6. Шулдик А.В., Шулдик Г.О., Бахрамова Н., Чайиргулієва А. Психологічні особливості фаз та криз розвитку сім'ї. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру. Вип.2, Ч.1. м. Умань. 2018. С. 199–205.

7. Чудаєва Н.В., Шулдик Г. О. Психодрама. Курс лекцій : навчальний посібник. Умань : Візаві, 2019. 166 с.

8. Шулдик А.В. Шулдик Г.О. Діагностика емоційного інтелекту студентів-психологів. Психологічний журнал. 2019. № 2. С. 87–96.

9. Чудаєва Н.В., Шулдик Г. О. Психодрама. Курс лекцій: навчальний посібник. Умань: Візаві, 2020. 158 с.

10. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу: навч.-метод. довід. / О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, І.Г. Резніченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021, 173с.

11. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Діагностика та корекція FLOW-ефекту у викладачів закладів вищої освіти. Психологічний журнал. 2021. С.85-91

12. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Профілактика емоційного вигорання педагогів в умовах інклюзивного навчання. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу: навч. метод. довід. / Кравченко О.О., Міщенко М.С., Резніченко І.Г. [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.134-151.

13. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття:

							навч. посіб. Умань: Візаві, 2022. 245 с. Підвищення кваліфікації: Київський Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова кафедра педагогіки психології. Наказ № 294 о/д від 6.04.2015 р. Довідка № 07-10/1073 21.05.2015 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН5. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Наукові дослідження в психології	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм.	Виконання практичних завдань, модульний контроль, ІНДЗ, теми для самостійного опрацювання; залік.
<i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби. ПРН10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань.	Захист практики, екзамен

<p>особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості. ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.</p>				
<p>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань. ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення</p>	<p>Залік</p>
<p>ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологічний супровід осіб з ООП</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.</p>

<p><i>ПРН 11. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія особистості</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; залік.</p>
<p><i>ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація діяльності психологічної служби</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійних, комп'ютерних, інтернет-технологій та дистанційних курсів) технології. Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.</p>	<p>Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; ІНДЗ; залік.</p>
<p><i>ПРН9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Неімітаційні ігрові методи; технологія сугестивного навчання; форма-лекція-брейнстормінг; лекція-бесіда; метод проблемного навчання; самостійне навчання; інтерактивні методи навчання; рольові ігри; метод проектів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; залік.</p>
<p><i>ПРН8. Спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; модульний контроль; екзамен.</p>
<p><i>ПРН8. Спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція, ілюстрація; пояснення; бесіда; репродуктивний метод; вправа; робота з книгою; метод дискусії; частково-пошуковий метод; ділова гра.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; модульний контроль; екзамен.</p>
<p><i>ПРН7. Використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія та валеологія</p>	<p>Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійна, комп'ютерна, інтернет-технології, дистанційні курси) технології. Лекції з</p>	<p>Усне і письмове оцінювання під час практичних та лабораторних занять; поточне тестування; оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання; контрольні роботи; модульний контроль; екзамен.</p>

			використанням сучасних інформаційних технологій, практичні роботи із застосуванням традиційних і сучасних активних методів навчання (тренінги, ділові ігри), самостереження, робота в мережі (Internet), системі (Moodle), розв'язування задач, практичні роботи, дослідження та самостереження.	
<p>ПРН6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПРН10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та складати програми індивідуальної і групової корекції особистості.</p>	<input type="checkbox"/>	Психодіагностика та психокорекція	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання; метод ситуаційного аналізу; метод ситуаційно-рольових ігор.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.
<p>ПРН 5. Формулювати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПРН 6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з загальної психології	Підбір та аналіз наукової літератури, організація та проведення психодіагностичного дослідження з використанням методик, формулювання результатів дослідження, написання висновків, оформлення списку використаних джерел.	Захист курсової роботи, залік.
<p>ПРН4. Брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-</p>	<input type="checkbox"/>	Історія психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.

політичну культуру та застосовувати дані історичної науки для вирішення навчально-професійних завдань.				
<i>ПРН4. Брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру та застосовувати дані історичної науки для вирішення навчально-професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Оцінювання під час семінарського заняття; ІНДЗ; змістовий модульний контроль; екзамен.
<i>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ІК технології в галузі	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з підготовкою презентацій, електронних газет, тощо. Методи навчання: проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання;	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; залік.
<i>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Бінарна лекція, лекція-дебати у стилі Шнайдера та Шнурера, лекція-презентація, лекція-тренінг на основі авторської технології ситуаційного навчання; інноваційні методи: дебати, кейс-стаді, аналіз конкретних психологічних ситуацій на основі авторської технології ситуаційного навчання, «1 – 2 – 4 – разом» (за методикою О. Пометун), «асоціативно-семантичний малюнок» – на основі авторської технології ситуаційного навчання; «рефлексійне коло» (наприкінці лекції) – на основі авторської технології ситуаційного навчання.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова та педагогічна психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції, з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивних методів, семінарські заняття, підготовка рефератів на задані теми. Розв'язування навчальних проблемних психолого-педагогічних ситуацій для	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.

			різних вікових періодів, які передбачають у їх розв'язанні знання психологічних особливостей психіки особистості тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Інтерактивні методи навчання: дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги. Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; евристична бесіда; складання тез; проблемне навчання; метод ситуаційного аналізу.	
<i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальна психологія	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; евристична бесіда; складання тез; проблемне навчання; метод ситуаційного аналізу.	Виконання практичних завдань, модульний контроль, ІНДЗ, теми для самостійного опрацювання; залік.
<i>ПРН1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища. ПРН2. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; екзамен.
<i>ПРН 7. Використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Спортивні вправи, рухливі ігри.	Залік
<i>ПРН12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з</i>	<input type="checkbox"/>	Психологічні основи інклюзії	Лекція-візуалізація; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; складання матриці ідей; складання тез; проблемне навчання; імітаційне навчання; дистанційне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; екзамен.

<i>особливими освітніми потребами.</i>				
--	--	--	--	--