

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
(СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА І КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВА ДІЯЛЬНІСТЬ
У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ГРОМАДІ)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Освітня кваліфікація: бакалавр з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Basler



Рішення вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 19 від « 04 » 04 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2022р.

Basler



Ректор

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 605 від « 09 » 05 2022 р.

Умань 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність у закладах освіти та громади)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Бакалавр з освітніх, педагогічних наук

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 10 від 11 березня 2022 р.)

В.о. завідувача кафедри

Оксана БЯЛИК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 3 від 28 березня 2022 р.)

Голова вченої ради

Оксана КРАВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради

Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Бойченко Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Члени проектної групи:

Коберник Олександр Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Гагарін Микола, Іванович, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Балдинюк Олена Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Роєнко Світлана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ткачук Мирослава Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Петренко О. Б. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання РДГУ;
2. Кравцова Т. О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
3. Чорна С. О. – головний спеціаліст відділу освіти Уманської міської ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

.....

..

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

«Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет соціальної та психологічної освіти Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр з освітніх, педагогічних наук Bachelor of Educational, Pedagogical Sciences
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» (соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громаді)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspo.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які володіють базовими знаннями та професійними компетентностями в галузі педагогіки з широким доступом до професійної діяльності у соціальних інституціях.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, практична підготовка та атестація складає 75 % від загального обсягу програми; Дисципліни вільного вибору студента спеціалізації складає 25 %
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтована на академічну та професійну підготовку, ґрунтується на теоретичних дослідженнях та

	практичних і наукових результатах із врахуванням досвіду соціально-виховної та культурно-дозвіллевої діяльності в сучасних умовах соціального розвитку України. Акцентується увагу на здатності розв'язувати соціальні задачі культурно-дозвіллевого характеру та практичні проблеми в освітній сфері, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на загальну освіту в галузі педагогіки, глибоких знаннях соціально-виховної роботи та можливих шляхах оптимізації культурно-дозвіллевої діяльності в закладах освіти та громаді. Ключові слова: заклад вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; культурно-дозвіллева діяльність; соціально-виховна діяльність; позашкільна освіта.
Особливості програми	Спрямованість на практичну соціально-виховну і культурно-дозвіллеву діяльність з різними категоріями населення.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади: 2359.2 – педагог-організатор; 3414 – фахівець з організації дозвілля; 3340 – асистент вчителя; 2446.2 – фахівець соціальної роботи; 2340 – педагог соціальний; 246.2 – вихователь виправно-трудового закладу; 3340 – вихователь професійно-технічного закладу освіти; 2351.2 – вихователь-методист; 3340 – вихователь гуртожитку; 2340 – вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами та ін. Місця роботи: – заклади освіти; – позашкільні установи; – дитячі оздоровчі центри; – реабілітаційні центри; – соціальні служби; – виправно-трудові заклади; – консультаційні центри;
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Аудиторні форми навчання (лекційні, практичні) поєднуються з позааудиторними (науково-дослідна робота, практика, написання проєктів), майстер-класами та самостійною роботою студентів. Методи: традиційні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо). Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, системний, компетентнісний, особистісно-орієнтований.
Оцінювання	Письмові та поєднані з усною компонентою екзамени/заліки, лабораторні звіти та звіти про практику, поточний (усний і письмовий) контроль – конспекти самостійної підготовки до занять, презентації, усні виступи, тестові завдання, контрольні роботи, індивідуальні дослідницькі завдання, курсові роботи, соціальні проєкти, кваліфікаційні роботи, атестаційний екзамен, експертиза практичної соціальної роботи. Екзамени, заліки, практика, презентації, есе, проектна робота. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері та виховній роботі або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціально-виховної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо. ЗК 10. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 13. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 14. Здатність до запобігання та розв'язання конфліктів.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до планування і реалізації соціально-виховних заходів.</p> <p>ФК 2. Здатність до організації виховної роботи в позашкільних закладах освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність організовувати діяльність з дітьми та молоддю в різних громадах.</p> <p>ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК 5. Здатність аналізувати та узагальнювати досвід соціально-правового захисту особистості, використовувати положення нормативних документів у сфері захисту прав дітей та їх сімей.</p> <p>ФК 6. Здатність до роботи в закладах позашкільної освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність до організації та управління процесами в соціально-виховній роботі.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати моніторинг якості виховання та позашкільної роботи.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК 11. Здатність до соціально-виховної роботи у виправно-трудовах закладах.</p> <p>ФК12. Здатність навчатися у процесі професійної діяльності, підвищувати професійну компетентність.</p> <p>ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>ФК 14. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>ФК 15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>ФК 16. Здатність добирати технології соціально-виховної роботи відповідно до мети, середовища, інституції, клієнтів та видів професійної діяльності.</p> <p>ФК 17. Здатність до здійснення соціально-правового захисту осіб різних категорій.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах</p>	

програмних результатів навчання

ПРН1. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.

ПРН2. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціально-виховної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН3. Знати історію та теорію позашкільної освіти.

ПРН4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для розв'язання фахових задач.

ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення культурно-дозвілдової діяльності.

ПРН7. Діяти самостійно та автономно в процесі професійної роботи.

ПРН8. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН9. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН10. Демонструвати здатність до адаптації в нових ситуаціях та прийнятті рішень.

ПРН11. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН12. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН13. Здійснювати посередництво між об'єктами та суб'єктами соціально-виховної діяльності, передбачати співпрацю у команді.

ПРН14. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН15. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН16. Демонструвати професійну компетентність; передбачати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію.

ПРН17. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного

	<p>представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН18. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН19. Застосовувати нормативно-правову базу в захисті прав та свобод різних категорій дітей та молоді.</p> <p>ПРН20. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН21. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН22. Планувати виховну роботу, ставити конкретні виховні цілі спрямовані на розвиток особистості, прогнозувати виховний результат.</p> <p>ПРН23. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за програмою «Освітні, педагогічні науки (соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громаді)» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основними навчально-методичними і науковими підрозділами, які забезпечують підготовку бакалаврів за даною освітньою програмою є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту та кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної і міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, зокрема навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідно потребі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>

	<p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/</p> <p>Інституційному репозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів</p>

	<p>про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща). Державна вища школа професійної освіти в м. Хелм (Польща).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>не передбачено</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	150/5	екзамен
ОК 02	Історія та культура України	120/4	екзамен
ОК 03	Філософія	90/3	екзамен
ОК 04	Етика, естетика	120/4	залік
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності	90/3	екзамен
ОК 06	Українознавство	120/4	залік
ОК 07	Фізичне виховання	120/4	залік
ОК 08	Іноземна мова	270/9	залік екзамен
ОК 09	ІК технології в галузі	120/4	залік
ОК 10	Дозвілля в освіті зарубіжних країн	120/4	залік
ОК 11	Загальна педагогіка	150/5	екзамен/ курсова робота
ОК 12	Теорія та методика виховання	120/4	екзамен
ОК 13	Загальна психологія	120/4	екзамен
ОК 14	Методика роботи в позашкільних ЗО	150/5	екзамен
ОК 15	Арт-педагогіка	120/4	екзамен
ОК 16	Вікова психологія	150/5	екзамен
ОК 17	Соціальна психологія	120/4	екзамен
ОК 18	Основи статевого виховання	90/3	залік
ОК 19	Педагогічна етика	90/3	залік
ОК 20	Основи педагогічної конфліктології	90/3	екзамен
ОК 21	Соціальна педагогіка	150/5	екзамен
ОК 22	Основи інклюзивної освіти	120/4	екзамен
ОК 23	Педагогіка партнерства	120/4	залік
ОК 24	Теорія та історія позашкільної освіти	150/5	екзамен
ОК 25	Основи сценарної роботи	90/3	екзамен
ОК 26	Управління виховною роботою у ЗО	90/3	екзамен
ОК 27	Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти	120/4	екзамен
ОК 28	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями	120/4	екзамен

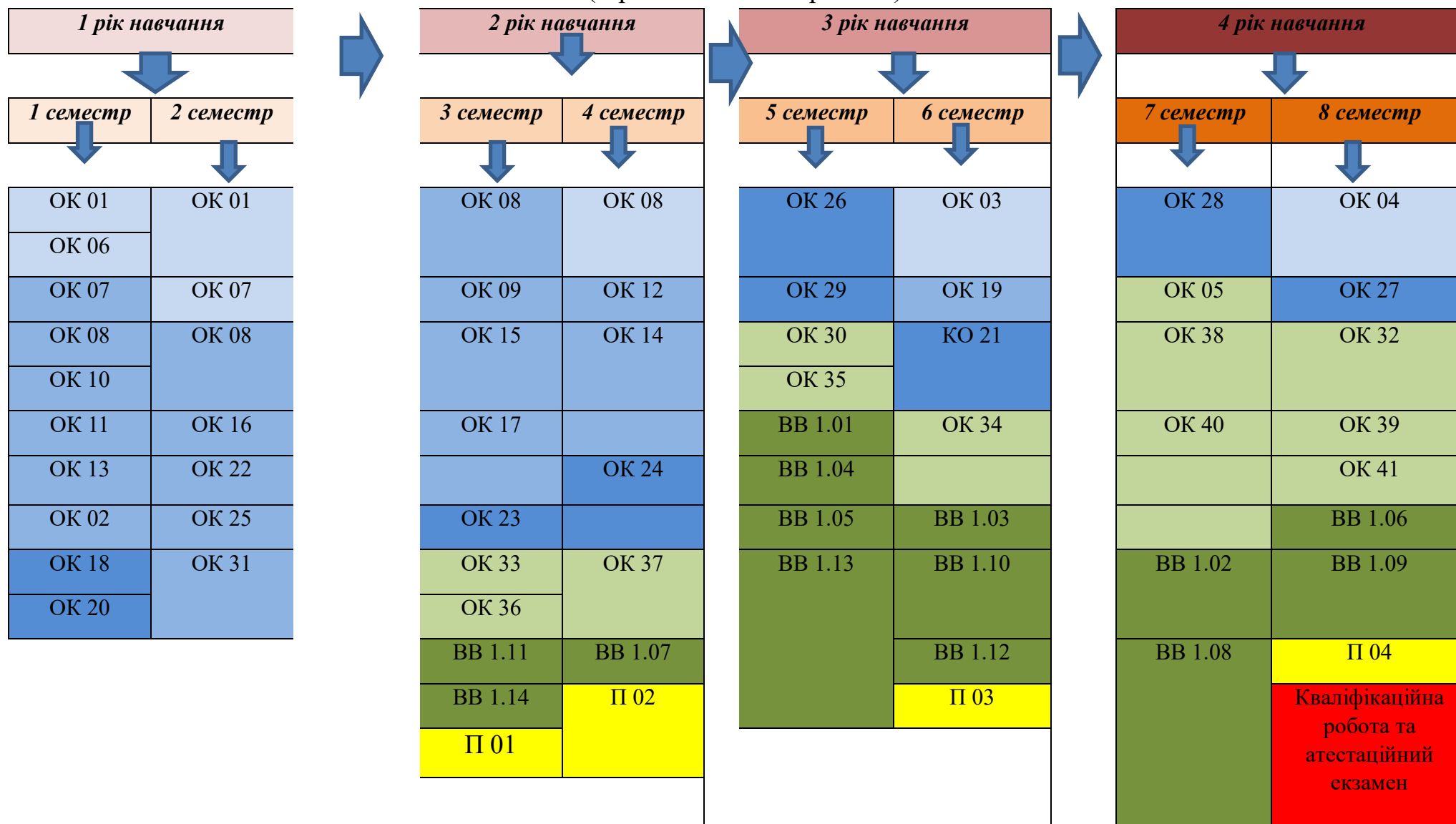
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 29	Основи науково-педагогічних досліджень	120/4	залік
ОК 30	Педагогіка сімейного виховання	150/5	екзамен
ОК 31	Соціальна робота в громаді	90/3	екзамен
ОК 32	Технології соціально-педагогічної роботи	120/4	екзамен/ курсова робота
ОК 33	Педагогіка культурно-дозвіллевої діяльності	90/3	екзамен
ОК 34	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки	120/4	екзамен
ОК 35	Основи педагогічної анімації	120/4	залік
ОК 36	Методика виховної роботи в гуртожитку	90/3	екзамен
ОК 37	Методика організації культурно-дозвіллевої діяльності	120/4	екзамен
ОК 38	Професійна діяльність асистента вчителя в системі інклюзивної освіти	90/3	екзамен
ОК 39	Менеджмент позашкільної освіти	90/3	екзамен
ОК 40	Креативні технології в позашкільній освіті	90/3	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент 156 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП – 60 кредитів			
Практична підготовка – 24 кредити			
ПП 01	Навчальна: ознайомча практика	90/3	залік
ПП 02	Навчальна: навчально-виховна практика	90/3	залік
ПП 03	Виробнича: практика в закладах оздоровлення та відпочинку	90/3	екзамен
ПП 04	Виробнича професійно-орієнтована	189/6	екзамен
ПП 05	Виробнича фахова	270/9	екзамен
	Атестація	180/6	Екзамен, Захист роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 240 кредитів			

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 06	Українознавство
ОК 07	Фізичне виховання
ОК 08	Іноземна мова
ОК 10	Дозвілля в освіті зарубіжних країн
ОК 11	Загальна педагогіка
ОК 13	Загальна психологія
ОК 18	Основи статевого виховання
ОК 19	Педагогічна етика
	2 семестр
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 07	Фізичне виховання
ОК 08	Іноземна мова
ОК 16	Вікова психологія
ОК 21	Соціальна педагогіка
ОК 24	Теорія та історія позашкільної освіти
ОК 30	Педагогіка сімейного виховання
ПП 01	Навчальна: ознайомча практика
	3 семестр
ОК 08	Іноземна мова
ОК 09	ІК технології в галузі
ОК 12	Теорія та методика виховання
ОК 17	Соціальна психологія
ОК 22	Основи інклюзивної освіти
ОК 29	Основи науково-педагогічних досліджень
	Курсова робота з «Загальна педагогіка»
ПП 02	Навчальна: навчально-виховна практика
	4 семестр
ОК 08	Іноземна мова
ОК 15	Арт-педагогіка
ОК 14	Методика роботи в позашкільних ЗО
ОК 23	Педагогіка партнерства
ОК 35	Основи педагогічної анімації

ПП 03	Виробнича: практика в закладах оздоровлення та відпочинку
	5 семестр
ОК 25	Основи сценарної роботи
ОК 28	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями
ОК 36	Методика виховної роботи в гуртожитку
ОК 34	Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки
	6 семестр
ОК 03	Філософія
ОК 32	Технології соціально-педагогічної роботи
ОК 20	Основи педагогічної конфліктології
ОК 33	Педагогіка культурно-дозвіллевої діяльності
	Курсова робота з «Технології соціально-педагогічної роботи»
ПП 04	Виробнича професійно-орієнтована
	7 семестр
ОК 05	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 27	Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти
ОК 37	Методика організації культурно-дозвіллевої діяльності
ОК 39	Менеджмент позашкільної освіти
	8 семестр
ОК 04	Етика, естетика
ОК 26	Управління виховною роботою у ЗО
ОК 31	Соціальна робота в громаді
ОК 38	Професійна діяльність асистента вчителя в системі інклюзивної освіти
ОК 40	Креативні технології в позашкільній освіті
ПП 5	Виробнича фахова
	Атестація

1.1. Структурно-логічна схема освітньої програми
 Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»
 (термін навчання 3 р. 10 м.)



V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціально-виховній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених національною рамкою кваліфікацій та освітньою програмою.

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

Валентина БОЙЧЕНКО