

Людські ресурси як критерій оцінювання якості освітньої програми



Ірина Албул

- **ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ** – сукупність людей з їхніми фізичними і розумовими здібностями та відповідним трудовим потенціалом (як фактор економічного розвитку)

- [Енциклопедія сучасної України]

- Здобувачі
- НПП
- Гарант ОП
- Роботодавці, фахівці-практики, експерти в галузі
- Випускники ОП



Поняття «кваліфікація»

- Кваліфікація – це формальний результат оцінювання та затвердження, який отримується, коли компетентний орган встановлює, що особа досягла результатів навчання у відповідності із встановленими стандартами

[Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи від 23 квітня 2008 року щодо запровадження Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF for LLL)].

- Кваліфікація - будь-який ступінь, звання, диплом або інше свідоцтво, що видане компетентним органом і засвідчує, що визначені результати навчання досягнуті, зазвичай в результаті успішного завершення визнаної навчальної програми

[документи робочої групи Болонського процесу із запровадження Рамки кваліфікацій ЄПВО (FQ ENEA)].

- Кваліфікація - будь-який ступінь, звання, диплом або інше свідоцтво, що видане компетентним органом і засвідчує успішне закінчення відповідної програми з вищої освіти

[Лісабонська конвенція з визнання кваліфікацій вищої освіти в європейському регіоні 1997 року ратифікованої Парламентом України].

- Кваліфікація - це здатності особи виконувати завдання і обов'язки певного виду діяльності

[концепція Міжнародної стандартної класифікації професій].

Закон України «Про вищу освіту»:

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти,

що засвідчується
відповідним
документом
про вищу освіту.



Критерій 6 – людські ресурси

6.1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

- **Кадрова автономія ЗВО! (? Чим був умотивований добір НПП для викладання саме цих ОК?)**
- «Академічна кваліфікація» стосується компетентностей у певній спеціальності, підтвердженням яких є наявність освіти або наукова діяльність у цій сфері.
- «Професійна кваліфікація» -досвід професійної діяльності у відповідній сфері, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну.

Ліцензійні умови та відповідність НПП ОК

- Ліцензійні умови вимагають співвіднесення викладачів із спеціальністю.

- Відповідність компетентностей певного викладача ОК є предметом оцінки експертної групи (індивідуальний підхід та пояснення ЗВО).

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 24 березня 2021 р. № 365

Київ

Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187

Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Внести до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” (Офіційний вісник України, 2016 р., № 7, ст. 345; 2018 р., № 42, ст. 1482; 2020 р., № 23, ст. 877) зміни, що додаються.
2. Ця постанова набирає чинності через два місяці з дня її опублікування (20.06.2021р.)

Прем'єр-міністр України

Д. ШМИГАЛЬ

Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності

- 36. Здобувач ліцензії (ліцензіат) повинен забезпечити кожний освітній компонент освітньої програми на відповідному рівні вищої освіти науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації.

37. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науковопедагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:

- документами встановленого зразка (про вищу освіту; присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація);
- наявністю досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років;
- керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном;
- щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

Критерій 6 – людські ресурси

6.2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

- Професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП !!!
- ???
 - Яким чином процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів як вимогу?
 - З якими проблемами стикається ЗВО під час добору викладачів на програму?
 - Які заходи заплановано для їхнього усунення?

ПОЛОЖЕННЯ

про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

Нова редакція

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини
Протокол № 2 від «10 січня» 2022 р.



Голова вченої ради
Олександр БЕЗПЛОДНИЙ

ПОЛОЖЕННЯ

про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

НОВА РЕДАКЦІЯ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
вченою радою УДПУ
імені Павла Тичини
від 26 лютого 2019 р. протокол № 10
Голова вченої ради
проф. Безплідний О. І.
Введено в дію наказом № 175 о/д
від 27 лютого 2019 р.



ПОЛОЖЕННЯ

про систему рейтингової оцінки
ності науково-педагогічних працівників
манського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини
(Нова редакція)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 2 від 10 січня 2021 р.)
Голова вченої Ради Олександр БЕЗПЛОДНИЙ



ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЙ В УМАНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

(нова редакція)

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 28.09 2021 р.)

Голова вченої ради
проф. Олександр БЕЗПЛОДНИЙ



Критерій 6 – людські ресурси

6.3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

- спільне виконання науково-дослідних робіт;
- організація стажування педагогічних та науково-педагогічних кадрів на виробництві;
- трансфер технологій та інноваційність при реалізації ОП, які уможлиблює співпраця з роботодавцями.

Третій освітньо-науковий рівень вищої освіти:

- залучення керівників кафедр, дослідницьких груп, наукових установ, які проводять фундаментальні та/або практичні дослідження;
- залучення фахівців сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо.

Критерій 6 – людські ресурси

6.4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

- Аудиторні заняття (теоретичні і практичні)
 - Характер трудових відносин: формальний та неформальний:
- працевлаштування –сумісництво
- майстер-класи
- гостьові лекції
- «просто» участь у аудиторних заняттях

Критерій 6 – людські ресурси

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

- налагоджена система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) викладачів, власна або у співпраці із іншими організаціями;
- можливості професійного розвитку викладачів ОП за напрямками: дидактичним, мовним (українська та іноземна мова) тощо;
- відповідність системи професійного розвитку (підвищення кваліфікації) потребам та інтересам викладачів;
- вплив системи на реальність підвищення якості викладання.
- ???
- Професійні потреби викладачів
- Складові системи професійного розвитку
- Заходи підвищення фаховості викладачів
- Процедури моніторингу професіоналізму викладачів



Про університет ▾

Структура ▾

Навчання ▾


Якість освіти ▾







Якість освіти > Опитування стейкхолдерів

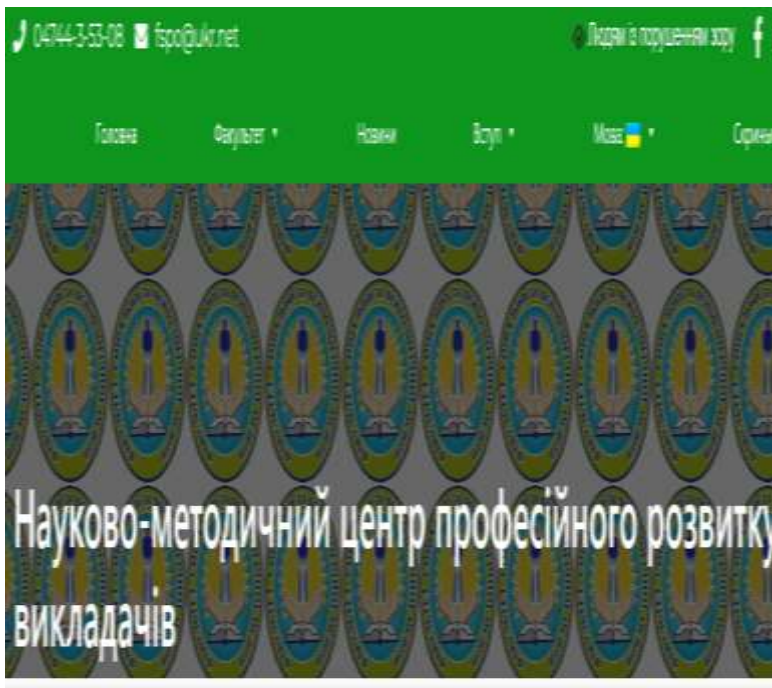
Опитування стейкхолдерів

Опитування стейкхолдерів (зацікавлених сторін) організоване з метою постійного моніторингу життєдіяльності університету з надання освітніх послуг факультетами / інститутом, кафедрами та науково-педагогічними працівниками, для оцінки рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу тощо.

Опитування здобувачів вищої освіти

- Опитування здобувачів вищої освіти 
- Опитування викладачів 
- Архів 

Головна	Факультет ▾	Новини	Вступ ▾	Мова:  ▾
 Опитування Опитування роботодавців щодо ринку праці та співпраці	 Опитування Опитування НПП щодо якості освітньо-наукової програми «Соціальна робота»		 АНКЕТА для НАУКОВИХ КЕРІВНИКІВ Опитування здобувачів ступеня доктора філософії, ОНП "Соціальна робота"	
 Опитування Визначення психологічного стану здобувачів освіти в умовах воєнного стану	 Опитування Опитування гарантів			



Главная » Наукова діяльність » Науково-дослідні центри » Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів

- **Основні завдання НМЦ полягають у:**
- створенні системи неперервного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- організації постійно діючих науково-методичних семінарів для різних категорій працівників ВНЗ;
- проведенні наукових досліджень у сфері вищої та післядипломної освіти;
- виданні науково-методичних рекомендацій та посібників, які стосуються удосконаленню освітнього процесу у ВНЗ;
- наданні консультативної допомоги науковцям з питань вибору теми, обґрунтування наукового апарату дослідження тощо.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
проф. О.І. Безлюдний
2016 р.

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 21 серпня 2019 р. № 800

ПОРЯДОК
підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

- 2. Педагогічні і науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію.
- 3. Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.
- 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти закладів освіти, сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе підвищення кваліфікації.
- 5. Педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом).
- 6. Педагогічні і науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами.
- Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.
- Основними видами підвищення кваліфікації є:
навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;

Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

- 24. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

ПОЛОЖЕННЯ

про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

"ЗАТВЕРДЖЕНО"

На засіданні Вченої ради
УДПУ імені Павла Тичини

«1» 01 2022 р., протокол № 9



Депутат/член Вченої ради

Андрій ГЕДЗИК

Введено в дію наказом від 01.01.22 № 30 /г

- **Міжнародна (зовнішня) академічна мобільність** (міжнародні програми, проекти...) реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у закладах вищої освіти (наукових установах) - партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу у вітчизняних закладах вищої освіти (наукових установах).
- **Внутрішня академічна мобільність** реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у закладах вищої освіти (наукових установах) - партнерах у межах України
- **Форми академічної мобільності** (участь у спільних проектах, викладання, наукове дослідження, наукове стажування, підвищення кваліфікації).

Складові системи професійного розвитку

- Програми розвитку факультету, кафедри
- Плани підвищення кваліфікації (перспективний, річний)
- Плани стажування
- Індивідуальні плани роботи викладача
- Саморозвиток і самовдосконалення НПП
- Участь НПП у конкурсах
- Діяльність науково-методичного центру професійного розвитку викладачів
- Науково-методична комісія факультету, науково-методичний семінар кафедри
- Конкурсні відкриті заняття
- Участь у вебінарах, тренінгах, майстер-класах...
- ...

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО КОНКУРС «КРАЩИЙ МОЛОДИЙ НАУКОВЕЦЬ УДПУ»**

1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ

- 1.1. Положення встановлює умови, порядок організації і проведення щорічного конкурсу «Кращий молодий науковець УДПУ» (далі Конкурс) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (далі УДПУ).
- 1.2. Головною метою конкурсу є виявлення талановитої м наукових досліджень молодих науковців УДПУ.
- 1.3. Конкурс проводиться щорічно за результатами н претендентів на звання «Кращий молодий нау попередньому календарному році у двох номінаціях:
1. «Кращий молодий учений» – для молодих нау науковий ступінь;
 2. «Кращий молодий дослідник» – для молодих нау ступеня.
- Термін проведення конкурсу – до Дня науки.
- 1.4. На здобуття звання «Кращий молодий науковець

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
О. І. Безлюдний
«22» березня 2015 року



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
О. І. Безлюдний
«23» березня 2015 року



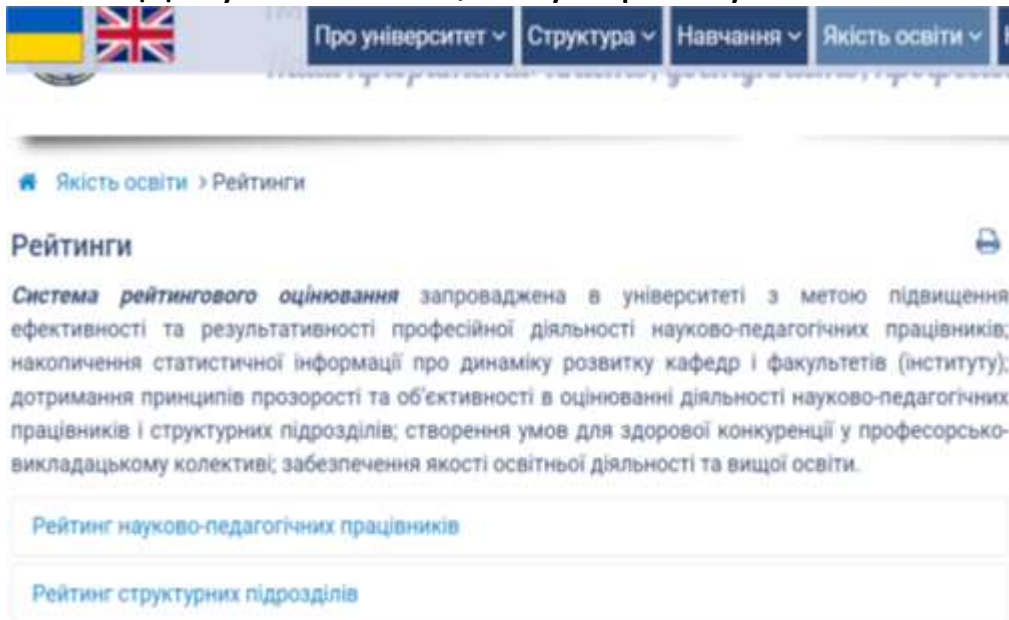
**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО КОНКУРС ПІДРУЧНИКІВ, НАВЧАЛЬНИХ
ПОСІБНИКІВ ТА МОНОГРАФІЙ
В УМАНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПРОВЕДЕННЯ КОНКУРСНОГО ВІДБОРУ ПРОЕКТІВ ТА
ВИКОНАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ, ЯКІ
ФІНАНСУЮТЬСЯ ЗА РАХУНОК КОШТІВ ЗАГАЛЬНОГО ФОНДУ
ДЕРЖАВНОГО БЮДЖЕТУ В УМАНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

Критерій 6 – людські ресурси

6.6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

- Системи матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні.
- Місце НПП у загальному рейтингу
- Документи ЗВО, які унормовують заохочення



Гарант у забезпеченні якості ОП: права та можливості

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ
В УМАНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
(Нова редакція)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
вченою радою УДПУ
імені Павла Тичини
« 4 » березня 2021 р. (протокол № 13)

Введено в дію згідно з наказом
№ 184 від « 27 » березня 2021 р.
Ректор
проф. О. І. Безлюдний



ПОЛОЖЕННЯ

ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
В УМАНЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
вченою радою УДПУ
імені Павла Тичини
« 27 » січня 2020 р. (протокол № 4)

Введено в дію згідно з наказом
№ 72 від « 27 » січня 2020 р.
Ректор
проф. О. І. Безлюдний



Положення про освітні програми в УДПУ

- Гарант освітньої програми ... несе відповідальність за якість освітньої програми....
- Призначення, права та обов'язки гаранта освітньої програми належать до автономії закладу вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти освітньої програми

- Процедури перевірки якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм з боку факультету/інституту та Університету.

Предмети внутрішнього забезпечення якості вищої освіти :

- готовність освітньої програми до процедур зовнішнього оцінювання;
- **якість різних документів у рамках ОП** (напр., програм освітніх компонентів, робочих навчальних планів та індивідуальних навчальних планів, програм практик, силабусів тощо);
- наявність і повнота необхідної документації в рамках ОП та ін.

- **Адміністративні перевірки - процедури перевірки якості здійснення основних робочих процесів у рамках реалізації ОП з метою встановлення їх відповідності вимогам і нормам.**
- **Перевірки можуть проводитися в межах компетенції**
- **навчально-методичної ради,**
- **відділу ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти,**
- **навчально-методичного відділу;**
- **керівника факультету/ інституту або гарантом ОП.**

4.2. Управління освітньою програмою.

Управління освітньою програмою здійснюється на адміністративному та академічному рівнях.

- **Академічне управління освітньою програмою здійснює гарант ОП**

Завдання академічного управління ОП:

- організація колегіального розроблення освітньої програми (профілю, навчальних планів, матриць відповідностей, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, включаючи програми ОК, науково-дослідних семінарів, практик, підсумкових випробувань тощо, оціночних засобів);
- здійснення контролю за якістю роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОП;
- аналіз і впровадження кращого досвіду світової та вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОП;
- взаємодія з підрозділами Університету з питань проєктної, дослідницької роботи, практики здобувачів вищої освіти;
- виявлення здобувачів вищої освіти, схильних до академічної кар'єри, і організація роботи з ними;
- взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника і оцінки обраних технологій реалізації ОП і якості підготовки фахівців;
- підготовка освітньої програми до процедур оцінки якості (включаючи акредитацію, експертизу).

Положення про робочу програму в УДПУ

- 1.3.Робоча програма визначає конкретний зміст навчальної дисципліни, ...визначає компетентності..., встановлює алгоритм вивчення навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків, що виключає дублювання навчального матеріалу.
- 1.5. Зміст РПНД погоджують з гарантом ОП
- 1.9. Поточні зміни до РПНД вносять до початку навчального року..., погоджують із гарантом ОП

Розвиток освітньої програми та вимоги до НПП, які її реалізують

- - розвиток є безперервним процесом;
- - до розвитку залучені стейкхолдери;
- - НПП, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своєю роллю у їх досягненні;
- - система зворотного зв'язку (стейкхолдерів) є ефективною, а її результати прикладними;
- - кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством;
- - НПП, які реалізують ОП, мають відповідний рівень викладацької компетентності;
- - НПП, які реалізують ОП, беруть участь у наукових дослідженнях і розробках;
- - НПП, які реалізують ОП, співпрацюють із зацікавленими особами поза межами Університету;
- - запрошені НПП (у тому числі із закордонних закладів вищої освіти) залучені до викладання у межах освітніх програм;
- - система розвитку персоналу є ефективною: НПП, які реалізують ОП, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, проводяться регулярні інтерв'ю (анкетування) та/або застосовуються інші методи розвитку персоналу;
- ...

• Дякую за увагу!