

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Соціальна робота. Молодіжна робота» підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота

Сьогодні молодіжна політика перебуває на етапі становлення чітко вибудованої системи державного впливу на процес соціалізації молоді, на розвиток і підтримку молодіжних рухів і ініціатив у сфері науки, культури і освіти, що, в свою чергу, посилює значимість професійної підготовки соціальних працівників до роботи з молоддю.

Молодь є активним суб'єктом соціального відтворення, основним інноваційним потенціалом суспільства та істотним гарантом його розвитку. Саме молоде покоління виступає важливою умовою подальших соціально-економічних змін. Без урахування цієї важливої ролі молоді суспільство приречене на деградацію.

Одним з ефективних засобів успішного вирішення проблем різних категорій підростаючого покоління є соціальна робота з молоддю. Цей специфічний вид соціальної роботи впливає на характер життєзабезпечення підлітків і молоді та визначає в кінцевому підсумку якісні характеристики молодого покоління. У зв'язку з цим соціальні гарантії і підтримка молоді в Україні повинні стати одними з головних пріоритетів держави.

Основна увага профілю освітньої програми зосереджена на теоретико-практичній підготовці з молодіжної роботи, що уможливорює подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Програма дає змогу студентам опанувати сучасні технології та процедури соціальної роботи з молоддю, а також оволодіти комплексом взаємопов'язаних завдань і заходів з реалізації державної політики у молодіжній сфері: підвищення рівня компетентностей молоді, у тому числі громадянських, підвищення рівня культури волонтерства серед молоді, активізація залучення молоді до процесів ухвалення рішень, підвищення рівня поінформованості молоді про інструменти участі, зміцнення соціальної згуртованості молоді.

Структура програми поєднує теорію і практику соціальної роботи та молодіжної роботи, що ґрунтується міждисциплінарному підході. Враховуючи безперервні зміни в соціальній, молодіжній політиці та соціальній роботі, що вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, передбачено періодичне оновлення складу вибіркового дисциплін освітньої програми, що дозволяє враховувати сучасні тенденції соціального розвитку України. Розробники освітньо-професійної програми чітко визначили її компоненти із зазначенням кредитів (90 кредитів ЄКТС), що відповідає стандарту та в достатнім для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; 27% від загального обсягу освітньої програми в кредитах ЄКТС (24) відведено на навчальні дисципліни для вільного вибору студентами.

Аналіз освітньо-професійної програми дає змогу стверджувати, що загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання корелюють із освітніми компонентами і визначаються переліком навчальних дисциплін та видів практик, необхідних для оволодіння освітньою програмою.

Структурно-логічна схема освітніх компонентів відображає послідовність вивчення навчальних дисциплін, практик за семестрами. Практична підготовка зорієнтована на набуття студентами загальних та фахових компетентностей. Відповідно до програми визначено форми атестації здобувачів – публічний захист кваліфікаційної роботи. Завданням кваліфікаційної роботи є розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Наголошено, що кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Разом з тим, пропонуємо до розділу «V. Форма атестації здобувачів вищої освіти» додати орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт, що дозволить простежити відповідність профілю освітньої програми, ФК і ПРН та тематики досліджень здобувачів.

Розроблена освітньо-професійна програма «Соціальна робота. Молодіжна робота» підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота відповідає сучасним освітнім вимогам вищої освіти.

Рецензент:

професор кафедри соціальної педагогіки
та соціальної роботи

Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини,
доктор педагогічних наук, професор

Наталія КОЛЯДА