

**Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: I

Семестр: II

Факультет	Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач	ПІБ: Мартинюк Вікторія Валеріївна Посада: викладач-стажист кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: v.v.martynjuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4993#section-0
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: Кредити ЄКТС/години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Політика дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначенні системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітніх компонентів; дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагиату, фальсифікації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Відвідування занять. Відповідно до розкладу ФСПО https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WNDkJN_0E415frKvj-2SXkPPmvcJg3JkwtIVvbV9NQg/edit#gid=0 Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.
Що будемо вивчати?	Процес впровадження педагогіки партнерства в освітній процес; ключові компетентності, орієнтири та освітні результати нової української школи; технології взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.
Чому це треба вивчати?	Вивчення дисципліни «Педагогіка партнерства» забезпечує засвоєння здобувачами освіти знань і умінь до інтерпретації теоретичних основ педагогіки партнерства із суб'єктами освітнього процесу; планування, складання прогнозів та передбачення наслідків педагогічного партнерства; формування вміння створювати конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп.
Яких результатів можна досягнути?	Здатний дискутувати на професійно значущі теми та обґрунтовувати власну точку зору. Демонструє здатність застосовувати різні форми і методи виховних впливів на вихованців у професійній діяльності. Самостійно обирати та застосовувати педагогічні принципи в процесі планування педагогічної діяльності. Пропонувати власні способи вирішення професійних задач і проблем у процесі педагогічної та творчої діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Як можна використати набуті знання та уміння	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях професійної діяльності. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати наукове дослідження. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики
Зміст дисципліни	Педагогіка партнерства: історія, сутність, ключові ідеї. Педагогіка партнерства в сучасному освітньому процесу. Співробітництво і взаємодія як основа педагогіки партнерства. Розвиток асертивності фахівця в умовах педагогіки партнерства. Цінності та принципи педагогіки партнерства – основа оновленої системи професійного розвитку та саморозвитку освітян. Розподілене лідерство як принцип реалізації педагогіки партнерства. Зарубіжний досвід педагогічних взаємодій. Сучасні ролі вчителя в індивідуальній освітній траєкторії учня (тьютор, модератор, коуч, фасилітатор). Педагогіка партнерства: співпраця родини, школи, громади у модернізації освіти. Формування педагогічної культури батьків. Технології партнерства та педагогіка взаємодій. Педагогіка партнерства у виховному процесі. Соціальне партнерство з громадою.
Обов'язкові завдання	Студент повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Дисципліна «Педагогіка партнерства» пов'язана з дисциплінами «Основи педагогіки», «Педагогіка».
Інформаційне забезпечення (з депозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О.В. Безпалько. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с. 2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. 3. Закон «Про освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення 13.05.2018). 4. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf (дата звернення 13.05.2018). 5. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. / О.П. Коханова – К.: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2011. 104 с. 6. Кравчинська Т.С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність [Електронний ресурс] / Т.С. Кравчинська // Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: Зб. ст. Всеукраїнської наук.- практи. Інтернет-конф., 6 квітня 2017 р. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88. 7. Підласий І.П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І.П. Підласий. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. 360 с.
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ
Підсумковий контроль	залік