

<b>Силабус навчальної дисципліни</b> <b>« Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти »</b>	
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: Психологія Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Курс: 1 Семестр: 2	
<b>Факультет</b>	<b>Соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Соціальної педагогіки та соціальної роботи</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Кравченко Оксана Олексіївна</b> <b>Посада: д. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи</b> <b>E-mail (o.o.kravchenko@udpu.edu.ua):</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=9389">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=9389</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4/120</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> <b>Відвідування занять.</b> <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Предмет вивчення дисципліни. Особливості психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета вивчення дисципліни. Основною метою викладання дисципліни «Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти» для студентів спеціальності «Психологія» є формування цілісного уявлення і теоретичних знань про зміст психолого-педагогічного супроводу як комплексної системи заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, передбачених індивідуальною програмою розвитку.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	У підсумку вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>- міжнародні та національні стандарти прав людини з особливими освітніми потребами на освіту;</li> <li>- категорії дітей з ООП, медичний і соціальний підходи до розуміння їх проблем;</li> <li>- концептуальні засади застосування МКФ-ДП;</li> <li>- статус, принципи і підхід у діяльності ІРЦ;</li> <li>- статус фахівців ІРЦ, їх посадові обов'язки, етичні вимоги до їх діяльності;</li> <li>- склад та завдання команди психолого-педагогічного супроводу дитини у закладі загальної освіти;</li> <li>- форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва;</li> <li>- форми співпраці ІРЦ з батьками дітей з ООП.</li> </ul> вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заповнювати відповідну документацію;</li> <li>- здійснювати оцінку фізичного розвитку дитини;</li> <li>- здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних категорій з ООП у закладах загальної освіти;</li> </ul>

	<p>- здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних категорій з ООП вдома;</p> <p>- проводити кваліфіковану просвітницько-консультативну роботу серед педагогічних працівників і батьків.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>У результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен здобути такі компетентності:</p> <p><i>загальні:</i></p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p><i>фахові:</i></p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p><i>Очікувані програмні результати навчання:</i></p> <p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань, ініціювати командування та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення.</p> <p>Розвинуті базові soft skills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p><i>Змістовий модуль 1. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства</i></p> <p>Тема №1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.</p> <p>Тема №2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою.</p> <p>Тема №3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.</p> <p>Тема №4. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Практичні засади здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті</i></p> <p>Тема №5. Особливості організації освітнього процесу для дітей з ООП.</p> <p>Тема № 6. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні.</p> <p>Тема № 7. Інклюзивний соціально-реабілітаційний туризм як складова соціальної роботи у громаді.</p> <p>Тема № 8. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг.</p> <p>Тема № 9. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>- Забезпечення інклюзивної освіти у міжнародному та національному законодавстві;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особливості психофізіологічного розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- Технологія використання МКФ-ДП;</li> <li>- Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу стосовно організації освітнього процесу дитини з ООП;</li> <li>- Інклюзивний туризм як соціальна послуга та засіб соціально-психологічної реабілітації;</li> <li>- Роль громадських організацій та спілок осіб з інвалідністю у процесі соціально-психологічної реабілітації;</li> <li>- Інноваційні технології соціально-психологічної реабілітації.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Соціальна робота, анатомія, фізіологія, психологія, педагогіка, історія, право, етика, низка інших соціальних і гуманітарних наук.
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму : енциклопедія [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін.]. – Умань : Візаві, 2019. – 562 с.</li> <li>2. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. – Poznan : UniKS Press, 2020. – 225 p. ISBN 978-83-953988-2-7</li> <li>3. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді : монографія / Кравченко О.О., Коляда Н.М, Каштан С.М.; Молоченко І.А. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. – 202 с.</li> <li>4. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія / Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 212 с.</li> <li>5. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 144 с.</li> <li>6. Порошенко М. (2019) Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ. 300 с.</li> <li>7. Закон України «Про освіту». URI: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> <li>8. Закон України «Про охорону дитинства». URI: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14</a></li> <li>9. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні». URI: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15</a></li> <li>10. Закон України «Про соціальні послуги» (2019). URI: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19</a></li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе (за вибором викладача)
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Залік</b>



Розробник

О.О. Кравченко