


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

**ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Освітній ступінь: магістр
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Освітня програма: Психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні науково-
методичної комісії
факультету соціальної та
психологічної освіти
«__» _____ 2022 р.
(протокол №__)

Голова науково-методичної комісії
 доц. Бондаренко Г.В.

Умань – 2022

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму атестаційного екзамену укладено відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 р.) та освітньо-професійної програми підготовки фахівця за освітнім ступенем «Магістр» зі спеціальності 053 «Психологія».

Атестаційний екзамен є кваліфікаційним і призначений для визначення теоретичної і практичної підготовки випускника до виконання професійних завдань. Програма і порядок проведення випускних екзаменів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та іншими нормативно-правовими актами.

Програма включає перелік питань ряду професійно-орієнтованих дисциплін, передбачених навчальним планом, освітньо-професійною програмою підготовки фахівців зі спеціальності 053 «Психологія»:

- Психологія життєвої кризи особистості
- Методика наукових досліджень в психології
- Спецпрактикум з психодіагностики
- Організація діяльності психологічної служби
- Психологія професійної кар'єри
- Інформаційні системи та технології діяльності психолога

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ», ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»

Кваліфікаційні вимоги до магістра

Здобувач вищої освіти повинен мати належний рівень навчально-професійної підготовки, який передбачає: засвоєння знань про психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток, поведінку, діяльність, вчинки; взаємодію людей у малих та великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології.

Здобувач вищої освіти повинен вміти застосовувати набуті знання в практичній роботі, має володіти методами соціально-психологічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів розвитку особистості, а також впливу факторів середовища. Магістр повинен уміти забезпечувати допустиме та доцільне психолого-педагогічне втручання у процес виховання дітей, підлітків, молоді; надавати допомогу сім'ї, виконувати роль з'єднувальної ланки поміж особистістю та суспільством.

Магістр має бути здатним вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності, якими повинен володіти випускник:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

Фахові компетентності, якими повинен володіти випускник:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК11. Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю.

ФК12. Здатність активізувати психологічні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

- ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН 12. Аналізувати стан та визначати ймовірність виникнення, тенденції і динаміку розвитку небезпечних та шкідливих умов праці, надзвичайних ситуацій, аварій, інших небезпечних подій.
- ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.
- ПРН 14. Сприяти соціально-професійному самовизначенню особистості в ході відновлення її здібностей, ціннісних орієнтирів і самосвідомості, підвищенню її конкурентоспроможності та адаптованості.
- ПРН 15. Надання допомоги та підтримки у прийнятті усвідомлених рішень та оцінці власних психологічних ресурсів для зміни поведінки, розвитку відповідальності за власну поведінку, самосвідомості та зміну ставлення до проблеми, підвищення стресостійкості.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Випускна атестація здійснюється Екзаменаційною комісією у формі атестаційного екзамену.

Склад комісії затверджується наказом ректора університету. До складання атестаційного екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості. Під час екзамену здобувач отримує екзаменаційний білет, час для підготовки відповіді відводиться у межах 30 хвилин.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти.

Атестація проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів, яка передбачена навчальним планом підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 053 Психологія в Уманському державному

педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Складання атестації проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії.

Виконання всіх екзаменаційних завдань з випускного іспиту є обов'язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за випускний іспит в цілому. Оцінки випускного іспиту виставляє кожен член комісії. Підсумкова оцінка випускного іспиту визначається як середня з позитивних оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань. Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань, виявлених при складанні атестаційного іспиту приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови ЕК є вирішальним.

Атестація проводиться за білетами, складеними у повній відповідності до програм навчальних дисциплін (30 білетів, кожен білет містить 3 питання).

Атестація не повинна перевищувати 6 академічних годин на день. Всі засідання екзаменаційної комісії протоколюються. У протокол вносяться оцінки, одержані на екзамені, записуються додаткові питання, що ставились здобувачеві, особливі думки членів комісії. Протокол підписують голова та члени екзаменаційної комісії, які приймали участь у засіданні.

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ВІДПОВІДІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка відповіді здобувача здійснюється за стобальною шкалою відповідно до вимог ЄКТС: відмінно (A), добре (BC), задовільно (DE), незадовільно (FX):

90 - 100 балів - відмінно - відмінне виконання з незначними помилками,

82 - 89 балів - добре - вище середніх стандартів, але з деякими помилками;

75 - 81 бали - добре - в цілому змістовна робота зі значними помилками;

69 - 74 бали - задовільно - чітко, але зі значними недоліками;

60 - 68 бали - задовільно - виконання відповідає мінімальним критеріям;

менше 60 балів - незадовільно.

Оцінки *«відмінно»* (A) заслуговує студент, який виявив всебічні, системні й глибокі знання та розуміння основ психологічних наук і вміння вільно їх використовувати у відповідях на питання білету, ознайомлений з новими психологічними теоріями та дослідженнями.

Зазвичай, оцінка *«відмінно»* ставиться студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних категорій і понять з психологічних дисциплін,

усвідомлюють значення наукових знань для професійної діяльності психолога, творчо використовують їх у поясненні на прикладах.

Оцінки «добре» (BC) заслуговує студент, який виявив повне знання та розуміння основ психологічних наук, засвоїв категорії та сучасні теоретичні підходи у поясненні психічних явищ.

Як правило, оцінка «добре» виставляється здобувачам, які засвідчили системні знання та розуміння матеріалу з навчальних психологічних дисциплін і здатні до їх самостійного пояснення щодо використання в професійній діяльності. Одночасно вони допустили несуттєві неточності, пропуски, помилки, які змогли самостійно виправити.

Оцінки «задовільно» (DE) заслуговує здобувач, який виявив знання та розуміння основ навчальних дисциплін в обсязі, потрібному для майбутньої роботи психолога, але частково ознайомлений з новими психологічними теоріями та дослідженнями. Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки у відповіді на іспиті, але продемонстрували здатність усунути ці помилки.

Оцінка «незадовільно» (FX) виставляється здобувачу, який виявив значні прогалини в знаннях основних психологічних дисциплін, допустив принципові помилки у викладі основного матеріалу, не зміг відповісти на питання білету.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється здобувачам, у яких відсутні знання з психологічних дисциплін або їх недостатньо для початку професійної діяльності психолога.

Програма атестаційного екзамену затверджена на засіданні кафедри психології № 1 від 09 серпня 2022 року.

Зав. кафедри психології



О.Д. Сафін

ПИТАННЯ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте національну систему соціальних і психологічних служб України.
2. Визначте критерії професійної придатності психолога.
3. Опишіть уміння практичного психолога та кваліфікаційні вимоги до особистості практичного психолога.
4. Проаналізуйте етичний кодекс та основні етичні принципи роботи психолога.
5. Охарактеризуйте обов'язки, права та відповідальність психолога.
6. Визначте взаємозв'язок видів та напрямів діяльності психолога.
7. Опишіть основні завдання, мету та види діяльності психологічної служби системи освіти.
8. Розкрийте базові принципи організації психологічної служби в системі освіти.
9. Проаналізуйте вимоги до планування та звітності психолога.
10. Опишіть напрями діяльності психологічної служби у закладі вищої освіти.
11. Розкрийте специфіку змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві.
12. Розкрийте особливості організації психологічної служби в Збройних силах та Національній гвардії України.
13. Визначте специфіку організації психологічної служби в центрах соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді, реабілітаційних центрах, соціально-психологічних консультаціях.
14. Розкрийте специфіку психологічної служби позашкільного закладу.
15. Опишіть особливості діяльності психолога в закладах інтернатного типу.
16. Опишіть джерела інформації та її використання в науково-дослідній роботі.
17. Охарактеризуйте засоби наукового дослідження.
18. Проаналізуйте загальнонаукові методи дослідження.
19. Опишіть кількісні та якісні методи психологічного дослідження.
20. Проаналізуйте засоби наукового дослідження.
21. Визначте особливості організації психологічного дослідження.
22. Охарактеризуйте поняття дослідницького проекту. Наукова проблема. Об'єкт і предмет дослідження.
23. Опишіть цілі психологічного дослідження, гіпотези дослідження, визначення завдань дослідження
24. Обґрунтуйте валідність психологічного дослідження.
25. Опишіть дизайн емпіричного психологічного дослідження.

26. Дайте характеристику статистичній значущості та розміру ефекту емпіричного психологічного дослідження.
27. Опишіть процедуру інтерпретації результатів дослідження.
28. Опишіть процедуру апробації результатів дослідження.
29. Охарактеризуйте форми представлення результатів дослідження.
30. Опишіть особливості охорони та використання результатів інтелектуальної (наукової) діяльності.
31. Охарактеризуйте кар'єрний потенціал особистості.
32. Опишіть особливості управління діловою кар'єрою.
33. Визначте психологічні фактори, що враховуються при плануванні кар'єри.
34. Проаналізуйте особливості планування кар'єри персоналу.
35. Дайте характеристику індивідуального плану кар'єри.
36. Опишіть структуру мотиваційної сфери особистості.
37. Охарактеризуйте технології ефективної самопрезентації (портфоліо кар'єрного просування).
38. Опишіть технології оптимізації постановки кар'єрних цілей і процесу розробки планів кар'єри.
39. Розкрийте особливості системи безперервної випереджаючої освіти.
40. Визначте особливості розвитку і підтримки кар'єри на різних її етапах.
41. Охарактеризуйте суперечливості та кризи студентського віку.
42. Охарактеризуйте види та техніки кризового консультування.
43. Як проявляється криза вмирання: психологічна готовність до завершення життя?
44. Охарактеризуйте типи ставлення людини до кризової ситуації?
45. Охарактеризуйте поняття та природу виникнення життєвої кризи.
46. Дайте загальну характеристику віку, віковим кризам та віковій періодизації.
47. Назвіть види сімейних криз та здійсніть їх характеристику.
48. Проаналізуйте процес психологічного виходу із професійних криз?
49. Обґрунтуйте конструктивні виходи з життєвої кризи.
50. Охарактеризуйте суїцид як деструктивний вихід із кризи.
51. Охарактеризуйте копінг-стратегії як конструктивний вихід із кризи.
52. Охарактеризуйте катастрофи та надзвичайні ситуації як причини психологічної кризи.
53. Проаналізуйте деструктивні шляхи виходу з кризи.
54. Дайте характеристику кризи середнього віку.
55. Охарактеризуйте форми та способи опанування життєвої кризи.
56. Назвіть основні принципи психодіагностики постраждалих осіб.
57. Перелічіть та схарактеризуйте методики, які можуть бути застосовані в психодіагностиці осіб, що пережили травмівну подію.
58. Назвіть основні критерії діагностики ПТСР.

59. Розкрийте суть діагностики показників розвитку пізнавальної сфери у дітей з особливими освітніми потребами.
60. Охарактеризуйте скринінгові інструменти діагностичного обстеження.
61. Назвіть основні симптоми посттравматичного стресового розладу (ПТСР).
62. Опишіть диференціацію осіб із психологічними проблемами та осіб із підозрою на ПТСР.
63. Охарактеризуйте Місісіпську шкалу оцінювання посттравматичного стресового розладу (для військових та ветеранів бойових дій та для цивільних).
64. Опишіть в чому полягає діагностика індивідуальних особливостей як чинників виникнення стресових розладів
65. Охарактеризуйте Міннесотський багатопрофільний особистісний опитувальник (MMPI) та його варіанти.
66. Охарактеризуйте тест Люшера. Опис методики та особливості застосування у діагностиці стресових розладів.
- 67.12. Розкрийте особливості посткризової психологічної діагностики дітей.
- 68.13. Опишіть основні прояви ПТСР у дітей.
- 69.14. Охарактеризуйте модифіковану шкалу оцінювання впливу травмивної події на дітей (CRIES-8).
70. Розкрийте особливості психодіагностики сенсомоторної сфери людей з інвалідністю внаслідок психічних захворювань, патології органів зору та слуху.
71. Охарактеризуйте опитувальник PEN (Ганс і Сибіла Айзенк).
72. Опишіть особливості проведення клінічного інтерв'ю.
73. Охарактеризуйте опитувальник симптомів ПТСР (PTSD Checklist for DSM-5 (PCL-5)).
74. Охарактеризуйте опитувальник посттравматичних когніцій (Posttraumatic Cognitions Inventory, PCTI).
75. Охарактеризуйте Шкалу депресії Гамільтона (HAM-D).
76. Охарактеризуйте специфіку використання комп'ютера у професійній діяльності психолога.
77. Опишіть особливості використання «хмарних» технологій у професійній діяльності психолога.
78. Розкрийте сфери застосування та можливості ІКТ в роботі практичного психолога.
79. Охарактеризуйте використання інформаційних технологій у профорієнтаційній роботі.
80. Обґрунтуйте застосування комп'ютерних технологій у корекційно-розвивальній роботі.
81. Розкрийте загальні можливості пакету Microsoft Excel щодо проведення статистичного аналізу даних психологічних досліджень

82. Опишіть методи багатовимірного аналізу, що застосовуються в психології та вирішуються за допомогою SPSS
83. Розкрийте переваги та обмеження у використанні спеціалізованого програмного забезпечення в психології.
84. Розкрийте варіанти просування психологічних послуг в інтернеті.
85. Опишіть комп'ютерні психодіагностичні методи як один з інструментів практичного психолога.
86. Розкрийте роль всесвітньої мережі Інтернет у роботі психолога.
87. Висвітліть процедуру формулювання висновків та презентацію результатів дослідження.
88. Охарактеризуйте інтерактивні технології в професійній діяльності практичного психолога.
89. Зазначте особливості використання мобільних додатків в професійній діяльності практичного психолога.
90. Обґрунтуйте доцільність самопрезентування практичного психолога засобами інформаційних технологій.

Рекомендована література

«Організація діяльності психологічної служби»

1. Бочелюк, В. Й. Організаційна психологія на підприємстві: навч. посіб. для студ. спец. 6.030102 - Психологія. Київ : Скіф, 2018. 267 с.
2. Дудник О.А. Організація діяльності психологічної служби. URL: <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11314>
3. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 256 с.
4. Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р. URL: <https://imzo.gov.ua/2021/07/19/lyst-mon-vid-16-07-2021-1-9-363-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/>
5. Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України" URL: <https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/>
6. Митник О. Я. Організація психологічної служби. Київ : Слово, 2017. 122 с.
7. Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України" URL: <https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro->

zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/

8. Психологічна служба : підруч. / наук ред В.Г.Панок , А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін. К.: Ніка-Центр, 2016. 362 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/705662/1/ps_sluzhba.pdf

9. Психологічне забезпечення у ЗСУ . URL: <https://www.mil.gov.ua/diyalnist/soczialnij-zaxist-ta-adaptacziya-vijskovosluzhbovcziv/psihologichna-pidgotovka-u-zsu/>

«Наукові дослідження в психології»

1. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень із психології: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.
2. Бушуєва Т.В. Основи наукових психологічних досліджень. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., К.: 2017. 244 с.
3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень:н. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

«Психологія професійної кар'єри»

1. Поліщук О.Р. Підготовка старшокласників до вступу до закладів вищої освіти: соціально-психологічний вимір : монографія. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 217 с.

6. Polishchuk O. Vocational assistance as a factor of professional self-determination of a senior student. *Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal*. 2021. 02 (30). URL: <https://issn2391-4164.blogspot.com/p/213.html>

7. Дубчак Г.М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців: монографія. Київ: Талком, 2017. 321 с.

10. Карпенко Г. В. Психологія праці та вибір професії : навч.-метод. посіб. – Суми : Унів. кн., 2008. 167 с.

11. Кокурн О.М. Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості: монографія. Київ : Педагогічна думка, 2015. 297 с.

12. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. Київ : ТОВ «КММ», 2006. 240 с.

«Психологія життєвої кризи особистості»

1. Булах І. С. Психологія життєвих криз особистості : навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 110 с.

2. Черезова І.О. Психологія життєвих криз особистості : навчальний посібник. Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с.
3. Міщенко М. С. Психологія життєвої кризи особистості : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2020. 154 с.
4. Байєр О. О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник . Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 244 с.
5. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. Т.1. С. 150-155.
6. Титаренко Т.М. Кризове психологічне консультування : програма навчального курсу. К. : Міленіум, 2009. 63 с.
7. Міщенко М. С. Професійна стресостійкість фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Dynamics of the development of world science: the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 731-735.

«Спецпрактикум з психодіагностики»

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
2. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1 / заг.ред. Н. Пророк. Київ, 2018. 208 с.
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2 / заг.ред. Л. Царенко. Київ, 2018. 240 с.
4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3 / заг.ред. Л. Гридковець. Київ, 2018. 236 с.
5. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю: навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. групи Л.М. Вольнова. К., 2012. 275 с.

«Інформаційні системи та технології діяльності психолога»

1. Кириченко В. В. Основи інформатики та використання ЕОМ у психології : курс лекцій. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 59 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
3. Бонч-Бруєвич Г. Ф., Носенко Т. І. Інтерактивний комплекс SMART Board у навчальному процесі: навчальний посібник. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. 108 с.

4. Кириченко В. В. Психологія інформаційної діяльності : навчальний посібник. Житомир : Видво ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 130 с.
5. Максименко Ю. Комп'ютерна діагностика у психології. *Психологія і суспільство*. 2007. №4. С. 56–72.