

**Силабус навчальної дисципліни
«ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рівень вищої освіти: перший

Курс: I

Семестр: 2-й

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ПІБ: Данилевич Лариса Арсеніївна Посада: доцент кафедри психології E-mail : larysa.danylevych@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5533
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредитів / 180 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (34 год.), практичні (32 год.), лабораторні (24 год), самостійна робота (90 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), лабораторні (6 год), самостійна робота (160 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Під час вивчення цього курсу здобувачі мають дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема: самостійно виконувати всі завдання курсу, підсумкове тестове завдання; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; дотримуватися норм законодавства про авторське право, робити посилання на джерела інформації авторів.</p> <p>Відвідування занять. Умови зарахування курсу є наступні: регулярно відвідувати лекційні та семінарські заняття, виконувати самостійну роботу, індивідуальне завдання. Поведінка в аудиторії повинна відповідати загальним вимогам ділової та наукової етики: не припустимо під час відповідей користуватися мобільними телефонами.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</p> <p>1.Написання тез, підбір інформації про нові дослідження у галузі соціальної психології, виступи на практичних заняттях.</p> <p>2.Участь у конференціях, круглих столах, семінарах (сертифікат); набуття компетентностей у неформальній освіті (онлайн курси, участь у вебінарах та ін.).</p>
Що будемо вивчати?	Характерні ознаки психічного розвитку та становлення особистості від зародження до юнацького віку; сутність кризових та стабільних періодів розвитку; психологічний аналіз закономірностей та індивідуально-типологічних особливостей розвитку людини на кожному віковому етапі; роль провідної діяльності у появі новоутворень особистості.
Чому це треба вивчати?	Набуття знань про основні закономірності та динаміку психічного розвитку індивіда у різні вікові періоди

	<p>онтогенезу дає можливість розуміти індивідуально-типологічні особливості розвитку психіки та особистості, знати характеристики норми психічного розвитку відповідно віку та відставання психічного та особистісного розвитку; використовувати знання з основних концепцій психічного розвитку для корекції психологічних проблем особистості.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.</p> <p>Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.</p> <p>Навички <i>soft skills</i>: комунікабельність, емоційний інтелект, стресостійкість, позитивне мислення, вміння керувати емоціями, вміння розв'язувати комплексні складні проблеми і задачі, володіти емпатією.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, прагнути до розвитку та саморозвитку.</p> <p>Здатність до розуміння природи психічних явищ, поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>Здатність розуміти індивідуальні відмінності особистості та основні підходи до їх вивчення.</p>
Зміст дисципліни	<p>Предмет, завдання, методи вікової та педагогічної психології.</p> <p>Психічний розвиток особистості в онтогенезі. Початок людського життя. Пренатальний період розвитку плоду. Криза новонародженості. Особливості психічного розвитку в немовлячий період. Психічний розвиток в ранньому віці (преддошкільний період). Психічний та особистісний розвиток дитини дошкільного періоду. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства). Психічний та особистісний розвиток підлітків. Психологія ранньої та зрілої юності. Психологія навчання. Психологія виховання і самовиховання особистості. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, тем для самостійної роботи, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Загальна психологія, соціальна психологія, психодіагностика та психокорекція, історія психології, організація діяльності психологічної служби.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова психологія : навч. посібник : рек. МОН України для студ. ВНЗ / О. П. Сергеєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека ; МОН України, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 375, [1] с.: табл. Бібліогр.: с. 345–347. 2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2018. 111 с. 3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2020. 125 с.

	<p>4. Павелків Р.В. Вікова психологія. К.: Кондор, 2018. 468 с.</p> <p>5. Савчин М.І. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2019. 382 с.</p> <p>6. Вікова та педагогічна психологія. / Кол. авт.: О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. К.: Каравела, 2019. 399 с.</p> <p>7. Данилевич Л.А., Про залежність системи мотивів учіння майбутніх психологів від активних форм психолого-педагогічного впливу викладача». <i>Вісник Національного університету оборони України: зб-к наук. праць</i>. К.: НУОУ, 2018. Вип. 1(49). С.26-32.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, модульний контроль, теми для самостійного опрацювання, ІНДЗ
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Данилевич Л.А