

Силабус навчальної дисципліни

« Психологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: «Психологія»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: II курс

Семестр: 3 семестр

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	психології
Викладач(-і)	ПІБ: Павелків Роман Володимирович Посада: професор кафедри психології E-mail: r.v.pavelkiv@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12225
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити, 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність є однією з основних ціннісних складових курсу. Всі групові та індивідуальні проекти ІНДЗ та повідомлення повинні бути особистою працею здобувача, які висвітлюють його думку з даного питання. Будь-які прояви академічної недоброчесності є неприпустимими. Відвідування занять. Відвідування та робота під час практичних та лабораторних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі (змішана форма навчання). Дистанційно навчання відбувається на платформі MOODLE та ZOOM. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти та soft skills забезпечується під час розробки групових та індивідуальних проєктів, проходження онлайн курсів дотичних до дисципліни, написання наукових матеріалів для опублікування у збірниках конференцій різного рівня та участі у науково-практичних заходах різного рівня та може перераховуватись, як компонент курсу (за наявності сертифікату) та відповідно до «Тимчасового порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті».
Що будемо вивчати?	У розрізі курсу вивчаються основні теоретичні знання про зміст психолого-педагогічного супроводу як комплексної системи заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, передбачених індивідуальною програмою розвитку.
Чому це треба вивчати?	Вивчення дисципліни дозволить засвоїти нормативні та теоретичні засади вивчення та супроводу дітей з особливими освітніми потребами; оволодіти теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо створення умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; сформувати навички застосовувати види та форми здобуття освіти дітей з ООП, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; оволодіти компетенціями щодо здійснення кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, надання їм соціальних послуг.
Яких результатів можна досягнути?	Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями

	психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, проявляти лідерські якості. Здатність до розуміння закономірностей спілкування та взаємодії між людьми; здатність до комунікації з особами з ООП. Здатність розуміти сутність, форми та методи проведення просвітницьких, інформаційно-консультативних та роз'яснювальних заходів для створення безпечного психологічного середовища. Мати знання про організацію та надання психологічної допомоги (індивідуальної та групової), в тому числі особам з ООП.
Зміст дисципліни	Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Державно-громадське управління інклюзивною освітою. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті. Особливості організації освітнього процесу для дітей з ООП. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні. Інклюзивний соціально-реабілітаційний туризм як складова соціальної роботи у громаді. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії.
Обов'язкові завдання	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ та теми, винесені на самостійне опрацювання, розробка власної тренінгової програми для обраної нозології, створення групового проекту.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія, вікова психологія, психологічні основи інклюзії, психодіагностика та психокорекція.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму : енциклопедія / Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та ін. Умань: Візаві, 2019. 562 с. 2. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan : UniKS Press, 2020. 225 p. 3. Павелків Р.В. Рефлексія як психологічний механізм моральної саморегуляції поведінки особистості. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Випуск 11 / упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол.: Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2018. С. 5–10. 4. Калиновська І. С. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивного навчання: теорія і практика. Умань: Сочинський М. М., 2020. 183 с. 5. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Умань: Сочинський М. М., 2018. 386 с. 6. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. 144 с.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних занять, підготовка фрагментів тренінгів та вправ, написання та захист корекційної програми модульне тестування, захист групових проектів.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Роман ПАВЕЛКІВ