

Силабус навчальної дисципліни

«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПСИХОКОРЕКЦІЇ»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Курс: II (скорочена форма навчання),

Семестр: 4

Факультет	Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ПІБ: Дудник Оксана Андріївна Посада: ст.викладач E-mail : o.a.dudnyk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3006
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компоненту
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	II курс. – 4/ 120 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: II курс: лекції (20 год.), практичні (20 год.), лабораторні (20 год.), самостійна робота(60 год.)
	Заочна форма: II курс: лекції (4 год.), практичні (6 год.), лабораторні (4 год.), самостійна робота(106 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Списування під час практичних занять та екзаменів заборонені. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел та виявлення інших порушень академічної доброчесності в письмовій формі студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату. Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим. Не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважної причини доводити до відома викладача заздалегідь. Здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, сімейні обставини – за погодженням із деканом факультету) та в умовах карантину навчання відбувається в он-лайн формі. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі психології та освіти, творчо підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем у сфері психокорекції.
Що будемо вивчати?	Теорія вітчизняної та зарубіжної психокорекційної практики; методи психокорекції особливості; особливості здійснення індивідуальної та групової психокорекції; принципи складання психокорекційних занять та програм; способи надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу.
Чому це треба вивчати?	Отримання здобувачами поглиблених знань, умінь і навичок в сфері психологічних аспектів психокорекційної роботи відповідно до сучасних наукових уявлень, забезпечення професійної компетентності практичних психологів у сфері психокорекційної діяльності.

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здатність визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності; – знання специфіки психокорекції як сфери діяльності практичного психолога: зміст, методологію, принципи, технологію; – знання психологічних особливостей індивідуальної та групової психокорекції; – вміння складати психокорекційні програми; – розуміти специфіку психологічних проблем клієнтів та методи роботи з ними; – знання особливостей корекційної роботи психолога з різними віковими групами; – здатність самостійно обирати та застосовувати технології психологічної допомоги; – орієнтація у теоретичних та практичних аспектах психокорекції; – здатність застосовувати на практиці набуті знання, методи, прийоми, техніки індивідуальної та групової психокорекції на різних вікових етапах розвитку людини.
<p>Як можна використати набуті знання та вміння?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Базові уявлення про чинники формування та функціонування психіки людини та свідомості, механізми психологічного впливу; – вміння продемонструвати знання з основ психологічної корекції; – висвітлення тенденцій розвитку психокорекційної практики; – здатність практично застосовувати отримані знання із курсу під час складання корекційних та тренінгових програм, під час проходження практики та при написанні курсових робіт, виконання мультимедійних презентацій.
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тематика занять</p> <p>Психологічна корекція в системі психологічної практики. Психологічні феномени, що підлягають психокорекції Теоретичні та практичні засади психокорекційної практики Особливості індивідуальної та групової форм психокорекції Теоретичні моделі психокорекційної практики у поведінковій та когнітивній психології Теоретичні моделі психокорекційної практики у глибинній психології Теоретико-методологічні засади активного соціально-психологічного навчання Т.С. Яценко. Корекційно-розвивальна робота у закладах освіти як форма психолого-педагогічної діяльності Організаційно-методичні засади корекційно-розвиваючої роботи Основні тенденції розвитку дітей раннього віку та напрями корекційно-розвивальної роботи. Основні тенденції розвитку дітей дошкільного віку та особливості корекційно-розвивальної роботи з ними. Основні тенденції корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами. Корекційно-розвивальна робота з підлітками та старшокласниками.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Виконання поточних модульних контролів, завдань практичних та лабораторних робіт, ІНДЗ. Їх невиконання оцінюється в 0 балів.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Загальна психологія, вікова та педагогічна психологія, основи психодіагностики, арт-терапія, основи консультування, психологія девіантної поведінки, методика роботи психолога, психодрама, теорія та практика надання психологічної допомоги, основи психотренінгу.</p>

Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посібник для студ. ст.курсів психол. фак. та відділень ун-тов. Х.: Фоліо, 1996. 237с. 2. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник студ. вишів К.: «Академвидав», 2010. 280 с. 3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навч. посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с. 4. Литвиненко, С. А. Ігротерапія К. : Шкільний світ, 2010. 125 с. 5. Максименко Д.С. Різнокольорове дитинство: ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 336с. 6. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 192 с. 7. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції : Активне соціально-психологічне навчання : Навч. посіб. К. : Вища школа, 2004. 679 с.
Поточний контроль	Виконання практичних та лабораторних завдань, поточний модульний контроль, ІНДЗ
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



(Дудник О.А.)