



ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри

М.О.Медведєва

“8 ” серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 05 ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Робоча програма з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі» для студентів спеціальності 053 Психологія.

Розробник: Стеценко В.П. доцент, кандидат педагогічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій

Протокол №1 від “8” серпня 2022 року

Завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій



(Медведєва М.О.)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти
Протокол № 1 від 9 серпня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



доцент Бондаренко Г.В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	60	16
Лекційні	30	6
Семінарські / Практичні	30	8
Лабораторні		
Самостійна робота	60	106
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета даного курсу надати студентам можливість оволодівати сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та використовувати їх в майбутній навчально-виховній роботі, формування інформаційної компетентності, а також надання науково-методичної та практичної допомоги з питань використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Досягнення цієї мети здійснюється в ході рішення наступних задач:

- 1) освоєння раціональних прийомів і способів самостійного ведення пошуку інформації і систематизації даних відповідно до задач навчального процесу у ВПНЗ;
- 2) оволодіння формалізованими методами аналітико-синтетичної переробки (згорання) інформації;
- 3) вивчення і практичне застосування технології підготовки й оформлення результатів самостійної навчальної і науково-дослідної діяльності (підготовка курсових і дипломних робіт, рефератів, доповідей і т.п.).

Компетентності спеціальності.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час навчальної діяльності та практичної підготовки, в тому числі для організації дистанційної роботи та навчання.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати:

ПРН 12. Розуміти особливості формування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань.

ПРНЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань.

Мова навчання українська.

1. Програма навчальної дисципліни

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ**

ТЕМА 1.1. Психологічні особливості та дидактичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій

1. Об'єкт, предмет та мета курсу «ІКТ в галузі».
2. Психологічні особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Дидактичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій.
4. Інформаційно-комунікаційні технології і сучасні методи навчання.

ТЕМА 1.2. Теорія інформаційно-комунікаційних технологій

1. Поняття інформаційно-комунікаційної технології.
2. Класифікація інформаційно-комунікаційних технологій.
3. Мультимедійні технології.
4. Презентація як засіб подання мультимедійних даних.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2
АПАРАТНЕ ТА СИСТЕМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ. ОСНОВИ РОБОТИ З СУЧАСНИМИ КОМП'ЮТЕРНИМИ
ТЕХНОЛОГІЯМИ**

ТЕМА 2.1. Створення текстових документів у програмі Microsoft Office Word.

1. Системи опрацювання текстів, їх призначення й опрацювання.
2. Використання можливостей текстового редактора для створення дидактичних матеріалів.
3. Робота з об'єктами в середовищі текстового редактора. Форматування текстів і абзаців.
4. Вставлення таблиць до текстового документу та їх форматування. Робота зі сторінками.

ТЕМА 2.2. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Office Excel.

1. Можливості використання табличного процесора.
2. Вікно MS Excel.
3. Введення і редагування даних.
4. Виділення фрагментів таблиці.
5. Форматування таблиці.
6. Графічне зображення даних за допомогою діаграм.

ТЕМА 2.3. Створення комп'ютерних презентацій.

1. Поняття про комп'ютерні презентації.
2. Середовище Microsoft Power Point та його використання для створення презентацій.
3. Створення презентацій в Prezi.
4. Вимоги до створення і демонстрацій дидактичних презентацій.

ТЕМА 2.4. Звукова та відеоінформація

1. Поняття про звук та дискретизацію звуку.
2. Формати звукових файлів та програмне забезпечення.
3. Поняття про відеоінформацію.
4. Пошук в глобальній мережі і обробка відеоматеріалів.

ТЕМА 2.5. Комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Internet. Веб-технології.

1. Структура і принципи Всесвітньої мережі Інтернет.
2. Технологія Веб 2.0.
3. Основні сервіси технології Веб 2.0.

ТЕМА 2.6. Пошук інформації і спілкування в глобальній мережі Internet.

1. Пошукові системи та огляд популярних пошукових серверів.
2. Стратегії пошуку інформації в мережі та її обробка.
3. Засоби для інтерактивного спілкування в мережі Інтернет.
4. Здійснення спілкування за допомогою Skype.
5. Використання хмарних технологій в GOOGLE+.

Змістовий модуль 3. ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СОЦІОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ

Тема 3.1. Перевірка знань за допомогою тестів.

Тема 3.2. Робота з прикладними програмами.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ												
Тема 1. ТЕМА Психологічні особливості та дидактичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій	14	4				10						15
Тема 2. ТЕМА Теорія інформаційно-комунікаційних технологій	12	2				10						15
Разом за змістовим модулем 1	26	6				20						30

Змістовий модуль 2. АПАРАТНЕ ТА СИСТЕМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ОСНОВИ РОБОТИ З СУЧАСНИМИ КОМП'ЮТЕРНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ											
Тема 1. Створення текстових документів у програмі Microsoft Office Word.	8	4	2			2					5
Тема 2. Створення документів за допомогою табличного процесора Microsoft Office Excel.	8	4	2			2					5
Тема 3. Створення комп'ютерних презентацій	12	4	4			4					5
Тема 4. Звукова та відеоінформація	12	4	4			4					5
Тема 5. Комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Internet. Веб-технології.	14	4	6			4		2			10
Тема 6. Пошук інформації і спілкування в глобальній мережі Internet.	12	4	4			4		2			26
Разом за змістовим модулем 2.	66	24	22			20		4			56
Змістовий модуль 3. ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ,											
Тема 1. Перевірка знань за допомогою тестів.	14		4			10		2			10
Тема 2. Робота з прикладними програмами.	14		4			10		2			10
Разом за змістовим модулем 3.	28		8			20		4			20
<i>Усього годин</i>	120	30	30			60	120	6	8		106

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.)	Кількість годин (з.ф.)
1	Вибір теми портфолію та пошук інформації.	2	
2	Створення учнівської презентації в Power Point.	2	
3	Створення учнівської електронної газети в Microsoft Publisher.	2	
4	Розробка презентації психолога в Power Point і Prezi.	6	
5	Розробка дидактичних електронних матеріалів.	6	2
6	Створення і наповнення блогу. Розміщення теми портфолію на форумі.	4	2
7	Перевірка знань за допомогою тестів.	4	2
8	Робота з прикладними програмами.	4	2
Разом		30	8

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.)	Кількість годин (з.ф.)
1	Створити учнівську презентацію в Prezi.	6	14
2	Заповнити таблицю посилань з яких використовували матеріали для портфолію.	6	10
3	Знайти приклади електронних газет в глобальній мережі і створити з них банк даних на блозі.	8	18
4	Створити діаграму в програмі Excel з обраної теми портфолію.	8	10
5	Розробити візитну картку в електронному варіанті.	8	6
6	Розробити анкету для учнів з обраної теми портфолію.	8	16
7	Підготуватися і провести презентацію свого портфолію в групі.	8	16
8	Створити банк даних з портфолію своїх одногрупників.	8	16
Разом		60	106

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання	1	2
2	Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість, вміння працювати з мультимедійною апаратурою.	0,5	
3	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо).	0,25	
4	Аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки	0,25	

6. Індивідуальні завдання

Створення портфолію за вибраною темою, пов'язаною з психологією. Шаблон

портфоліо взяти із сайту www.stecenko.at.ua

Структура портфоліо на сайті.

7. Методи навчання

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з підготовкою презентацій, електронних газет, тощо.

Методи навчання (МН):

МН 1 – проблемна лекція;

МН 2 – частково-пошуковий метод;

МН 3 – репродуктивний метод;

МН 4 – метод дискусії;

МН 5 – складання структурно-логічної схеми;

МН 6 – проблемне навчання;

8. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи оцінювання (МО):

МО 1 – усне опитування;

МО 2 – письмове опитування;

МО 3 – тестування;

МО 4 – модульний контроль;

МО 5 – підсумковий контроль.

МО 6 – залік.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3.			
T1	T2	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	50	100
2	2	5	5	6	6	6	6	6	6		

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінки «**відмінно**» (**A**) заслуговує здобувач (-ка) вищої освіти, який (-яка) виявив (-ла) всебічні, системні й глибокі знання та розуміння навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений (-на) з основною і додатковою інформативною літературою.

Оцінки «**добре**» (**BC**) заслуговує здобувач (-ка), який (-яка) виявив (-ла) повне знання та розуміння навчального матеріалу, успішно виконав (-ла) передбачені програмою завдання,

засвоїв (-ла) рекомендовану основну інформатичну літературу. Проте допустив (-ла) несуттєві неточності, пропуски, помилки, які зміг (-ла) самостійно виправити.

Оцінки **«задовільно» (DE)** заслуговує здобувач (-ка), який (-яка) виявив (-ла) знання та розуміння основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і практичної підготовки, частково справився (-лась) з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений (-на) із частиною рекомендованої основної інформатичної літератури. Здобувачі, які допустили суттєві помилки у відповіді на практичному занятті, іспиті або при виконанні тестових завдань, але продемонстрували здатність усунути ці помилки за допомогою викладача.

Оцінка **«незадовільно» (Fx)** виставляється здобувачам, які виявили значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустили принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомі з основною інформатичною літературою.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100 (A)	відмінно	зараховано
82-89 (B)	добре	
75-81 (C)		
69-74 (D)	задовільно	
60-68 (E)		
35-59 (Fx)	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34 (F)	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Критерії оцінювання результатів навчання.

Тема заняття (кількість годин)	Форма діяльності	Методи навчання й оцінювання	Оцінювання аудиторної роботи	Завдання самостійної, домашньої роботи та методи оцінювання	Рекомендована література й інформаційні ресурси	Оцінювання самостійної роботи	Термін виконання самостійної роботи
Модуль 1							
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ							
ТЕМА 1.1. Психологічні особливості та дидактичні основи використання інформаційно-комунікац	Лекція	МН1; МН2; МН4.	4 бали		№ 1, 2, 4.	1 бал	Після лекції

ійних технологій (4 год.)							
ТЕМА 1.2. Теорія інформаційно-комунікаційних технологій (2 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН4.	4 бали		№ 1, 2,3,5.	1 бал	Після лекції
Модульний контроль 1.	Оцінювання програмних результатів навчання	МО4.					

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

АПАРАТНЕ ТА СИСТЕМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ОСНОВИ РОБОТИ З СУЧАСНИМИ КОМП'ЮТЕРНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

ТЕМА 2.1. Створення текстових документів у програмі Microsoft Office Word. (8 год.)	Лекція ПРН№1. ПРН№3	МН1; МН2;	4 бали	Заповнити таблицю посилань з яких використовували матеріали для портфолі	№ 2, 5, 6.	2 бали	Перед лекцією
	Лекція ПРН№5	МН3; МО2.	4 бали	Створити діаграму в програмі Excel з обраної теми портфолію.	№4,5,6.	2 бали	Перед лекцією
ТЕМА 2.2. Створення документів за	Лекція ПРН№2	МН1, МН2.	4 бали		№ 2, 3, 5.	2 бали	Перед лекцією

допомогою табличного процесора Microsoft Office Excel. (8 год.)	Лекція	МН1, МН2	4 бали	Створити учнівську презентацію в Prezi.		2 бали	Перед лекцією
ТЕМА 2.3. Створення комп'ютерних презентацій. (12 год.)	Лекція ПР№4 ПР№6	МН1, МН2.	4 бали	Підготуватися і провести презентацію свого портфоліо в групі.	№4,5,6.	2 бали	Перед лекцією
ТЕМА 2.4. Звукова та відеоінформація (12 год.)	Лекція	МН1, МН2.	4 бали	Знайти приклади електронних газет в глобальній мережі і створити з них банк даних на блозі.	№2,4,5,6.	2 бали	Перед лекцією
ТЕМА 2.5. Комп'ютерні мережі. Глобальна мережа Internet. Веб-технології. (14 год.)				Розробити візитну картку в електронному варіанті.			
ТЕМА 2.6. Пошук інформації і спілкуван							

ня в глобальній мережі Internet. (12 год.)							
Модульний контроль 2.		МО4.					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СОЦІОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ.							
Тема 1. Перевірка знань за допомогою тестів. (14 год.)	Лекція ПР№7	МН2	4 бали	Розробити анкету для учнів обраної теми портфолію.	№3,4,5,6.	2 бали	Перед лекцією
Тема 2. Робота з прикладними програмами. (14 год.)	Лекція ПР№8	МН2	4 бали	Створити банк даних з портфолію своїх однокласників.	№2,4,6.	2 бали	Перед лекцією
Модульний контроль 3		МО4					
Підсумковий контроль		МО4					

Методичне забезпечення

1. Матеріали в програмі Moodle.

12. Рекомендована література Базова

1. Басюк Т. М. Основи інформаційних технологій. Львів: Новий Світ-2000, 2019. 389 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. К.: Центр учбової літератури, 2018. 239 с.
3. Вибрані питання комп'ютерних систем та мереж: навчальний посібник / укладач: Г. В. Ткачук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 130 с.
4. Інформаційно-комунікаційні технології в галузі. Уклад.: М. О. Медведєва, І. І. Криворучко, М. С. Ковтанюк. Умань: Візаві, 2020. 141 с.
5. Сучасні мережні технології. Уклад.: Стеценко В. П., Тітова Л. О. Умань: Візаві, 2022. 153 с.
6. Технології розробки веб-додатків : навч. посібн. / укладачі: Г. В. Ткачук, Н. М. Стеценко, В. П. Стеценко. Умань: ВПЦ «Візаві». 2017. 153 с.
7. Ткачук Г. В. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології навчання : навч.-метод. посібн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 150 с.

Допоміжна

1. Кулініч О.В., Ткачев Д.С., Коновалов А.В., Казусь В. М. Соціальне проектування та грантрайтинг. Х.: Управління інноваційного розвитку та іміджевих проєктів, 2018. 42 с.
2. Г. Корицька, «Шкільна мовна освіта в умовах розвитку електронного навчального середовища», E-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін: колективна монографія, за заг. ред. Г. Р. Корицької, Т. М. Путій, Івано-Франківськ, Україна: Симфонія форте, с. 40-54, 2017.
3. О. А. Кучерук, С. О. Караман, та О. В. Караман, «Науково-освітні електронні бібліотеки у фаховій підготовці майбутніх соціальних працівників», Інформаційні технології і засоби навчання, том 65, №3, с. 152-165, 2018. [Електронний ресурс]. Доступно: file:///E:/Users/admin/Downloads/ITZN_2018_65_3_14.pdf. Дата звернення: Груд. 21, 2020.
4. О. М. Горошкіна, С. О. Караман, З. П. Бакум, О. В. Караман, та О. А. Копусь, Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навч. посіб., за ред. О. М. Горошкіної, С. О. Карамана, Київ, Україна: АКМЕ ГРУП, 250 с., 2017.
5. ISSN: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 71, №3.
6. Н. В. Морзе, І. П. Воротникова, «Модель ІКТ компетентності вчителів», Scientific Journal «Science Rise: Pedagogical Education», No 10(6), с.5-9, 2016.
7. Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук, Ю.С.Іващенко, О.А.Гуляєва, О.В. Соболенко, «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології», навчальний посібник, Дніпро, Україна: НМетАУ, 230 с., 2017.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, Інтранет, електронні адреси бібліотек, тощо)

1. <http://evgavrilenko.ucoz.ru> – навчальний сайт Гавриленко Олени Валеріївни
2. <http://www.info-library.com.ua/> - електронна бібліотека
3. <http://library.kr.ua/libworld/elib.html> - обласна універсальна наукова бібліотека ім.Д.І.Чижевського.
4. <http://chitalka.info/> - студентська електронна бібліотека.
5. <http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmet.htm> – Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации.
6. <http://www.nbu.gov.ua/> – національна бібліотека імені В.І.Вернадського.
7. http://iub.at.ua/_ld/0/12_KnigaMo_2004_A4.pdf - основи менеджменту
8. <http://stecenko.at.ua> – «ІКТ навчання» сайт Стеценка В.П.