

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри іноземних мов



Віта БЕЗЛЮДНА
“9” серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 03 ІНОЗЕМНА МОВА
(АНГЛІЙСЬКА)

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 053 Психологія
Освітня програма Психологія

Робоча програма “Іноземна мова (англійська)” для здобувачів вищої освіти освітньої програми
Психологія / спеціальності 053 Психологія

Розробники: Свиридюк Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № 1 від “9” серпня 2022 року

Завідувач кафедри іноземних мов

(Віта БЕЗЛЮДНА)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії
факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від “9” серпня 2022 року
Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

(Галина БОНДАРЕНКО)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	9/270	
Курс	I-й, II-й	
Семестр	1-й, 2-й, 3-й, 4-й	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	9	
Обсяг годин, у тому числі:	270	
Аудиторні:		
Лекційні		
Семінарські / Практичні	150	40
Лабораторні		
Самостійна робота	60	115
Індивідуальні завдання	60	115
Форма семестрового контролю	1 семестр – залік 4 семестр – екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчання іноземної мови є формування комунікативної компетенції здобувачів у межах загальної тематики та з фаху, а також розвиток компетенцій читання, аудіювання, письма розуміння та перекладу фахової літератури як за допомогою словника, так і без нього..

Завдання:

- практичне (формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції);
- когнітивне (формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій);
- емоційно-розвиваюче (формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англійського світу);
- освітнє (розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту);
- професійне (формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань);
- виховне (виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для їх повноцінного функціонування як у шкільному середовищі, так і за його межами).

3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП.

Компетентності за ОП

ЗК3 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК5 Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, проявляти лідерські якості.

ЗК8 Здатність спілкуватись та здійснювати пошук інформації іноземною мовою, збирати та аналізувати дані, необхідні для вирішення умовно-професійних завдань; презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді.

ФК3 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Програмні результати навчання за ОП

ПРН3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення навчально-професійних завдань.

ПРН8 Спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

Соціолінгвістична та прагматична компетентності

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні:

- розуміти як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових академічних і професійних ситуаціях, знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях.

• Аудіювання:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною і професійною сферою;
- розуміти повідомлення та інструкції в академічному середовищі.

• Говоріння (діалогічне мовлення, монологічне мовлення):

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- виконувати низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- реагувати на повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію співрозмовника;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спілкування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у логічно об'єднаний дискурс.

• Читання:

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням за спеціальністю;
- розуміти намір автора тексту і комунікативні наслідки висловлювання.

• Письмо:

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
- писати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;

- писати з високим ступенем граматичної коректності;
- стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї.

Мовні вміння

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- широкого діапазону словникового запасу (в тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. People and the world around us

Тема 1. Родина. Family ties

Тема 2. Їжа. Food

Модульний контроль

Підсумковий заліковий контроль

Змістовий модуль 2. Our home and healthy lifestyle

Тема 1. Дива природи. Wonders of nature

Тема 2. Особливі стосунки. Special relationships

Тема 3. Місце для життя. A place to call home

Тема 4. Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!

Модульний контроль

Змістовий модуль 3. Leisure and Technologies

Тема 1. Екстремальні ситуації. Extreme situations

Тема 2. Дозвілля. Time to spare

Тема 3. Новітні технології. High-tech world

Модульний контроль

Змістовий модуль 4. Education and Entertainment

Тема 1. Розваги. That is entertainment

Тема 2. Освіта навчання. Lessons to learn

Тема 3. Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful

Модульний контроль

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб.	інд.	с.р.		л	п	Лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. People and the world around us												
Тема 1. Родина. Family ties	26		16		5	5	34		4		15	15
Тема 2. Їжа. Food	24		14		5	5	36		6		15	15
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>50</i>		<i>30</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>70</i>		<i>10</i>		<i>30</i>	<i>30</i>
Змістовий модуль 2. Our home and healthy lifestyle												
Тема 1. Дива природи. Wonders of nature	22		12		5	5	18		2		8	8
Тема 2. Особливі стосунки. Special relationships	26		16		5	5	18		2		8	8
Тема 3. Місце для життя. A place to call home	22		12		5	5	18		2		8	8
Тема 4. Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!	30		20		5	5	16		4		6	6
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>100</i>		<i>60</i>		<i>20</i>	<i>20</i>	<i>70</i>		<i>10</i>		<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Усього годин за 1 та II семестри</i>	<i>150</i>		<i>90</i>		<i>30</i>	<i>30</i>	<i>140</i>		<i>20</i>		<i>60</i>	<i>60</i>
Змістовий модуль 3. Leisure and Technologies												
Тема 1. Екстремальні ситуації. Extreme situations	20		10		5	5	22		2		10	10
Тема 2. Дозвілля. Time to spare	20		10		5	5	24		4		10	10
Тема 3. Новітні технології. High-tech world	20		10		5	5	24		4		5	5
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>60</i>		<i>30</i>		<i>15</i>	<i>15</i>	<i>60</i>		<i>10</i>		<i>25</i>	<i>25</i>
Змістовий модуль 4. Education and Entertainment												
Тема 1. Розваги. That's entertainment	20		10		5	5	24		4		10	10
Тема 2. Освіта навчання. Lessons to learn	20		10		5	5	24		4		10	10
Тема 3. Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful	20		10		5	5	22		2		10	10
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	<i>60</i>		<i>30</i>		<i>15</i>	<i>15</i>	<i>70</i>		<i>10</i>		<i>30</i>	<i>30</i>

Усього годин за III та IV семестр	120		60		30	30	130		20		55	55
--	------------	--	-----------	--	-----------	-----------	------------	--	-----------	--	-----------	-----------

Модуль 2												
ІНДЗ			-	-					-	-	-	
Усього годин	270		150		60	60	270		40		115	115

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Родина. Family ties	16	6
2.	Їжа. Food	14	4
3.	Дива природи. Wonders of nature	12	2
4.	Особливі стосунки. Special relationships	12	2
5.	Місце для життя. A place to call home	12	2
6.	Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!	12	2
7.	Екстремальні ситуації. Extreme situations	12	2
8.	Дозвілля. Time to spare	10	2
9.	Новітні технології. High-tech world	10	4
10.	Розваги. That's entertainment	10	2
11.	Освіта навчання. Lessons to learn	14	4
12.	Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful	16	6
		150	40

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Be, have and have got	1	3
2	Possessive forms of nouns	1	2
3	Possessive adjectives and pronouns	1	3
4	Pronouns one/ones; another/the other (one)	1	2
5	Reflexive and other pronouns	1	3
6	Some, any, all most, no, none of	1	2
7	Indefinite pronouns	1	3
8	Much, many, a lot of, (a) little, (a) few	1	2
9	Both, either, neither; each, every	1	3
10	Prepositions: general form and use	1	2
11	Prepositions of place	1	3
12	Prepositions of movement	1	2
13	Prepositions with other meanings	1	3

14	Common prepositional phrases	1	2
15	Linking words: Reason and purpose	2	3
16	Causes and results	2	2
17	Adding information and given alternatives	2	3
18	Showing differences	2	2
19	Ordering events	2	3
20	Word combinations: common collocations	2	2
21	Adjective or noun + preposition	2	3
22	Verb +preposition	2	2
23	Phrasal verbs	2	3
24	Confusing verbs	2	2
25	Confusing adjectives	2	3
26	Word formation. Forming nouns	2	2
27	Forming adjectives	2	3
28	Forming verbs	2	2
29	Compound nouns and adjectives	1	3
30	Word order in statements	1	2
31	There and it	1	3
32	Yes/No questions	1	2
33	Wh- questions	1	3
34	How, which/ what, who and whose	1	2
35	Punctuation	1	3
36	Ways to avoid repeating words	1	2
37	Using linking words in writing	1	3
38	Using word order for emphasis	1	2
39	Organizing information in writing	1	3
40	Using nouns instead of verbs	1	2
41	Formal language	1	3
42	Spoken questions forms	1	2
43	Agreeing and disagreeing	1	3
44	Expressing our feelings and ideas	1	2
45	Emphasis	1	3
46	Other spoken features	1	2
	Разом	60	115

Критерії оцінювання самостійної роботи

№ п/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання	5	
2	Написання конспекту з теоретичних питань	5	
3	Виконання комплексів вправ для розвитку граматичних навичок	5	

4	Підготовка презентацій	5	20
---	------------------------	---	----

8. Індивідуальні завдання

ІНДЗ включає такі види завдань (за вибором студента), спрямованих на відтворення інформації тематичного змісту та розвиток комунікативних компетенцій студентів:

1. Укладання рефератів в межах тематики змістового модуля. Обсяг роботи - до 10 тис. др. знаків. Усна презентація укладеного матеріалу в обсязі 150-200 слів.
2. Компаративне завдання (порівняльна характеристика освітніх систем). Творче завдання підвищеної складності, що базується на попередній підготовці матеріалу пізнавального характеру з подальшим компаративним аналізом визначених аспектів (в межах тематики змістового модуля).

Орієнтовна тематика компаративних завдань та реферативних робіт

- Родина. Family ties
- Їжа. Food
- Дива природи. Wonders of nature
- Особливі стосунки. Special relationships
- Місце для життя. A place to call home
- Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!
- Екстремальні ситуації. Extreme situations
- Дозвілля. Time to spare
- Новітні технології. High-tech world
- Розваги. That's entertainment
- Освіта навчання. Lessons to learn
- Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful

Критерії оцінювання компаративного завдання

№ п/п		Критерії оцінювання	Обґрунтування критеріїв	Кількість балів
1	Зміст	Розуміння завдання	- робота демонструє точне розуміння завдання - використані як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми - використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	1 0,5 0
		Повнота розкриття теми	- повно - частково - не розкрита	1 0,5 0
		Логіка викладення інформації	- матеріал викладений логічно - порушення логіки - відсутність логіки	1 0,5 0
	Оформлення роботи (структуральні)	Грамотність, необхідний словник, відсутність орфографічних та технічних помилок	- грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису - не грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису - грубі помилки	1 0,5 0
		Дотримання	- грамотно підібрана кольорова гама	1

		кольору в презентації	- наявність невідповідності в кольоровій гамі - порушено гармонію кольорової палітри	0,5 0
		Розміщення інформації на слайді	- оптимальне розміщення інформації на слайді - деякі порушення в розміщенні інформації на слайді - порушення в розміщенні інформації на слайді	1 0,5 0
Захист роботи	Якість доповіді	аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повнота представлених в доповіді результатів роботи - порушено логіку виступу, неповне представлення результатів роботи, неповна система аргументації - немає аргументів по головним позиціям, повне порушення логіки, не представлені результати дослідження	1 0,5 0	
	Обсяг та глибина знань за темою	- доповідачі демонструють ерудицію, відображають міжпредметні зв'язки - доповідачі грамотно викладають матеріал, проте не показують достатньо глибоких знань - доповідачі виявляють повну відсутність володіння матеріалом	1 0,5 0	
	Відповіді на питання	- доповідачі переконливо і повно відповідають на питання, тримаються дружньо, намагаються використати відповіді для успішного розкриття теми - доповідачі не на всі питання можуть знайти переконливі відповіді - доповідачі не можуть відповісти на питання або під час відповідей поводить себе агресивно, некоректно	1 0,5 0	
	Ділові та вольові якості доповідача	- доповідач прагне досягти високих результатів, готовий до дискусії, дружньо налаштований, контактний - доповідач готовий до дискусії, не завжди виявляє доброзичливість - доповідач не готовий до дискусії, агресивний, уникає контакту	1 0,5 0	

9. Методи навчання

Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.

10. Методи контролю

- Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо);
- тести загального володіння іноземною мовою;
- діагностичні тести;
- поточне оцінювання на практичному занятті;
- оцінка за навчальний проект;
- підсумкове тестування змістового модуля.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання знань та вмінь студента
180-200	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відмінні уміння скласти професійні тематичні монологічні висловлювання. 2. Розуміння й адекватне реагування на питання екзаменатора щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської, німецької, французької). 3. Уміння аргументовано пояснити свою точку зору. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання. 4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретно комунікативною метою. 5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок. 6. Правильність вимови та інтонації іноземної мови, що вивчається.
164-179	<ol style="list-style-type: none"> 1. Високого рівня розвинуті уміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. 2. Уміння аргументувати свою точку зору. 3. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання. 4. Кваліфіковане уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 5. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу. 6. Припущення обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.
148-163	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних монологічних висловлювань. 2. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання. 3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування . 4. У цілому адекватне використання лексико-граматичного матеріалу. 5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.
128-147	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації. 2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок. 3. Наявність навичок укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 4. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом. 5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.

120-127	1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. 2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. 3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.
70-119	1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно-спрямовані тексти для читання, нездатність укласти анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.
1-69	1. Відсутність сформованості умінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання і самостійна робота 1-й курс – залік									
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						Сума
100			100						200
T1	T2	МК	T1	T2	T3	T4	T5	МК	
45	45	10	20	20	20	20	10	10	

Поточне оцінювання і самостійна робота 2-й курс – екзамен									
Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			ІНДЗ	Підсумко вий	Сума
100				75			10	15	200
T1	T2	T3	МК	T1	T 2	МК			
30	30	30	10	30	30	15			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності			Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
180-200			Відмінно	Зараховано	90-100% – A
164-179			добре		82-89% – B
148-163					задовільно
128-147					69-74% – D

120-127					60-68% – E
70-119			незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	35-59% – FX
1-69			незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	1-34% – F

12. Рекомендована література

Основна

1. Manuel de francais. Уклад. В. Ю. Литвиненко. Умань: Оміда, 2021. 161 с.
2. Close-up (навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Angela Bandis, Diana Shotton]. Китай, 2019. 181 с.
3. English. Кол. авт.: Бріт Н. М., Гут Н.В., Заболотна О. А. Умань: Візаві, 2018. 264 с.
4. Іноземна мова (англійська) = English. Уклад. Безлюдна В. В. Умань: Візаві, 2019. 164 с.
5. Граматика англійської мови: теорія, практика, тести. Авт. кол.: Н. М. Бріт, О. А. Голобородько, Г. О. Грабова. Умань: Візаві, 2018. 400 с.
6. Svyrydiuk V., Luzan P., Svyrydiuk O., Titova O., Popova O. Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of Engineering Students. *Lecture Notes in Mechanical Engineering*. Springer, Cham, 2022. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-91327-4_68

Додаткова:

1. My Grammar Lab (навчальний посібник з граматики англійської мови) / Mark Foley, Diane Hall. Slovakia: Neografia, 2019. 397 с.
2. Свиридюк О.В. Інноваційні методи викладання англійської мови на немовних спеціальностях ЗВО. *Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»* Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. част. 2. С. 142–147.
3. Vita V. Bezliudna, Iryna Yu. Shcherban, Olha V. Svyrydiuk, Galyna O. Bondar. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. *Journal of Educational and Social Research*. Vol. 10, No. 1, January 2020. С. 173–182. DOI: <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-v10n1r>

13. Інформаційні ресурси

Англомовні ресурси з основ імплементації Болонського процесу:

<http://www.bologna-bergen2005.no/>

http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf

<http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/BAS1.HTM>

http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national_impl/01NAT_IMP.HTM

Європейський мовний портал <http://www.europa.eu.int/languages/en/home>

Інформаційні джерела

<http://www.europa.eu.int/>

<http://ue.eu.int/>

<http://euobserver.com/>

<http://www.ebsummit.org/>

<http://www.cor.eu.int/>

Міжнародні екзамени:

<http://www.ets.org/vgn-ext-templating/> <http://www.ets.org/portal/site/ets/>