

**Силабус навчальної дисципліни  
«ІСТОРІЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНИХ СИСТЕМ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
 Освітня програма: Освітні, педагогічні науки  
 Рівень вищої освіти: другий (магістерський)  
 Курс: II  
 Семестр: IV

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Ткачук Лариса Василівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: <a href="mailto:l.v.tkachuk@udpu.edu.ua">l.v.tkachuk@udpu.edu.ua</a>
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua">https://moodle.dls.udpu.edu.ua</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	<b>Академічна доброчесність</b> передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. <b>Відвідування занять</b> є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтверджені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія), навчання може відбуватись в онлайн / змішаній формі. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтверджені документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти:</b> під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує історико-педагогічні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
Що будемо вивчати?	Дисципліна передбачає вивчення процесу становлення та розвитку зарубіжних і вітчизняних освітньо-виховних систем та їх складових; розгляд педагогічних поглядів та педагогічних ідей видатних діячів минулого крізь призму сьогодення.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечить оволодіння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти знаннями з історії зарубіжних та вітчизняних освітньо-виховних систем, основних етапів їх розвитку, особливостей становлення, провідних тенденцій та набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.
Яких результатів можна досягнути?	Розуміти провідні ідеї європейської педагогічної думки. Усвідомлювати основні особливості формування та сутність педагогічної теорії і шкільної практики в Україні від найдавніших часів до наших днів. Вміти аналізувати положення педагогічної спадщини зарубіжних та вітчизняних теоретиків і практиків українського шкільництва. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик педагогічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність інтегрувати та використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін для аналізу і пояснення педагогічних фактів, явищ, процесів. Здатність до критичного усвідомлення взаємозв'язку між фактами подіями явищами і процесами минулого і сучасності. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку та конкретно-історичних умовах певного часу. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації. Здатність приймати обгрунтовані рішення. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо.
<b>Зміст дисципліни</b>	Зміст та структура здобуття підвищеного типу освіти в античні часи. Система вищої освіти в епоху Середньовіччя. Розвиток освіти у Західній Європі у епоху Відродження. Західноєвропейська освіта в епоху нового часу та просвітництва. Загальні тенденції розвитку світової системи освіти та виховання кінця XIX – XX ст. Сучасні системи вищої освіти у найрозвиненіших країнах світу. Нові завдання вищої школи, пов'язані із процесом глобалізації, що виникли на початку XXI ст., та шляхи їх вирішення. Система народного виховання в Україні, перші пам'ятки з питань виховання та заснування перших вітчизняних навчальних закладів (IX – середина XIV ст.). Вітчизняна система освіти в епоху українського Відродження (XVI – середина XVIII ст.). Система освіти в Україні під Російською імперією (XIX – початок XX ст.). Школа і педагогіка України в період національних визвольних змагань (1917 – 1920 рр.). Спільне й відмінне у виховних системах А. Макаренка та В. Сухомлинського. Педагогіка співробітництва як спроба подолати накопичені в епоху комуністичного тоталітаризму вади в освітньо-виховній галузі. Зміни, що відбулися в освітній галузі України після проголошення нею незалежності. Нововведення у вітчизняній освітньо-виховній системі, пов'язані із змінами, що відбуваються в країні після Революції Гідності, та в зв'язку з прийняттям у 2014 р. Закону України «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи» (2017 р.). Історія наукових ступенів та вчених звань.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань семінарських занять та індивідуального навчально-дослідного завдання
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Філософія та соціологія освіти, педагогіка вищої школи, теорія і практика виховання у вищій школі.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. 1. Історія зарубіжної педагогіки. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 624 с.</li> <li>2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.</li> <li>3. Історія освітньо-виховних систем: навч. посібник / Уклад. Пащенко Д. І., Шаповал О. О. Умань: ПП Жовтий О. О., 2013. 107 с.</li> <li>4. Історія педагогіки у схемах і таблицях: навчально-методичний посібник. Ч. 1: Історія зарубіжної педагогіки / уклад. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Умань: Візаві, 2018. 102 с.</li> <li>5. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва: навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань: Видавель «Сочінський М. М.», 2020. 280 с.</li> <li>6. Левківський М. В., Пащенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.</li> <li>7. Любар О. О., М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / за ред. О. О. Любара. К.: «Знання», 2006. 447 с.</li> <li>8. Самостійна робота студентів з дисципліни «Історія педагогіки»: навч.-метод. посібник / упоряд. Л. В. Ткачук., М. М. Ткачук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 140 с.</li> <li>9. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.1. Х– XIX століття: навч. посібник / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 624 с.</li> <li>10. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.2. XX століття: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. У двох кн. / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 552 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання завдань семінарських занять, поточне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття, підготовка термінологічного словника з дисципліни тощо).
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен