

**Силабус навчальної дисципліни
«ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: Соціальна робота

Рівень вищої освіти: початковий (короткий)

Курс: 2

Семестр: 4-й

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ПІБ: Данилевич Лариса Арсеніївна Посада: доцент E-mail: larysa.danylevych@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5417
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити /120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Під час вивчення цього курсу здобувачі мають виконувати принципи академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійно без сторонньої допомоги виконувати всі завдання курсу та підсумкове тестове завдання; – для оцінювання результатів виконання завдань з курсу надавати лише результати власної роботи; – дотримуватися норм законодавства про авторське право; – використовуючи ідеї, розробки учених, робити посилання на джерела інформації. <p>Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти для зарахування курсу зобов'язані регулярно відвідувати лекційні та семінарські заняття, виконувати самостійну роботу та індивідуальне завдання, опрацьовувати рекомендовану літературу. Поведінка в аудиторії повинна відповідати загальним вимогам ділової та наукової етики: не припустимо під час відповідей користуватися на занятті мобільними телефонами, порушувати дисципліну розмовами або в будь-який інший спосіб.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написання тез, підбір інформації про нові дослідження в галузі вікової та педагогічної психології, виступи на практичних заняттях. 2. Участь у конференціях, круглих столах, семінарах (сертифікат).
Що будемо вивчати?	Характерні ознаки психічного розвитку та становлення особистості від зародження до кінця індивідуального життя;

	сутність кризових та стабільних періодів розвитку; психологічний аналіз закономірностей та рушійних сил розвитку людини на кожному віковому етапі; роль провідної діяльності у появі новоутворень у психіці та особистості.
Чому це треба вивчати?	Набуття знань про основні закономірності та динаміку психічного розвитку індивіда у різні вікові періоди онтогенезу дає можливість розуміти індивідуально-типологічні особливості розвитку психіки та особистості, знати характеристики норми психічного та особистісного розвитку відповідно віку та відставання у психічному розвитку; використовувати знання з основних концепцій психічного розвитку для визначення психологічних проблем особистості.
Яких результатів можна досягнути?	– розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті навчально-професійних завдань. Навички <i>soft skills</i> : комунікабельність, емоційний інтелект, стресостійкість, позитивне мислення, вміння керувати емоціями, вміння розв’язувати комплексні складні проблеми і задачі, володіти емпатією.
Як можна використати набуті знання та вміння?	– знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. – здатність до розуміння природи психічних явищ, поведінки, діяльності та вчинків. – здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
Зміст дисципліни	Предмет, завдання, методи вікової психології. Психічний розвиток особистості в онтогенезі. Початок людського життя. Пренатальний період розвитку. Криза новонародженості. Особливості психічного розвитку в немовлячій період. Психічний розвиток в ранньому віці. Психічний та особистісний розвиток дитини дошкільного періоду. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства). Психічний та особистісний розвиток підлітків. Психологія ранньої та зрілої юності. Психологія ранньої дорослості (21-40 років). Психологія середньої дорослості (40-60 років). Психологія пізньої дорослості (понад 60 років).
Обов’язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу, тем для самостійної роботи, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв’язки	Загальна психологія, вікова психології, історія психології, психологічна служба в системі освіти, психологія масової свідомості.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Вікова психологія: Навч.посіб. / О.П. Сергєєнкова, О.А. Столярчук, О.П. Коханова, О.В. Пасека та ін. К: Центр учбової літератури, 2012. 375 с. 2. Савчин М.І. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2011. 382 с. (Альма-матер). 3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. К: Центр учбової літератури, 2005. 125 с. 4. Демчук О.А. Вікова психологія. Умань: Видавець Сочінський, 2010. 215 с. 5. Данилевич Л.А., Про залежність системи мотивів учіння майбутніх психологів від активних форм психолого-

	педагогічного впливу викладача». <i>Вісник Національного університету оборони України</i> : зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2018. Вип. 1(49). С.26-32.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, модульний контроль, теми для самостійного опрацювання.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Данилевич Л.А