

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Дефектологія»**

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2

Семестр: 3

<b>Факультет</b>	<b>соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Спеціальної та інклюзивної освіти</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Черніченко Людмила Анатоліївна</b> <b>Посада: старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти</b> <b>E-mail: lydachernichenko@meta.ua</b>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11458">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11458</a>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>Вибіркова навчальна дисципліна</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4 кредити</b> <b>120 год.</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.). <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.).
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. <b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове
<b>Що будемо вивчати?</b>	Найпоширеніші дитячі аномалії (порушення слухового і зорового аналізаторів, інтелектуального й мовного розвитку); комплексні порушення розвитку (сліпоглухі діти й діти з поєднанням сенсорного й інтелектуального дефектів); в залежності від структури порушення і соціально-особистісних умов і прояву визначити корекційні і компенсаторні можливості конкретної людини, з конкретними порушеннями; виявляти аномальних дітей з наступним направленням їх через медико-педагогічні комісії до відповідних спеціальних закладів; аналізувати причини виникнення того чи іншого аномального розвитку, його особливості, методи виявлення і способи корекції.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	При проведенні занять з цієї дисципліни студенти оволодівають навичками та уміннями практичної роботи на всіх етапах роботи з дітьми, що мають обмежені мовленнєві та фізичні можливості.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Вивчити специфіку предмета, його роль в системі педагогіки спеціаліста; історію розвитку і становлення систем допомоги дітей з порушеннями розвитку в Україні та світі; особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку; види мовленнєвих порушень та система корекційної роботи при порушеннях звуковимови у дітей дошкільного віку. У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен вміти: аналізувати політику Української держави щодо розвитку спеціальної освіти в історичній ретроспективі; виокремлювати методологічні і теоретичні основи дефектології та логопедії; з'ясувати способи виявлення і подолання мовленнєвих порушень у дітей; опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем діагностики та корекції мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку; опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологіями і методиками навчання дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку; добирати дидактичний матеріал,

	який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей; складати конспекти інтегрованих занять, що мають на меті подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку; аналізувати заняття з розвитку мовлення із погляду реалізації у його змісті навчальної, розвивальної і виховної мети.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність використовувати знання, отримані в процесі вивчення курсу, для визначення мовленнєвого порушення; складати алгоритм корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; планувати діяльність з подолання різних видів мовленнєвих порушень; застосовувати спеціальні методи і прийоми корекційної роботи з дітьми.
<b>Зміст дисципліни</b>	Дефектологія як інтегрована галузь наукового знання. предмет і завдання дефектології як науки. Актуальні питання організації спеціальної освіти для аномальних дітей. Основні категорії дітей з порушеннями розвитку. Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з інтелектуальною недостатністю. Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з порушеннями слуху. Психолого-педагогічна характеристика і освіта дітей з порушеннями зору. Психолого-педагогічна характеристика і освіта сліпоглухонімих дітей. Предмет, мета і завдання логопедії. понятійно-категоріальний апарат логопедії. Вікові норми розвитку дитини. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення. Загальне недорозвинення мовлення. Дислалія та методика логопедичного впливу при дислалії. Порушення писемного мовлення
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач першого рівня вищої освіти має виконувати практичні, заняття, модульний та підсумковий контролю, ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Загальна психології, вікова фізіологія і валеологія, психологія спілкування
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	Базова 1. Дяченко К.Г. Інновації в корекції писемного мовлення/ К.Г. Дяченко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 2. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я. Монографія/ С.Ю. Конопляста. – К.: Книга-плюс, 2015. 3. Логопедія. / [Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю. та ін.] : за ред. М.К. Шеремет. – [друге видання, перероблене і доповнене] – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 4. Логопедія: підручник / За ред. М.К.Шеремет . – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 5. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей/ М.А. Савченко. – 3-тє видання, доповнене. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 6. Соботович Є.Ф. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку/ Є.Ф. Соботович // Дефектологія. – 2002. - №1 . – С.2-7. 7. Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник/ Шеремет М.К., Мартиненко І.В. – К.: КНТ, 2006. 8. Л. А. Черніченко. Рання логопедична корекція. Навчально-методичний посібник. Умань, 2020. 150 с.
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	залік