

**Силабус навчальної дисципліни
«МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: III

Семестр: 6-й

Факультет	ФСПО
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ПІБ: Гуртовенко Наталія Вікторівна Посада: доцент кафедри психології E-mail: n.v.hurtovenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=130
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	Денна форма: 4/120 Заочна форма: 4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.).
Політика дисципліни	Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури, матеріалів, є необхідною умовою для вивчення курсу. Вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перекласти) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Поведінка в аудиторії повинна відповідати загальним вимогам наукової етики. Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти.
Що будемо вивчати?	В процесі вивчення дисципліни «Медична психологія» здобувачам освіти необхідно вивчити деонтологічні засади діяльності медичного психолога; форми та зміст роботи медичного психолога в клініці; методи дослідження в медичній психології. Вміти застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; діагностувати індивідуально-психологічні відмінності, налагоджувати позитивне міжособистісне спілкування, аналізувати і оцінювати психологічні явища, які породжуються умовами медичного закладу.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення дисципліни «Медична психологія» є забезпечення загальної теоретичної підготовки здобувачів освіти у галузі медичної психології, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи. На основі оволодіння основними теоретичними поняттями поглиблювати знання здобувачів освіти про психологічну сутність, особливості та сучасні методи діяльності медичного психолога; розвивати психологічну спостережливості, творчий підхід до рішення конкретних професійних ситуацій; виховувати професійно значущі якості особистості.
Яких результатів можна досягнути?	- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. - Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. - Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

	Розвинути базові soft skills : комунікативні навички; емоційний інтелект; стресостійкість; вміння керувати емоціями; орієнтація на результат; володіти емпатією.
Як можна використати набуті знання та уміння?	- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати обгрунтовані рішення, працювати в команді. - Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. - Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
Зміст дисципліни	Медична психологія: визначення, предмет і задачі. Поняття психічного здоров'я. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба. Напрями роботи в медичній психології. Психологія медичних працівників. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Психосоматичні розлади. Психологічні аспекти залежної суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії. Психогігієна та психопрофілактика. Психотерапія як галузь медичної психології. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація, принципи реабілітації в медичній психології.
Обов'язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних та самостійних завдань; виконання поточного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія, психодіагностика, основи клінічної психології; вікова та педагогічна психологія.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Федосова Л.О. Клінічна психологія. Київ : Персонал, 2013. 247 с. 2. Авт.-уклад. С.В. Діденко. Клінічна психологія. Київ : Академвидав, 2012. 315 с. 3. Никоненко Ю. П. Клінічна психологія. Київ : КНТ, 2016. 368 с. 4. Беляєва С.Я. Дитячі негаразди: лікуємо любов'ю. Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 108 с. 5. Дюркгайм Еміль. Самогубство: Соціологічне дослідження. Київ : Основи, 1998. 519 с. 6. Малишевська І.Л. Клініка інтелектуальних порушень. Умань: Жовтий О.О., 2015. 149 с. 7. Омельченко Я. Психологічна допомога дітям з тривожними станами. Київ : Шкільний світ, 2008. 110 с. 8. – 216 с. 9. Погрібна Л.В. Моральне виховання в сім'ї молодших школярів з нейротичними ускладненнями. Кіровоград, 2011. 247 с. 10. Упоряд. Т. Ш. Червонна. Посттравматичні стресові розлади : подолання наслідків. Київ : Шкільний світ, 2015. 173 с. 11. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та суспільстві. Львів: Літопис, 2008. 329 с. 12. Романчук О. Розлади спектру артизму в запитаннях і відповідях. Львів: Колесо, 2009. 162 с. 13. Терещенко Л.А. Як зберегти психічне здоров'я дітей 5-7 років. Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. 100 с. 14. Яковлева Л. М. Психологічний супровід дітей-аутистів. Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 119 с.
Поточний контроль	Усне опитування, бесіда, повідомлення; письмовий контроль (реферат, самостійна робота); спостереження як метод контролю.
Підсумковий контроль	Залік