

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ»**

**Галузь знань:** 23 Соціальна робота

**Спеціальність:** 231 Соціальна робота

**Освітня програма:** Освітньо-професійна програма Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування)

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

**Курс:** 3

**Семестр:** 5

<b>Факультет</b>	Факультет соціальної та психологічної освіти
<b>Кафедра</b>	кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Шевчук Оксана Миколаївна <b>Посада:</b> доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <b>E-mail</b> (корпоративна електронна адреса): oksana.shevchuk@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=19">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=19</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити/120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (20 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (40 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та – підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, – розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні – права; надання достовірної інформації про результати власної – навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» здобувачі вищої освіти зобов'язані: виконувати вимоги освітньої (наукової) програми; виконувати вимоги навчального плану в терміни, визначені графіком організації освітнього процесу; відвідувати заняття відповідно до навчального плану та розкладу занять; своєчасно інформувати деканати про можливість відвідувати заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки, контрольні роботи тощо через поважні причини. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій.</p>

	<p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти та психології, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми (плани) самовиховання, саморозвитку та саморегуляції.</p>
<p><b>Що будемо вивчати?</b></p>	<p>Вивчення теоретичних аспектів методики проведення соціально-педагогічного тренінгу; оволодіння та подальше вільне оперування професійною термінологією, яка використовується в даній сфері практичної діяльності; ознайомлення з внутрішнім середовищем та організаційними аспектами соціально-педагогічного тренінгу; ознайомлення з основними напрямками тренінгової діяльності та технологіями проведення соціально-педагогічного тренінгу; формування у студентів внутрішньої професійної мотивації, навиків професійного спілкування.</p>
<p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>	<p>Мета: засвоєння студентами основних теоретичних підходів та навичок використання методів і методик тренінгової роботи в цілях організації та проведення соціально-педагогічного тренінгу. Це забезпечить досягнення фахівцем позитивних особистісних змін у собі та стане передумовою вашої успішної творчої самореалізації у професії.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів. ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень. ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та</p>

	якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Тренінгові заняття як інтерактивний процес.</p> <p>Тема 2. Історико-методологічні основи тренінгової роботи.</p> <p>Тема 3. Види та класифікації тренінгів.</p> <p>Тема 4. Структура та основні положення тренінгового заняття.</p> <p>Тема 5. Організація та методичні аспекти підготовки соціально-педагогічного тренінгу.</p> <p>Тема 6. Методичні характеристики тренінгового заняття.</p> <p>Тема 7. Методи оцінки ефективності проведення тренінгового заняття.</p> <p>Тема 8. Професійні та особистісні якості тренера.</p> <p>Тема 9. Методика організації групової взаємодії.</p> <p>Тема 10. Методика розробки плану проведення соціально-педагогічного тренінгу.</p> <p>Тема 11. Техніки, вправи та ігрові методи, що використовуються в тренінговій роботі.</p>

<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.</p> <p>Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу без участі викладача у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі навчальної програми та послідовне формування у студента самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у підготовці та становленні сучасного фахівця вищої кваліфікації.</p> <p>Індивідуальне навчальне заняття – форма організації навчальної роботи викладача з окремими студентами, яка здійснюється шляхом створення необхідних умов для виявлення і реалізації творчих можливостей студентів через індивідуально-спрямований розвиток їх здібностей, науково-дослідну роботу і творчу діяльність.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>«Людина в сучасному соціумі», «Етика соціальної роботи», «Основи соціалізації особистості», «Загальна психологія», «Методи соціальної роботи».</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b></p>	<p>1.Білінська О. О., Василевська О. І., Гриньова О. М., Долинська Л. В., Канюка С. І. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги [Текст] : навчально-методичний посібник / [за ред. Л. В. Долинської, О. В. Темрук] ; МОН України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ : Каравела, 2017. 559 с.</p> <p>2.Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта») : навчальний посібник // Авторський колектив: Н. Л. Шеленкова, М. С. Міщенко, О. Р. Поліщук, С. Ю. Діхтяренко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська; [за ред. О. О. Кравченко]; МОН України, Уманський держ. пед. у-тет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 23 с.</p> <p>3.Годованюк Т. Л. Тренінги у методичній підготовці майбутніх учителів математики [Текст] : [навч.-метод. посіб. для студ. фізико-математичних ф-тів пед. ун-тів] / [рец.: О. М. Коберник, Д. В. Васильєва] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 142 с.</p> <p>4.Матвієнко Ю. С. Тренінг соціальної активності : [навчально-методичний посібник]. Полтава : Астроя, 2013. 116 с.</p> <p>5.Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник. Уклад. : О. М. Шевчук. 2-е вид., переробл. та доповн. Умань : «Візаві», 2017. 133 с.</p> <p>6.Шевчук О. М. Впровадження тренінгових технологій у соціальну роботу. Актуальні проблеми соціальної педагогіки</p>

	<p>та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 12 жовтня 2021 р.) та II Міжнародного науково-практичного симпозиуму з інклюзивного туризму / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2021. 164 с.</p> <p>7.Шевчук О. М. Тренінгові технології навчання в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. 2019. Випуск 3. С. 142–148.</p> <p>8.Шевчук О. Тренінг як засіб формування комунікативних здібностей майбутніх соціальних працівників. Ввічливість. Humanitas. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. № 6. С. 99–104.</p> <p>9.Шевчук О. Тренінгові методи навчання як ефективний засіб формування комунікативних здібностей майбутніх соціальних працівників. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 22 квітня 2021 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : Візаві, 2021. С. 104–107.</p> <p>10. Шевчук Оксана. Формування комунікативної компетенції майбутніх соціальних працівників засобами тренінгових технологій. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Випуск 4. С. 113 – 118.</p>	
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, виконання самостійних домашніх завдань, ІНДЗ.	
<b>Критерії оцінювання результатів навчання</b>	90-100	Студент ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень.
	82-89	Студент виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу. Студент уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.
	75-81	Студент виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови.

	69-74	Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Студент частково розкриває питання при допомозі викладача.
	60-68	Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
	35-59	Студент виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає порушення норми літературної мови.
	0-34	Студент виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік	

Розробник



(Шевчук Оксана Миколаївна)