

**Силабус навчальної дисципліни  
«ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ З  
ПРАКТИКУМОМ»**

Галузь знань: 23 Соціальна робота  
 Спеціальність: 231 Соціальна робота  
 Освітня програма: Соціальна робота. (Соціально-психологічне консультування)  
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
 Курс: III  
 Семестр: 6-й

Факультет	ФСПО
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	<b>ПІБ:</b> Шеленкова Наталія Леонідівна <b>Посада:</b> кандидат наук, доцент кафедри психології <b>E-mail</b> (корпоративна електронна адреса): n.l.shelenkova@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=98">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=98</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<b>Денна форма:</b> лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.)
Політика дисципліни	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Університету; відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Здобувачі вищої освіти проявляють здатність до здійснення творчого підходу у діяльності, що проявляється у гнучкості мислення, умінні швидко і без внутрішніх зусиль переключатись з однієї ідеї на іншу, генерувати нові ідеї, прагннні до винаходів, творчості, зокрема і в науковій діяльності.</p>
Що будемо вивчати?	Навчальна дисципліна «Основи психодіагностики» знайомить студентів із методологічними; теоретичними, конкретними методичними принципами побудови психодіагностичних інструментів та формування психодіагностичного заключення, а також методи, конкретні методики діагностування найбільш універсальних конструктів особистості, таких як: риси особистості, здібності, мотиви, свідомість та самосвідомість, міжособистісні взаємини.
Чому це треба вивчати?	<b>Метою вивчення дисципліни «Основи психодіагностики»</b> є набуття знань щодо основних принципів та інструментів психодіагностичного дослідження, а також формування навичок проведення психодіагностичного дослідження.
Яких результатів можна досягнути?	<p>ПРН6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.</p>

	<p>ПРН8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>У результаті вивчення дисципліни студенти мають сформувати, вдосконалити такі <i>soft skills</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікативні навички;</li> <li>- емоційний інтелект;</li> <li>- стресостійкість;</li> <li>- позитивне мислення;</li> <li>- вміння керувати емоціями;</li> <li>- вміння розв'язувати комплексні складні проблеми і задачі;</li> <li>- володіти емпатією.</li> </ul>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК2. Вміння самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>ФК4. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>ФК5. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>ФК6. Уміння організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрфілактичну роботу відповідно до запиту</p> <p>ФК10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Психодіагностика як наука</p> <p>Тема 2. Методи психодіагностики</p> <p>Тема 3. Психометричні основи психодіагностики</p> <p>Тема 4. Організація і проведення психодіагностичного обстеження</p> <p>Тема 5. Психодіагностика здібностей</p> <p>Тема 6. Психодіагностика особистості</p> <p>Тема 7. Проективні методи в психодіагностиці</p> <p>Тема 8. Психодіагностика мотивації</p> <p>Тема 9. Темперамент і характер</p> <p>Тема 10. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання практичних та самостійних завдань, поточного, підсумкового контролю та ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Міждисциплінарні зв'язки з дисциплінами «Соціальна психологія», «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Організаційна психологія», «Диференційна психологія»
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галаян І.М. Психодіагностика. Київ: Академвидав, 2011. 463 с.</li> <li>2. Шеленкова Н.Л. Основи психодіагностики: методичні рекомендації. Умань: Софія, 2010. 106 с.</li> <li>3. Шеленкова Н. Л. Психодіагностический инструментарий : учебное пособие / Сост. : Н. Л. Шеленкова. Умань : РА «Акварель», 2014. 420 с.</li> <li>4. Дзюбка Л.В. Діагностика навчальної мотивації. К.: Шкільний світ, 2011. 125 с.</li> <li>5. Діагностичний інструментарій психолога/Упоряд. Т.Гончаренко. К.: Шкільний світ, 2008. 128 с.</li> <li>6. Скрипник Н.І. Основи психодіагностики та психокорекції. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012.103 с.</li> <li>7. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. Суми: Університетська книга, 2009. 440 с.</li> <li>8. Практическая психодіагностика. Ред-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХМ, 2008. 667 с.</li> <li>9. Психодіагностика особистості підлітка/За ред. О.Д. Кравченко. К.: Слово, 2009. 133 с.</li> <li>10. Руденко С.В. Методика професійної психодіагностики. К.: Шкільний світ, 2011. 124 с.</li> </ol>

<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	екзамен

Розробник



Шеленкова Н.Л.