

**Силабус навчальної дисципліни  
«Основи психотренінгу»**

Галузь знань: 23 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітня програма: Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: III

Семестр: 5-й

|  |  |
|--|--|
| <b>Факультет</b>   | <b>ФСПО</b>  |
| <b>Кафедра</b>   | <b>Психології</b>  |
| <b>Викладач(-і)</b>                                      | <b>ПІБ: Станішевська Вікторія Іванівна</b><br><b>Посада: викладач</b><br><b>E-mail: v.i.stanishevaska@udpu.edu.ua</b>  |
| <b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>               | <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11294">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11294</a>  |
| <b>Статус дисципліни</b>                                 | Навчальна дисципліна вибіркового компонента  |
| <b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b> | <b>4/120</b>   |
| <b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>          | <b>Денна форма:</b> лекції (30год.), практичні (30год.) ,самостійна робота (60год.)  |
|  | <b>Заочна форма:</b> лекції (6год.), практичні (8год.), самостійна робота (106год.)  |
| <b>Політика дисципліни</b>                               | <p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Університету; відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем у арт-терапевтичній роботі. Участь у неформальній освіті та науковій роботі (тези, статті, конференції)</p> |
| <b>Що будемо вивчати?</b>                                | Навчальна дисципліна «Основи психологічного тренінгу» знайомить з сукупністю групових методів формування умінь і навичок самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі.   |
| <b>Чому це треба вивчати?</b>                            | Метою вивчення дисципліни «Основи психологічного тренінгу» є сприяння засвоєнню здобувачами основних теоретичних підходів та оволодінню навичками організації та проведення психологічного тренінгу.   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</li> <li>- Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</li> <li>- Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</li> </ul> <p><b>SOFT-SKILLS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комунікативні навички.</li> <li>2. Уміння аргументувати свою думку.</li> <li>3. Здатність порозумітися.</li> </ol>   |
| <p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</li> <li>- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> </ul>   |
| <p><b>Зміст дисципліни</b></p>  | <p>Тренінг як метод групової роботи в практичній психології.<br/>         Концептуально-методичні засади психологічних.<br/>         Загальна характеристика тренінгової групи.<br/>         Роль ведучого в організації психологічного тренінгу<br/>         Особистість на шляху до особистісного зростання.<br/>         Організаційно - практичні аспекти та процес групового тренінгу.<br/>         Окремі види групової роботи психологічної роботи.<br/>         Правила складання грамотної і ефективної тренінгової програми.<br/>         Особливості складання психологічних тренінгових програм.<br/>         Особистість тренера і результати роботи</p>  |
| <p><b>Обов'язкові завдання</b></p>  | <p>Відвідування лекційних занять; виконання завдань практичних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>   |
| <p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>  | <p>психологія особистості, основи психотерапії, вікова та педагогічна психологія.</p>  |
| <p><b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ільченко І.С., Перепелюк Т.Д. Різновиди соціально-психологічних тренінгів Умань: ПП Жовтий, 2011.- 264 с.</li> <li>2. Перепелюк Т.Д. Різновиди соціально – психологічного тренінгу: методичні рекомендації Умань: ПП Жовтий, 2010.- 133 с.</li> <li>3. Уклад. О.М. Шевчук Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу Умань: ПП Жовтий О.О., 2011.- 133 с.</li> <li>4. Матвієнко Ю. С. Тренінг соціальної активності Полтава : Астроя, 2013. - 116 с.</li> <li>5. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності Х.: Основа, 2009. – 159 с.</li> <li>6. Бернацька О.Б. У пошуках власного Я: тренінг для підлітків К.: Редакція загальнопедагогічних газет, 2012.- 124 с.</li> <li>7. Бондаровська В.М. Особливості підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу: допомога кризовим сім'ям К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. - 103 с.</li> <li>8. Васютинський В.О. Методичні рекомендації з проведення тренінгу, спрямованого на посилення готовності студентської молоді до україномовного спілкування К.: Міленіум, 2009.- 35 с.</li> </ol> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>9. Вітенко І.С. Соціально-психологічний тренінг Чернівці: Книги – XXI, 2008.- 122 с.</p> <p>10. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам К.: Либідь, 2003. – 518 с.</p> <p>11. Горальський А. Правила тренінгу творчості Львів: ВНТЛ, 1998. – 52 с.</p> <p>12. Дербеньова А.Г. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів Х.: Основа, 2009.- 159 с.</p> <p>13. Долинська Л.В. Тренінг особистісно-професійної зрілості К.: Марич В.М., 2010.- 127 с.</p> <p>14. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга Спб.: Речь, 2007.- 254 с.</p> |
| <b>Поточний контроль</b>    | Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе (за вибором викладача)  |
| <b>Підсумковий контроль</b> | залік   |

Розробник



Станішевська Вікторія Іванівна