

**Силабус навчальної дисципліни
«Основи психотренінгу»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 2

Семестр: 3й

Факультет	ФСПО
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ПІБ: Станішевська Вікторія Іванівна Посада: викладач E-mail: v.i.stanishevaska@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11294
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30год.), практичні (30год.) ,самостійна робота (60год.)
	Заочна форма: лекції (6год.), практичні (8год.), самостійна робота (106год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Університету; відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем у арт-терапевтичній роботі.</p> <p>Участь у неформальній освіті та науковій роботі (тези, статті, конференції)</p>

Що будемо вивчати?	Навчальна дисципліна «Основи психологічного тренінгу» знайомить з сукупністю групових методів формування умінь і навичок самопізнання, спілкування та взаєморозуміння людей в групі.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення дисципліни «Основи психологічного тренінгу» є сприяння засвоєнню здобувачами основних теоретичних підходів та оволодінню навичками організації та проведення психологічного тренінгу.
Яких результатів можна досягнути?	<ul style="list-style-type: none"> - Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. - Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. - Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. SOFT-SKILLS <ol style="list-style-type: none"> 1. Комуникативні навички. 2. Уміння аргументувати свою думку. 3. Здатність порозумітися.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. - Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Зміст дисципліни	Тренінг як метод групової роботи в практичній психології. Концептуально-методичні засади психологічних. Загальна характеристика тренінгової групи. Роль ведучого в організації психологічного тренінгу Особистість на шляху до особистісного зростання. Організаційно - практичні аспекти та процес групового тренінгу. Окремі види групової роботи психологічної роботи. Правила складання грамотної і ефективної тренінгової програми. Особливості складання психологічних тренінгових програм. Особистість тренера і результати роботи
Обов'язкові завдання	Відвідування лекційних занять; виконання завдань практичних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	психологія особистості, основи психотерапії, вікова та педагогічна психологія.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ільченко І.С., Перепелюк Т.Д. Різновиди соціально-психологічних тренінгів Умань: ПП Жовтий, 2011.- 264 с. 2. Перепелюк Т.Д. Різновиди соціально-психологічного тренінгу: методичні рекомендації Умань: ПП Жовтий, 2010.- 133 с. 3. Уклад. О.М. Шевчук Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу Умань: ПП Жовтий О.О., 2011.- 133 с. 4. Матвієнко Ю. С. Тренінг соціальної активності Полтава : Астроя, 2013. - 116 с.

	<p>5. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності Х.: Основа, 2009. – 159 с.</p> <p>6. Бернацька О.Б. У пошуках власного Я: тренінг для підлітків К.: Редакція загальнопедагогічних газет, 2012.- 124 с.</p> <p>7. Бондаровська В.М. Особливості підготовки і проведення соціально-психологічного тренінгу: допомога кризовим сім'ям К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. - 103 с.</p> <p>8. Васютинський В.О. Методичні рекомендації з проведення тренінгу, спрямованого на посилення готовності студентської молоді до україномовного спілкування К.: Міленіум, 2009.- 35 с.</p> <p>9. Вітенко І.С. Соціально-психологічний тренінг Чернівці: Книги – XXI, 2008.- 122 с.</p> <p>10. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам К.: Либідь, 2003. – 518 с.</p> <p>11. Горальський А. Правила тренінгу творчості Львів: ВНТЛ, 1998. – 52 с.</p> <p>12. Дербеньова А.Г. Тренінги з розвитку комунікативності вчителів Х.: Основа, 2009.- 159 с.</p> <p>13. Долинська Л.В. Тренінг особистісно-професійної зрілості К.: Марич В.М., 2010.- 127 с.</p> <p>14. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга Спб.: Речь, 2007.- 254 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе (за вибором викладача)
Підсумковий контроль	залік

Розробник



(Станішевська В.І.)