

Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 2

Семестр: 4

Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Юрченко Оксана Володимирівна Посада: викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: oksana_yurchenko_ua@ukr.net o.v.jurchenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна/вечірня) форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Політика дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначенні системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітніх компонентів; дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагіату, фальсифікації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань; при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело використане під час виконання завдання. Відвідування занять. Відповідно до розкладу ФСПО. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах поваги до особистості, доброзичливості та позитивного ставлення, поширення знань та інформації, вільне використання інформації з урахуванням обмежень установлених законом.
Що будемо вивчати?	Основи педагогічного партнерства як феномену освітнього процесу; форми та принципи педагогічного партнерства; методики створення партнерських угод та технологій педагогіки партнерства; характеристику педагогічного спілкування та особливості побудови партнерської взаємодії.
Чому це треба вивчати?	Мета курсу – формування професійної компетентності майбутніх фахівців здійснювати виховну діяльність зі студентами на засадах партнерської взаємодії.
Яких результатів можна досягнути?	Вміння вирішувати проблеми партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опорою на загальнолюдські цінності та норми закону. Вміння формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховувати власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії міжособистісного та ділового спілкування у професійній діяльності та міжнародному контексті. Вміння здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Вміння оцінювати ступінь складності завдань діяльності, виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Вміння виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практик, здійснювати оцінку стратегічного розвитку колективу, групи.
Як можна використати набуті знання та уміння?	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими компетентностями: здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня та до партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії в колективі; вміння організовувати освітній процес на основі партнерської взаємодії; вміння здатність формувати мотивацію студентів на основі педагогіки партнерства та

	<p>організувати їхню командну роботу; вміння використовувати технології партнерської взаємодії; здатність конструктивно та безпечно здійснювати професійну взаємодію на засадах педагогіки партнерства; здатність до прийняття ефективних рішень у конфліктних ситуаціях.</p>
Зміст дисципліни	<p>Партнерство в освіті. Реалізація завдань педагогіки партнерства в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа». Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства. Особливості побудови партнерської взаємодії. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї та сутність. Принципи педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства: вітчизняний та зарубіжний досвід. Методика створення партнерських угод. Технології партнерської педагогіки. Конфлікти у партнерській взаємодії. Стрес-менеджмент. Професійне спілкування у педагогіці партнерства. SOFT SKILLS як основа ефективної партнерської взаємодії в роботі сучасного педагога.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Здобувач повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Дисципліна «Педагогіка партнерства» пов'язана з дисциплінами «Педагогіка вищої школи», «Педагогіка профільної освіти».</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> Білецька І. О., Коберник О. М. Педагогіка партнерства та її реалізація в творчій спадщині В. Сухомлинського. Наукові записки. Вип. 171. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : «КОД», 2018. С. 34–39. Бутенко О. Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 42-45. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс: https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] / Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Загальна редакція/ Грищенко Михайло та ін. Київ, 2018. 2 с. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf Ткачук Л. Історичний аспект становлення і розвитку педагогіки партнерства. Збірник наукових праць. Вип. 2(6). Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. 2021. С. 193–201.
Поточний контроль	<p>Виконання практичних завдань, ІНДЗ</p>
Підсумковий контроль	<p>Екзамен</p>

Розробник



Оксана ЮРЧЕНКО